

DJEČJI VRTIĆ „PJERINA VERBANAC“ LABIN
Prilaz Kršin 2, 52220 Labin

Tel/fax: 052/856 505, 052/856 550
E-mail: djecji.vrtic.labin@pu.htnet.hr
Web: <http://dvlabin.hr>

Ravnateljica: Ivana Škopac

KLASA: 601-02/21-01/01

URBROJ: 2144-22-01-21-2

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE RANE I
PREDŠKOLSKE DOBI
ZA 2021./2022. PEDAGOŠKU GODINU**

Labin, 2021.

SADRŽAJ

UVOD	1
1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE.....	3
1.1 Opći podaci o kapacitetu, veličini prostora, zaposlenicima	10
1.2 Radno vrijeme i godišnje obveze zaposlenika	12
1.3 Organizacija rada	15
1.4 Programi Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2021/2022.....	16
1.5 Razvojne zadaće Dječjeg vrtića za pedagošku 2021./2022. godinu.....	19
1.6 Financiranje djelatnosti	19
2. MATERIJALNI UVJETI.....	21
2.1 Plan nabave didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine.....	21
2.2 Plan investicijskog održavanja objekta.....	22
2.3 Nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće, obučne, tekuće održavanje ...	22
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	23
4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	28
5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	32
5.1. Planiranje i oblikovanje kurikuluma	32
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA	37
7. SURADNJA S RODITELJIMA	40
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	42
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	44
10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2020/21. GODINU.....	47
11. ZAKLJUČAK.....	68

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji, a ostvaruje se u redovitom i posebnim programima s djecom od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Uz redovite programe provode se posebni i kraći programi. Temeljno ishodište svih programa čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi usklađeni su s potrebama djece i kreiraju se pomno prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Dječji vrtić naglašava kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove. Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta se pridaje izuzetna važnost. Usmjeren je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2021/2022. donosi daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju odgojitelja kao refleksivnih praktičara i podizanju znanstvene pismenosti STEM-a, podizanju sigurnosti rada i života u predškolskoj ustanovi, proširivanje ponude kao i razvoj kvalitetnih programa za djecu i internacionalizacije ustanove integracijom europske dobre primjerene prakse.

1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE

Prateći kurikularnu reformu odgojno - obrazovnih programa i procesa, Dječji vrtić detaljno promišlja o projektima, aktivnostima i metodama rada u svrhu cjelovitijeg zadovoljavanja potreba i interesa kod djece. Važnost pridodaje poticanju cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uvođenjem inovativnih, suvremenih metoda rada, otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

Vizija: ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi ulažemo i u svoju budućnost čiji su djeca najvrjedniji dio.

Misija: kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

CILJEVI I ZADAĆE

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece, od 1991. godine, kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja 2002. godine, te Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji se primjenjuje od pedagoške 2015/2016. godine značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmjeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno – obrazovnog procesa, a njihova provedba i primjena u praksi omogućena je i potpomognuta razumijevanjem Osnivača – Grada Labina. Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Kvalitetnim odgojno obrazovnim radom osiguravaju se izazovi koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što

ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanja i osjećaj odgovornosti, te emocionalnu inteligenciju.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje dosljedno i korektno izvješćujemo o razvoju njihovog djeteta, a skrbimo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti poštuju se načela individualnosti, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Temeljem podataka dobivenih iz suradnje s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada (evaluacija rada iz prethodne pedagoške godine), a sve u nastojanju ostvarivanja smjernica iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svake se pedagoške godine određuju specifični razvojni ciljevi ustanove usmjereni na poboljšanje određenih područja kvalitete: strategija ustanove za rani odgoj, organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj, kultura ustanove za rani odgoj, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada, zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost, kurikulum i odgojno-obrazovni proces, ljudski resursi, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom i proces praćenja i vrednovanja.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji - vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Neposredne zadaće

- dosljedna primjena suvremenog razvojno-humanističkog koncepta
- uvažavanje razvojnih osobina i specifičnosti razvoja svakog djeteta
- oblikovanje stimulativnog prostorno-materijalnog okruženja koje osigurava različite izbore u skladu s dječjim mogućnostima, interesima, potrebama i prirodnom znatiželjom, te koje potiče djecu na samoaktivnost
- integrativno djelovanje na unaprjeđenju svih djetetovih razvojnih područja - tjelesni i psihomotorni razvoj, socijalno-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, te govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
- unaprjeđivanje kvalitete dječje komunikacije, interakcija i sposobnosti socijalne kompetencije
- njegovanje i unapređivanje ljudskih prava i humanih odnosa među djecom i odraslima uz poštovanje različitosti
- zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana te zdravi stilovi življenja kao sastavni dio cjelovitog razvoja djeteta
- zaštita zdravlja i razvoja djece prema suvremenim standardima nadležnih institucija
- cjelovit pristup odgoju i obrazovanju, uključivanje i stimulacija svih razvojnih područja djeteta
- podržavanje i osnaživanje roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi osiguravanjem izravne, kvalitetne i ohrabrujuće komunikacije – individualno i grupno informiranje i edukacija
- građenje partnerstva s roditeljima uključivanjem u neposredni rad odgojne skupine i ustanove
- promicanje djelotvorne interakcije između obitelji, vrtića i zajednice

- bogata ponuda kvalitetnih kraćih programa ukoliko budu postojale mogućnosti u skladu s epidemiološkim mjerama
- neposredna suradnja i partnerstvo između Vrtića i lokalne zajednice čineći ih sudionicima u brizi za dječji vrtić
- stalno praćenje i primjena suvremenih pristupa i metoda u radu predškolskog odgoja kao način usavršavanja i istodobnog razvijanja sebe osobno i odgojne prakse
- podizanje profesionalne autonomije i reflektivnog profesionalizma odgojno-obrazovnih djelatnika kontinuiranim istraživanjem i re/konstruiranjem odgojno-obrazovnog pristupa
- osiguravanje ugodne atmosfere te sigurne i poticajne okoline u kojoj se razvijaju individualni potencijali svakog pojedinačnog djeteta (uključujući djecu s posebnim potrebama i djecu s teškoćama u razvoju), jačaju odgajateljske i roditeljske kompetencije te se potiče odgajatelje na profesionalni rast i razvoj
- izgradnja primjerenih oblika ponašanja i razgradnja odnosno zamjena neprimjerenih oblika ponašanja primjerenima u svim područjima funkcioniranja (briga o sebi, komunikacija, socijalizacija)
- poticanje usvajanja tehnika za kontrolu vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija
- osiguranje podrške i pomoći odgajateljima te razvijanje i osnaživanje njihovih kompetencija u radu s djecom s teškoćama u razvoju putem zajednice učenja

Tablica 1: Ciljevi i zadaće za djecu jasličke dobi

RAZVOJNO PODRUČJE	CILJEVI	ZADAĆE
TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za zdrav tjelesni razvoj djeteta i usvajanje navika zaštite i samozaštite 	<ul style="list-style-type: none"> — Usvajanje i usavršavanje prirodnih oblika kretanja i grube motorike — Usavršavanje pokreta manipulacije predmetima i fine motorike — Razvoj koordinacije pokreta i ravnoteže, te spretnosti — Zadovoljavanje djetetove individualne potrebe za prehranom, boravkom na zraku, izmjenom aktivnosti i odmora — Stvaranje osnova za formiranje kulturno-higijenskih navika i kontrolu fizioloških potreba — Zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem — Povećavanje otpornosti organizma na vanjske utjecaje — Upoznavanje s funkcijom predmeta i načinom njihove primjene
SOCIJALNO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta i podrške za razvijanje sigurnosti, zadovoljstva i povjerenja kod djece 	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje i podržavanje vedrog, smirujućeg i ugodnog okruženja — Njegovanje emocionalne veze djece s odgojiteljima i djecom uz individualni pristup — Stvaranje primjerenih uvjeta za uključivanje djece s posebnim potrebama u aktivnosti — Navikavanje na prihvaćanje i suradnju — Razvijanje dječje samostalnosti i poticanje radoznalosti — Poticanje na prepoznavanje i prihvatljivo izražavanje emocija — Pomoć i poticanje u stvaranju pozitivnog pojma o sebi
SPOZNAJNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za dječje spoznavanje i doživljavanje okoline 	<ul style="list-style-type: none"> — Zadovoljavanje dječje potrebe za individualnom i zajedničkom igrom — Poticanje dječje radoznalosti za upoznavanjem svoje okoline neposrednim iskustvom — Poticanje dječjeg učenja istraživanjem i manipulacijom — Bogaćenje dječjeg doživljajnog svijeta — Stvaranje osnovnih spoznaja o prirodi — Poticanje na promatranje i uočavanje

STVARALAŠTVO I KOMUNIKACIJA	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za razvoj govora i neverbalne i verbalne komunikacije i izražavanja na način primjeren svakom djetetu 	<ul style="list-style-type: none"> — Poticanje razumijevanja i izražavanja govorom, mimikom i gestama — Poticanje djeteta na slušanje govora i glazbe, navikavanje na ritam — Navikavanje djece na kontakt sa izvorima zvuka, poticanje na osluškivanje, reproduciranje i kretanje — Poticanje na prihvaćanje glazbe i razvijanje slušne osjetljivosti — Bogaćenje dječjeg rječnika i usavršavanje artikulacije — Stvaranje uvjeta za igru i manipulaciju oblikovanim i neoblikovanim materijalom
------------------------------------	--	---

Tablica 2: Ciljevi i zadaće za djecu vrtićke dobi

RAZVOJNO PODRUČJE	CILJEVI	ZADAĆE
TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za unaprjeđenje zdravlja i pravilnog tjelesnog razvoja djeteta 	<ul style="list-style-type: none"> — Usavršavanje ravnoteže i koordinacije pokreta — Unaprjeđivanje grubo i fino motoričkih vještina, složenih motoričkih vještina — Unaprjeđenje okulomotorne koordinacije i preciznosti — Zadovoljavanje dječje potrebe za raznolikom stimulacijom za igre i kretanje — Usavršavanje kulturno-higijenskih i radnih navika uz poticanje samostalnosti — Usavršavanje sposobnosti samozaštite i zaštite — Razvoj ekološke osjetljivosti i brige za okolinu — Usavršavanje zdravih životnih navika
SOCIJALNO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za emocionalno jačanje djeteta i za razvoj osjetljivosti djeteta za sebe, druge i okolinu 	<ul style="list-style-type: none"> — Bogaćenje dječjeg doživljajnog svijeta — Razvijanje emocionalne sigurnosti — Razvijanje dječje kompetentnosti, odgovornosti, kritičkog razmišljanja i vrednovanja — Poticanje prihvatljivog ponašanja i rješavanja sukoba — Podržavanje opuštenog, smirenog i vedrog raspoloženja — Upućivanje na poštovanje različitosti — Razvijanje pozitivne slike o sebi — Razvijanje ustrajnosti

SPOZNAJNI RAZVOJ

- Stvaranje uvjeta za aktivno stjecanje znanja i iskustava djeteta

- Djelovanje na prepoznavanju emocija i njihovom primjerenom izražavanju
- Razvijanje samostalnosti i neovisnosti
- Razvijanje potrebe za suradnjom, timskim radom i privrženošću
- Jačanje dječje unutrašnje motivacije
- Njegovanje humanih odnosa i poštovanje ljudskih prava
- Poticanje dječje radoznalosti
- Poticanje na istraživanje i upoznavanje okoline (ljudi, stvari, pojave i događanja) neposrednim iskustvom na opažajno-praktični način uz poticajno učenje
- Razvoj operacionalnog mišljenja
- Razvoj sposobnosti uočavanja uzročno-posljedičnih veza i divergentnog mišljenja
- Razvoj koncentracije pažnje i pamćenja
- Upoznavanje s novim pojmovima i funkcijama uz poticanje na stvaranje odnosa, grupiranje, klasificiranje, uočavanje razlika i izdvajanje
- Usavršavanje orijentacije u prostoru i vremenu
- Razvijanje sposobnosti konzervacije
- Razvijanje kvantitativnih sposobnosti i matematičke kompetencije
- Poticanje stvaranja predodžbenog mišljenja

STVARALAŠTVO I KOMUNIKACIJA

- Stvaranje uvjeta za mnogostranu stvaralačku komunikaciju djeteta s okolinom

- Razvijanje dječjeg interesa za jezik i komunikaciju s okolinom
- Unaprjeđivanje pravilne artikulacije
- Bogaćenje dječjeg rječnika i usavršavanje gramatike
- Unaprjeđivanje sposobnosti slušanja
- Poticanje dječjeg zamišljanja i mašte
- Razvijanje interesa za pisanim znakovima i pismenom komunikacijom
- Poticanje dječjeg spontanog govora
- Razvijanje interesa za knjigu
- Poticanje dječje kreativnosti u svim oblicima izražavanja
- Unaprjeđivanje likovnih sposobnosti i interesa za umjetnost
- Unaprjeđivanje znanja i sposobnosti upotrebe likovno-tehničkih sredstava
- Poticanje interesa za strane jezike
- Poticanje interesa za konstruktivne igre

- Razvijanje interesa za glazbu i ritam i glazbene osjetljivosti
- Poticanje razvoja predčitalačkih vještina
- Razvijanje interesa za suvremenu tehnologiju i razvoj digitalne kompetentnosti
- Razvoj divergentnog mišljenja

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin je predškolski odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Dječji vrtić Pjerina Verbanac je u pedagoškoj godini 2021./2022. u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provoditi program polazeći od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Standardima i napucima osnivača - Grada Labina
- ostale preporuke resornog Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje i ZZJZ-a

1.1 OPĆI PODACI O KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA, ZAPOSLENICIMA

Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin je predškolska ustanova, Sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i šest (6) područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari na različitim lokacijama u gradu i okolici.

Sjedište ustanove – uprava nalazi se na adresi, Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje polazi prosječno 470 djece u 25 odgojnih skupina s kojima radi 54 stručna djelatnika (1

ravnatelj, 50 odgojitelja i 2 stručna suradnika različitog profila – pedagog i psiholog te zdravstvena voditeljica), koji nastoje osigurati što sadržajni, udobniji i sigurniji boravak djece u vrtićima.

Tablica 3: Opći podaci o ustanovi

NAZIV VRTIĆA ADRESA TELEFON	C.V. LABIN Prilaz Kršin 2 052/856–550, 052/856 - 505	PO STARI GRAD Dolinska 2 052/852 - 487	PO RABAC Jadranska bb 052/872 - 037	PO VINEŽ Vinež 92 B 052/856 - 025	PO RAŠA I.Batelića 2 052/874 - 195	PO VREĆARI 23 E, Nedeščina 052/452-005	PO JASLICE Istarska 10 052/855 – 286
Ravnateljica	Ivana Škopac						
Osnivač	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin
Odgojne skupine	6	1	1	3	2	4	8
Vrste programa	5/10- satni	5/10-satni hrv./tal.	5/10- satni	5/10- satni hrv./eng.	5/10- satni	5/10- satni	5/10-satni hrv./eng.
Broj djece	117	17	18	81	37	81	116
Broj objekata	1	1	1	1	1	1	1
Broj djelatnika			3	8	6	11	23
Broj odgojitelja	12	2	2	6	4	8	16
Stručni tim	2						2
Admin.djelatnici	2						
Broj obroka	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2-4	2 - 4

Tablica 4: Podaci o odgojno-obrazovnim i ostalim radnicima u 2021/22. pedagoškoj godini

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1						
Pedagoginja		1					
Psihologinja	1						
Zdravstvena voditeljica-vms		1					
Odgojiteljice	12	16	2	6	2	4	8
Tajnik- voditelj računovodstva	1						
Administ.blagajnik,mat.knji.	1						
Glavna kuharica	1						
Ekonom/kuharica	1						
Kuharice	1						1
Pomoćna kuharica-servirka	2						1
Domar – ložač - vozač	2						
Spremačica/servirka		2	1	1	1	1	
Spremačica	2	3		1		1	1
UKUPNO	25	23	3	6	3	8	11
UKUPNO ZAPOSLENIH	79						

Tablica 5: Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2021/2022. godini

Broj lokacija	7 (1 CV/6 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	25
Skupine jasličke dobi	8
Skupine vrtičke dobi	17

1.2 RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja, a u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa.

Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati, no ukoliko epidemiološka situacija bude omogućavala miješanje skupina i time provedbu dežurnih skupina, radno vrijeme biti će kao i prethodnih godina do 17,30 sati.

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 - 14,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnik – psiholog rade ponedjeljkom od 11,00 do 18,00 sati

Stručni suradnik pedagog i zdravstvena voditeljica rade utorkom od 11,00 do 18,00 sati

Satnica stručnih suradnika:

1. efektivan rad: 7 sati dnevno

- neposredan rad: 5,5 sati - djeca, odgojitelji, roditelji,
- ostali rad: 1 sat - individualan plan i program, projekti
- stanka: 0,5 sati

2. stručno usavršavanje: 1 sat dnevno

Koordinatorica EU projekata - stručni suradnik, psihologinja (član stručnog tima), surađivati će s Agencijom za mobilnost i programe EU. Ovisno o dinamici projekta u suradnji s ravnateljem dogovarati će vrijeme za provedbu projekta i planirati sate potrebne za projekt.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika

Radno vrijeme spremačica i domara mijenja se prema potrebi organizacije rada i potreba vrtića i godišnjeg doba.

Fond sati realiziran je fleksibilnom godišnjom raspodjelom. Godišnji fond umanjuje se za dane godišnjeg odmora. Dani godišnjeg odmora organiziraju se u dvije smjene tijekom srpnja i kolovoza. Višak odrađenih sati realizira se u vidu slobodnih dana tijekom godine. Manjak sati realizira se dodatnim radom za potrebe vrtića (izrada sredstava, sređivanje dokumentacije, zamjena bolesnog radnika) tijekom godine u dogovoru s ravnateljicom.

Tablica 6: Struktura 40-satnog radnog tjedna za odgojno obrazovne radnike/ odgojitelje za pedagošku 2021/2022. godinu

Neposredan rad – 5 dana x 5,5 sati	27,5 sati
<u>Pripreme i praćenje:</u>	
• mjesečno, tromjesečni planiranje i valoriziranje i administrativni poslovi	2,5 sati
• dnevno i tjedno planiranje, zapažanja, priprema sredstava i oblikovanje prostora (5 dana x 1 sat)	5 sati
Dnevni odmor – 5 dana x 0,5 sati	2,5 sati
a) Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom	
b) Stručno usavršavanje	2,5 sati
UKUPNO: 1+2+3+4	40,0 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje za pedagošku 2021/2022. godinu realiziran je prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Tablica 7. Struktura radnog vremena za pedagošku 2021/2022. godinu

Neposredni rad	1386 sati
Pripremanje i praćenje	378 sati
Suradnja	46 sati
Stručno usavršavanje	
a) u vrtiću i	40 sati

b) individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa)	40 sati
Dnevni odmor	126 sati
Blagdani	72 sata
UKUPNO	2088 sati

Tablica 8. Plan realizacije strukture radnog vremena za pedagošku 2021./2022. godinu

I. Period – od 01.09.2021. do 30.06.2022.	Sati
09/2021. – 22 radna dana	176 sati
10/2021. – 21 radni dan	168 sati
11/2021. – 20 radnih dana + 2 blagdana	176 sati
12/2021. – 23 radna dana	184 sati
01/2022. – 20 radnih dana + 1 blagdan	168 sati
02/2022. – 20 radnih dana	160 sati
03/2022. – 23 radna dana	184 sata
04/2022. – 20 radnih dana + 1 blagdan	168 sati
05/2022. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
06/2022. – 20 radnih dana + 2 blagdana	176 sati
Ukupno: 210 radnih dana + 7 blagdana	1680 + 56 sati = 1736 sati
II. Period – od 01.07.2022. do 31.08.2022.	
07/2022. – 21 radni dan	168 sati
08/2022. – 21 radni dan + 2 blagdana	184 sati
Ukupno: 42 radna dana + 2 blagdan	336 sata + 16 sati = 352 sata
UKUPNO: I. Period + II. Period	1736 sata + 352 sati = 2088 sati
Ped.god.: 252 radna dana + 9 blagdana	2016 sata + 72 sati = 2088 sati

Stručna literatura nabavlja se tijekom godine putem ponuda i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema financijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

1.3 ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se odvija odgojno obrazovni rad jesu matični centralni vrtić u Labinu, područno odjeljenje jaslice Labin te područna odjeljenja Raša i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvija se u 25 odgojnih skupina

Tablica 9: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE	BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	CV1 – mješovita vrtićka	22
	CV2 – mješovita vrtićka	22
	CV3 – mješovita vrtićka	18
	CV4 – mješovita vrtićka	20
	CV5 – mješovita vrtićka	20
	CV6 – mješovita vrtićka	16
PO Jaslice Labin	Engleska skupina – mješovita vrtićka	20
	Engleska skupina – mješovita vrtićka	20
	L1 – mješovita jaslička	12
	L2 – starija jaslička	14
	L3 – starija jaslička	14
	D1 – mlađa jaslička	9
PO Stari grad	D2 – mješovita jaslička	13
	D3 – starija jaslička	14
	Talijanska skupina – mješovita vrtićka	17
PO Vinež	Mješovita vrtićka 1	22
	Mješovita vrtićka 2	21
	Engleska skupina	15
PO Rabac	Mješovita vrtićka	19
PO Raša	Mješovita jaslička	14
	Mješovita vrtićka 1	23
PO Vrećari	Mješovita jaslička 1	14
	Mlađa vrtićka 2	20
	Mješovita vrtićka 3	23
	Predškolska vrtićka 4	24

U pedagošku 2021./2022. godinu uključeno je 443 djece u 25 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedjelja, Općine Kršan.

1.4 PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021/2022.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odg.-obr. procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikulumu vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Planirana realizacija programa

1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u osnovnu školu:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
2. Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života

3. Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
4. Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi:
 - program se provodi od strane educiranih odgojitelja
5. Alternativni odgojno – obrazovni *program rada po načelima Marije Montessori* (U pedagoškoj godini 2021/2022. posebnu novinu u ponudi programa rada s djecom donosi alternativni odgojno – obrazovni program po načelima M. Montessori. Nakon nabave specijalizirane didaktike, dobivene licence odgojitelja za rad, izrađen je program i dostavljen na verifikaciju Ministarstva znanosti i obrazovanja)
6. Projekti u sklopu dobivenog ERASMUS+ projekta
7. Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
8. Drugi kraći i rekreacioni programi tijekom godine, ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna:
 - škola plivanja za predškolce tijekom srpnja i kolovoza (PO Rabac)
 - rano učenje engleskog jezika – 2x tjedno po 1 sat u popodnevnim satima temeljem provedenih anketa (Jaslice Labin)
 - jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece; programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja - učestvovanje u javnim nastupima; šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama; obilježavanje svjetskih dana, svečanosti; posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama, učestvovanje u aktivnostima Grad Labin – prijatelj djece

Sukladno Zakonu te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe dječji vrtić može ostvarivati i druge verificirane programe u skladu s potrebama djece i prema zahtjevima roditelja.

Tablica 10: Programi koji se provode u Centralnom vrtiću i područnim odjeljenjima

OBJEKT	PROGRAMI
Centralni vrtić Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ - Zavičajnost u predšk. ustanovama „Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj“
PO Jaslice Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni program (jaslice) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić)
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić)
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ - Zavičajnost u predšk. ustanovama „Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj“ — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Alternativni program Montessori
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić)
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — redoviti program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa (vrtić)
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ- Zavičajnost u predšk. ustanovama „Istra u očima djece – istražiti, upoznati, razumjeti i zavoljeti zavičaj“

Broj djece u pojedinim skupinama utvrđen je Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/09 i 90/10).

1.5 RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.
- Unapređivanje kvalitete inkluzije djece s teškoćama u razvoju stručnim usavršavanjem odgojitelja.
- Unapređivanje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnog praktičara kroz Zajednice učenja
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića kroz Erasmus + program
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju
- Unapređenje kvalitete njege razvoja kulturno higijenskih navika i samostalnosti djece jasličke dobi
- Unapređenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika

1.6 FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjim vrtićima snose osnivači ustanove i roditelji djece koja polaze vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financiraju se iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine, te Odluci o mjesečnoj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama

u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine

- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom osnivača.

2. MATERIJALNI UVJETI

Zgrade dječjih vrtića i jaslica izgrađene su u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora koji ostvaruju programe s predškolskom djecom.

Unutarnji prostori vrtića odgovaraju potrebama djece i uvjetima života u obitelji. Svaki vrtić ima adekvatan vanjski prostor (osim PO Stari grad koji nema travnate površine).

Temeljem zakonske obveze u svrhu provedbe članka 5. Uredbe (EZ) br. 852/2004 subjekt u poslovanju s hranom uspostavio je, provodi i održava sustave i postupke temeljene na načelima HACCP sustava i temeljem Plana internog audita i verifikacije HACCP sustava dana 30. studenog 2015. godine. ZZJZ Pula proveo je postupak verifikacije HACCP sustava na temelju kojeg je izdano Stručno mišljenje za sve objekte Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin da je uspostavljen HACCP sustav u svim objektima. I dalje se nastavlja s radovima na održavanju mjera prema prijedlogu otklanjanja sanitarno-tehničkih i organizacijskih nedostataka nakon obavljene analize postojećeg stanja u Dječjem vrtiću od strane Zavoda za javno zdravstvo u implementaciji HACCP sustava te tekućeg održavanje objekata.

2.1 PLAN NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano pribavljati:

- potrošni likovni materijal i sredstva 3 x godišnje
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtićke odgojne skupine
- didaktička sredstva, pomagala i ostale opreme
- pomagala i didaktička sredstva za djecu s poteškoćama u razvoju

2.2 PLAN INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA

Tablica 11: Planirani radovi i investicije objekata

Objekt	Planirani radovi i investicije
CV Labin	<ul style="list-style-type: none">• zamjena podnih obloga• sanacija dvorišta• opremanje kuhinje
PO Jaslice	<ul style="list-style-type: none">• uređenje unutarnjeg i oplemenjivanje vanjskog prostora
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none">• uređenje i oplemenjivanje vanjskog prostora• farbanje zidova odgojne skupine
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none">• sanacija i uređenje vanjskog prostora
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none">• uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora
PO Raša	<ul style="list-style-type: none">• izrada nove goromobranske zaštite objekta
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none">• sanacija (dosijavanje trave) dvorišta prema potrebama

2.3 NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- nabava drvenih stolica za blagavaonicu
- nabava TV-a, DVD-a i CD playera
- nabava radne obuće

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Dječji vrtić nastaviti će voditi brigu o individualnim razvojnim potrebama djece te usmjeravati posebnu skrb prema djeci s poteškoćama u razvoju kao i djeci s posebnim potrebama, pritom pazeći da se ne remeti zadovoljavanje potreba ostale djece u programu. Redovito će pratiti procijepljenost djece. Održavati će i unapređivati dosadašnju razinu sanitarno – higijenskih uvjeta u vrtiću. Kod djece posebnih prehrambenih potreba, zadovoljavati će njihove potrebe i navike na optimalan način.

Tablica 12: Njega i skrb djece

OBLICI	SADRŽAJI	VRIJEME
Njega, odgoj i zaštita djece	<p>Djelovanje na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psiho/fizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje sa dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom uz praćenje, individualni razgovori i intervjui s roditeljima, vođenje zdravstvenih kartona • kontinuirano provođenje protuepidemijskih mjera vezanih uz COVID-19 u cilju suzbijanja proboja virusa u kolektiv odnosno suzbijanje epidemije • kontrola procijepljenosti kod djece novoupisane i djece u sustavu • kontinuirano praćenje pobola djece i analiza liječničkih ispričnica, vođenje zdravstvene statistike • vršenje antropometrijskog mjerenja kod djece dva puta godišnje i analiza antropometrijskog mjerenja, individualna, analiza grupe i općenito na nivou vrtića • briga o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba, u suradnji sa Labin zdravi grad, programom su obuhvaćena sva djeca od jaslaca do predškolaca i uključuje redovito četkanje, suho četkanje, odlazak stomatologu, upućivanje djece na sanaciju i pečatiranje "šestica" kod predškolaca • briga o osobnoj higijeni, higijeni ruku i tijela, posebno vlasništva (u cilju ranog otkrivanja ušljivosti) • prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku,...) – posebice u organizaciji prostora i aktivnosti, dnevnog odmora i kod djece s posebnim potrebama 	Tijekom pedagoške godine

**Njega i zaštita
djece s
poteškoćama
u razvoju i
djece s
posebnim
potrebama**

- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama – naglasak na razvoju kulturno higijenskih navika i samostalnosti djece
- djelovanje na dječjoj fizičkoj i psihičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolom ponašanja u rizičnim situacijama te Protokolom prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“
- Sudjelovanje u razvoju senzibiliteta, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju
- intenzivirati potrebu djece za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature -naglasak na tjelesnom vježbanju
- uvažavati i zadovoljavati različitosti dječjih potreba za odmorom primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora
- razvijanje pozitivnih i prihvaćajućih stavova prema djeci sa posebnim potrebama naglasak na identifikaciji i provođenju odgovarajućih mjera i aktivnosti te uključivanje u aktivnosti)
- praćenje adaptacije djece s teškoćama u razvoju koja imaju opservacijske i integracijske ugovore
- opservacija i /ili individualan rad sa djecom sa teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoće u razvoju
- opservacija i/ili individualni rad s djecom s privremenim ili trajnim posebnim potrebama
- vođenje dosjea djece s posebnim potrebama
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta te postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju
- procjena spremnosti za školu djece školskih obveznika i djece s podnesenim zahtjevom za prijevremeni upis u osnovnu školu.
- identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim poteškoćama
- dogovor i predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta te poduzimanje mjera kod zdravstvenih teškoća (prehrana,odmor,kretanje) surađivati s liječnicima, specijalistima i specijalističkim centrima, pridržavati se primljenih uputa
- razvijati pozitivne i prihvatljive stavove prema djeci s posebnim potrebama (uključivanje u aktivnosti)

<p>Aktivnosti vezane uz zadovoljavanje potreba djece</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osiguravati nužne uvjete za inkluziju <p style="text-align: center;">Zdravstveni odgoj djece</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptacija: prikupljanje liječničkih i stomatoloških potvrda kod novoupisane djece, obnavljanje znanja o osobnoj higijeni i važnosti pranja ruku edukacija o samozaštiti vezanih uz COVID-19 • Prvo antropometrijsko mjerenje i izračuni (jesensko) – upućivanje djece predškolaca na preventivni stomatološki pregled • Ekologija i zdravlje: Razvijanje svijesti kod djece o povezanosti zdravlja i ekologije kroz radionice zdravstvenog odgoja • Preventivna kontrola vlasišta, kontroliramo kosu, kožu i nokte • Organizacija četverodnevno zimovanje djece ukoliko epidemiološke mjere budu dozvoljavale; upućivanje djece na sistematski pregled zuba kod izabranog stomatologa, kontrola procijepljenosti djece kroz iskaznice imunizacije ili putem popisa cijepjenja od nadležnog pedijatra • Zdravstvene radionice po slobodnom izboru, radionica je namijenjena djeci u vrtiću • Zdravlje zuba; obilježavanje Svjetskog dana oralnog zdravlja – radionica je namijenjena djeci u vrtiću • Drugo antropometrijsko mjerenje i izračuni (proljetno) – sva djeca; prigodno obilježavanje Svjetskogdana zdravlja, 07. travnja; uključivanje u manifestaciju “Hoditi i zdravi biti” • Posjet stomatološkoj ordinaciji, posjete i obilježavanje međunarodnog dana sestrinstva, po dogovoru i interesu skupine koja želi ići u posjetu ako epidemiološke mjere budu dozvoljavale • Projekt "Zaštita zubi" - podrazumijeva važnost mijenjanja četkice svaki neparni mjesec, četkanje zuba ujutro sami i iza ručka pod nadzorom odgajatelja, poticati pijenje vode, što ranije izbaciti dudu, poticati žvakanje <p style="text-align: center;">Djelovanje na očuvanju zdravlja i očuvanju navika zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane i uvođenja HACCP sustava</p> <ul style="list-style-type: none"> — primjena normativa po obrocima — obogaćivanje jelovnika – zdrava prehrana — proslava zdravih vrtićkih rođendana — poštovanje individualnosti dječjih potreba pri konzumaciji obroka — poticanje konzumacije raznovrsnih namirnica kod izbirljive djece — razvoj kulture prehrane i zbrinjavanja otpadaka <ul style="list-style-type: none"> • tjedna izrada jelovnika u skladu s prehrambenim standardima, pribavljanje sezonskog voća i povrća • kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te pripreme i distribucije istih 	<p>Rujan/Listopad</p> <p>Studeni</p> <p>Prosinac</p> <p>Siječanj</p> <p>Veljača</p> <p>Ožujak</p> <p>Travanj</p> <p>Svibanj</p> <p>Lipanj</p>
<p>Aktivnosti praćenja i unapređivanja zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane</p>		

Edukacija tehničkog osoblja	<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i prilagodba jelovnika • planiranje prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama • praktične aktivnosti djece • edukacija osoba koji rade u provedbi procesa pripreme i distribucije hrane 	Studeni
Zdravstveni odgoj roditelja	<ul style="list-style-type: none"> • “Razgovor s medicinskom sestrom”, radionica je namijenjena za roditelje novoupisane djece u jaslicama-predavanje će održati zdravstvena voditeljica vrtića ako dozvole epidemiološke mjere • Povodom Svjetskog dana zdravlja, za roditelje provesti ćemo sa Crvenim križem akciju mjerenja tlaka, šećera i kolesterola u kapilarnoj krvi ako budu epidemiološke mjere dozvoljavale. • Kontinuirana edukacija vezana uz sve nove spoznaje uz Korona krizu i stalni nadzor nad provođenjem mjera 	Kolovoz Studeni/Travanj Travanj Rujan/ Lipanj
Zdravstveni odgoj odgojitelja	<ul style="list-style-type: none"> • Kontinuirana edukacija vezana uz sve nove spoznaje vezane uz Korona krizu, stalni nadzor nad provođenjem mjera • Obilježavanje “Svjetski dan zdravlja”, u suradnji sa patronažnom službom IDZ, izvršiti će se kontrola šećera i tlaka za sve djelatnike vrtića ako epidemiološke mjere budu dozvoljavale 	Rujan/ Lipanj Travanj
Zdravstveni odgoj kuhinjskog osoblja	<ul style="list-style-type: none"> • Normativi i analiza jelovnika • Značaj upotrebe začinskog bilja u prehrani djece • Prilagodba jelovnika posebnim potrebama • Sezonski jelovnici- prehrambene smjernice • Kontinuirana edukacija vezana uz nove spoznaje uz Korona krizu stalni nadzor nad provođenjem mjera 	Siječanj/Ožujak u dogovoru sa nutricionistima ZZJZ IŽ Pula Rujan/ Lipanj

Dječji vrtić nudi zdravu i raznovrsnu prehranu kroz četiri ili dva obroka, pripremljenih na osnovu prijedloga ZZJZ IŽ Pula, te kontroliranih četiri puta godišnje.

Potrebno je i dalje jelovnike obogaćivati novim lokalnim namirnicama i suradnja s lokalnim OPG-om u svrhu podizanja kvalitete prehrane.

Nositelji djelatnosti/ zaposlenici:

1. Ostvarivanje redovnih i periodičnih zdravstvenih pregleda za sve zaposlene (sanitarni pregledi).
2. Ostvarivanje periodičnih zdravstvenih pregleda radi utvrđivanja zdravstvene sposobnosti radnika raspoređenih na poslove s posebnim uvjetima rada (odgajatelji, domari, računovođa i knjigovođa) vezanih uz zaštitu na radu.
3. U slučaju potrebe te na osnovu epidemiloške slike osigurati dodatne sanitarne preglede.
4. Provođenje mjera HACCP sustava – upoznavanje novih radnika s načelima HACCP sustava
5. Edukacija u programu higijenskog minimuma za kuhare te ostalo pomoćno i tehničko osoblje

NOSITELJI – viša medicinska sestra – zdravstvena voditeljica, u suradnji sa stručnim timom, odgojiteljima, roditeljima i stručnjacima te ostalim radnicima. Sve aktivnosti se provode kontinuirano tijekom godine.

4. SIGUROSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Zaštita sigurnosti i zdravlja djece i njihovo osnaživanje za sigurno ponašanje, poticanje samozaštitnog, zaštitnog i odgovornog ponašanja odraslih i djece uz poštovanje ljudskih prava i humanih vrijednosti.

BITNE ZADAĆE

Vrtić kao zajednica koja uči

- Poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece i roditelja u organizaciji rada i aktivnosti – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- Unapređivati odgojno obrazovni rad prema koncepciji usklađenosti odgojno obrazovnog rada s dječjom prirodom (fleksibilna organizacija i mijenjanje prostora, mješovite odgojne skupine, ponuda bogatstva poticaja i materijala, istraživačke aktivnosti)
- Njegovati i unapređivati ljudska prava i humane odnose među djecom i odraslima uz poštovanje različitosti
- Promicati važnost rodno osjetljivog odgoja i obrazovanja (ravnopravnost spolova, ukidanje stereotipa i predrasuda u svezi tradicionalnih spolnih podjela, djelovati na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija)
- Djelovati na jačanju stručne odgojiteljske i roditeljske kompetencije informiranjem, edukacijom i razvijanjem kulture dijaloga.

Uspješna suradnja s roditeljima

- Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima (svakodnevni kontakti, informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece, mjesečne informacije, konzultativni razgovori, ankete) – neposredno ili virtualno
- Djelovati na informiranju i edukaciji roditelja u cilju promicanja roditeljske kompetentnosti i njegovanje partnerskog odnosa
- Pobuđivanje interesa i djelovanje na primjerenom uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni rad odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih potreba i interesa

Posebni programi odgojno-obrazovnog rada

- Programi za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku
- Redovni program obogaćen elementima engleskog jezika
- Kraći programi ranog učenja engleskog i talijanskog jezika – prilagođeno epidemiološkoj situaciji
- Program s početnim elementima pedagoške koncepcije Marie Montessori
- Program zdravstvenog odgoja i zdrave prehrane
- Program Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići”
- Programi odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama
- Rekreativni programi – jednodnevni izleti, zimovanje, sportska takmičenja, javni nastupi, šetnje i posjete, plivanje – prilagođeno epidemiološkim mjerama
- Prisustvovanje kino i kazališnim predstavama na neposredan ili virtualan način (primjereno propisanim epidemiološkim mjerama) i u okruženju pojedinih odgojnih skupina
- Rad na projektima integriranima u redovan odgojno obrazovni rad
- Druženja djece i roditelja primjereno epidemiološkim mjerama.

Posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja

- Djelovanje na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja (dječje istraživanje i stvaralaštvo);
- Poticati elemente STEM pristupa u neposrednom radu s djecom;
- Poticati interes za strane jezike i informatičku pismenost;
- Njegovati razvoj pozitivne slike o sebi kod djeteta, osobnost i povjerenje u vlastite mogućnosti;
- Njegovati i jačati zavičajni identitet djece
- Razvijanje ekološkog senzibiliteta djece i odgoj za održivi razvoj
- Usvajanje zdravih i korisnih životnih navika i vještina (prehrambene navike, svakodnevne tjelesne aktivnosti, boravak na otvorenom prostoru, zaštita i

samozaštita, izmjena aktivnosti i odmora, navike čitanja, kulturno-higijenske navike)

- Poticati roditelje na neposredno sudjelovanje u aktivnostima s djecom i odgajateljima radom od kuće
- Omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta.

Učenje životnih (socijalnih) vještina

- Razumijevanje stanja i osjećaja (osobnih i drugih ljudi)
- Stjecanje zdravih životnih navika
- Socijalno i emocionalno učenje
- Razvijanje samokontrole i ustrajnosti
- Razvijanje vještina rješavanja konflikata u međuljudskim odnosima
- Njegovanje suradničkih odnosa sa vršnjacima i samopoštovanja

Diskretni personalni zaštitni postupci

- Upoznavanje s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja – individualni pristup, individualni rad, praćenje
- Poticanje dječje socijalizacije uz vježbanje objašnjenja vlastitih osjećaja i emocionalnih iskustava, razumijevanja svojih osjećaja i osjećaja drugih, poticanje samokontrole i jačanje pozitivne slike o sebi
- Uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije uz razvoj empatije
- Poštovanje zaštite podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te određene aktivnosti ostvarivati uz prethodno danu privolu roditelja

Odgojna skupina kao mjesto sigurnosti odrastanja djece

- Osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (preporuke u uvjetima pandemije, mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija i oprema prostora) sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece

- Djelovati na iskustvenom učenju prosocijalnih vještina
- Djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (upoznavanje prostora, djece i odraslih; mogućnost korištenja i mijenjanja prostora prema dječjim potrebama; boravak na vanjskom prostoru; bogata ponuda poticaja za aktivnosti; stalnost odgojitelja i djece u odgojnoj skupini)

Mjere sekundarne prevencije (djeca i roditelji)

- Evidentiranje mogućih ovisnosti kod roditelja, djece ili odgajatelja
- Evidentiranje mogućih rizičnih čimbenika za smetnje u razvoju ili ponašanju djece
- Suradnja u prevenciji, postupcima, pomoći i potpori pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama sa Timom za komunalnu prevenciju, Centrom za socijalnu skrb, Savjetovalištem za roditelje, Policijskom postajom, Domom zdravlja
- Suradnja predškolske ustanove s i drugim institucijama radi edukacije i rješavanja problema pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Grad Labin i Općine Sveta Nedjelja i Raša, Vladini uredi za prevenciju, stručnjaci određenih problemskih područja
- Evidentiranje i potpora jednoroditeljskim obiteljima

Edukacija odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, te vrednovanje (evaluacija) programa i aktivnosti

- Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima
- Skupno stručno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima u vrtiću i izvan njega – webinar, refleksije, projekti i programi, seminari, savjetovanja, smotre, radionice na temu unapređenja kurikuluma, osnaživanja odgojitelja za inkluziju djece s posebnim potrebama, važnosti zdravog življenja, i sl.
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika.

NOSITELJI – stručni tim u suradnji s odgojiteljima, roditeljima i stručnjacima te ostalim radnicima. Sve aktivnosti se provode kontinuirano tijekom godine.

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću temelji se na polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Odgojno-obrazovna praksa i kurikulum vrtića su otvoreni, razvojni, dinamični, holistički i humanistički i razvojno primjereni.

U odgojno-obrazovnom radu ostvaruju se aktivnosti koje obuhvaćaju razvoj svih područja dječjeg razvoja u cjelini što odgovara prirodi djeteta. Nastoje se poštovati dječje mogućnosti, interesi, potrebe i prirodna znatiželja oblikovanjem stimulativnog prostorno-materijalnog okruženja koje osigurava različite izbore, a djecu osnažuje u neovisnosti i samostalnosti u aktivnostima, potiče na istraživanje i samoučenje.

Fleksibilna organizacija prostora djeluje stimulativno na socijalne interakcije djece i povoljno utječe na kvalitetu dječje komunikacije i socijalnih kompetencija.

5.1. PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULUMA

U pripremanju za odgojno-obrazovni rad ne planira se tijekom aktivnosti, već uvjeti (situacije i poticaji) koje pogoduju određenim aktivnostima učenja. Kvalitetno planiranje podrazumijeva poznavanje dječjih psihofizičkih karakteristika uz pažljivo i objektivno promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti te kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelja i stručnih djelatnika na zajedničkom promišljanju, evaluaciji, refleksiji i realizaciji odgojno-obrazovnog rada.

Dokumentiraju se aktivnosti djece i odraslih što koristi objektivnijoj procjeni postignuća i kompetencija, boljem razumijevanju različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa i unaprjeđenju komunikacije i suradnje s roditeljima i zajednicom. Stvarati će se kontekst ustanove koji će unapređivati kulturu djeteta i ustanove i podržavati individualni razvojni pristup, te stvarati „organizaciju koja uči“, prilagođavajući prostor, vrijeme i proces potrebama djeteta.

Napredovanje djeteta ostvaruje se ponudom aktivnosti proizašlih iz praćenja njegovih razvojnih i osobnih potreba, aktualnih interesa i potencijala. Dječji vrtić potiče primjeren način učenja kroz igru. Odgojitelj je partner i sustvaratelj dječjeg znanja.

Kultura vrtića vrlo je važna za stvaranje poticajnog i pozitivnog socijalnog okruženja te se nastoji kontinuirano poticati konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje, kao i funkcionalno učenje u centrima aktivnosti, rad u paru, rad u malim grupama, timski rad i suradnja s roditeljima. Svrha je unapređivati kvalitetu međusobnih socijalnih odnosa te razvijati i mijenjati praksu vrtića kako bi se postigla bolja kvaliteta, podržavati i razvijati timove koji će zajednički raditi na stvaranju vrtićkog kurikuluma. Primjenjivati će se suvremeni način vođenja ustanove sa jasno izraženom podjelom odgovornosti.

BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI

Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini:

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom – primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora
- uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane, konzumacije raznovrsnih namirnica;
- unapređivati navike zdravog života
- svakodnevno u aktivnosti uključivati sastavnice odgoja za održivi razvoj
- konstantno usavršavati kulturno higijenske navike – briga o sebi
- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o okolini

- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, primjereno odijevanje, često pranje ruku, pridržavanje preporučenih mjera samozaštite i zaštite drugih)
- djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (mjere u uvjetima pandemije i izvanrednim situacijama, koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti, orijentacija u prostoru, upoznavanje s pravilima ponašanja)
- unapređivati i usavršavati dječje motoričke sposobnosti (gruba i fina motorika, spretnost, ravnoteža, sportske aktivnosti)
- usmjeravati na važnost i zdravstveno preventivni potencijal kretanja i tjelesnog vježbanja u cilju cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u adaptacijskom periodu i tjelesnim aktivnostima) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja unutarnjeg prostora (centri aktivnosti i interesa) i vanjskog prostora prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom interesantnih poticaja za aktivnosti djece
- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- unapređivanje socijalnog i emocionalnog učenja djece
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet
- njegovati humane i suradničke odnose, brigu o drugima i ravnopravnost spolova
- razvijanje senzibiliziranosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja

Spoznajni razvoj

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za okolinu i događanja u njoj
- poticanje spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode koje uključuje istraživanje i iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima
- razvijanje divergentnog mišljenja - poticanje konstruktivnih načina rješavanja problema
- razvijanje dječjeg interesa za znanost i istraživanje
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- zadovoljavati dječji interes za pisane znakove
- razvijati matematičku logiku
- zadovoljavati dječji interes za strane jezike
- djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu – zavičajni odgoj
- djelovati na senzibilizaciji djece za pripadnost Europskoj uniji
- djelovati na pravilnom formiranju spoznaje o spolnoj jednakosti

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- djelovati na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa
- bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka
- njegovati dijalektalni govor
- razvijati kod djece interes za komunikacijom na stranim jezicima
- poticati interes za informatičku pismenost i komunikaciju

- razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva
- djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja u unutrašnjem i vanjskom prostoru
- zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom
- zadovoljavati dječju potrebu i interes za glazbenim sadržajima i izražavanjem glazbom, pjesmom i plesom
- povezivanje djece s društvenim, kulturnim i ekološkim područjima

VRIJEME OSTVARENJA: tijekom pedagoške godine 2021/2022.

NOSITELJI: stručni tim i odgojitelji – uz suradnju s roditeljima i društvenom sredinom

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA

Stalno podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove podrazumijeva potrebu kontinuiranog učenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Djeluje se na intenciji da profesionalno učenje odgojitelja bude kontinuirani proces u koji su uključeni svi stručni djelatnici vrtića, te da vrtić bude zajednica koja uči.

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića «Pjerina Verbanac» Labin, odgojno-obrazovni radnici obvezni su stručno se usavršavati.

Stručno usavršavanje ostvaruje se:

- sastanci Stručnog tima (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica) i sastanaka Stručne radne grupe (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, odgojitelji - predstavnici svih odjeljenja)
- individualni i grupni oblici rada (sastanci, radionice, evaluacije, refleksije, akcijska istraživanja) na razini ustanove - vrtić kao zajednica učenja
- sjednice Odgojiteljskog vijeća
- individualno stručno usavršavanje
- skupno stručno usavršavanje izvan vrtića (stručno usavršavanje za provedbu Erasmus+ program, metodičke radionice za provođenje ranog učenja engleskog jezika, stručni skupovi: ravnatelja i stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja, odgojitelja i odgojitelja-pripravnika, savjetovanja, aktivni, stručno-zdravstveni skupovi, seminari, webinar, psihološke radionice, simpoziji, regionalne smotre)
- stručna putovanja
- stručna literatura i časopisi

Kontinuiranim praćenjem i proučavanjem stručne literature te prijenosom najnovijih znanstvenih spoznaja iz područja ranog odgoja i obrazovanja, razvoja psihologije i pedagogije, zdravstvene znanosti te srodnih područja, osigurava se kvaliteta i suvremenost rada u vrtiću.

S obzirom na nepovoljnu epidemiološku situaciju uzrokovanu koronavirusom, naglasak je u ovoj pedagoškoj godini na online usavršavanju, kao i komunikaciji. Ostala planirana usavršavanja provesti će se poštujući epidemiološke mjere.

Oblici usavršavanja

Odgojiteljska vijeća

Upoznavanje i informiranje odgojitelja i stručnih suradnika sa organizacijom rada i aktivnostima prema godišnjem planu i programu te Kurikulumu vrtića, sustavnim i kontinuiranim praćenjem kvalitete rada, funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa te praćenja pojedinih segmenata – praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama te usavršavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa čime se želi pružiti primjeren model djeci

Skupno stručno usavršavanje

U vrtiću:

- permanentno unapređivanje odgojno obrazovne prakse sadržajima iz pedagogije, psihologije i zdravstva, primjenjujući razne oblike profesionalnog usavršavanja odgojitelja koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentacije primjera dobre prakse, refleksije, uočavanje i isticanje dobrih primjera, a posebice “kritične točke” te usmjeravati djelovanje pojedinaca/ustanove prema unapređivanju postojećega najboljeg i otklanjanju utvrđenih nedostataka – transformacija vrtića u zajednicu koja uči.

Izvan vrtića:

- prisustvovanje županijskim, međužupanijskim i državnim stručnim skupovima za ravnatelje, stručne suradnike, zdravstvene voditelje i odgojitelje, stručnim aktivima, regionalnim smotrama, konferencijama i prezentacijama prema Katalogu stručnih supova Agencije za odgoj i obrazovanje, te po pozivu.

- Metodičke radionice namijenjene za odgojitelje kraćih i integriranih programa engleskog jezika. Radionicama prisustvuju odgojitelji skupina koje provode program ranog učenja engleskog jezika (šest odgojitelja).
- Sudjelovanje u Erasmus + programu Europske unije u području obrazovanja, osposobljavanja mladih i sporta. Za provedbu programa Erasmus+ na području RH zadužena je Agencija za mobilnost i programe Europske unije. Ovaj program obuhvaća sve europske i međunarodne programe i inicijative Europske unije u području obrazovanja i osposobljavanja, te mladih i sporta. U sklopu programa Erasmus+ nude se mogućnosti mobilnosti za pojedince radi provođenja dijela studija ili obavljanja stručne prakse u inozemstvu, stručnih usavršavanja i osposobljavanja, volontiranja, razmjene mladih te rada na zajedničkim međunarodnim projektima dogovorenim između organizacija koje se na bilo koji način bave obrazovanjem, osposobljavanjem ili radom s mladima. Takva je suradnja omogućena u obliku strateških partnerstava organizacija radi njihova osuvremenjivanja i usavršavanja kako bi se povećala kvaliteta učenja i poučavanja. Projekti ujedno uključuju prijenos znanja i iskustava na sve odgojitelje i stručne suradnike putem Odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva i kurikulumskih grupa.

Tijekom godine Dječji vrtić omogućava obavljanje stručno-pedagoške prakse studenata. Omogućava se i uvođenje u samostalan rad odgojitelja pripravnika kroz provođenje stručnog osposobljavanja za rad bez zasnivanja radnog odnosa.

Svakodnevnim radom na kreiranju i njegovanju zajedničke vizije stvara se kultura ustanove.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetna suradnja predškolske ustanove i roditelja jedna je od iznimno važnih pretpostavki za kvalitetan i cjelovit dječji razvoj i učenje.

Predškolska ustanova pozitivno odgovara na roditeljske interese, potrebe i prioritete. Poštovanjem i prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera stvaraju se preduvjeti za kvalitetne interakcije koje omogućuju izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju, razmjenu informacija i djelatno sudjelovanje.

Ove pedagoške godine veći dio suradnje s roditeljima odvijati će se virtualnim putem - online komunikacijom, točnije Zoom aplikacijom, mailom i Viber grupom.

BITNE ZADAĆE, SADRŽAJI RADA I VRIJEME OSTVARENJA

Djelovati na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja

S ciljem podržavanja i osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID-19 HZJZ i MZO, Protokolom prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću, Protokolom ponašanja u rizičnim situacijama, sa pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, s projektima ustanove i odgojnih skupina, sa aktivnostima rada s djecom, eventualnim kraćim i rekreacijskim programima i sl.

- skupni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice – kolovoz 2021. i tijekom godine ovisno o epidemiološkoj situaciji
- informacijski i tematski roditeljski sastanci odgojnih skupina – rujan 2021. i kvartalno neposredno ili virtualnim putem ovisno o propisanim epidemioškim mjerama
- informiranje roditelja o događanjima u odgojnim skupinama i predškolskoj ustanovi - na dnevnoj, tjednoj ili mjesečnoj osnovi i po potrebi
- pedagoško – psihološke i zdravstvene radionice za roditelje – tijekom godine (smanjen broj roditelja u skladu s uputama u uvjetima pandemije)

- centri za roditelje (pedagoško – psihološke i zdravstvene teme, informacije) - tijekom godine
- plakati, letci, brošure – tijekom godine
- sredstva priopćavanja (radio, novine) – tijekom godine

Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima

- svakodnevni kontakti (blic informacije) – svakodnevno
- upoznavajući individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece – srpanj/kolovoz/rujan 2021. i po potrebi tijekom godine
- ankete i upitnici – tijekom godine po potrebi
- individualne informacije – mjesečno/dvomjesečno – i po potrebi
- savjetodavni razgovori – po potrebi

Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini s ciljem njegovanja partnerskog odnosa

- omogućavanje roditeljima predlaganje plana aktivnosti – rujan 2021. i tijekom godine
- uključivanje roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad na neposredan način i na virtualan način – tijekom godine (ovisno o mogućnostima)
- sudjelovanje roditelja u programima kao suradnika i pomagača, te u realizaciji projekata – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine (poštujući epidemiološke mjere)
- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u radu Vijeća roditelja – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u obogaćivanju fonda igara i didaktičkog materijala – tijekom godine
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju eventualnih posjeta, proslava, druženja, rekreacijskih programa – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, donacija i sponzorstva – tijekom godine

NOSITELJI: stručni tim, odgojitelji i roditelji

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić sustavno i kontinuirano radi na unapređenju kvalitete rada, informiranju ključnih sudionika o procesu osiguranja kvalitete, provedbi procesa i realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka.

U tom procesu surađuje s vanjskim ustanovama:

- Lokalna zajednica - Grad Labin, Općine Sveta Nedelja i Raša – financijska podrška u poboljšanju kvalitete rada dječjeg vrtića, zajedničko osmišljavanje i realizacija raznih projekata
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, stručna pomoć u unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- ZZJZ IŽ – Pula – Služba za socijalnu medicinu - obavljanje usluga nadzora nad implementiranim HACCP sustavom, sustavno praćenje kvalitete prehrane u predškolskoj ustanovi, epidemiološki izvid objekata, usluge dezinfekcije i deratizacije objekata
- Pučko otvoreno učilište Labin – organizacija posjeta muzeju, gradskoj galeriji, kino i kazališnim predstavama
- Gradska knjižnica Labin – organizirani posjeti knjižnici te sudjelovanje u raznim radionicama u organizaciji knjižnice
- Zajednica Talijana Grada Labina - korištenje usluge knjižnice Zajednice Talijana kao i potrebe fotokopiranja raznih materijala.
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti – realizacija stručno - pedagoške prakse studenata
- Istarski domovi zdravlja, Ispostava Labin, ZZJZ IŽ – Služba za epidemiologiju – higijenski minimum za zaposlenike koji imaju doticaj sa hranom, obavljanje sanitarnih pregleda svih zaposlenika, epidemiološki izvid u slučaju epidemiološke situacije, konzultacije

- Ured državne uprave u Istarskoj županiji – Odsjek za sanitarnu inspekciju – nadzor i kontrola higijensko sanitarnih uvjeta u vrtiću
- Grad Labin – Projekt Labin Zdravi grad - suradnja u osmišljavanju i realizaciji raznih projekata
- Crveni križ Labin – realizacija “Škole plivanja”, Akcija solidarnost na dijelu, radionice “Hitna stanja za djecu”, tečaj za odgojitelje „Slučajni spasioč i spašavanje na vodi“, akcije mjerenja šećera i tlaka i kontrola TT za roditelje i djelatnike vrtića
- Centar za socijalnu skrb – suradnja u odnosu na vrtićku djecu korisnike Centra
- Komunalno poduzeće 1. Maj Labin d.o.o. – pomoć u aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada, pomoć u uređenju i održavanju okoliša, odlagalištu otpada, reciklažnom dvorištu
- Osnovne škole Labinštine - suradnja između stručnog tima vrtića i stručnih službi škola, posebno uz prelazak djece u prvi razred i posjeta vrtićke djece školama
- Savjet sportova Grada Labina – suradnja u organizaciji i ostvarenju sportskih i tjelesnih aktivnosti
- Ured državne uprave Istarske županije – Ispostava Labin – suradnja vezana za upis djece u osnovnu školu
- Sredstva javnog priopćavanja: Glas Istre, Radio Labin, Info Labinština, 5Portal, TV kuće – praćenje i izvještavanje o životu i radu Dječjeg vrtića
- Maškarana grupa “Labinjanska kompanija – domoća Folšarija” - uključivanje u aktivnosti vezane uz provođenje maškara
- Dom mladih Rijeka – Organiziranje zimovanja djece u Staroj Sušici
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Zvezdarnica Višnjan
- FLAG Alba
- LAG

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa osnažuje se predškolska ustanova jer djeluje ka mijenjanju i unapređenju kvalitete odgojno obrazovnog rada.

Analizom postojećeg stanja, uočavanjem poteškoća i potreba u postojećim situacijama, te planiranjem postupaka učinkovitog djelovanja, dolazi do inoviranja postojeće prakse, uvođenja promjena, osnaživanja uključenih pojedinaca i transformacije predškolske ustanove u zajednicu koja uči.

Temeljem podataka dobivenih anketom s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada, a sve u nastojanju ostvarivanja smjernica iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja i u skladu s epidemiološkom situacijom i preporukama vezanima za nju, nastavlja se sa djelovanjem na poboljšanje određenih područja kvalitete – prostorno-materijalni, sigurnosni i tehnički uvjeti rada, kultura ustanove za rani odgoj, ljudski resursi, proces praćenja i vrednovanja, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom, te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći **razvojni ciljevi**:

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju

- Izgradnja, razvijanje i održavanje osnovnih vještina i navika brige o sebi kod djece s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju te ostvarivanje samostalnosti u njihovoj svakodnevnoj primjeni
- Uspostavljanje i održavanje odnosa s drugim osobama te uspostavljanje i održavanje ponašanja djeteta s poteškoćama u razvoju/posebnim potrebama prema pravilima grupe
- Ublažavanje i uklanjanje govorno jezičnih poteškoća u uspostavljanju komunikacije i socijalnih odnosa kod djece s poteškoćama u razvoju
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama – naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići”
- Unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenja u područjima:
 - Projekt “1000 sati na otvorenom”
 - Projekt Institucionalizacija zavičajnosti u predškolske ustanove IŽ
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom jeziku
 - Elementi STEM pristupa s djecom predškolske dobi
 - Zajednice učenja odgojitelja koje u inkluziji u odgojnim skupinama imaju djecu s teškoćama u razvoju
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadaća biti će dobiveni kroz:

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje

- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgajatelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

Vanjska vrednovanja

Provodit će se u suradnji s Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Gradskim uredom za društvene djelatnosti, suradnicima i kritičkim prijateljima iz drugih vrtića, roditeljima i širom lokalnom zajednicom. Erasmus+ projekti kontinuirano se vrednuju od strane Agencije za mobilnost i programe EU koja ih financira te je predviđeno izvješće o provedbi projekata nakon šest mjeseci (tzv. „desk monitoring“). Moguće je vrednovanje putem dolaska savjetnice Agencije za mobilnost i programe EU.

10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2020/21. GODINU

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Rukovođenje i vođenje poslovanja vrtića te provedba planiranih ciljeva koji se odnose na stvaranje ugodne i poticajne radne okoline, kao i stvaranje vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta.

Bitni zadaci u odnosu na:

Dijete

- Stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- Praćenje, unapređenje i koordinacija njege, brige za zdravlje i odgojno-obrazovnog rada u vrtiću

Roditelje

- Jačanje izgradnje partnerstva s roditeljima kroz razne vidove suradnje u svrhu boljeg razumijevanja složenih procesa koji se događaju u vrtiću kroz dokumentaciju (foto i video snimke, web stranica dječjeg vrtića, izložbe i prezentacije, info punkt, lokalne medije, uratke djece, snimke razgovora, praćenja postignuća i sposobnosti djece, prezentacije Godišnjih izvješća o radu dječjeg vrtića, Godišnjeg plana i programa rada te Kurikuluma Dječjeg vrtića)
- I dalje unapređivati i obogaćivati načine i oblike suradnje i informiranja
- Provoditi ankete, upitnike, te omogućiti da sudjeluju u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa vrtića kroz Upravno vijeće, Vijeće roditelja, radi zadovoljavanja osobnih interesa i potreba svog djeteta; upoznati ih s projektima u vrtiću, te poticati na uključivanje

- Rješavanje problemskih situacija, informiranje roditelja o postupcima prilikom upisa djece, zakonskim aktima te pravilnicima

Odgovitelji

- Poticanje timskog rada te njegovanje suradničkih i partnerskih odnosa među svim djelatnicima
- Stjecanje vještina konstruktivnog dijaloga i komunikacije u svakodnevnom vrtićkom življenju kroz radne vidove rada: sastanke, razgovore, radionice, edukacije i praktični rad
- Razvijanje humanih međuljudskih odnosa temeljenih na razumijevanju, toleranciji i prihvaćanju različitosti
- Zajedničko promišljanje, usuglašavanje i djelovanje svih djelatnika u ustanovi što je preduvjet konstantnom razvoju i unapređivanju kulture naše ustanove
- Praćenje provođenja rada kraćih programa te rada s djecom s teškoćama u razvoju, te poduzimanja odgovarajućih mjera i promišljanju razvojnih zadaća za njihovo napredovanje prema sposobnostima, suradnja sa zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi

Razvojnu djelatnost

- Organiziranje i vođenje rada i poslovanja vrtića te poduzimanje svih pravnih radnji
- Dogovaranje ostvarenja projekta održivog razvoja
- Koordinacija i vođenje stručnog rada vrtića, odgovornost za zakonitost rada vrtića
- Predlaganje godišnjeg plana i programa rada, sudjelovanje u dogovaranju, izvršavanju, ostvarenju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada i razvojnog plana ustanove za pedagošku 2021/2022. godinu.
- Sudjelovanje u izradi Kurikuluma Dječjeg vrtića
- Praćenje provođenja kulture življenja: integracija procedura, protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama, kodeksa ponašanja
- Predlaganje Upravnom vijeću o zasnivanju radnog odnosa s određenim radnicima na temelju javnog natječaja i provođenje istih

- Organiziranje rada odgojitelja, rasporeda rada na radna mjesta te zamjene za odsutne odgojne radnike

Stručno usavršavanje

- Planiranje aktivnosti koje su usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika, odgojitelja kroz razne oblike usavršavanja
- Omogućiti stvaranje profesionalnih zajednica učenja koje su usmjerene k poticanju odgojitelja i svih drugih subjekata odgojno-obrazovnog procesa na kontinuiranu razmjenu profesionalnih ekspertiza, uvida i znanja kao osnove njihova zajedničkog učenja i razvoja

Društvenu sredinu

- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija u organizaciji lokalne zajednice
- Unapređivanje kvalitete boravka u vrtiću kroz neposredan rad s lokalnom zajednicom: dogovaranje oko investicijskog ulaganja i financiranja djelatnosti predškolskog odgoja kroz EU Projekte te prijave na Poziv Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta u predškolskim ustanovama te projekte Unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Obogaćivati načine i oblike suradnje i unaprijediti informiranje
- Organizirati prostorno - materijalno okruženje vrtića koje uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala, odnosno poticajnu sredinu u kojoj će dijete zadovoljiti svoje potrebe
- Sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice
- Djelovanje na promidžbi projekata koji su u tijeku te predškolskog odgoja u cjelini

Posebne zadaće ravnatelja

- Sudjelovanje i koordinacija u realizaciji bitnih razvojnih zadaća - prioritetna područja razvoja
- Unaprjeđenje usluga i uvođenje smjenskog rada Dječjeg vrtića s ciljem omogućavanja bolje ravnoteže poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržanim članovima uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja na području Grada Labina. Projektom bi se ostvarila suradnja s edukacijsko - rehabilitacijskim

stručnjacima, osiguralo usavršavanje odgojitelja te nabava odgovarajućih didaktičkih sredstava, ostala pomagala i oprema

- Organizacija i vođenje rada i poslovanja Vrtića
- Vođenje stručnog rada vrtića
- Suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- Djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi (web stranica Dječjeg vrtića)
- Prezentacije Godišnjih izvješća o radu Dječjeg vrtića, Izvješćivanje o poslovanju vrtića, predlaganje mjera za donošenje i izmjene akata i pravilnika
- Pripremanje i sazivanje sjednica Odgojitekljskog vijeća, predlaganje dnevnog reda za sjednice Upravnog vijeća, pripremanje i sazivanje sastanaka Stručne radne grupe, dogovaranje sa Povjerenstvom za kvalitetu odgojno - obrazovnog sustava, te sudjelovanje i koordinacija svih poslova vezanih uz Statut Dječjeg vrtića i ostalih općih akata, organizacija i rad u Vijeću roditelja
- Praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama
- Pripreme za početak rada odgojitelja pripravnika koji odrađuju pripravnički staž
- Omogućavanje tehničke pomoći u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- Organizacija i realizacija rekreativnih programa, zimovanja djece i škole plivanja
- Praćenje ostvarenja kraćih programa
- Organizacija i sudjelovanje u javnim pojavljivanjima djece
- Sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama "Info-labinština"
- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice
- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju Erasmus + programa
- Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji projekta održivog razvoja
- Sudjelovanje u provedbi projekta „Domaće od malih nogu“ LAG
- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju projekta "Zavičajnost predškolskih ustanova"

IŽ

- Njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA MENTORA ZA PEDAGOŠKU 2021/2022. GODINU

Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno obrazovnog rada

Odgojno obrazovni rad, suradnja s roditeljima i društvenom sredinom, permanentno stručno usavršavanje, Kurikulum Dječjeg vrtića, Sigurnosno zaštitni i preventivni program, vrednovanje programa, razvojni plan ustanove, periodično planiranje za rad u ljetnim mjesecima, posebni događaji, istraživanja, projekti, ljetopis.

Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno obrazovnog rada - bitne zadaće u odnosu na:

Dijete

- Praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno obrazovnog rada - naglasak na prilagođenim aktivnostima, organizaciji prostora, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka
- Djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegoivanje humanih odnosa - naglasak na periodu prilagodbe
- Djelovanje na razvoju socijalne kompetencije djece – naglasak na emocionalnom i socijalnom učenju
- Osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine - centri interesa i aktivnosti djece
- Praćenje i unapređivanje kvalitete njege i odgojno obrazovnog rada s djecom u jaslicama
- Praćenje razvoja i postignuća djece, te prikupljanje relevantnih podataka o djeci u godini pred polazak u školu – razvojne mape
- Sudjelovanje u bogaćenju dječjih iskustava i saznanja vezanih za narodne običaje i kulturnu baštinu našeg kraja i jačanju zavičajnog identiteta – zavičajni odgoj

- Podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju i navike zdravog života - briga o sebi, drugima i okolini (održivi razvoj)
- Poticanje dječjeg senzibiliteta za interesom za znanost i znanstvene metode
- Djelovanje na cjelokupnom fizičkom razvoju i zdravstveno preventivnom potencijalu intenziviranjem kretanja i tjelesnog vježbanja djece, te aktivnostima na vanjskom prostoru uz praćenje
- Djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i ravnopravnosti među spolovima, te zaštite djeteta
- Sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama i djecom s prisutnim rizičnim čimbenicima u uvjetima inkluzije
- Djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom

Roditelji

- Suradnja s roditeljima u cilju što bolje adaptacije djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu - unapređivanje komunikacije i kulture dijaloga
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih specifičnih potreba, interesa i želja koji utječu na aktualne dječje potrebe – individualno, grupno, radionice, ankete, upitnici
- Evidentiranje i potpora obiteljima s rizičnim čimbenicima (samohrani roditelji, jednoroditeljske obitelji, u postupku razvoda, bolest u obitelji,) uz osiguranje diskretnih zaštitnih personalnih postupaka
- Informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece, socijalno emocionalnog učenja, poštovanja različitosti u potrebama i navikama, poticanja djetetova razvoja i zdravog načina života
- Djelovanje na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija
- Poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom - obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima i njegovanje partnerskog odnosa
- Sudjelovanje u rješavanju problem situacija

- Sudjelovanje u informiranju roditelja
- Rad s roditeljima u okviru Vijeća za roditelje

Odgjitelji

- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja i vrednovanja njege i odgojno obrazovnog rada
- Osposobljavanje odgojitelja za samostalno i zajedničko istraživanje, mijenjanje i unapređivanje odgojno obrazovne prakse, osposobljavanje i susudjelovanje u praćenju, procjeni i dokumentiranju dječjih reakcija, te individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta – unapređenje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnih praktičara
- Pomoć odgojiteljima u ostvarenju aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim osobinama
- Djelovanje na ostvarivanju prilagođene organizacije vremena dnevnog odmora
- Njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, ravnopravnosti spolova, zaštite djeteta i razvoja navika zdravog života
- Pomoć odgojiteljima u unošenju elemenata drugih pedagogija u odgojno obrazovni rad
- Pomoć odgojiteljima i suradnja u ostvarivanju projektnih aktivnosti, naročito u području zavičajnog odgoja i ekoloških aktivnosti
- Sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja
- Unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima
- Sudjelovanje u fleksibilnoj i primjereojoj organizaciji odgojno obrazovnog rada
- Djelovanje na osposobljavanju odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno obrazovni rad
- Poticanje stručne kompetencije odgojitelja - permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima i programima

- Suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama djecom s rizičnim faktorima, te u rješavanju problem situacija

Razvojna djelatnost

- Suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove i Kurikuluma Dječjeg vrtića, te u svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima
- Sudjelovanje u usklađivanju i ostvarenju bitnih zadaća iz razvojnog plana ustanove
- Sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno obrazovnog rada (preklop rada odgojitelja, struktura radnog vremena, aktivnosti, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, sigurnosni uvjeti, rad u ljetnim mjesecima, i sl.)
- Praćenje provedbe kraćih programa
- Djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja
- Djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava, te ravnopravnosti spolova
- Suradnja u ostvarivanju projekata i sudjelovanja u programima odgojnih skupina i na nivou ustanove
- Suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere - poboljšanje kvalitete komunikacije
- Djelovanje na promidžbi Dječjeg vrtića i predškolskog odgoja u cjelini

Društvo

- Suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno obrazovnog rada
- Suradnja u projektu institucionalizacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove

- Suradnja u projektu za promociju održivog razvoja
- Suradnja u izvedbi programa za pripremljenost za izvanredne situacije
- Suradnja u cilju preventivnog djelovanja na poremećaje u ponašanju
- Senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta
- Sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice
- Djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi

Posebne zadaće pedagoga

- Praćenje novih suvremenih stremljenja u pedagoškoj teoriji i praksi uz sudjelovanje u njima – stručno usavršavanje
- Osmišljavanje unapređenja postojeće pedagoške prakse novim elementima
- Osmišljavanje i izrada prijedloga kraćih i redovnih programa
- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete njege i odgojno obrazovnog rada u jaslicama
- Praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u mogućim rizičnim situacijama, te Protokola prevencije i postupanja u slučaju zaraze koronavirusom (Covid – 19) u Dječjem vrtiću, sudjelovanje u program Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići”
- Unapređivanje rada s roditeljima – rad u Vijeću roditelja sudjelovanje s roditeljima u ostvarenju istraživanja u projektima, individualna suradnja
- Rad s odgojiteljima pripravnicima
- Unapređivanje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnog praktičara – praćenje djeteta, planiranje odgojno obrazovnog procesa i oblici dokumentiranja, evaluacija, mijenjanje i unapređenje odgojno obrazovne prakse – refleksije, sudjelovanje u zajednicama učenja

- Djelovanje na intenziviranju znanstvene pismenosti u predškolskoj ustanovi te iniciranje i sudjelovanje u uvođenju početnih elemenata STEM metode učenja u neposrednom radu s djecom
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Sudjelovanje u osmišljavanju i ostvarenju projekata i programa s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- Sudjelovanje u projektu razvijanja senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju
- Sudjelovanje u aktivnostima intenziviranja djelovanja na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću i ostvarivanju aktivnosti na vanjskom prostoru kod djece jaslica i vrtića
- Organizacija i sudjelovanje u realizaciji eventualnih rekreativnih programa i zimovanja djece
- Praćenje ostvarenja kraćih programa (ako budu provođeni)
- Sudjelovanje u unapređenju i praćenju dječjeg socijalno-emocionalnog učenja
- Sudjelovanje u unapređenju i praćenju programa s elementima pedagoške koncepcije Marie Montessori u redovnom radu
- Sudjelovanje u osmišljavanju i praćenju organizacije vremena dnevnog odmora primjerene dječjim individualnim potrebama
- Sudjelovanje u osmišljavanju i opservaciji uspješnosti aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim karakteristikama (naročito u aktivnostima usvajanja kulturno higijenskih navika i samostalnosti djece u jaslicama)
- Sudjelovanje u opservaciji i osmišljavanju primjerenog prostora, poticaja i aktivnosti s djecom s posebnim potrebama
- Organizacija i sudjelovanje u mogućim javnim pojavljivanjima djece

- Praćenje i djelovanje na obogaćivanju tradicijskih aktivnosti i sadržaja – zavičajni odgoj
- Sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama “Infolabinština”
- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice na gradskoj i županijskoj razini
- Obogaćivanje i vođenje pedagoške knjižnice
- Vođenje pedagoške dokumentacije i dokumentacije ustanove
- Neposredan rad s djecom
- Evidencija i praćenje obitelji i djece s rizičnim čimbenicima, uz djelovanje na jačanju zaštitnih čimbenika
- Djelovanje na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama
- Njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa
- Djelovati na jačanju sposobnosti procjene i samoprocjene - rad na sebi i s odgojiteljima
- Unapređenje kvalitete ustanove sudjelovanjem u uvođenju europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – Erasmus+

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA – PSIHOLOGA

Temeljne zadaće rada psihologa u predškolskim ustanovama su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera).

Zadaće rada psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

Rad s djecom

- prilikom upisa djeteta i inicijalnog razgovora procjena individualne razvojne potrebe djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja
- praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama, posebice djece s utvrđenim posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju
- praćenje djece u skupinama
- praćenje i procjena individualnih potreba djece s teškoćama u razvoju
- izrada, sudjelovanje i pružanje pomoći odgojiteljima u provedbi planova opservacije te individualiziranih planova podrške
- izgradnja, razvijanje i održavanje osnovnih vještina i navika brige o sebi kod djece s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju te ostvarivanje samostalnosti u njihovoj svakodnevnoj primjeni
- ublažavanje i uklanjanje govorno jezičnih poteškoća u uspostavljanju komunikacije i socijanih odnosa kod djece s poteškoćama u razvoju
- uspostavljanje i održavanje odnosa s drugim osobama te uspostavljanje i održavanje ponašanja djeteta s poteškoćama u razvoju/posebnim potrebama prema pravilima grupe
- praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama, posebice djece s utvrđenim posebnim potrebama
- smanjivanje adaptacijskih teškoća novoupisane djece prilikom dolaska u jaslice/vrtić (razgovori s odgojiteljima, djetetom, roditeljima)
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta
- identifikacija djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovitost)
- upućivanje djeteta u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku i tretman
- sustavno praćenje razvoja djece s trajnim te prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama

- opservacija djeteta u odgojnoj skupini
- postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju, suradnja s odgojiteljima i stručnim timom u izradi i provođenju individualiziranog plana podrške
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja djeteta
- izrada i provođenje programa prilagođenog individualnim potrebama potencijalno darovite djece u redovitom programu
- praćenje zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad
- procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece školskih obveznika
- procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece koja se prijevremeno upisuju u osnovnu školu te kod djece s teškoćama u razvoju koja se upisuju u osnovnu školu
- aktivnosti za prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju
- planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija - tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- primjena psihodijagnostičkih tehnika i postupaka

Suradnja s odgojiteljima

- prijenos relevantnih podataka o osobinama i posebnostima novoprimljene djece
- davanje smjernica odgojiteljima za opažanje i praćenje razvoja djece, njihovog napretka i postignuća
- suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada odgojitelja, pružanje pomoći u implementaciji novih pedagoških i psiholoških spoznaja
- suradnja u planiranju razvojnih zadaća
- planiranje strategija za održavanje i poticanje kompetencija djeteta
- praćenje određenih aspekata rada odgojitelja: zadovoljavanje potreba djece, provedba planiranih zadaća odgojno-obrazovnog rada, poštivanje prava djece
- suradnja s odgajateljima u otkrivanju, praćenju i opservaciji djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

- praćenje djece u skupini (liste praćenja, razvojne liste)
- podrška, pomoć i suradnja s odgajateljima prilikom provođenja planova opservacije te individualiziranih planova podrške za djecu s teškoćama u razvoju
- konzultacije te pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju
- edukacija, savjetovanje i podrška odgojitelja u pristupu djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- savjetovanje i praćenje provedbe individualiziranog plana podrške
- osnaživanje jačanje odgojiteljskih (stručnih) kompetencija za rad s djecom s teškoćama u razvoju kroz Zajednice učenja
- koordiniranje Zajednicom učenja za odgajatelje koji u skupini imaju djecu s poteškoćama u razvoju
- suradnja u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka
- vođenje savjetodavnih razgovora i konzultacija s odgojiteljima o djeci (naročito o djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- suradnja i pomoć u programiranju i provedbi individualiziranog rada s djetetom u odgojnoj skupini (ako je indentificirano dijete s posebnim potrebama)
- izrada plana praćenja za dijete s posebnim potrebama; prilagodba i poboljšanje programa na osnovi povratnih informacija
- preporuka literature za individualno usavršavanje odgojitelja
- podrška u širenju znanja i mijenjanju stavova u smjeru suvremenih spoznaja (stručno usavršavanje, predavanja, radionice, diskusije, konzultacije, izrada brošura i pisanog materijala)
- promoviranje kvalitetnih modela interakcije i komunikacije između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- koordiniranje i podrška odgojiteljima u provedbi projekta "Škole za Afriku"

Suradnja s roditeljima

- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novopirmljene djece

- informiranje roditelja o razvojnoj problematici procesa prilagodbe djeteta na vrtić (na inicijalnom razgovoru i roditeljskom sastanku)
- priprema pisanog materijala o prilagodbi djeteta na vrtić, odgoju djeteta te temama iz područja dječje razvojne psihologije
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima i edukacija roditelja iz djelokruga dječje razvojne psihologije i srodnih područja - o osobinama razvoja djeteta, pravima djece, kvalitetnoj komunikaciji i primjerenim odgojnim postupcima
- pružanje podrške roditeljima (posebno roditeljima djece s PP I TUR) – razgovori o razvojnom status djeteta, potrebama, eventualnim posebnim potrebama te teškoćama
- provođenje individualnog savjetodavnog rada koji pomaže roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina
- informiranje roditelja o rezultatima praćenja i eventualne psihologijske procjene djeteta
- promoviranje partnerskih odnosa roditelja i dječjeg vrtića

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama

- suradnja s psiholozima ostalih predškolskih ustanova - sastanci Sekcije predškolskih psihologa
- suradnja s institucijama u koje se upućuju djeca na dijagnostiku i tretman
- suradnja s pedijatrima, liječnicima obiteljske medicine, socijalnim radnicima, edukacijskim rehabilitatorima, logopedima i ostalim stručnim osobama ovisno o specifičnoj potrebi djeteta
- suradnja sa stručnim suradnicima osnovnih škola na području Labinštine
- suradnja s Unicefom
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom, Društvom psihologa Istre itd.

- suradnja sa Agencijom za mobilnost i programe EU

Ostali poslovi predškolskog psihologa

- vođenje dokumentacije o radu
- vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama
- vođenje zapisnika praćenja djeteta s potencijalnim posebnim potrebama
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove
- sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića (Odgojiteljskog vijeća, Vijeća roditelja, Stručnog tima i radnih grupa)
- vlastito stručno usavršavanje (sudjelovanje na seminarima, radionicama, savjetovanjima, stručnim skupovima, Odgojiteljskim vijećima, praćenje stručne literature)
- izrada metoda praćenja kvalitete rada dječjeg vrtića
- izrada protokola, anketa, upitnika, letaka, brošura, radnih materijala, tekstova za potrebe vrtića
- izrada projekata, akcijskih istraživanja s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovanje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivanje na pravne propise i etička prava u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti, zastupanje i reagiranje na povredu djetetovih prava
- sudjelovanje u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodeći računa o njegovim psihološkim implikacijama na dijete
- koordiniranje projektnog tima u osmišljavanju projekta i prijavi projekta na natječaj Agencije za mobilnost i programe EU u sklopu Erasmus+ programa
- održavanje mrežnih stranica Dječjeg vrtića

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno obrazovnog rada.

Bitne zadaće u odnosu na

Dijete

- kontinuirano praćenje provedbe protuepidemijskih mjera vezanih uz pandemiju COVIDA -19
- za svako dijete otvaranje i vođenje zdravstvenog kartona, upoznavanje sa zdravstvenim stanjem i otkrivanjem posebnih potreba djece - npr. briga za posebnu prehranu ili njegu
- praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja
- praćenje pojavnosti pobola kod djece kroz dnevno praćenje broja djece i kroz liječničke potvrde nakon završenog liječenja, vođenjem zdravstvene statistike
- unaprijeđenje kvalitete njege i prehrane, sudjelovanje u izradi tjednih jelovnika, poticanje na proslavu zdravih vrtićkih rođendana, prilagođavanje jelovnika djeci
- praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera
- provođenje programa njege i zaštite zdravlja zuba, kroz redovito četkanje odlaske stomatologu, upućivanje koja imaju posebne zahtjeve u prehrani
- izvršiti probir djece po skupinama koja imaju teškoće sa prehranom u smislu da su jako izbirljiva pa ćemo putem različitih aktivnosti djelovati na poboljšanju istog
- sudjelovanje u organizaciji dnevnog života u vrtiću, izmjene aktivnosti i odmora, briga da djeca svakodnevno borave na zraku
- osiguranje uvjeta za ugodan boravak u vrtiću, odgovarajuća mikroklima, održavanje čistoće prostorija i posteljnog rublja
- pružanje prve pomoći u slučaju ozljeda i u hitnim stanjima, vođenje evidencije o istim
- zdravstveni odgoj djece posebno vezan uz temu higijene ruku, pravilnog kašljanja, demonstracija pranja ruku, učenje kroz igru, putem slikovnica istog sadržaja i ostalih aktivnosti

- povezivanje ekologije i zdravlja, održivog razvoja, sudjelovanje u osmišljavanju kreativnih rješenja za otpad
- sudbriga za djecu sa posebnim potrebama, kroz individualan pristup i kroz pomoć u prihvaćanju sebe
- razvijanje humanih odnosa među djecom uz poštovanje ravnopravnosti spolova
- sudjelovanje u zaštiti zdravlja djece pri provođenju rekreacijskog programa.

Roditelje

- prikupljanje informacija o djetetu u cilju što boljeg upoznavanja djetetovih potreba posebno kod djece koja imaju neke zdravstvene poteškoće
- praćenje provedbe protuepidemijskih mjera vezanih uz COVID-19, edukacija roditelja, praćenje pridržavaju li se roditelji propisanih mjera, informiranje roditelja o svim novostima vezanim uz pandemiju
- zdravstveno odgojni rad sa roditeljima; usvajanje kulturno higijenskih navika, zdrava prehrana, usvajanje zdravog načina života
- savjetodavni rad sa roditeljima čija su djeca alergičari
- savjetodavni rad sa roditeljima posebno kod djece koja odskaku u težini; prevencija pretilosti i pothranjenosti i djelovanje u rješavanju problemskih situacija vezanih uz zdravlje djeteta
- uvažavanje i zadovoljavanje dječjih potreba za odmorom - primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora
- intervjui sa roditeljima novoupisane djece u jaslicama i vrtiću

Odgajatelji

- podrška i pomoć u procesu adaptacije djece
- kontinuirano praćenje i kontrola provode li se sve mjere vezane uz pandemiju COVIDA-19, informiranje i edukacija s ciljem suzbijanja proboja virusa u kolektiv odnosno sprečavanje širenje epidemije u kolektivu
- poticanje promicanje ekologije i zdravlja kroz zajedničko sinergijsko djelovanje
- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno obrazovnog rada

- pomoć odgajatelju u prepoznavanju, uvažavanju i zadovoljavanju osnovnih djetetovih potreba tijekom boravka u ustanovi
- poticati kretanje kod djece djelovati na intenziviranje potrebe djeteta za kretanjem i vježbanjem posebno u jaslicama
- pomoć odgajatelju oko prihvaćanja djece sa posebnom prehranom i poticanje na proslavu "Zdravih vrtićkih rođendana"
- različitih tema vezanih uz zdravlje, posebno nakon sudjelovanja na seminarima
- zdravstveni odgoj odgajatelja s ciljem očuvanja osobnog zdravlja
- posebna pomoć odgajateljima pripravnici, upućivanje na sanitarni pregled svih odgajatelja
- prihvaćanje i implementacija HACCP sustava kod svih sudionika odgojno obrazovnog rada
- razvijanje humanih odnosa među djelatnicima uz poštovanje ravnopravnosti spolova;
- pomoć u radu djece sa posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija.

Razvoju djelatnost

- sudjelovanje u izradi razvojnog plana Dječjeg vrtića i usklađivanje bitnih zadaća
- sudjelovanje u donošenju i realizaciji plana i programa stručnog usavršavanja ustanove
- stalno praćenje i informiranje o novoj stručnoj i medicinskoj literaturi
- promoviranje novih spoznaja u zdravstvu i edukacija djelatnika
- aktivno uključivanje u edukaciju koje organiziraju institucije i pojedini stručnjaci
- rad na unaprijeđenju komunikacije među svima;
- sudjelovanje u realizaciji razvojnog plana ustanove prema Projektu „Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ - suradnja sa užom i širom zajednicom i obogaćivanje suradnje s roditeljima novim načinima i oblicima, unaprijeđivanje i informiranje roditeljsudjelovanje na podizanju kvalitete programa posebno iz područja zdravstvenog odgoja;
- sudjelovanju u radu pozitivne atmosfere među svim djelatnicima u ustanovi;
- sudjelovanje u ostvarenju projekata;

Društvo

- suradnja sa svim liječnicima koji skrbe o djeci, praćenje zdravstvenog stanja djece;
- suradnja sa svim stručnjacima raznih specijalnosti koji skrbe za našu djecu, vanjskim suradnicima ustanove i po potrebi nekih drugih;
- suradnja sa epidemiološkom službom prema indikacijama;
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, organiziranje sanitarnih pregleda svih djelatnika, prema programu periodične kontrole kvalitete i mikrobiološke ispravnosti hrane periodična kontrola higijenskih uvjeta, dezinsekcija, dezinfekcija i deratizacija;
- suradnja sa Sanitarnom inspekcijom - sanitarno higijenski nadzor;
- suradnja sa ljekarnom - nabava sanitetskog materijala;
- suradnja sa akterima projekta Labin zdravi grad posebno u programu zaštite zdravlja zuba; sudjelovanje u Timu za prevenciju pretilosti i na programima ekologije i promocije zdravog načina života;
- uključivanje u rad na informiranju lokalne zajednice na zdravstvenom području
- suradnja sa Crvenim križem kroz različite aktivnosti koje nude za građanstvo i kroz poticanje solidarnosti i razvijanje empatije prema potrebitima

Posebne zadaće zdravstvene voditeljice

- praćenje novih suvremenih stremljenja u zdravstvenoj praksi uz sudjelovanje u njima;
- praćenje zdravstvene krize vezanih zu COVID-19, lokalno, nacionalno i globalno, informiranje svih sudionika odgojno obrazovnog procesa, osiguravanje i osmišljavanje načina kako da sa što manje rizika budemo uspješni u borbi protiv virusa;
- osmišljavanje i unaprijeđenje zdravstvene prakse;
- sudjelovanje i unaprijeđenje kvalitete njege u jaslicama;
- praćenje provođenja Sigurnosnog zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama;
- promicanje ekologije i zdravlja

- sudjelovanje u radu Stručnog društva zdravstvenih voditeljica Hrvatske
- sudjelovanje u radu Stručnog aktiva zdravstvenih voditeljica Istre i Primorja
- posebno uključivanje u rad Sestrinske komore
- Rad na implementaciji HACCP sustava, kontrola svih sudionika u sustavu: djece, djelatnika ustanove i svih ostalih koji na bilo koji način dolaze u doticaj s našom ustanovom
- Unaprijeđenje kvalitete prehrane vodeći računa o normativima
- Vođenje obavezne zdravstvene dokumentacije, individualnog zdravstvenog kartona djeteta, evidencije procijepljenosti djece, antropometrijskog mjerenja, evidencije pobola i ozljeda djece
- Rad na sebi i cjeloživotno obrazovanje

11. ZAKLJUČAK

U predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi u prvom je planu kvaliteta cjelokupnog življenja djece uz razumijevanje i poštovanje prirodnog razvoja djeteta. Poseban naglasak stavlja se na igru i bogato socijalno i fizičko okruženje djeteta kako bi se zadovoljile djetetove potrebe sukladne njegovim interesima i mogućnostima.

Dijete je subjekt procesa učenja i stvaralac vlastitog iskustva i znanja potaknuto stimulativnim okruženjem u kojem surađuje s drugom djecom i djelatnim, stručnim i osjetljivim odgojiteljem.

Stalnim ulaganjem u stručno usavršavanje djelatnika, stalnim nastojanjem njegovanja suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i uz podršku lokalne zajednice ostvaruju se uvjeti za ostvarenje vrtićke vizije i misije ulaganja u budućnost putem predškolske ustanove u kojoj su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi pružaju mogućnost zdravog i prirodnog razvoja.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2021/22. godinu na sjednici održanoj 29. rujna 2021. godine. Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je, prihvatilo i donijelo Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi za pedagošku 2021/22. godinu na sjednici održanoj dana 30. rujna 2021. godine.

KLASA: 601-02/21-01/01

URBROJ: 2144-22-01-21-2

Labin, 30. rujan 2021. g.

Ravnateljica

Ivana Škopac



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dalibor Zupčić

