

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN br.10/97, 107/07 i 94/13) te članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana, 27. kolovoza 2021. godine, prihvaća:

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA
„PJERINA VERBANAC“ LABIN
ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću

Županija: Istarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin

Adresa: Prilaz Kršin 2, Labin

Broj telefona/telefaksa: 052/856-550

E-mail: djecji.vrtic.labin@pu.htnet.hr

SADRŽAJ

UVOD	1
1. USTROJSTVO RADA.....	3
1.1 Opći podaci o kapacitetu, veličini prostora, zaposlenicima	3
1.2 Radno vrijeme i godišnje obveze zaposlenika.....	5
1.3 Organizacija rada	8
1.4 Programi Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.....	10
1.5 Razvojne zadaće Dječjeg vrtića za pedagošku 2020./2021. godinu.....	12
1.6 Financiranje djelatnosti	14
2. MATERIJALNI UVJETI	15
2.1 Realizacija nabave didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine.....	15
2.2 REALIZACIJA investicijskog održavanja objekta.....	16
2.3 Nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće, obuće, tekuće održavanje	17
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	19
3.1 Djelovanje na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece.....	19
4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	26
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	29
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	38
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	56
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	62
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	65
9.1 IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE	69
9.2. Stručni suradnik pedagog mentor	75

9.3. Psihologinja	78
9.4. Zdravstveni voditelj/ica	81

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji, a ostvaruje se u redovitom i posebnim programima s djecom od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Uz redovite programe provode se posebni i kraći programi. Temeljno ishodište svih programa čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi usklađeni su s potrebama djece i kreiraju se pomno prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Dječji vrtić naglašava kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove. Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta se pridaje izuzetna važnost. Usmjeren je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarenju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2020./2021. donijela je daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, proširivanje ponude kao i razvoj kvalitetnih programa za djecu i internacionalizacije ustanove integracijom europske dobre primjerene prakse.

NAŠA VIZIJA

Ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi ulažemo i u svoju budućnost čiji su djeca najvrjedniji dio

NAŠA MISIJA

Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

1. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin je predškolski odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Dječji vrtić Pjerina Verbanac je u pedagoškoj godini 2020./2021. u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provoditi program polazeći od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- standardima i napucima osnivača - Grada Labina
- ostalim preporukama resornog Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje

1.1 OPĆI PODACI O KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA, ZAPOSLENICIMA

Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin je predškolska ustanova, Sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i šest (6) područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari na različitim lokacijama u gradu i okolici.

Sjedište ustanove – uprava nalazi se na adresi, Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje je polazilo prosječno 500 djece u 25 odgojnih skupina s kojima radi 54 stručna djelatnika (1 ravnatelj, 50 odgojitelja i 2 stručna suradnika različitog profila – pedagog i psiholog te zdravstvena voditeljica), koji nastoje osigurati što sadržajnije, udobnije i sigurnije boravak djece u vrtićima.

Tablica 1: Opći podaci o ustanovi

NAZIV VRTIĆA	C.V. LABIN	PO STARI	PO RABAC	PO VINEŽ	PO RAŠA	PO VREĆARI	PO JASLICE
ADRESA	Prilaz Kršin 2	GRAD	Jadranska bb	Vinež 92 B	I.Batelića 2	23 E,	Istarska 10
TELEFON	052/856-550,	Dolinska 2	052/872 - 037	052/856 - 025	052/874 - 195	Nedeščina	052/855 – 286
	052/856 - 505	052/852 - 487				052/452-005	
Ravnateljica	Ivana Škopac						
Osnivač	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin
Odgojne skupine	6	1	1	2	3	4	8
Vrste programa	5/10- satni	5/10-satni tal.	5/10- satni	5/10- satni	5/10- satni	5/10- satni	5/10-satni hrv./eng.
Broj djece	125	24	21	45	46	76	132
Broj objekata	1	1	1	1	1	1	1
Broj djelatnika	25,5	3	3	5,5	8	11,5	22,5
Broj odgojitelja	12	2	2	4	6	8	16
Stručni tim	2						2
Admin.djelatnici	2						
Neposredan rad	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Preklop rada	2	2	2	2	2	2	2
Priprema	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Broj obroka	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2-4	2 - 4

Tablica 2: Podaci o odgojno-obrazovnim i ostalim radnicima u pedagoškoj 2020/2021.
godini

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1						
Pedagoginja		1					
Psihologinja	1						
Zdravstvena voditeljica-vms		1					
Odgojiteljice	12	16	2	4	2	6	8
Tajnik- voditelj računovodstva	1						
Administ.blagajnik,mat.knji.	1						
Glavna kuharica	1						
Ekonom/kuharica	1						
Kuharice	1						1
Pomoćna kuharica-servirka	2						1
Domar – ložač - vozač	2						
Spremačica/servirka		1,5	1	1	1	1	
Spremačica	2,5	3		0,5		1	1,5
UKUPNO	25,5	22,5	3	5,5	3	8	11,5
UKUPNO ZAPOSLENIH	79						

Tablica 3: Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2020/2021. godini

Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2020./2021. godini	
Broj lokacija	7 (1 CV/6 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	25
Skupine jasličke dobi	8
Skupine vrtićke dobi	18

1.2 RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja, a u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa.

Vrtić se otvara najranije u 6.15, a zatvara najkasnije u 17.30 sati.

Zbog potrebe izbjegavanja kontakta među djecom različitih odgojnih skupina, u ovoj pedagoškoj godini nismo bili u mogućnosti jutarnje i popodnevno dežurstvo organizirati kao i do perioda prije pojave pandemije. Stoga je radno vrijeme vrtića bilo od 6,30 – 16,30h te su svi roditelji uvijek u istoj skupini doveli i odveli dijete.

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 do 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 do 14,00 sati

Provodio se i popodnevni rad ravnatelja i stručnih suradnika prema potrebama korisnika.

Ravnatelj i stručni suradnik – psiholog rade ponedjeljkom od 11,00 do 18,00 sati

Stručni suradnik pedagog i zdravstvena voditeljica rade utorkom od 11,00 do 18,00 sati

Satnica stručnih suradnika:

1. efektivan rad: 7 sati dnevno

- neposredan rad: 5,5 sati - djeca, odgojitelji, roditelji,
- ostali rad: 1,5 sata - individualan plan i program, projekti
- stanka: 0,5 sati

U svrhu sprječavanja zaraze koronavirusom, radno vrijeme Uprave u periodu od listopada do svibnja određeno je prema novom rasporedu dolaska djelatnika u razmacima od 30 minuta.

2. stručno usavršavanje: 1 sat dnevno

Obzirom da je u prošloj pedagoškoj godini za koordinatoricu EU projekata imenovana stručna suradnica, psihologinja (član stručnog tima) koja je surađivala je s Agencijom za mobilnost i programe EU. Ovisno o dinamici projekta u suradnji s ravnateljicom dogovarala je vrijeme za provedbu projekta i planirala sate potrebne za projekt.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika

Radno vrijeme spremačica i domara mijenjano je prema potrebi organizacije rada i potreba vrtića i godišnjeg doba.

Fond sati realiziran je fleksibilnom godišnjom raspodjelom. Godišnji fond umanjuje se za dane godišnjeg odmora. Dani godišnjeg odmora organiziraju se u dvije smjene tijekom srpnja i kolovoza. Višak odrađenih sati realizira se u vidu slobodnih dana tijekom godine. Manjak sati realizira se dodatnim radom za potrebe vrtića (izrada sredstava, sređivanje dokumentacije, zamjena bolesnog radnika) tijekom godine u dogovoru s ravnateljicom.

Tablica 4: Struktura 40-satnog radnog tjedna za odgojno obrazovne radnike/ odgojitelje za pedagošku 2020/2021. godinu

Neposredan rad – 5 dana x 5,5 sati	27,5 sati
<u>Pripreme i praćenje:</u>	
• mjesečno, tromjesečno planiranje i valoriziranje, administrativni poslovi	2,5 sati
• dnevno i tjedno planiranje, zapažanja, priprema sredstava i oblikovanje prostora (5 dana x 1 sat)	5 sati
Dnevni odmor – 5 dana x 0,5 sati	2,5 sati
a) Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom	
b) Stručno usavršavanje	2,5 sati
UKUPNO: 1+2+3+4	40,0 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje za pedagošku 2020./2021. godinu realiziran je prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Tablica 5: Struktura radnog vremena za pedagošku 2020/2021. godinu

Neposredni rad	1386 sati
Pripremanje i praćenje	378 sati
Suradnja	46 sati
Stručno usavršavanje	
a) u vrtiću	35 sati
b) individualno i izvan vrtića (područje stručnog interesa)	45 sati
Dnevni odmor	126 sati
Blagdani	72 sata
UKUPNO: 1+2+3+4+5+6	2088 sati

Tablica 6: Realizacija strukture radnog vremena za pedagošku 2020./2021. godinu

I. Period – od 01.09.2020. do 30.06.2021.	Sati
09/2020. – 22 radna dana	176 sati
10/2020. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sata
11/2020. – 20 radnih dana + 1 blagdan	168 sati
12/2020. – 22 radna dana + 1 blagdan	184 sati
01/2021. – 19 radnih dana + 2 blagdana	168 sata
02/2021. – 20 radnih dana	160 sati
03/2021. – 23 radna dana	184 sati
04/2021. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
05/2021. – 21 radni dan	168 sati
06/2021. – 20 radnih dana + 2 blagdana	176 sati
Ukupno: 209 radnih dana + 8 blagdana	1672 + 64 sati = 1736 sati
II. Period – od 01.07.2021. do 31.08.2021.	
07/2021. – 22 radna dana	176 sati
08/2021. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
Ukupno: 43 radna dana + 1 blagdan	344 sata + 8 sati = 352 sata
UKUPNO: I. Period + II. Period	1736 sata + 352 sati = 2088 sati
Ped.god.: 252 radna dana + 9 blagdana	2016 sata + 72 sati = 2088 sati

Stručna literatura nabavljala se tijekom godine putem ponuda i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema financijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

1.3 ORGANIZACIJA RADA

Prosječan broj djece u pedagoškoj godini 2020/2021. iznosio je 470 djece u 25 odgojnih skupina i 7 objekata.

Tablica 7: Organizacija rada po objektima

RB	OBJEKT	SKUPINE	BROJ DJECE
1.	Centralni vrtić Labin	CV1 – mješovita vrtićka	24
		CV2 – mješovita vrtićka	22
		CV3 – mješovita vrtićka	17
		CV4 – mješovita vrtićka	19
		CV5 – mješovita vrtićka	21
		CV6 – mješovita vrtićka	22
2.	PO Jaslice Labin	Engleska skupina – mješovita vrtićka	24
		Engleska skupina – mješovita vrtićka	25
		L1 – mlađa jasljička	(10) 13
		L2 – mlađa jasljička	(8) 12
		L3 – mješovita jasljička	(13) 14
		D1 – mješovita jasljička s.	(14) 15
		D2 – mješovita jasljička s.	15
D3 – mješovita jasljička s.	14		
3.	PO Stari grad	Talijanska skupina – mješovita vrtićka	24
4.	PO Vinež	Mješovita vrtićka 1	22
		Mješovita vrtićka 2	23
5.	PO Rabac	Mješovita vrtićka	
6.	PO Raša	Mješovita jasljička	13
		Mješovita vrtićka 1	18
		Mješovita vrtićka 2	15
7.	PO Vrećari	Mješovita jasljička 1	14
		Mješovita vrtićka 2	20
		Mješovita vrtićka 3	18
		Mješovita vrtićka 4	24

Tablica 8: Broj upisane djece - stanje na dan 31.6.2021.g.

Objekt	Broj skupina	9/10-satni program	5-satni program	Broj djece
PO Jaslice	8	130	2	132
CV Labin	6	118	7	125
PO Vinež	2	42	3	45
PO Rabac	1	19	2	21
PO Stari grad	1	22	2	24
PO Raša	3	46	/	46
PO Vrećari	4	74	2	76
UKUPNO	25	451	18	469

Upisi djece za novu pedagošku 2021/22. godinu u programe vrtića provodili su se sukladno Zakonu i Pravilniku o upisu djece u Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin, Planu upisa za pedagošku godinu prema kriterijima koje propisuje Grad Labin u skladu s Odlukom o mjerilima za financiranje djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine kroz sustav e-Upisi u razdoblju od 25. svibnja do 3. lipnja 2021. godine. Digitalnim putem podnosili su se zahtjevi za upis u dječji vrtić i to sustavom NIAS (e-Građani) pod nazivom e-Upisi ili direktno linkom: <https://e-upisi.hr/>. Za sve one koji nisu imali uvjete za pristup e - prijavi bila je dostupna tehnička podrška članova Povjerenstva za upise putem telefonskog broja 052/856-550 ili putem e-mail adrese upisi@dvlabin.hr.

Tablica 9: Upisi u novu pedagošku 2021./22. godinu

Objekt	Primljeno	Grad Labin	Općina Raša	Općina Sv. Nedelja	Općina Kršan	Općina SPŠ	Grad Poreč	Općina Barban	Općina M.Draga	Općina Cerovlje
P.O. Jaslice Labin	44	36,5	2	3	2				0,5	
Jaslice Engleske skupine	43	36,5	2	2	2				0,5	
CV Labin	13	7	1	1	2	0,5	1	0,5		
P.O. Vinež	7	3,5	2	1						0,5
P.O.St. grad.- tal.s.	1		1							
P.O. Rabac	2	2								
P.O. Raša	8		7,5		0,5					
Jaslice Vrtić	5		4,5		0,5					
	3		3							
P.O. Vrećari	23			23						
Jaslice Vrtić	19			19						
	4			4						
Ukupno:	98	49	13,5	28	4,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5

Od ukupno zaprimljenih 117 zahtjeva, bilo je 98 zahtjeva koji su udovoljili uvjetima. U vrtić je primljeno 98 djece, 19 zahtjeva nije udovoljilo uvjetima obzirom da 19 djece nije imalo navršenih godinu dana života.

U novu pedagošku 2021./2022. godinu bit će uključeno 457 djece u 25 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedelja, Općine Kršan i ostalih općina navedenih u tabelarnom prikazu.

Ljetna organizacija rada odvijala se od 1. srpnja do 31. kolovoza 2021. godine. Rad u ljetnim mjesecima organizirao se temeljem provedenih anketa s roditeljima u četiri odjeljenja tijekom srpnja: CV Labin, PO Jaslice Labin, PO Raša, PO Vrećari i u dva odjeljenja tijekom kolovoza: CV Labin i PO Jaslice Labin. Ljetni rad odvijao se prema Planu rada u ljetnim mjesecima primjereno potrebama roditelja – korisnika usluga. Za mjesec srpanj prijavilo se 227 djece, dok se za mjesec kolovoz prijavilo 131 dijete.

Dječji vrtić tijekom cijele godine pružao je usluge svojim korisnicima bez zatvaranja u zadnjem tjednu mjeseca kolovoza zbog generalnog čišćenja objekata.

Tijekom srpnja i kolovoza 2021. godine održani su prvi inicijalni intervjui i razgovori s roditeljima novoupisane djece od strane pedagoginje i psihologinje, a 27. kolovoza 2021. godine održani su prvi roditeljski sastanci sa istim roditeljima, temeljem kojih su dobili prve informacije o dječjem vrtiću, ustrojstvu rada i kulturi, kurikulumu vrtića, protokolima postupanja u rizičnim situacijama, zdravstvenoj tematici i periodu adaptacije te su se upoznali s odgojiteljicama skupina u kojima će boraviti novoupisana djeca. Nositeljice sastanka bile su ravnateljica i pedagoginja.

1.4 PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020/2021.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odg.-obr. procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te

istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Realizacija programa:

1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u osnovnu školu:

- cjelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine
- poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života

U redovite programe bilo je uključeno 110 djece jasličke dobi te 359 djece vrtićke dobi, Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi:

- cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
- poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života

U redovite programe ranog učenja engleskog jezika bilo je uključeno 49 djece vrtićkog uzrasta.

2. Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku:

- cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
- poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života

U redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina bilo je uključeno 24 djece vrtićkog uzrasta.

Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi:

- program se provodi od strane educiranih odgojitelja

Program se provodio u skupini „Loptice“ u CV Labin i “Mačići” u PO Raša te je u isti bilo uključeno 37 djece.

3. Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
U program predškole (u trajanju 250 sati) upisalo se 4 djece s područja Labina i Nedešćine koje smo integrirali u redovne skupine
4. Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ za roditelje djece do 4. godine života - program se tijekom ove pedagoške godine nije provodio zbog pandemije.
5. Drugi kraći i rekreacioni programi tijekom godine:
 - rano učenje engleskog jezika – 2x tjedno po 1 sat u popodnevnom satima temeljem provedenih anketa (Jaslice Labin) - program se tijekom ove pedagoške godine nije provodio zbog pandemije
 - jednodnevni izleti, programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja, šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama, obilježavanje svjetskih dana
 - Dječji vrtić je svojim programima tijekom pedagoške godine 2020./2021. obuhvaćao djecu od navršene prve godine života do polaska u školu. U redoviti program vrtića integrirano je 16 djece s teškoćama u razvoju. Ministarstvo je financiralo boravak 24 djece talijanske manjine smještene u PO Stari grad, skupinu „Le Olive“ u kojoj se odvija Program učenja hrvatskog i talijanskog jezika. U program predškole (u trajanju 250 sati) upisalo se 5 djece koje smo integrirali u redovne skupine.

1.5 RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2020./2021. GODINU

Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića

- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju
 - kod djece poticanje spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode koje uključuje istraživanje i iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima
 - poticanje djelatnika na razvrstavanje otpada i brigu za okolinu
- Psihoedukacija djelatnika vrtića o psihološkim aspektima pandemije COVID-19 i strategijama suočavanja s istom u cilju jačanja psihološke otpornosti pojedinca kao preduvjetom za očuvanje zdravog imuniteta ustanove
- Promidžba projekta održivog razvoja u lokalnoj zajednici
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
 - poticanje na konzumiranje raznovrsnih namirnica u prehrani kod djece
 - edukacija djece
- Socijalno-emocionalno učenje kroz PATHS RASTEM program
- Učenje osnova alternativnog Montessori programa
- Učenje kroz Erasmus+ projekte
- Učenje kroz sudjelovanje u projektu “Implementacija zavičajnosti u predškolskim ustanovama Istarske Županije”

Evaluacija se ostvarivala kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj su sudjelovali djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadaća dobiveni su kroz:

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgojitelja tijekom pojedine etape istraživanja
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije

- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

1.6 FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjim vrtićima snose osnivači ustanove i roditelji djece koja polaze vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financiraju se iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine, te Odluci o mjesečnoj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine
- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom osnivača.

2. MATERIJALNI UVJETI

Zgrade dječjih vrtića i jaslica izgrađene su u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora koji ostvaruju programe s predškolskom djecom.

Unutarnji prostori vrtića odgovaraju potrebama djece i uvjetima života u obitelji. Svaki vrtić ima adekvatan vanjski prostor (osim PO Stari grad koji nema travnate površine).

Temeljem zakonske obveze u svrhu provedbe članka 5. Uredbe (EZ) br. 852/2004 subjekt u poslovanju s hranom uspostavio je, provodi i održava sustave i postupke temeljene na načelima HACCP sustava i temeljem Plana internog audita i verifikacije HACCP sustava dana 30. studenog 2015. godine. ZZJZ Pula proveo je postupak verifikacije HACCP sustava na temelju kojeg je izdano Stručno mišljenje za sve objekte Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin da je uspostavljen HACCP sustav u svim objektima. I dalje se nastavlja s radovima na održavanju mjera prema prijedlogu otklanjanja sanitarno-tehničkih i organizacijskih nedostataka nakon obavljene analize postojećeg stanja u Dječjem vrtiću od strane Zavoda za javno zdravstvo u implementaciji HACCP sustava te tekućeg održavanje objekata.

2.1 REALIZACIJA NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu pribavljeno:

- potrošni likovni materijal i sredstva
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtićke odgojne skupine
- specijalizirana edukativna didaktika za provođenje projekta “Dijete okoliš i održivi razvoj” za sve jasličke i vrtićke odgojne skupine (povećala, instrumenti za istraživanje i ispitivanje vode-zraka, društvene igre, biljni i životinjski ciklusi, insektariji, outdoor oprema...)
- nadopuna postojećih didaktičkih sredstva, pomagala i ostale opreme
- Montessori specijalizirana didaktika u svrhu potpunog opremanja Montessori sobe
- sredstvima sufinanciranja predškole - razvojne mape, didaktika
- sredstvima sufinanciranja programa za djecu pripadnika talijanske manjine - Smart TV, računalo, printer, namještaj za sobu, radni listovi.

2.2 REALIZACIJA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA

U svrhu unapređenja kvalitete rada, početkom pedagoške godine realizirano je postavljanje Internet veze u svim područnim odjeljenjima koji do tada nisu imali mogućnost spajanja na Internet, kao i opremanje svih objekata računalima u prostorije odgojitelja, MS Office programima, printerima i plastifikatorima. Izvršeno je čišćenje svih klima uređaja svim odgojnim skupinama i prostorijama Dječjeg vrtića, realizacija je ostvarena tijekom srpnja i kolovoza 2021. U listopadu je izvršena HACCP revizija.

Tablica 10: Realizirani radovi i investicije objekata

Objekt	Realizirani radovi i investicije
CV Labin	<ul style="list-style-type: none">• izrada projekta za hortikulturno i idejno rješenje okoliša i dvorišta CV-a• sanacija i postava antistres podloga oko sprava• dosijavanje travne površine
PO Jaslice	<ul style="list-style-type: none">• sanacija površine i lima krova, izrada hidroizolacije spoja ravnog krova i zida• sanacija terasa starog dijela jaslica• uređenje vanjskog prostora, dosijavanje travne površine• izrada šljunčane staze s rubnicima• postavljanje separacijskih ograda
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none">• uređenje i oplemenjivanje vanjskog prostora• hidrantski ormar• dosijavanje travne površine
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none">• sanacija i farbanje zidova odgojnih skupina
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none">• uređenje dvorišta i obogaćivanje spravama• farbanje sprava na dvorištu• postavljanje antistres podloge• zamjena rasvjetnih tijela• dosijavanje travne površine• farbanje zidova

- | | |
|------------|--|
| PO Raša | <ul style="list-style-type: none"> ● uređenje dvorišta, zamjena sprava i igrala, postavljanje novih i zamjena postojećih antistres podloga, uređenje zelene površine ● klima uređaj ● izrada šljunčane staze s rubnicima ● zatrpavanje starog pješčanika i dosijavanje trave |
| PO Vrećari | <ul style="list-style-type: none"> ● hortikulturno uređenje dvorišta ● nabava sušilice za robu ● zamjena vrata odgojne skupine, popravak ostalih vrata odgojnih skupina ● nabava higijenskih ormarića za četkice za zube ● sanacija i farbanje zidova odgojnih skupina ● ugradnja pregrade u dječje toalete ● sanacija bio - septičke jame i oduška |

2.3 NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- zamjena plamenika, brtve na kotlu, popravak solarnog grijanja i zamjena osjetnika na kolektorima u CV
- zamjena guma na dostavnom vozilu
- zamjena guma na teretnom vozilu
- zamjena plinskog ventila nape CV
- kupnja kosilice
- izrada natpisnih ploča za objekte
- prijenosno računalo
- 3 Smart TV-a
- 5 DVD playera
- 10 CD playera
- radna odjeća tehničko osoblje
- obuća kuhinjsko osoblje
- radna odjeća i obuća domarima
- 20 kom. stolica
- nabava beskontaktnih toplomjera

- plastifikatori, silikonski pištolji
- izvršene intervencije i sanacije odvoda i strujnih instalacija

Kao i svake godine bilo je donatora koji su svojim donacijama, sufinanciranjem i osobnim zalaganjem pokazali razumijevanje za potrebe i značaj ustanova koje se bave odgojem i obrazovanjem najmlađeg naraštaja: Grad Labin, Općine Raša i Sveta Nedelja, Zajednica Talijana Grada Labina, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Komunalno poduzeće 1.Maj Labin d.o.o., Rockwool Adriatic d.o.o., Valamar Riviera d.d., Bina Istra, De Conte d.o.o., Zagrebačka banka, MO Labin gornji, MO Vinež, MO Kature, Apolonia d.o.o., Crveni križ Labin. Ujedno zahvaljujemo i svim roditeljima koji su na bilo koji način sudjelovali i pomagali u radu našeg vrtića te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno - obrazovnom radu naše ustanove (donacije, učestvovanje u uređenju vanjskog prostora, sudjelovanjem na raznim radionicama).

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

U pedagoškoj godini 2020./2021. uspješno su se u skladu s mogućnostima provodili i ostvarili postavljeni zadaci njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece iz Godišnjeg plana i programa.

3.1 DJELOVANJE NA OČUVANJU I UNAPREĐENJU ZDRAVLJA DJECE I NJIHOVOG ZDRAVOG PSIHOFIZIČKOG RAZVOJA PRAVOVREMENIM I KVALITETNIM ZADOVOLJAVANJEM RAZVOJNIH POTREBA I PRAVA DJECE

Njega, odgoj i zaštita djece

Organizacijom odgojno obrazovnog rada i njege, te u svakodnevnom boravku i aktivnostima djece u predškolskoj ustanovi, djelovalo se na zadovoljavanju dječjih prava i potreba kao doprinos u očuvanju i unapređenju njihovog zdravlja i sigurnosti.

S općim zdravstvenim (psihofizičkim) stanjem djece odgojitelji su bili upoznati na osnovu liječničkih potvrda za polazak u predškolsku ustanovu djece pri prvom upisu u jaslice ili vrtić, kroz informativne razgovore s roditeljima novoupisane djece, putem suradnje s roditeljima tijekom godine, kao i putem potvrda i nalaza liječnika u slučajevima odsustva zbog bolesti.

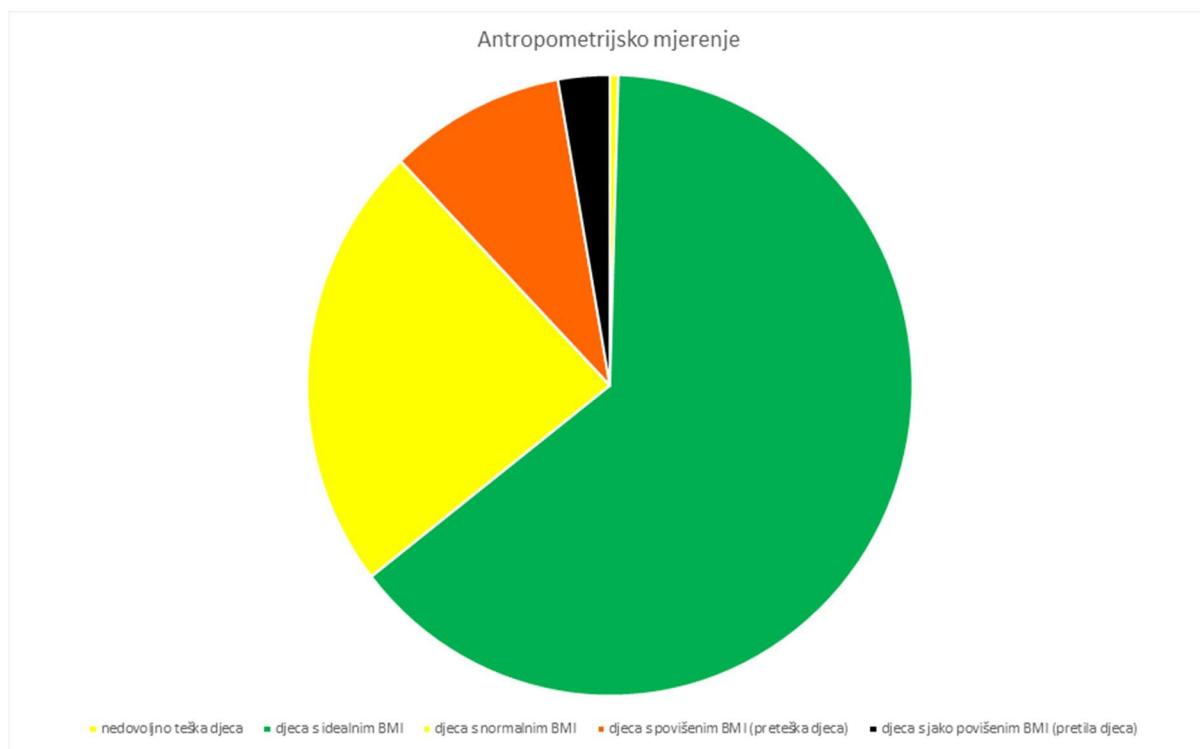
S roditeljima novoupisane djece u jaslice i vrtić, prije uključivanja u odgojne skupine obavljani su inicijalni intervjui pod vodstvom jednog od članova našeg Stručnog tima - pedagoginjom ili psihologinjom. Kartoni djece su uredno vođeni i popraćeni dokumentacijom. Liječnici pedijatri i liječnici obiteljske medicine uredno su bilježili dijagnoze na liječničkim ispričnicama. Što se tiče procijepljenosti novoupisane djece koju pratimo kroz dokumentaciju koju donose roditelji, djeca su sva cijepljena po kalendaru cijepljenja.

Tijekom ove pedagoške godine proveli smo dva antropometrijska mjerenja – u listopadu 2020. g. prvo antropometrijsko mjerenje ili jesensko mjerenje, te u svibnju 2021. drugo antropometrijsko mjerenje ili proljetno mjerenje.

Drugo antropometrijsko mjerenje (proljetno) provedeno je u svibnju i lipnju. Izmjereno je 92% djece, a preostalih 8% nije izmjereno zbog odsustva djece iz vrtića. Idealan i normalni BMI imaju 87,4% djece, preteško je 9,4% djece, pretiilo 2,75%, a nedovoljno teško 0,45% djece.

Sva djeca čiji rezultati značajno odstupaju od preporučenih vrijednosti pismeno su upućena u Savjetovalište za prehranu u DZ Labin.

Grafikon 1: Antropometrijsko mjerenje djece



Tijekom 2020./2021. godine nastojali smo provesti Projekt “Zaštita zubi” kojeg smo osmislili u suradnji sa Labin Zdravim gradom. Na početku pedagoške godine sva su djeca vrtićke dobi krenula s četkanjem.

U odgojnim skupinama provele su se aktivnosti koje su upućivale na važnost održavanja higijene i pranja zubi te povezivanje istog s piramidom zdrave prehrane, izrađivali su se plakati koju hranu jesti, a koju izbjegavati u svrhu održavanja zdravih zubi te održavale demonstracije pranja na plišanoj maskoti.

Ove pedagoške godine nismo bili u mogućnosti izvršiti preventivnu fluoridaciju zuba kod djece predškolaca zbog dugotrajnog bolovanja zdravstvene voditeljice. Sva djeca u vrtiću redovito su nosila šalice i četkice na temeljitije pranje petkom kući. Savjetovali smo roditelje da četkice mijenjaju svaki neparni mjesec. Jaslička najstarija djeca četkali su zube odmah početku pedagoške godine. Kod svih jasličkih grupa uveli smo četkanje osim kod najmlađih - “Zvezdice” i „Pahuljice”.

Dječji vrtić Pjerina Verbanac Labin priključio se Nacionalnom programu Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama u ožujku 2021 godine. Program se provodi u dvije vrtićke skupine: Leptirići i Krijesnice u PO Vinež.

Donaciju potrebnog materijala osigurala je Stomatološka poliklinika Apolonia, a provoditelji su odgajatelji u odgojnim skupinama. Superviziju i slanje mjesečnih izvješća provodi zdravstvena voditeljica.

Većina roditelja suglasni su s provođenjem programa, samo se dvoje roditelja pismeno izjasnilo da žele da njihova djeca četkaju zube bez fluorida, odnosno bez zubne paste, jedan roditelj dozvoljava jedan put tjedno četkanje sa zubnom pastom, a kod jednog djeteta potrebna je pomoć prilikom četkanja zbog poteškoća u razvoju.

Dnevnu i tjednu evidenciju vode odgajatelji na pisanim obrascima, a tjednu i mjesečnu evidenciju u e- obliku zdravstvena voditeljica šalje u HZJZ u Zagreb. Zbog organizacijskih razloga ne provodi se dodatno topikalna fluoridacija kod predškolaca, a zbog trajanja pandemije Covid-19 virusom nije provedeno uobičajeno polugodišnje upućivanje sve vrtićke djece na stomatološki pregled.

Plan za sljedeću odgojnu godinu uključuje nastavak provođenja Programa, te uključivanje većeg broja vrtićkih skupina, čemu treba prethoditi edukacija odgajatelja.

Obilježili smo Svjetski dan zdravlja te u suradnji s HZJZ-om prijavili se u provedbu aktivnosti na nacionalnoj razini pod nazivom Zdravi tjedan što je rezultiralo objavom u brošuri izdanoj od strane HZJZ-a.

Ove godine nismo slali djecu na preventivni i kontrolni sistematski stomatološki pregled zbog dugotrajnog bolovanja zdravstvene voditeljice.

Kroz cijelu pedagošku godinu sa djecom se nastojalo razvijati higijenske navike. Tu posebno mislimo na higijenu ruku kao temelje osobne higijene. Ove godine zbog korona krize posebno se isticala higijena ruku i održavanje distance. Djeci u jaslicama i vrtiću pregledano je vlasište u prosincu preventivno i na poziv kroz cijelu pedagošku godinu ovisno o sumnji odgojitelja.

Cjelokupna organizacija odgojno obrazovnog rada te dnevni ritam i život u predškolskoj ustanovi bili su u najvećoj mogućoj mjeri prilagođeni individualnim potrebama djece što se pozitivno

pokazalo pri konzumaciji obroka, izmjeni aktivnosti i odmora i organizaciji vremena dnevnog odmora. Nastavili smo promišljati o potrebama dnevnog odmora djece i radili smo na poboljšanju organizacije i kontrole provođenja istog. Kod djece jasličke dobi nastojali smo zadovoljavati njihove potrebe njege i zaštite zdravlja.

Predškolska ustanova nastojala je što potpunije osigurati opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima ponašanja u mogućim rizičnim situacijama.

Tijekom pedagoške 2020./2021. godine djelovalo se na razvoju i unapređenju dječje spoznaje i sposobnosti samozaštite primjerenim aktivnostima i neposrednim doživljavanjem djece. Nije bilo značajnijih slučajeva ozljeđivanja djece. Postupajući prema Protokolima pozivali smo roditelje ukoliko su djeca imala povišenu temperaturu, kod dva uzastopna povraćanja i proljeva. Na pojavu konjuktivitisa kod djece (sporadični slučajevi) postupalo se također po Protokolu, i takva su se djeca izolirala iz skupine zbog zaštite ostale djece. Od mjeseca svibnja, postupajući prema smjernicama HZJZ-a i nadležnog epidemiologa dr. Suzane Mušković, pozivamo roditelje i na svako curenje nosa i kašalj te tražimo od roditelja ispričnice po povratku u vrtić. Također, roditelji su bili dužni mjeriti temperaturu prilikom dolaska u vrtić i navedeno bilježiti prema izjavljenim podacima.

Nastojali smo kroz odgojno obrazovni rad i dalje razvijati „u zdravom tijelu zdrav duh“. Tjelesno vježbanje i male tjelesne aktivnosti bili su svakodnevno zastupljeni. Primjetno je da su neke skupine izrazito njegovale odnos prema sportskoj kulturi. Tjelesne aktivnosti odvijale su se na otvorenom i u zatvorenom prostoru uz poštivanje dječjih individualnih razlika i mogućnosti. Posebno se poticao stalan boravak na zraku, posebice zbog korona virusa kao temelj mjera prevencije.

Kroz cijelu pedagošku godinu nastojali smo djelovati na usvajanju navika zdravog života, posebno kroz zdravstveni odgoj odgojitelja s djecom i kroz različite zdravstvene radionice koje su u najvećem dijelu odradili odgojitelji. U nekim su skupinama bili i različiti gosti koji su nastojali djeci na zanimljiv način prikazati kao je živjeti zdravo lijepo i korisno. Tim povodom ugostili smo autoricu slikovnica „Mrljek i Prljek“, Jelenu Pervan koja je održala čitanje i radionice za djecu u CV Labin.

S posebnom pažnjom postupalo se s djecom s posebnim potrebama. Na početku pedagoške godine kao i tijekom godine, djelovalo se na identifikaciji djece s posebnim potrebama, te su se poduzimale moguće i odgovarajuće mjere i postupci u smislu ublažavanja ili uklanjanja smetnji i

teškoća u razvoju. Zapažanja o djeci ostvarena su od strane odgojitelja, pedagoga, psihologa, zdravstvene voditeljice i uz suradnju roditelja i liječnika specijalista. Sva su djeca s uočenim smetnjama i teškoćama bila uključena u redovne programe odgojno obrazovnog rada, uz potrebu individualnog pristupa i rada, uz suradnju s roditeljima i stručnjacima, te konzultiranje stručne literature.

Edukacija djece, roditelja i djelatnika - posebice na području zdravlja i stjecanja navika zdravog života

Tijekom pedagoške 2020./2021. godine djelovalo se na edukaciji i osposobljavanju djece, roditelja i djelatnika na području samozaštite, očuvanja zdravlja i stjecanja navika zdravog života, prepoznavanja razvojnih potreba i unapređivanja tjelesnog i psihičkog zdravlja u cjelini.

Zdravstveni odgoj u odgojnim skupinama provodio kroz jačanje kulturno higijenskih navika, razvijanje i njegovanje pravilne higijene zubi, tjelesne aktivnosti i boravak djece na zraku, praćenje rasta i razvoja djece, te putem priča i slikovnica zdravstvenog sadržaja kojeg su provodili odgojitelji. Za sigurnost u prometu djecu su jednom tijekom godine educirali djelatnici prometne policije.

Zdravstveni odgoj djece po mjesecima održan u skupinama

- Rujan – adaptacija djece, obilježili smo individualno u skupinama “Tjedan mobilnosti”
- Listopad – izvršeno prvo antropometrijsko mjerenje (jesensko mjerenje) u svim skupinama, antropometrijski izračuni analiza po grupama i individualno
- Studeni i prosinac - zdravstvena voditeljica izvršila kontrolu vlasišta, kože i noktiju u svim skupinama
- Svibanj - Posjet gradskom pčelinjaku, kod svih skupina zdravstveno odgojne aktivnosti vezane uz higijenu ruku, kod vrtičke djece razgovor i edukacija djece o korona virusu, obilježavanje „Tjedna zdravlja“
- Lipanj - izvršeno drugo antropometrijsko mjerenje (proljetno mjerenje)
- Ove godine nismo uspjeli pod nadzorom zdravstvene voditeljice u vrtiću s predškolcima provoditi fluoridaciju zuba u sklopu projekta “Zaštita zubi” zbog dugotrajnog bolovanja zdravstvene voditeljice

Djelovanje na očuvanje zdravlja i očuvanje navika zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane

Tijekom cijele pedagoške godine nastavilo se sa unapređenjem kvalitete prehrane djece, konzumacije obroka i razvoja kulture prema hrani i zbrinjavanju njenih ostataka. Obroci su bili raznovrsni te kvalitativno i kvantitativno normativno zadovoljavajući. Poticala se raznovrsnost namirnica u ishrani i odgovarajuća priprema namirnica. Naglasak je na izradi vlastitih namaza, obaveznoj tjednoj konzumaciji bijele i plave ribe, konzumaciji raznovrsnog povrća, pripremi vlastitih napitka (kompota, cijedenih sokova, čajeva), poticanje učestale konzumacije vode. Također, poticala se proslava zdravih rođendana. Hrana je izvor zdravlja i dugoročno utječe na naše zdravlje i na zdravlje naše djece. Također od svibnja smo uveli u jelovnik i svježu plavu ribu ovisno o lovostaju.

Nastojali smo zadovoljiti sve posebne prehrambene zahtjeve djece posebno gdje postoje alergije te posebnu prehranu iz vjerskih razloga.

Nastojali smo tijekom cijele pedagoške godine razvijati samostalnost pri jelu i samoposluživanje.

Kroz praktične aktivnosti, odgojiteljice su s djecom radile čitav niz različitih aktivnosti pri čemu se radilo na zadovoljenju dječjih potreba za znanjem i igrom, a pritom se nastojalo djeci kroz zdravstveno odgojni rad kulturu prehrane prikazati na njima prilagođen način.

Jelovnici i dnevni obroci bili su kontrolirani od strane stručnjaka iz Zavoda za javno zdravstvo IŽ redovito svaka tri mjeseca. Roditelji imaju svakodnevni uvid u tjedni jelovnik Dječjeg vrtića, Najbolji pokazatelj izvrsnosti jelovnika je analiza od strane ZZJŽ IŽ koja je iznimno dobra i praćena pisanim pohvalama.

Mjere održavanja i unapređenje sanitarno higijenskih uvjeta (prostora, sanitetski i zdravstveni materijal, kontrola zdravlja)

Sanitarno higijensko održavanje prostora, te sistematski pregledi zaposlenika bili su uredni i redoviti, na način da svi djelatnici podliježu redovnom pregledu kod epidemiologa. Sanitetski i zdravstveni materijal redovito se puni u ormariće za prvu pomoć po svim objektima kao i za potrebe kuhinje.

Nadzor nad primjenom sredstava za čišćenje i dezinfekcijom prostora provodila je zdravstvena voditeljica vrtića. Tijekom mjeseca studenog i lipnja provedene su redovito DDD mjere koje nam prema ugovoru provodi ZZJZŽ. Naše su servirke u svim objektima zadužene za redovne mjesečne kontrole, a imali smo i izvanrednu dezinfekciju prostora zbog održavanja izbora u našem Dječjem vrtiću u cilju prevencije širenja COVIDA-19.

Nastojali smo tijekom cijele pedagoške godine provoditi čišćenje vanjskih prostora, redovito kositi travu, održavati sve naše prostore u skladu s planovima čišćenja i dezinfekcije.

4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2020/2021. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića. Također su se zbog pandemije koronavirusa, provodile i dodatne zaštitne i preventivne mjere u skladu s naputcima i mjerama Kriznog stožera i ZZJZ RH navedene u dokumentima: Odluka o smjernicama rada u DV "Pjerina Verbanac" Labin u stanju epidemije bolesti COVID-19, Protokol prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću, Izmjene i dopune Protokola prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću.

Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom kako neposrednog rada tako i prostora unutar soba dnevnog boravka jer se zajednički prostori nisu koristili.

Ponuda poticaja bila je raznovrsna i bogata, poticala je djecu na istraživanje, eksperimentiranje i samoinicijativu. Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, poštovanju različitosti i rodno osjetljivog odgoja, te stručne kompetencije odgojitelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo uspješna usprkos specifičnoj organizaciji rada i obogaćivana raznim vidovima suradnje u kojima su roditelji aktivno sudjelovali (vidjeti poglavlje o suradnji s roditeljima). Roditelji novoupisane djece u vrtić i jaslice su na skupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s odredbama Obiteljskog zakona i Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama, a u periodu provedbe posebnih mjera zbog pandemije s Protokolima ustanove i uputama ZZJZ RH. U cilju osiguranja što veće sigurnosti djece i dobre komunikacije i suradnje, odredbi su se uspješno pridržavali i zaposlenici i roditelji.

Tijekom godine ostvarivao se uz redovni program i program za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku. Također, uspješno se provodio program obogaćen elementima engleskog jezika u dvije odgojne skupine. U dvije odgojne skupine ostvarivao se program s elementima socio - emocionalnog učenja PATHS – RASTEM. U svim odgojnim skupinama njegovala se tradicija i kulturna baština, a u dvije odgojne skupine ostvarivane su aktivnosti zavičajnog odgoja u projektu Implementacija zavičajnog odgoja u ustanove ranog

odgoja i obrazovanja IŽ s ciljem njegovanja autohtonog dijalektalnog govora i njegovanja kulturne baštine i tradicije. Na nivou ustanove veoma se uspješno ostvarivao se i ekološki projekt „Dijete, ekologija i održivi razvoj“.

Realizirana su i druženja djece i roditelja na otvorenom prostoru uz poštivanje epidemioloških mjera. Posjete predstavama u kazalištu i kinu nisu bile moguće obzirom na epidemiološku situaciju, ali su ih djeca mogla doživjeti on-line.

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu s njihovim interesima, posebice na području zdravstvenog područja i razvoja socijalnih kompetencija, uz poticanje dječjeg slobodnog izražavanja, istraživanja i jačanja povjerenje u osobne mogućnosti.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina. U odgojno-obrazovnom radu bili su prisutni elementi upoznavanja emocionalnih stanja uz suradnju i prihvatljivo ponašanje u rješavanju sukoba, te poštivanje različitosti i jednakosti.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja. Posebno se pažljivo i primjereno pristupalo djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, uz individualni rad s djecom i konzultacije s roditeljima.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite – u ostvarenju te zadaće bilo je potrebno ostvariti suradnju s Crvenim križem Grada Labina, Domom zdravlja, epidemiološkom službom i ZZJZ IŽ. Postupalo se u skladu s Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama i Protokolima prevencije i postupanja u stanju epidemije. Provodi se zdravstveni odgoj, a HACCP sustav je uveden i primjenjuje se u svim Područnim odjeljenjima. Ostvaruje se zaštita podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te se određene aktivnosti ostvaruju uz prethodno danu privolu roditelja.

Posebna pažnja se posvećivala jednoroditeljskim obiteljima uz suradnju sa Centrom za socijalnu skrb.

Ostvarilo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika koje je ove godine bilo veoma bogato zahvaljujući online seminarima čime se pokazala spremnost za razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika. Jedna odgojiteljica i pedagoginja promovirane su u zvanja mentora.

Stručnim skupovi organizaciji AZOO kao dio stručnog usavršavanja izvan vrtića bili su rijetki ali su odgojitelji na njima prisustvovali. Poseban naglasak je sudjelovanje sa dva projekta na Regionalnoj smotri projekata za ljudska prava i demokratsko građanstvo, te sa dva projekta u okviru projekta institucionalizacije zavičajnog odgoja u ustanove ranog i predškolskog odgoja IŽ.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom cijele godine se odvijao u nastojanju ostvarenja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Dječjeg vrtića, a na osnovu smjernica iz Programskih usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece usuglašanih s temeljnim postavkama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Postavljeni zadaci temeljili su se na humanističkoj razvojnoj koncepciji, a ostvarivali su se integrativno.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpnja i kolovoza) primjenjuje se specifična organizacija odgojno obrazovnog rada primjerena smanjenom broju djece polaznika vrtića i jaslica (za pohađanje predškolske ustanove ljeti prijavi se oko 30% redovno upisane djece, ali taj broj redovno opadne, naročito u kolovozu).

Odgojno obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, sadržajima, metodama i oblicima ostvarenja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove.

Cjelokupna organizacija odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj 2020/2021. godini bila je koncipirana tako da se djeci vrtića i jaslica osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje opće kvalitete života, za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece, te u ovim posebnim uvjetima pandemije posebno za očuvanje zdravlja.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarilo se primjereno svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgojitelja i uz suradnju stručne suradnice pedagoginje. Planiralo se mjesečno (za rujan) i tromjesečno, uz periodično planiranje za rad u ljetnim mjesecima. Posebni događaji i rekreativni i kraći programi zasebno su planirani u skladu s propisanim mjerama u uvjetima pandemije. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima uz bogatstvo poticaja za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanima od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno, temeljeno na dokumentiranju aktivnosti djece i objektivnoj procjeni postignuća i kompetencija.

U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, osmišljavala se bogata i poticajna materijalna sredina. Stalno se djelovalo

na individualnom pristupanju i inventivnosti odgajatelja za unapređivanje pedagoške prakse, na unošenju elemenata različitih pedagoških koncepcija, na radu na projektima, na suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je prilagođena iskazanim dječjim i roditeljskim potrebama: fleksibilna konzumacija obroka, osmišljavanje vremena dnevnog odmora, mogućnost izmjene izgleda i korištenja prostora, dok se dežurstva u popodnevnim satima do 17,30 sati nisu provodila zbog nemogućnosti druženja djece različitih odgojnih skupina (sve su odgojne skupine radile do 16,30 sati).

Tijekom pedagoške 2020./2021. godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja sa elementima koncepcije prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom.

Svakodnevno su stvarani povoljni uvjeti za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba.

Prostor i aktivnosti bili su u funkciji ostvarenja dječjih interesa i zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba. Prostor boravka djece u sobama dnevnog boravka bio je preoblikovan u skladu s preporukama ZZJZ i Stožera CZ zbog epidemije COVID 19. Skupine su bile mješovite. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima centrima interesa, te su imali mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu. Tako su se tijekom pedagoške godine, u suradnji odgajatelja, djece i roditelja oformili i obogaćivali dječji spoznajni i doživljajni svijet u centrima aktivnosti u kojima su djeca svakodnevno boravila i igrala se, istraživala, eksperimentirala, vježbala i učila: likovni, građevni i konstruiranja, sportski, prometni, stolno-manipulativni, majstora, uljepšavanja, kuhinje, lutaka, slikovnica, društvenih i didaktičkih igara, audio-vizualni, glazbeni, početnog pisanja i čitanja i matematičkih pojmova, obitelji, istraživački, doktora i zubara, dramsko-scenski, životinja, vode, zavičajnosti, predškolaca, higijene.

Tijekom godine bili su oformljeni i posebno prigodni i primjereni centri: godišnjih doba, kruha, rudarenja, blagdana, maskara, morski, zeleni (eko) centar, Afrike, engleskog jezika, Montessori, PATHS – RASTEM, centar starogradske jezgre.

Na području pozitivnog djelovanja na **tjelesni i psihomotorni razvoj djece** posebno se dobrim pokazao individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavanje dječjih individualnih potreba.

U adaptacijskom periodu, koji je bio prilagođen propisanim epidemiološkim mjerama, nije bilo većih problema pošto se ipak omogućio boravak roditelja sa novoupisanom djecom određeno vrijeme na otvorenom prostoru. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao i putem individualnih razgovora s njima i brošurama „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svom djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“.

Tijekom godine su se djeci individualno, ovisno o uočenim potrebama, prilagođavali aktivnosti i odmor i prehrana. Ove pedagoške godine nastavlja se unapređenje kvalitete zadovoljavanja dječjih individualnih potreba primjerenom organizacijom dnevnog odmora koja je bila fleksibilna. U suradnji s roditeljima i angažmanom odgojiteljica poštovale su se dječje individualne potrebe i želje vezane za aktivnosti u vrijeme dnevnog odmora (spavači – nespavači).

Njegovala se senzibiliziranost djece za poštovanje različitosti i nastojale su se zadovoljiti potrebe djece u inkluziji. Uočavala su se i poseban individualni pristup imala djeca s posebnim potrebama, djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s teškoćama u razvoju i djeca s prisutnim rizičnim čimbenicima, te djeca u godini pred polazak u osnovnu školu. Kod sve djece zabilježeni su pozitivni pomaci koji su bili privremeni ili trajni. Na taj se način djelovalo na ostvarenju bitne zadaće iz razvojnog plana ustanove usmjerenog na poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije.

U prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje obroka samoposluživanjem u svim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka, te prilagođenoj pripremi obroka za djecu s posebnim potrebama u prehrani. Dječji rođendani su se obilježavali zdravim namirnicama – voće, prirodni sok, kruh sa sjemenkama. Vezano za bitnu zadaću iz razvojnog plana ustanove vezano za razvoj i poticanje zdravih prehrambenih navika vidljivo je da su djeca usvojila kulturu prehrane kao jednog od činitelja zdravog načina života i provodila samoposluživanje uz pravilno zbrinjavanje ostataka hrane. Kušali su nove namirnice i privikli se na zdrave doručke. U sklopu projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ ostvarivane su aktivnosti upoznavanja korisnosti samoniklog ljekovitog bilja i meda i njegove primjene u prehrani kao zdrave namirnice, te je ostvarena suradnja sa pčelarima. Također su djeca sadila i sijala biljke (voće i povrće) koje su po sazrijevanju konzumirala. U sklopu istog projekta uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoj njihove ekološke

osjetljivosti. Brinuli su o okolini (pravilno razvrstavanje otpada, recikliranje, kompostiranje, ponovna upotreba otpadnog materijala, briga o biljnom i životinjskom svijetu, vodi i zraku).

Djeca su raznim aktivnostima obilježavala i značajne ekološke datume – jesenska svečanost, Dan jabuka, Dani kruha – zahvalnost za plodove zemlje, Svjetski dan hrane, Dan lastavica, Dan zdravlja, prvi dani godišnjih doba, Dan planete zemlje, Dan voda, Dan sunca, Dan zaštite ozonskog omotača, Dan biološke raznolikosti.

Kod sve je djece uočljivo napredovanje u kulturno higijenskim navikama (naročito u pravilnom i temeljitom pranju ruku), samostalnosti u svlačenju i oblačenju, usvajanju navika zdravog života, te razvoju sposobnosti brige o sebi. Također je bilo učinkovito djelovanje na sigurnost djece uz usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (pravila ponašanja, socijalno distanciranje, orijentacija u prostoru). Jačanje dječjeg imunološkog sistema bilo je povezano i sa unapređivanjem i usavršavanjem dječjih motoričkih sposobnosti i spretnosti čestim boravkom na zraku i svakodnevnim ostvarivanjem tjelesnih aktivnosti. Obilježen je tjedan kretanja, ostvarivana su takmičenja, igre i manipulacija loptom, igre s pjevanjem i elementarne igre, šetnje i pješačenja, poligoni aktivnosti, sportovi, poticane su aktivnosti usavršavanja prirodnih oblika kretanja i kretanje po stepenicama, usvojena pravila ponašanja u prometu, djeca su sudjelovala u prezentaciji nogometnog vrtića na stadionu. Na žalost i ove godine Olimpijski festival dječjih vrtića nije održan zbog poštovanja epidemijskih mjera. Kod sve djece uočljiv je napredak u koordinaciji pokreta, pokretljivosti, ravnoteži i spretnosti. Djeca vole natjecateljske i pokretne igre, poligon spretnosti, sportove i trčanje.

Obilježen je Tjedan zdravlja svakodnevnim tematskim zdravstvenim, tjelesnim i prehrambenim aktivnostima.

Kod sve je djece vidljivo napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta. Ostvarenje ove bitne zadaće naročito se odnosi na djecu predškolce koji su ostvarili napredak kroz ostvarenje likovnih, manipulativnih i praktičnih aktivnosti, te kroz vježbe grafomotorike.

Na **socioemocionalni razvoj ličnosti** posebno je poticajno djelovala okolina bogata materijalima, ponuda aktivnosti, pristup odgajatelja i suradnja s roditeljima. Cjelokupno dječje okruženje, s opuštajućim i inicirajućim ozračjem, s mogućnosti druženja unutar odgojne skupine i

osamljivanja, ponudom interesantnih poticaja u centrima interesa, te uvažavanje dječje individualnosti blagotvorno su djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja, te na vrlo dobru prilagodbu. U odgojnim skupinama atmosfera je bila vesela i opuštajuća, sva su se djeca osjećala prihvaćena i prevladavali su suradnja i prijateljski odnosi.

Posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, na stupanje u interakciju uz izgradnju humanih odnosa i socijalnih vještina, te pozitivne slike o sebi, uz poštovanje različitosti. Ostvareno je niz humanitarnih akcija uz suradnju s roditeljima – Solidarnost na djelu, namirnice za potrebite i stradale u potresu. Djeca su upoznavala specifičnosti drugih zemalja i načina života u njima (odgojne skupine koje rad ostvaruju na engleskom i talijanskom jeziku). Upoznavala su se i sa Afrikom i životom djece na afričkom kontinentu, njihovim potrebama i mogućnostima sudjelovanjem u UNICEF-ovom projektu „Škole za Afriku“ te su uz izradu sredstava od neoblikovanog materijala i humanitarnu prodaju istih prikupljali sredstva za djecu iz Madagaskara (uključene tri odgojne skupine iz Centralnog vrtića, PO Vinež i PO Rabac). Sudjelovanjem u internacionalnom projektu „Preschool postcard exchange“ djeca iz PO Rabac stekla su mnoge prijatelje diljem svijeta slanjem i primanjem razglednica. Također su poštovala različitosti iskazane kod djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama koje su svi vrlo dobro prihvatili i s njima se družili.

U dvije odgojne skupine djece vrtićke dobi u Centralnom vrtiću i PO Raša se primjenjuju elementi predškolskog programa za unapređivanje socijalno emocionalnog učenja djece - PATHS – RASTEM program koji djeluje na napredak u socijalnim vještina kod djece. Program potiče djecu na izražavanje svojih misli, želja i potreba uz dogovor i poštivanje dječjih interesa. Razvija se tolerancija, poštovanje pravila, humani odnosi, razumijevanje potreba drugih, međusobno poštovanje, pomoć i suradnja. Poštovanje individualnosti, različitosti i potreba djece bilo je vidljivo sudjelovanjem na Regionalnoj smotri za ljudska prava i demokratsko građanstvo prezentacijom projekta „Rođendan na moj način“

Uz svakodnevna zbivanja, dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i proslavama dječjih rođendana, obilježavanjem blagdana, praznika i svečanosti u okviru predškolske ustanove ili kao javna pojavljivanja djece, druženja i posjete neposredno ili virtualno: obilježavanje Dječjeg tjedna, učenje o dječjim pravima uz dječje izjave, poludnevni izleti djece u okviru odgojnih skupina i pješačenja, vožnja autobusom, poruke djece odraslima povodom Europskog tjedna mobilnosti,

Dječjeg tjedna, Valentinova, Majčinog dana i Dana obitelji, kazališne predstave (virtualno), maskenbali u vrtiću i mimohod po ulicama, doček Svetog Nikole i Djeda Mraza bez njihovog fizičkog prisustva ali u organizaciji odgojiteljica ili roditelja na virtualan način, Valentinovo, Dan rudara, Majčin dan, druženja s roditeljima na otvorenom na kraju pedagoške godine, posjete ostacima starine. Na svim područjima poštovala su se prava djeteta, te njegovali i poticali humani odnosi. Djeca su upućivala poruke odraslima i odrasli djeci. I ove smo pedagoške godine obilježili Svjetski dan djevojčica posvećen pravima žena. Važnost obitelji posebno je bila naglašena povodom Dana obitelji, a obilježen je Dan žena, Dan majki, Dan očeva, Dan djedova i baka.

Posebno se razvijala senzibiliziranost, stavovi, vrijednosti, navike i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja kroz realizaciju projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“.

Vidljivo je kako je ove pedagoške godine djeci i odgojiteljicama nedostajalo druženje odgojnih skupina međusobno.

Na uspješno ostvarivanje bitnih zadaća iz područja **spoznajnog razvoja djece** i njegovog podizanja na višu razinu posebno su djelovali sadržaji, aktivnosti i raznovrsni poticaji u suglasju s dječjim mogućnostima izbora i uporabe koji su kod djece:

- poticali interes za spoznavanje osobina, funkcija i odnosa osjetima – senzorne istraživačke aktivnosti. Ističe se rad s djecom s elementima pedagoške koncepcije Marije Montessori u jednoj odgojnoj skupini u PO Vinež.
- poticali radoznalost za vlastitu osobu i njeno funkcioniranje i vrijednost, upoznavali s dječjim pravima i razvijali spoznaju o spolnoj jednakosti – projekt „Škole za Afriku“, obilježavanje Dana djevojčica, upoznavanje dječjih prava.
- poticali prirodnu radoznalost za okolinu i događanja i promjene u njoj uz senzibilizaciju za ekološka pitanja - razvijanje navike pravilnog sortiranja otpada, briga o biljkama i životinjama, radoznalost za prirodu i okolinu, projekt „Dijete, okoliš i održivi razvoj“.
- izazivali interes za određene probleme, poticali na koncentraciju, logičko zaključivanje i divergentno razmišljanje i navodili na rješavanje problemskih situacija, te navodili na osmišljavanje i ostvarenje projekata kraćeg ili duljeg trajanja – inicijativa, maštovitost, kreativnost, pokusi i eksperimenti, promatranje i uočavanje, pozitivna iskustva djece posjetom Zvezdarnici u Tićanu.

- poticali na manipulaciju raznovrsnim sredstvima i materijalima – posebno vrijedna kreativnost roditelja i odgojitelja u izradi originalnih i primjerenih sredstava za poticanje dječjeg interesa i aktivnosti naročito od neoblikovanog i otpadnog materijala.
- zadovoljavali dječju radoznalost i interes za pisanje, čitanje i računanje, te za strane jezike – motivacijski uređeni interesni centri slikovnica, pisanja, čitanja i početnih matematičkih pojmova, suradnja sa knjižnicom u akciji razmjene knjiga sa zadatkom „Knjižnica u vrtiću – po priču i s pričom zajedno“, roditelji virtualno čitaju priče u Mjesecu knjige, rad odgojnih skupina na engleskom i talijanskom jeziku, sudjelovanje u internacionalnom projektu razmjene razglednica u PO Rabac. Ostvarena je suradnja s INK Pula putem virtualnih predstava za djecu. Za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu vodile su se razvojne mape kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća, a podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu. U program predškole bilo je uključeno petero djece koji su se uspješno integrirali u već postojeće odgojne skupine.
- razvijali senzibilitet djece za kulturnu baštinu i narodne običaje u svakodnevnim situacijama i projektima, neposrednim doživljavanjem djece i formiranjem centara zavičajne starine - upoznavanje sa kulturnom baštinom i znamenitim ličnostima Labina, starogradskom jezgrom i kulturnim spomenicima u njoj, seoskim domaćinstvima, sakupljanje starinskih uporabnih predmeta, upoznavanje sa narodnim običajima, starim zanatima i životom ljudi na ovome području nekad, s narodnom nošnjom, instrumentima, glazbom, plesom. Posebno se ističe sudjelovanje u projektu institucionalizacije zavičajnog odgoja IŽ u kojem smo sudjelovali sa projektima „Gušti i odori našega kraja“ (ovaj je projekt bio prezentiran i na Regionalnoj smotri projekata za ljudska prava i demokratsko građanstvo) i „Zakantajmo i zatancajmo po naše i dijalektalni govor u svakodnevnom radu“. Također je bila značajna uključenost svih odgojnih skupina u aktivnosti obilježavanja 100 godišnjice Labinske Republike uz upoznavanje rudarstva, života rudara, doživljavanje rudnika. Ostvarene su i posjete parku skulptura na Dubrovi.

S djecom se vrlo uspješno djelovalo na poticanju **govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva**. Komunikacija djece i odraslih i djece međusobno uspješno se unapređivala svakodnevnim druženjem uz razmjenu informacija, ponudom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja, suradnje i poštovanje dječjih

i ljudskih prava. Isto je pridonijelo bogaćenju i razvijanju dječjeg govora, bogaćenju rječnika i pravilnoj artikulaciji glasova, te sposobnosti primanja, razumijevanja i izražavanja poruka.

Djeca su samostalno dramatizirala, odgojiteljice su za djecu pripremale i izvodile predstave, u suradnji sa INK Pula djeca su imala priliku gledati predstave ali su se izjasnila da je bolji doživljaj kad se gleda „u živo“. I tijekom cijele ove pedagoške godine nastavili smo s aktivnim čitanjem kako bi djeca od najranijih dana zavoljela knjigu i stekla naviku čitanja. Čitali su i roditelji na virtualan način, a povodom godine čitanja ostvarena je suradnja s gradskom knjižnicom u razmjeni slikovnica sa potrebom rješavanja zadataka sa razumijevanjem teksta.

Njegovao se dijalektalni govor - labinjonska se čakavica njegovala upoznavanjem s dijalektalnim riječima, izradom rječnika „domoćih besedica“, slikovnicama, pričama, stihovima, dramatizacijama i pjesmom i plesom, naročito kroz projekt Institucionalizacije zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije „Dijalektalni govor u svakodnevnom radu s djecom“.

Uspješno se zadovoljavao dječji interes za pisane znakove i pismenu komunikaciju. Napredovali su u grafomotorici, vještini pisanja, analizi i sintezi riječi.

Poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti, te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima, bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece, te za dječju kreativnost i stvaralaštvo. Posebnu kreativnost djeca su pokazala na likovnom području – oblikovanje i stvaranje neoblikovanim i otpadnim materijalom, upoznavanje sa raznim likovnim materijalima i tehnikama, svakodnevni likovni uradci prema vlastitom izboru, izrada čestitki i ukrasa i dekoracija, sudjelovanje izradom plakata u raznim akcijama i događanjima.

Kako djeca svakodnevno pokazuju veliki interes i afinitet za ritmiku i plesni izražaj, posebno su se radovali tjelesnom vježbanju uz glazbu. Upoznavali su se raznim instrumentima i vježbali sviranje uz poznavanje ritma i izražavanje pokretom na instrumentariju. Pokazala su sposobnost doživljavanja glazbe, napredak u samostalnom pjevanju i glazbenom pamćenju.

Kraći programi ranog učenja engleskog i talijanskog jezika nisu bili omogućeni zbog epidemioloških mjera koje nisu dozvoljavale druženje djece različitih odgojnih skupina. Redovan program na engleskom jeziku uspješno ostvaruju dvije odgojne skupine djece u PO jaslice, a u PO Stari grad jedna odgojna skupina ostvaruje redovan program na talijanskom jeziku. Djeca su

pokazala znatan napredak u usvajanju jezika i upoznavanju kulture naroda i zemljopisa jezičnih područja.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgajatelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarilo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
4. Stručne literature (knjige, časopisi, dvd-i)

Sjednice odgojiteljskog vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je i realizirano 5 sjednica Odgojiteljskog vijeća. Svi planirani sadržaji prema godišnjem planu i programu, gotovo u potpunosti su ostvareni.

U tijeku ove pedagoške godine održani su sastanci Stručne radne grupe koju su sačinjavali odgojitelji-predstavnici svih područnih odjeljenja i Centralnog vrtića, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica (ukupno 15 članova). Svakog ponedjeljka i petka održavani su sastanci Stručnog tima prema Godišnjem planu i programu.

Individualno stručno usavršavanje

Godišnjom satnicom planirano je 80 sati i svaki je odgajatelj realizirao sadržaje prema svom godišnjem planu, prema vlastitim interesima i svojoj individualnoj dokumentaciji.

Skupno stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića

Tablica 11: Stručno usavršavanje u vrtiću 2020/21. pedagoška godina

Naziv usavršavanja	Nositelj	Datum održavanja	Mjesto održavanja	Sudionici
Unutarnji svijet darovite djece	Centar Proventus	12.12.2020.	On line	Odgojitelji i stručni suradnici
Tjedan dobre prakse	Rea Radin, Katarina Đapić, Tina Šegan, Ivana Nikić, Sabina Tutiš Tubaković, Aleksandra Rumin, Izabela Belić Gergorić, Lana Glavičić, Silvija stojšić, Sanja Peršić Verbanac	26. i 27.4.2021.	On line	Odgojitelji i stručni suradnici
Agresija kod djece: Zašto izbjegavati pitanje "Zašto?"	Anna Goreta Giannini	17.-21.5.2021.	Centralni vrtić	Odgojitelji

Godišnja satnica realizirana je prema ostvarenjima, prema Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića te Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje. Stručno usavršavanje izvan vrtića realizirano je kako slijedi.

Tablica 12: Skupno stručno usavršavanje izvan vrtića

Naziv stručnog usavršavanja	Vrsta stručnog usavršavanja	Datum održavanja	Organizator	Sudionici
Djeca s teškoćama u razvoju	Radionica	3.9.2020.	Udruga Krilo Labina	Katarina Filipović
Zakon u vrtiću 1	Webinar	11.9.2020.	Eduka savjet	Ivana Škopac
Vođenje pedagoške dokumentacije-dnevnik rada za posebne programe u dječjem vrtiću	Webinar	17.9.2020.	D.V. Srčko, Zagreb	Ivana Višnjic

Learning by playing in nature - outdoor education	Višednevna online edukacija	21.9. - 31.10.2020.	Outdoored.eu	Katarina Đapić
Zajednica učenja Montessori odgajatelja Istre	Supervizijski susreti	24.9.2020.; 13.10.2020.	D.V. Medulin	Ivana Višnjić
Komunikacija za svako dijete - primjena tehnologije 21. stoljeća za promociju komunikacije, obrazovanja i socijalnog uključivanja djece rane dobi s TUR	Četverodnevna edukacija, 2.modul	24. i 25.9.2020.	ERF, FER, UNICEF	Anna Goreta Giannini
Škole za Afriku	Webinar	29.9.2020./ 5.10.2020./ 6.10.2020.	UNICEF	Ivana Višnjić, Snježana Desančić, Danijela Dobrić, Karmen Brezac, Anna Goreta Giannini, Katarina Đapić, Tina Šegan
Što ih (ne) motivira – Kako razvijati i održati motivaciju kod djece	Online radionica	1.10.2020.	Centar Proventus	Danijela Dobrić, Karmen Brezac
Moj prijatelj ima poteškoće, nauči me kako mu pomoći	Stručno predavanje	4.10.2020.	Centar za razvoj vrijednosti, Zagreb	Katarina Filipović
Rastimo zajedno supervizija za ravnatelje	Supervizijski susreti	2.10.2020./26.3.2021. (8 susreta)	Rastimo zajedno centar za podršku roditeljstvu	Ivana Škopac
Jačanje komunikacijskih vještina u radu s djecom i roditeljima	Webinar	10.10. i 11.10.2020.	Najsretnija beba i abeceda roditeljstva	Dajana Milevoj, Tina Šegan
Kako dijete s autizmom uključiti u vršnjačke aktivnosti	Webinar	16.10.2020.	Udruga Puteljak – podrška dječjem razvoju kroz Floortime metodu	Tea Miletić Jurada

NLP trening - 130 sati	Godišnja edukacija - (radionice, praktičan rad)	16.10.20.- 19.6.2021. (18 susreta)	Emo Lab, Nataša Vrsaljko	Ivana Škopac
Predškolci i školanci – fonološke i jezične vještine i znanja	Webinar	16.10.2020.	Logopedski kabinet Jezičak	Jasna Honović Peruško, Rea Radin
Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi	Webinar	17.10.2020./ 31.10.2020./ 14.11.2020./ 17.10.2020./ 28.11.2020./ 19.12.2020./ 6.2.2021.	Udruga MAGNI, Osijek	Leana Verbanac Batelić, Ileana Juričić, Rea Radin, Ingrid Mileta, Iris Vlačić, Martina Havić, Besima Hamzić, Biljana Kvalić, Leana Verbanac Batelić, Katarina Filipović, Ivana Nikić, Izabela Belić Gergorić, Bojana Blašković, Petra Krnjus, Doris Gobo Jelčić, Andrea Vlačić Bastijanić, Nataša Zahtila, Sanja Živić, Tina Šegan
Radionica za djecu s teškoćama	Radionica	19.10.2020.	Labin Zdravi Grad	Katarina Filipović

Edukacija o korištenju Kokolingo digitalne logopedске vježbaonice	Webinar	21.10.2020./ 4.11.2020./ 2.12.2020.	Kokolingo digitalna logopedска vježbaonica	Doris Gobo Jelčić, Melita Škopac, Izabela Belić Gergorić, Besima Hamzić, Biljana Kvalić, Rea Radin, Dajana Milevoj, Bojana Blašković, Ivana Nikić, Ileana Juručić, Martina Petrinčić, Andrea Vlačić Bastijanić, Aleksandra Dermit, Vincencija Dimc Smajić, Tina Šegan
Doedukacija za voditelje Kluba očeva	Edukacija	22.10.2020.	Centar Rastimo zajedno	Anna Goreta Giannini, Dajana Dobrić
Rad s djetetom i roditeljima	Online radionica	22.10.2020.	Centar Proventus, Zagreb	Stefani Kapel, Ileana Juričić
Kako dijete s autizmom uključiti u vršnjačke aktivnosti	Webinar	23.10.2020.	Udruga Puteljak – podrška dječjem razvoju kroz Floortime metodu	Izabela Belić Gergorić
Kvalitetna komunikacija – pretpostavka uspješnoga timskog rada za odgojitelje djece rane i predškolske dobi RH	Državni stručni skup	28. i 29.10.2020.	AZOO	Sanja Živić
Umirivanje oluje osjećaja - kako razvijati emocionalnu regulaciju kod sebe i kod djece?	Online radionica	29.10.2020.	Centar Proventus, Zagreb	Ileana Juričić, Katarina Filipović, Doris Gobo Jelčić, Ana Klobas, Nives Kamenar, Aleksandra Dermit, Izabela Belić Gergorić
Utjecaj vitamina D na zdravlje Utjecaj pandemije bolesti COVID 19 na razinu stresa kod zdravstvenih djelatnika	Webinar	30.10.2020.	Hrvatska komora medicinskih sestara	Nadija Žufić Rudan

Emocionalni razvoj i podrška	Višednevna edukacija, 1.modul	Listopad 2020.	Čarobna svjetiljka	Sanja Živić
Outdoor learning and health benefits for children	Online edukacija	4.11.2020.	Outdoored.eu	Ivana Škopac
Outdoor learning and health benefits for children	Online edukacija	4.11.2020.	Outdoored.eu	Katarina Đapić, Tina Šegan
Kako odgojiti mentalno snažno dijete	Četverodnevna online edukacija	Studeni 2020.	Harfa d.o.o.	Karmen Brezac, Rea Radin
Puppets: Pals for children, social-emotional learning partners for teachers	Webinar	5.11.2020.	Early childhood investigation	Jasna Honović Peruško, Ivana Nikić
Djeca i učenici s poremećajem iz spektra autizma u inkluzivnom okruženju	Webinar	7.11.2020.	Udruga MAGNI, Osijek	Ileana Juričić, Katarina Filipović, Bojana Blašković, Rea Radin, Nives Kamenar
Trebaju li djeca granice	Webinar	10.11.2020./ 10.3.2020.	Centar Rastimo zajedno	Besima Hamzić, Vincencija Dimc Smajić
Understanding Autism spectrum disorders	Webinar	10.11.2020.	The center for exceptional families	Ivana Nikić
Kako pomoći djeci u prilagodbi u situaciji prouzrokovanoj COVID-19 pandemijom	Webinar	12.11.2020.	Bračno i obiteljsko savjetovalište Osijek	Ileana Juričić, Izabela Belić Gergorić
Trauma and young Children: What every early educator needs to know	Webinar	12.11.2020.	Early childhood Investigations	Besima Hamzić
Sram i poniženje – složene emocije koje narušavaju dječje samopoštovanje	Online radionica	12.11.2020.	Centar Proventus	Ivana Nikić
Dječji mozak objašnjen roditeljima	Webinar	12.11.2020./ 2.12.2020.	Know How obrt	Andrea Vlačić Bastijanić, Karmen Brezac
Sličice kao pomoć pri regulaciji ponašanja	Webinar	13.11.2020.	Udruga Puteljak	Dajana Dobrić

Zašto je važno unaprijeđivati igru djece na vanjskom prostoru vrtića	Webinar	14.11.2020.	Ustanova za savjetovanje i komunikaciju ASK	Anna Goreta Giannini
Zakon u vrtiću 2	Webinar	13.11.2020.	Eduka savjet	Ivana Škopac
28th Annual International HUPE Conference	Online konferencija	14.11.2020.	HUPE Croatia i AZOO	Besima Hamzić
U svijetu bajki	Radionica	14.11.2020.	Udruga Heartface i Šumska djeca	Katarina Đapić
Burne emocionalne reakcije djece i senzorna integracija	Webinar	17.11.2020.	Udruga Puteljak – podrška dječjem razvoju kroz Floortime metodu	Nataša Zahtila, Tina Šegan
Komunikacija i izražavanje emocija u obitelji	Webinar	17.11.2020.	Liga prevencija Split	Andrea Vlačić Bastijanić
Razvojne igre za djecu/jasličare	Webinar	18.11.2020.	Centar Sreća	Andrea Vlačić Bastijanić
Zaštita migranata i izvanredne situacije: Prezentacija projekta „Sigurnije škole i vrtići“	Stručni skup	19.11.2020.	AZOO, HCK	Ileana Juričić, Nives Kamenar, Katarina Filipović, Izabela Belić Gergorić, Karmen Brezac

Kako poticati komunikaciju, jezik i govor-postoji li čarobni štapić?	Webinar	19.11.2020.	Communitas Umag	Iris Vlačić, Ingrid Mileta, Ileana Juričić, Sanja Peršić Verbanac, Leana Verbanac Batelić, Ines Pažin, Martina Havić, Bojana Blašković, Ivana Nikić, Jasna Honović Peruško, Andrea Vlačić Bastijanić, Izabela Belić Gergorić, Aleksandra Dermit, Tamara Benčić Stubičar, Petra Krnjus, Karmen Brezac, Tina Šegan
Dječja participacija u javnim politikama i odlučivanju	Webinar	20.11.2020.	Dječji kreativni centar DOKKICA	Ileana Juričić, Andrea Vlačić Bastijanić, Nataša Zahtila
Dokumentiranje i dokumentacija – od Reggio inspiracije do istraživanja i razvoja odgojno-obrazovne prakse	Online konferencija	21.11.2020.	Ennea – profesionalna interdisc. Zajednica učenja sustručnjaka u ranom i predšk. Odgoju i obraz.	Ivana Višnjić, Lana Glavičić

Metode i pristupi unutar formalnog obrazovanja kod djece s poremećajima učenja i razvoja	Stručni skup	21.11.2020./ 28.11.2020.	Centar engleskog jezika	Ileana Juričić, Izabela Belić, Gergorić, Iris Vlačić, Ingrid Mileta, Martina Petrinčić, Aleksandra Dermić, Rea Radin, Snježana Desančić, Martina Havić, Andrea Vlačić Bastijanić, Leana Verbanac Batelić, Nives Kamenar, Leina Buršić, Nerea Buršić, Karmen Brezac, Tina Šegan
Prevenција vršnjačkog nasilja	Webinar	21.11.2020.	Abeceda roditeljstva	Aleksandra Dermić
Tečaj trajnog stručnog usavršavanja medicinskih sestara dječjih vrtića	Online tečaj	25.11.2020.	Hrvatska udruga medicinskih sestara	Nadija Žufić Rudan
Dalla lettura ad alta vole al disegno creativo	Webinar	26.11.2020.	Scuola Oltre	Iris Vlačić, Ingrid Mileta
Nevidljiva djeca – kako ih prepoznati i dozvati	Online radionica	26.11.2020.	Centar Proventus	Tena Rudolf
Modeli odgovora na odgojno obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO	Stručni skup	26.11.2020.	AZOO	Ileana Juričić, Besima Hamzić, Snježana Desančić, Martina Havić
IQ vs. EQ – darovito dijete i svijet emocija	Webinar	26.11.2020.	Centar za poticanje darovitosti Rijeka	Ileana Juričić
Djeca i mediji: Zašto i na koji način ograničiti njihovo korištenje	Webinar	26.11.2020./ 30.11.2020./ 1.12.2020.	Dubrovačke knjižnice	Aleksandra Dermić, Iris Vlačić, Ingrid Mileta, Martina Petrinčić

Utjecaj elektroničkih medija na rani razvoj i zdravlje djece i kako postaviti granice	Webinar	26.11.2020./ 30.11.2020.	Dubrovačke knjižnice	Ileana Juričić, Izabela Belić Gergorić, Petra Krnjus, Leana Verbanac Batelić, Ivana Nikić, Bojana Blašković, Karmen Brezac
Djeca s posebnim potrebama	Višednevna edukacija, 2.modul	Studeni 2020.	Čarobna svjetiljka	Sanja Živić
Pandemija i mentalno zdravlje djece	Webinar	1.12.2020./ 9.12.2020.	POU Varaždin i Kabinet Nueva	Iris Vlačić, Ingrid Mileta, Ivana Nikić, Nataša Zahtila, Ines Pažin, Andrea Vlačić Bastijanić, Izabela Belić Gergorić, Aleksandra Dermit
Stručni sastanak sekcije predškolskih psihologa IŽ	Online sastanak	1.12.2020.	Sekcija predškolskih psihologa IŽ	Anna Goreta Giannini
A što da radi roditelj – uloga roditelja u obrazovanju djeteta	Webinar	1.12.2020.	Obrt Know How	Bojana Blašković
Giochi cooperativi per una didattica ludica	Webinar	3.12.2020.	Scuola Oltre	Iris Vlačić, Ingrid Mileta

Kako potaknuti kognitivni razvoj djeteta	Webinar	3.12.2020.	Savjetovalište Đakovačko – osječke nadbiskupije	Ivana Nikić, Bojana Blašković, Martina Havić, Ileana Juričić, Martina Petrinčić, Tamara Benčić Stubičar, Leina Buršić, Nerea Buršić, Andrea Vlačić Bastijanić, Leana Verbanac Batelić, Izabela Belić Gergorić, Aleksandra Dermit, Sanja Živić, Snježana Desančić, Petra Krnjus, Vincencija Dimc Smajić
Kako graditi odnos s djetetom kroz igru	Webinar	8.12.2020.	Udruga Puteljak – podrška dječjem razvoju kroz Floortime metodu	Ingrid Mileta
Djeca i mediji	Webinar	8.12.2020.	Centar Rastimo zajedno	Andrea Vlačić Bastijanić, Katarina Filipović
Postavljanje i održavanje granica u odgoju djece s teškoćama u razvoju	Webinar	8.12.2020.	MENON obrt za savjetovanje i edukacijsku podršku	Monika Zulijani, Tina Šegan
Adventures in risky play: What is your yes?	Webinar	9.12.2020.	Early Childhood Investigations Webinars	Ivana Nikić
Simply outdoor learning	Webinar	10.12.2020.	Outdoored.eu	Katarina Đapić, Ivana Nikić

Odrastanje djece uz roditeljski konflikt	Webinar	10.12.2020.	Savjetovalište Đakovačko – osječke nadbiskupije	Doris Gobo Jelčić, Martina Petrinčić, Ileana Juričić, Bojana Blašković, Ivana Nikić, Nives Kamenar, Andrea Vlačić Bastijanić, Leana Verbanac Batelić, Nataša Zahtila, Izabela Belić Gergorić, Katarina Filipović, Petra Krnjus, Karmen Brezac
Želje ,Potrebe – Što djeci treba?	Webinar	10.12.2020.	Centar Proventus	Ileana Juričić, Aleksandra Dermitt, Sanja Živić, Martina Havić, Leina Buršić, Nerea Buršić
Da kretnja nije smetnja	Webinar	11.12.2020.	Udruga mame s Trešnjevke	Iris Vlačić, Aleksandra Dermitt
Nasilje u vezama mladih	Webinar	15.12.2020.	ZZJZIŽ – Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti	Anna Goreta Giannini
Kako prepoznati potencijalno darovito dijete u grupi/razredu	Webinar	16.12.2020.	Centar za poticanje darovitosti Rijeka	Ileana Juričić
A stronger, more ambitious future for child care	Webinar	16.12.2020.	Early Childhood Investigations Webinars	Ivana Nikić
Stručni skup za odgojitelje i pedagoge pripravnike i njihove mentore u dječjim vrtićima: uvođenje pripravnika u proces dokumentiranja odg.- obraz.rada	Stručni skup	17.12.2020.	AZOO	Sanja Živić

COVID-19 – Dosadašnja iskustva i izazovi	Webinar	18.12.2020.	Klinika za infektivne bolesti „Dr.Fran Mihaljević“ Zagreb	Nadija Žufić Rudan
Rizična ponašanja djece i mladih u virtualnom svijetu	Webinar	23.12.2020.	Savjetovalište za žrtve obiteljskog nasilja	Andrea Vlačić Bastijanić, Martina Petrinčić, Katarina Filipović, Ileana Juričić, Bojana Blašković, Vincencija Dimc Smajić
Kreativna ekspresija osjećaja – Kako da teško postane podnošljivo	Webinar	5.1.2021.	Društvo psihologa Varaždin	Doris Gobo Jelčić
Razvojne igre i priprema za školu	Webinar	7.1.2021.	Klubko	Ileana Juričić
Rebuilding your child care business – Technology makes it possible	Webinar	7.1.2021.	Early childhood investigations	Ivana Nikić
Potres i djeca u krizi: Trebaju li svi isto?	Webinar	07.01.2021.	Poliklinika za zaštitu djece i mladih Grada Zagreba	Rea Radin
Psihološka prva pomoć i krizne intervencije – Kada i kako pomoći drugima, a ne odmoći sebi	Webinar	8.1.2021.	Psihološki centar Tesa	Anna Goreta Giannini
Poticanje komunikacije kod djece s teškoćama u razvoju	Webinar	9.1.2021.	Udruga MAGNI, Osijek	Katarina Filipović, Doris Gobo Jelčić, Ileana Juričić, Tina Šegan
Asistivna tehnologija za pomoć djeci s teškoćama u razvoju	Webinar	11.1.2021.	Rotary E-klub Hrvatska	Ines Pažin, Ileana Juričić, Leana Verbanac Batelić, Martina Petrinčić
Dijagnostika putem igre	Dvodnevna edukacija	13. i 14.1.2021.	Centar Coralina	Anna Goreta Giannini
Male tajne roditeljstva: Djeca u udomiteljstvu	Webinar	13.1.2021.	Klub trudnica i roditelja Split	Bojana Blašković

Nove tehnologije u pandemiji – prepoznajemo li povećane rizike za djecu?	Webinar	14.1.2021.	Savjetovalište Đakovačko – osječke nadbiskupije	Sanja Živić, Andrea Vlačić Bastijanić, Ines Pažin, Martina Petrinčić, Bojana Blašković, Martina Havić, Leana Verbanac Batelić, Ileana Juričić, Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić, Leina Buršić, Nerea Buršić
Jačanje socijalnih vještina djece s PSA	Webinar	16.1.2021.	Udruga MAGNI Osijek	Ileana Juričić
Kako očuvati i unaprijediti mentalno zdravlje	Webinar	19.1.2021.	Društvo psihologa Varaždin	Sanja Živić, Ileana Juričić, Vincencija Dimc Smajić, Leina Buršić, Nerea Buršić, Martina Havić
Stručni sastanak Sekcije predškolskih psihologa IŽ	Stručni sastanak	20.1.2021.	Sekcija predškolskih psihologa IŽ	Anna Goreta Giannini
Primjena muzike i pokreta u radu s djecom s razvojnim teškoćama	Webinar	23.1.2021./ 5.2.2021.	Muzika i razvoj govora	Martina Petrinčić, Ileana Juričić, Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić
Vrhunski hrvatski stručnjaci o cijepljenju protiv COVID-19	Webinar	27.1.2021.	HKMS	Nadija Žufić Rudan
Odgaj za humanost od malih nogu	Dvodnevni stručni skup	27. i 28.1.2021.	AZOO	Ileana Juričić, Vincencija Dimc Smajić, Katarina Đapić
Kazne i nagrade	Webinar	28.1.2021.	Dječji kreativni centar Dokkica	Vincencija Dimc Smajić
Razmisli pa klikni	On line radionica	30.1.2021.	Udruga RODA	Vincencija Dimc Smajić

Pripreme za izvanredne situacije s naglaskom na potres, sigurnosni protokoli psihosocijalna pomoć	Stručni skup	1.2.2021.	AZOO	Vincencija Dimc Smajić
Podška obitelji u zajednici – Temperament roditelja i djece	Online radionica	4.2.2021.	Udruga Pragma	Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić, Leina Buršić, Martina Havić, Nerea Buršić
Zajedno za bolji Internet	Webinar	9.2.2021.	Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Vincencija Dimc Smajić
Stigmatizacija osoba nastala pojavom bolesti COVID-19	Međužupanijski stručni skup	11.2.2021.	AZOO	Sanja Živić, Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić
Podrška obitelji u zajednici – Darovitost djece	Online radionica	11.2.2021.	Udruga Pragma	Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić, Martina Havić
Svemoć ili nemoć komunikacije	Online predavanje	15.2.2021.	14. Tjedan psihologije u Đakovu	Vincencija Dimc Smajić
Kako ostati normalan u novom normalnom	Webinar	15.2.2021.	14. Tjedan psihologije u Splitu	Vincencija Dimc Smajić
4 stupa roditeljstva; Roditeljstvo u kontekstu pandemije i potresa	Webinar	13.2.2021.	Savjetovalište Đakovačko – osječke nadbiskupije	Vincencija Dimc Smajić
Od straha i anksioznosti do psihološke otpornosti	Online radionica	17.2.2021.	Privatna psihološka praksa Rebeka Bulat	Vincencija Dimc Smajić
Anksioznost naša svagdašnja	Webinar	17.2.2021.	Društvo psihologa Varaždin	Snježana Desančić
Od otoka tuge do planine ljutnje – putovanje kroz dječje emocije	Webinar	18.2.2021.	Centar Madrugada	Iris Vlačić
Jesu li sama? Podrška seksualno zlostavljanoj djeci nakon razotkrivanja i u oporavku	Online predavanje	18.2.2021.	Poliklinika za zaštitu djece i mladih grada Zagreba	Anna Goreta Giannini

Podrška obitelji u zajednici – Kvalitetno vrijeme s djecom	Online radionica	18.2.2021.	Udruga Pragma	Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić, Martina Havić
Zdravstveni djelatnici u borbi s COVID-119	Webinar	18.2.2021.	HKMS	Nadija Žufić Rudan
Danski odgoj - što možemo naučiti?	Webinar	19.02.2021.	Ko-Ho pedagogija	Besima Hamzić
Bezbolan polazak u školu	Online predavanje	19.2.2021.	Centar za osobni rast i razvoj Mezzo	Bojana Blašković
Teacher with many faces	Webinar	20.02.2021.	HUPE CROATIA	Besima Hamzić
Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama	Online edukacija	24.2.2021.	HZJZ, AZOO	Nadija Žufić Rudan, Snježana Desančić, Lana Glavičić
Kako upravljati ljutnjom u obiteljskim odnosima?	Online predavanje	25.2.2021.	Savjetovalište Đakovačko – osječke nadbiskupije	Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić, Martina Havić
Podrška obitelji u zajednici – Emocionalni razvoj djece	Online radionica	25.2.2021.	Udruga Pragma	Vincencija Dimc Smajić, Snježana Desančić, Martina Havić
Informatizacija usluge u predškolskim i školskim ustanovama RH 1	Webinar	4.3. 2021.	Projektini tim e-upisi	Ivana Škopac
Stručni sastanak Sekcije predškolskih psihologa IŽ	Stručni sastanak	9.3.2021.	Sekcija predškolskih psihologa IŽ	Anna Goreta Giannini
Podrška obitelji u zajednici – Glazbena inteligencija i glazbene igre	Webinar	10.3.2021.	Udruga Pragma	Vincencija Dimc Smajić
Odgoj u duhu nenasilne komunikacije prema modelu Marshalla B. Rosenberga	Webinar	11.3.2021.	Udruga Abeceda roditeljstva	Vincencija Dimc Smajić
Kako tinejdžerima postaviti granice i pri tome sačuvati živce?	Webinar	11.3.2021.	Savjetovalište Đakovačko –	Vincencija Dimc Smajić, Lina Franković

				osječke nadbiskupije	
Imaju li mediji utjecaj na moje dijete?	Webinar	18.3.2021.	Društvo za komunikaciju i medijsku kulturu	Tena Rudolf, Rea Radin	
Mediji i djeca predškolske dobi- od digitalnih otisaka prije rođenja do vlastitih YouTube Kanala	Webinar	25.3.2021	Društvo za komunikaciju i medijsku kulturu	Rea Radin, Tena Rudolf	
Bolujem li od depresije ili sam samo neraspoložen?	Online predavanje	25.3.2021.	Savjetovalište Đakovačko-osječke nadbiskupije	Vincencija Dimc Smajić, Martina Havić	
Psihoneuroimunologija mindfulnessa	Online predavanje	25.3.2021.	Društvo psihologa Istre	Anna Goreta Giannini	
Supervizija u zaštiti mentalnog zdravlja pomagača	Seriya webinarara	4.2./18.2./4.3./29.3.2021.	Childhub Protection Hub	Vincencija Dimc Smajić	
Moj malac postaje školarac	Webinar	29.3.2021.	Kakadu centar	Vincencija Dimc Smajić	
Webinar Erasmus+ (KA1 i KA2) - odgoj i opće obrazovanje	Webinar	30.3.2020.	Agencija za mobilnost i programe EU	Anna Goreta Giannini	
Informatizacija usluge u predškolskim i školskim ustanovama RH 2	Webinar	21.4.2021.	Projektini tim e-upisi	Ivana Škopac	
Regionalna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Republike Hrvatske	Webinar	22.4.2021.	AZOO	Ivana Škopac	
Ekrani i djeca predškolske dobi	Online okrugli stol	18.5.2021.	DKMK	Tina Šegan	

Vođenjem do njegovanja komunikacijskih kompetencija na materinskom jeziku i baštine Republike Hrvatske u predškolskim ustanovama	Webinar	19. i 20. 5. 2021.	AZOO	Ivana Škopac
--	---------	--------------------	------	--------------

U ovoj pedagoškoj godini stručno osposobljavanje odrađivala su tri odgojitelja-pripravnika, dok je šest studenata uspješno odradilo stručno-pedagošku praksu predškolskog odgoja. Jedan odgojitelj osposobljen je za provođenje programa na engleskom jeziku koji je pristupio ispitu u školi stranog jezika „Dante“ Rijeka te zadovoljio B2 razinu poznavanja stranog jezika.

Odgojiteljica Katarina Đapić krajem je pedagoške godine napredovala u odgojitelja mentora.

Stručno-pedagoška literatura

Stručno - pedagošku nabavljamo prema ponudama i potrebama te kvaliteti ponuđenih sadržaja. Ista se čuva se u uredu ravnateljice, pedagoga, psihologa i zdravstvenog voditelja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške 2020/2021. godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i predškolske ustanove na cjeloviti razvoj djeteta.

Shodno smjernicama iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te bitnoj zadaći u Godišnjem planu ustanove gdje se potencira njegovanje partnerskog odnosa vrtića i roditelja uz permanentno informiranje, te podržavanje i osnaživanje u roditeljskoj ulozi, rad sa roditeljima je bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje, uz što veće nastojanje za uključivanjem roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad s djecom.

Ove pedagoške godine suradnja s roditeljima se uglavnom ostvarivala na virtualan način raznim oblicima online komunikacije zbog poštovanja naputka o izbjegavanju neposredne fizičke bliskosti zbog pandemije Covid 19. Na početku pedagoške godine odgojiteljice su imale refleksiju dobre prakse u načine suradnje s roditeljima na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj bazi što im je pomoglo u osmišljavanju načina virtualne suradnje s roditeljima (viber grupe i video komunikacija, e-mail, google meet i zoom platforma, padlet i youtube, facebook, instagram, linkovi i blogovi,...). Te su se informacije pokazale vrlo pozitivnima što je pokazalo kako je protok informacija bio točniji, potpuniji i bogatiji nego proteklih godina kada se komunikacija s roditeljima odvijala neposrednim kontaktom.

Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarivali stavku o obvezi roditelja da se aktivno interesiraju i sudjeluju u odgoju, obrazovanju i samim time u cjelokupnom razvoju djeteta.

Djelovanje na informiranju i edukaciji roditelja

Skupni roditeljski sastanci i predavanja

U kolovozu 2020. godine članovi stručnog tima održali su skupne roditeljske sastanke za sve roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada Dječjeg vrtića, postupkom adaptacije, Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama, te sa zdravstvenim programom rada za pedagošku 2020/2021. godinu.

Svi roditelji su također pravovremeno i detaljno bili upoznati sa Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID 19 HZJZ i MZO i Protokolom prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom u vrtiću.

Roditeljski sastanci odgojnih skupina

U skladu s planiranim zadacima i sadržajima suradnje s roditeljima tijekom pedagoške godine održano je na nivou predškolske ustanove 53 roditeljskih sastanaka – prosječno 2 po odgojnoj skupini. Poštujući epidemiološke mjere roditeljski sastanci održani su na vanjskom prostoru uz održavanje razmaka ili virtualnim putem.

Pedagoško – psihološke radionice za roditelje nisu ostvarene nego se konsultativni i savjetodavni rad s roditeljima u potrebi ostvarivao od strane članova stručnog tima individualno. Na roditeljskim sastancima odgojnih skupina roditelji su iskazivali svoje želje i potrebe, interese, upoznavali se s problematikom rada predškolske ustanove, epidemiološkom situacijom, sa koncepcijom odgojno-obrazovnog rada s djecom, dječjim aktivnostima, dogovarali se o zajedničkim akcijama, te proširivali znanja i iskustva kroz zdravstvene i pedagoško-psihološke teme za koje su iskazali interes. Prisutnost roditelja je bila u prosjeku 80%.

Informiranje roditelja

Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama, te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se neposrednim kontaktom s roditeljima, telefonskih kontakata, putem mail i viber poruka za roditelje, viber video individualnih i grupnih poziva, letaka i brošura, centara za roditelje, putem oglasnih ploča i info punktova, te putem web stranice vrtića.

U centrima za roditelje koji su svoje mjesto našli na vanjskim staklenim površinama soba dnevnog boravka roditelji su mogli dobiti informacije i obavijesti o radu i događanjima u odgojnim skupinama, stručne informacije iz pedagoške, psihološke i medicinske literature i periodike, zahvale i pohvale roditeljima, te zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, izjave djece, likovni radovi, čestitke, rezultati napredovanja djece, jelovnici i fotografije. Roditelji su bili zainteresirani i sudjelovali u upotpunjavanju i osmišljavanju istih svojim prilozima.

Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i ustanove u cjelini, uz fotografije i prezentacije aktivnosti tijekom godine, izjave djece, prezentacije projekata, plakata,

poruka i videosnimki, dijeljenje korisnih linkova za edukativne članke i ideje za aktivnosti sa roditeljima od kuće odvijalo se putem viber grupa roditelja odgojnih skupina.

U funkciji informiranja roditelja služili su i interni letci, brošure i plakati, a koristila su se i sredstva javnog priopćavanja (TV, radio, novine). Posebno se mora istaknuti redovna mjesečna kolumna "Kutić za vrtić" u lokalnom glasilu "Labinština info" u kojoj su se roditelji i lokalna zajednica mogli upoznati sa svim događanjima u Dječjem vrtiću, te internetska stranica Dječjeg vrtića na kojoj su se, osim aktualnih događanja vezanih za odgojno-obrazovni rad, nalazile važne obavijesti i informacije, upute i aktualni dokumenti.

Tijekom pedagoške 2020/2021. godine ostvarena je i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima. Socijalni su kontakti s roditeljima bili prilagođeni posebno propisanim uvjetima i odvijali su se na vanjskom prostoru uz održavanje razmaka ili virtualnim putem. Roditelji su se u tim uvjetima pokazali vrlo disciplinirani i odgovorni, te su se pridržavali svih propisanih mjera i prihvatili ovakav način individualne komunikacije. Pokazalo se kako su roditelji najzainteresiraniji za informacije o svakodnevnim zapažanjima o djeci dobivene u neposrednom kontaktu s grupnim odgojiteljima pri predaji ili prihvatu djece.

Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece, te njihovih potreba, imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece, održani na početku pedagoške godine i u slučajevima upisa djece tijekom godine. U srpnju i kolovozu 2020. održani su i informativni razgovori i intervjui sa roditeljima novoupisane djece od strane stručne suradnice pedagoginje i psihologinje. Dogovoreni su postupci i načini olakšanja perioda prilagodbe u periodu privikavanja s obzirom na reakcije i potrebe djece i mogućnosti roditelja. U individualnim razgovorima posebna se pažnja posvetila roditeljima novoupisane djece kod kojih je pri upisu uočena prisutnost rizičnih čimbenika za razvoj ili posebnih potreba i teškoća u razvoju.

Informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije, u što boljem upoznavanju želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi s odvajanjem od djeteta i njegovim boravkom u predškolskoj ustanovi. Za period privikavanja bile su korisne brošure „Ukratko o nama“, „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svome djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ i „Ostvarite dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Na kraju pedagoške godine roditelji predškolaca ispunili su anketu o procjeni rada i osobnim zadovoljstvom tijekom boravka djeteta u vrtiću uz primjedbe i prijedloge.

Anketama su dobivene pozitivne povratne informacije i prijedlozi za unapređenjem rada i obogaćivanjem suradnje s roditeljima. Roditelji iskazuju kako su se osjećali dobrodošlo, a djeca su s radošću i veseljem išla u vrtić. Procjenjuju kako su u velikoj mjeri upoznati sa radom i aktivnostima svoje odgojne skupine i događanjima u ustanovi. Što se tiče napredovanja djece izjavljuju kao je najvidljivije dječje napredovanje u društvenosti i samostalnosti i brizi o sebi. Zadovoljni su usvajanjem higijenskih navika djece i prehranom, te suradnjom sa odgojnim djelatnicima. Kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini ističu stručan rad s djecom, raznolikost sadržaja i komunikaciju s roditeljima.

Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i eventualnim poteškoćama uočenima pri odgojno obrazovnom radu i druženju s djecom, pružane su roditeljima putem individualnih razgovora – informacija i savjetodavnih razgovora, koji su se održavali mjesečno, a po potrebi i češće. Putem informacija su s roditeljima surađivale odgojiteljice, ravnateljica, pedagoginja i psihologinja. Roditelji su se informativnim razgovorima odazivali samoinicijativno ili po pozivu. Tijekom pedagoške godine odgojiteljice su ostvarile na nivou ustanove u svim odgojnim skupinama 215 informativnih individualnih razgovora s roditeljima (100% više nego prethodne godine) - prosječno 8 - 9 informacija po odgojnoj skupini, sa odazivom roditelja od 95%.

Posebni uvjeti potaknuli su nove načine suradnje s roditeljima koja se pokazala kao vrlo učinkovita, te je pokazala da su roditelji mnogo informiraniji i uključeniji kada za suradnju nije potrebna osobna prisutnost u ustanovi. Bili su informirani i davali povratne informacije na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj osnovi o aktivnostima njihove djece i događanjima u ustanovi o čemu su se veoma povoljno očitovali.

Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na pobuđivanju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za mogućnosti njihovog uključivanja u iste. Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba na početku i tijekom pedagoške godine.

Bez obzira na uvjete pandemije, i ove pedagoške godine aktivno je bilo uključivanje roditelja i vanjskih suradnika u redovan odgojno obrazovni rad odgojnih skupina na specifičan primjeren

način. Odgojiteljima je kao oblik stručnog usavršavanja u vrtiću prezentiran primjer dobre prakse suradnje s roditeljima u uređenju dvorišta u PO Vrećari.

Kako nisu mogli boraviti u odgojnim skupinama, vrlo kvalitetnim i učinkovitim su se pokazale radionice i aktivnosti koje su djeca i roditelji zajedno kod kuće ostvarivali za potrebe aktivnosti u vrtiću. Izrađivali su igre od neoblikovanog materijala, plakate sa crtežima i izjavama djece za Dječji tjedan i Dan obitelji, novogodišnje i uskršnje dekoracije i čestitke i kolače, sudjelovali u obilježavanju Dana kruha i Dana jabuka, rezbarili bundeve, povodom Mjeseca knjige doživjeli smo video s roditeljima koji čitaju priče, roditelji su slali poruke djeci, radili s djetetom „Knjigu o meni“ i sudjelovali u izradi razvojnih mapa predškolaca. Sudjelovali su i u aktivnostima za ostvarenje projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ izradom kućica i hranilica za ptice, donošenjem sadnica i vaza sa biljem, izradom spremnika za odvajanje otpada od neoblikovanog materijala, donošenjem materijala za eko-centre, izradom vjetrenjača, eko-priča, ostvarivanjem raznih predloženih pokusa i eksperimenata, omogućavanjem posjete seoskom domaćinstvu i dvorištu. A sve su to popratili slanjem snimaka tijekom aktivnosti. Sudjelovali su u humanitarnim akcijama „Solidarnost na djelu“, donosili namirnice za samoposlugu za potrebite i za ljude ugrožene potresom, izrađivali čestitke u humanitarnoj akciji „Od srca do srca“.

Posebno je potrebno naglasiti zalaganje roditelja triju odgojnih skupina u Centralnom vrtiću, PO Rabac i PO Vinež na doprinosu u okviru projekta „Škole za Afriku“ – podržavanju programa, poticanju empatije kod djece i sudjelovanje u izradi ukrasa od neoblikovanog materijala za humanitarne prodaje.

Roditelji su bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima i donacijama ovisno o programu i planu rada, događanjima i aktivnostima. Donosili su prirodni, neoblikovani i otpadni materijal, potrošni materijal, knjige i slikovnice, fotografije, igračke. U svim sakupljačkim aktivnostima poštovale su se propisane epidemiološke mjere.

Na nivou predškolske ustanove djelovalo je i Vijeće roditelja čiji su članovi predstavnici roditelja svih odgojnih skupina. Misija im je da kao roditelji/partneri sudjeluju u informiranju i akcijama za dobrobit djece i predškolske ustanove u cjelini i djeluju kao koordinatori roditelja svojih odgojnih skupina što su uspješno činili.

Predstavnik roditelja za Upravno vijeće je također iz članova Vijeća roditelja, te je aktivno i redovito sudjelovao u radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške 2020/2021. godine odgojne skupine zbog preventivnih mjera zbog pandemije nisu mogle ostvarivati posjete, javne nastupe i rekreacijske programe.

Međutim, završetak pedagoške godine mnogi su obilježili završnim druženjima na otvorenom poštujući propisane mjere u dvorištima svojih vrtića: na Dubrovi, Ripendi, u vožnji i izletu brodom u Rapcu ili na Cres, izletima u adrenalinski park Glavani, u dvorac Sant. Michael Rapanji, u Papago park u Poreču, te u Gologorički dol.

Prostor za Vaše ostale primjedbe, misli, ideje i poruke (iz ankete za roditelje predškolaca na kraju pedagoške godine i odgovor roditelja jedne odgojne skupine):

„S obzirom na epidemiološku situaciju ne samo u vrtiću nego i u cijelom svijetu, odgojitelji se trude da djeca napreduju u svim pogledima (na zraku ili u sobi), uče ih i trude se. U ovakvoj godini kakva je bila odgajatelji su se doista dokazali da su im drugi roditelji. Svaka čast. Rastite i razvijajte se još više sa istim žarom pa čak i više u svom radu. Hvala na trudu i zalaganju, neka takvi i ostanu jer ipak su sretna djeca odraz njihovog rada.“

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Zbog nepovoljne epidemiološke situacije, većina suradnji s vanjskim ustanovama koja je podrazumijevala druženja i posjete, bila su otkazana, no svakako smo ostali u kontaktu u svrhu realizacije istih nakon poboljšanja i popuštanja mjera vezanih uz sprječavanje zaraze koronavirusom.

Grad Labin i Općine Sveta Nedelja i Raša

Suradnja s Gradom Labinom i Općinama Raša i Sveta Nedelja provodila se tijekom godine prema potrebama, povodom raznih blagdana i svečanosti, prema pozivu te na sjednicama Gradskog vijeća gdje se razmatralo Izvješće o radu Dječjeg vrtića. Od rujna 2020. do kolovoza 2021. godine suradnja se provodila tijekom godine kroz razne aktivnosti vezane uz rad Dječjeg vrtića kao i njegovo funkcioniranje: investicijska ulaganja, sanacija dvorišta PO Raša, sanacija dvorišta PO Vrećari, otklanjanje tehničkih nedostataka, poboljšanje uvjeta rada i življenja, obilježavanja značajnih datuma i svečanosti.

Grad Labin – Projekt Zdravi grad

- uključivanje u provođenje aktivnosti u sklopu Projekta „Zaštita zubi“

Komunalno poduzeće 1. Maj d.o.o. Labin

- suradnja se nastavlja u raznim aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada
- pribavljene kante za selektivni otpad
- donacija kompostera
- donacija edukativne didaktike u sklopu provođenja projekta “Dijete, okoliš i održivi razvoj”

Zavod za javno zdravstvo Istarske županije – Služba za zdravstvenu ekologiju / Odjel za kontrolu namirnica i predmeta opće uporabe, Služba za socijalnu medicinu – Pula

- izvršene kontrole namirnica i predmeta opće uporabe te kontrole briseva
- provedena revizija HACCP sustava

Pučko otvoreno učilište – Labin

- povodom 100 g Labinske Republike Dana rudara i Svjetskog dana muzeja djeca su posjećivala i Narodni muzej – mali rudnik, te izložbe u gradskoj galeriji

Gradska knjižnica Labin

- tijekom godine djeca su sudjelovala u programu „Knjižnica u vrtiću – po priču i s pričom zajedno!“ obzirom da zbog epidemioloških uvjeta nisu posjećivala Gradsku knjižnicu povodom Mjeseca knjige i Međunarodnog dana knjige te učestvovala u radionicama u organizaciji Gradske knjižnice

Zajednica Talijana Grada Labina

- redovno je pratila rad i aktivnosti djece u područnom odjeljenju Stari grad gdje se provodi program na talijanskom jeziku
- djeca skupine u Starom gradu mogli su svakodnevno koristiti usluge knjižnice Zajednice Talijana, odgojitelji potrebe fotokopiranja raznih materijala
- donacija didaktike i likovnog materijala

Sveučilište Jurja Dobrile u Puli

- tijekom ove pedagoške godine uspješno je odradilo stručno-pedagošku praksu pet studenata predškolskog odgoja Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli. Stručno-pedagošku praksu obavljali su u Centralnom vrtiću Labin, područnom odjeljenju Jaslice Labin i područnom odjeljenju Rabac

Zavod za javno zdravstvo Istarske županije – Služba za epidemiologiju – Ispostava Labin

- suradnja se očitovala prilikom obveznih liječničkih pregleda djece za prijem u predškolsku ustanovu, pregleda radnika na poslovima s posebnim uvjetima rada, sanitarnim pregledima svih radnika, obveznim informacijama i kontaktima prilikom pojava zaraznih bolesti
- suradnja se očitovala u preventivnom provođenju nadzora, kontrole i davanju uputa u suzbijanju koronavirusa

LAG "Istočna Istra"

- ostvarena vrijedna suradnja u sklopu LAG-ovog projekta "Domaće od malih nogu" koji je našem vrtiću donirao vrtne gredice sa zemljom, bio sadnice i alat za vrtlarstvo

Gradsko društvo Crvenog križa Labin

- suradnja se ostvarivala kroz posjete Gradskom društvu, suradnja se ostvarivala u svrhu dogovora i planiranja realizacije "Škole plivanja" za koju nažalost nisu dobivena sredstva i time je ista planirana za sljedeću pedagošku godinu

Zvezdarnica Tićan

- suradnja u svrhu posjeta zvezdarnici Tićan i prisustvovanju na radionicama provedenih od strane gđe. Gordane Ruso

Pčelarska udruga Labin i Hrvatsko apiterapijsko društvo

- suradnja u svrhu obilježavanja Svjetskog dana pčela, gosp. Darko Martinović je u ime Pčelarske udruge Labin donirao našim vrtičarcima med kojeg su degustirala, a predsjednica Hrvatskog apiterapijskog društva dr. sc. Gordana Hegić mag. ing. agr. poslala je djeci i odgojiteljicama edukativne materijale i slikovnice kako bi se što bolje mogli upoznati s pčelama i pčelinjim proizvodima.

Sredstva javnog priopćavanja: Radio Labin, Rovinj FM, Glas Istre, Labinština info, La voce del popolo, 5Portal Labin, HRT, TV Nova.

- Suradnja se očitovala u pozivima za prisustvovanje na svečanostima, prigodnim obilježavanjima, javnim nastupima, tiskovnim konferencijama i prezentacijama značajnih sadržaja i aktivnosti vezanih za život i rad Dječjeg vrtića. Svakog mjeseca u mjesečniku Labinština info objavljuje se članak u radu u Dječjem vrtiću za protekli mjesec s fotografijama aktivnosti koje se realiziraju u našem radu prema Godišnjem planu i programu u Kurikulumu dječjeg vrtića. Realiziran je posjet TV Nove te posjet HRT-a povodom početka nove pedagoške godine te uvrštenih planova za istu.

Dječji vrtić ima svoju web stranicu koju uređuje i vodi psihologinja Dječjeg vrtića, Anna Goreta Giannini. Sve aktivnosti, sadržaje, kontakte i ostale informacije možete naći na www.dvlabin.hr.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Tijekom pedagoške 2020./2021. godine nastavilo se s uočavanjem, prepoznavanjem i procjenom stupnja kvalitete ostvarenja bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s ciljem osnaživanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa, te s ciljem postupne transformacije Dječjeg vrtića u zajednicu koja uči.

Svi sudionici odgojno obrazovnog procesa (odgojitelji i zaposlenici Dječjeg vrtića, roditelji, djeca i zajednica) poticani su na stalno preispitivanje kvalitete postojećeg stanja, iznošenje poteškoća i potreba i prijedloge postupaka učinkovitog djelovanja. Kako je to kompleksan postupak koji iziskuje znanje o problematici, poznavanje tehnika i sposobnost promatranja, komunikacije i procjenjivanja, potrebno je i nadalje poraditi na usavršavanju istog i podizanju kvalitete vrednovanja.

U pripadajućim poglavljima ovog Godišnjeg izvješća vidljivo je kako je ostvareno poboljšanje područja kvalitete određenih bitnim zadaćama razvojnog plana Dječjeg vrtića, ali je iste potrebno i nadalje ostvarivati i usavršavati.

Tijekom cijele pedagoške godine, u specifičnim uvjetima rada uzrokovanih pandemijom, poseban naglasak je bio usmjeren na razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa te osnaživanje timskog rada, na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja, kao i unapređivanju kvalitete provođenja odgojno – obrazovnog rada stručnim usavršavanjem odgojitelja i osnaživanjem roditelja.

Planirano pružanje podrške ranom razvoju djece i unapređivanje kompetencija roditelja kroz program za roditelje „Rastimo zajedno” ove pedagoške godine nije bilo moguće realizirati zbog epidemioloških mjera, stoga smo se usmjerili na pružanje kontinuirane podrške roditeljima putem individualnih razgovora i savjetovanja neposrednim kontroliranim kontaktom ili virtualnim putem s posebnim naglaskom na roditelje djece kod kojih su identificirane posebne potrebe.

Psihoedukacija djelatnika vrtića o psihološkim aspektima pandemije COVID-19 i strategijama suočavanja s istom u cilju jačanja psihološke otpornosti pojedinca kao preduvjetom za očuvanje zdravog imuniteta ustanove bila je planirana u vrtiću kao jedan od glavnih razvojnih ciljeva ustanove. No, obzirom na svojevrsnu prezasićenost odgojitelja sličnim temama koje su odslušali na

raznovrsnim online predavanjima koja su se u prvom dijelu pedagoške godine nudila, shvatili smo da je ovaj cilj većim dijelom već ostvaren usavršavanjem odgojitelja izvan vrtića. Stoga smo odlučili ispitati trenutne potrebe odgojitelja te smo psihoedukaciju djelatnika prilagodili upravo njihovim interesima, i to na način organiziranja radionica u manjim grupama pružajući mogućnost učenja kombinacijom stručnog predavanja, međusobne interakcije i razmjene iskustava. Obzirom na izuzetno pozitivne evaluacije sudionika, smatramo da je odluka bila ispravna te cilj postignut.

Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno obrazovnih djelatnika vrtića realizirano je putem pripreme projektne prijave u sklopu Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2021. godinu za ključnu aktivnost 1 u području općeg obrazovanja pod nazivom „Kreativnošću do vrtića po mjeri djeteta“.

Zadatak unaprjeđenja kvalitete prehrane i prehrambenih navika u potpunosti je ostvaren uz poticanje i prihvaćanje konzumiranja raznovrsnih namirnica u prehrani kod djece uz neizostavnu edukaciju djece, roditelja i djelatnika vrtića na korisnost određenih namirnica na zdravlje, upotrebu raznolikih namirnica, ljekovitog i začinskog bilja. Aktivnosti i rezultati vidljivi su u poglavljima njege i brige za zdravlje i odgojno-obrazovni rad.

Zadatak razvijanja senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju uz promidžbu projekta održivog razvoja ostvarivao se kao cjelogodišnji projekt „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ na nivou cijele ustanove. Projekt je imao dva bitna segmenta:

- poticanje spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode kod djece, što uključuje istraživanja i neposredna iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima
- poticanje djece, roditelja i djelatnika na brigu za okolinu pravilnim razvrstavanjem otpada

Projekt je započeo u listopadu 2020. godine uz teorijsku razradu opravdanosti projekta, ciljeva i bitnih zadaća projekta, izradu plana tijeka projekta i aktivnosti koje će se ostvarivati, izbora područja djelovanje svake odgojne skupine. Zaključeno je kako je potrebno uključiti odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u najranijim godinama jer je u ranom djetinjstvu najzamjetniji rast senzibilnosti i s time povezano vrlo je prikladno razdoblje u dječjem razvoju u kojem treba

predstaviti osnovne pojmove vezane za održivi razvoj kako bi se pozitivne životne navike i stavovi bolje formirali. Održivi razvoj znači razvoj koji zadovoljava potrebe sadašnjice a istovremeno ne ugrožava mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje potrebe i odnosi se na zaštitu i čuvanje prirodnih resursa i promišljanje nematerijalnih/socijalnih čimbenika.

Odgojitelji su u ostvarenju projekta pokazali kompetentnost u implementaciji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj kreativnim impulsima u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja i aktivnosti u prirodnom i kulturnom okruženju vrtića, kao i u teorijsko-praktičnom kontekstu rada.

Sadržaji i aktivnosti koji su oblikovali pozitivne ishode projekta održivog razvoja: recikliranje, briga o pticama, kukci, samoniklo, začinsko i ljekovito bilje, gdje ja živim, povrće i voće, zrak, cvijeće, prehrana, šuma, voda, tradicija, stablo.

Sve aktivnosti sadržavale su istraživačke momente, poticaj djeci na promatranje, uočavanje i zaključivanje.

Ostvarena je kvalitetna suradnja s roditeljima uz pozitivne povratne informacije o tijeku projekta i ishodima.

Ostvarene zadaće po dječjim područjima razvoja

Tjelesno-zdravstveno područje

- razvoj pozitivnih stavova vezanih za brigu o sebi, drugima i okolini
- jačanje dječjeg zdravlja boravkom na otvorenom u svim vremenskim uvjetima
- razvoj spretnosti i snalaženja u prirodi, savladavanje prirodnih oblika kretanja
- razvoj pozitivnih radnih navika
- razvoj fine i grube motorike

Socijalno emocionalno područje

- razvoj senzibiliteta prema prirodi i okolišu i prisnosti s njima
- spontanost u izražavanju želja i potreba, uz uočavanje vrijednosti međusobne suradnje
- poticanje znatiželje i strpljivosti, samoinicijative i samostalnosti
- razvoj pozitivne slike o sebi – mogućnosti, osjećaj uspjeha, samopoštovanja

Spoznajno područje

- želja i sposobnost promatranja i istraživanja neposredne okoline, bogaćenje spoznaja
- razvoj ekološke svijesti
- uočavanje i shvaćanje ovisnosti prirode o čovjekovom ponašanju
- razvoj operativnog mišljenja i pamćenja
- senzibilizacija percepcije mirisa, okusa i opipa
- razvoj spoznaja o važnosti pravilnog sortiranja otpada, recikliranja, uz razvoj dobrih navika čovjekovog utjecaja na okoliš; upoznavanje različitih vrsta otpada i njihovog zbrinjavanja
- osvješćivanje čovjekove potrebe za iskorištavanjem neobnovljivih i prirodnih izvora energije i posljedica takvog djelovanja
- upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta
- razvoj pojma o vremenu i vremenskim promjenama
- njegovanje tradicijskih vrijednosti

Komunikacija i stvaralaštvo

- jačanje likovnog senzibiliteta
- razvoj jezika – bogaćenje rječnika, samostalan govor uz imenovanje i opisivanje
- manipulacija neoblikovanim i otpadnim materijalom
- razvoj sluha – osluškivanje, aktivno slušanje

Dobrobiti i pozitivni ishodi projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“

Djeca

- usvajanje novih spoznaja o štetnosti otpada za okolinu i potreba odvajanja i recikliranja opada; usvajanje dobrih životnih navika
- kreativnost neoblikovanim i otpadnim materijalom
- razvijanje aktivnog odnosa sa okolišem uz odgovorno ponašanje
- učenje otkrivanjem i istraživanjem i samoaktivnošću
- interes za ekološkim sadržajima i aktivnostima
- konzumacija samouzgojenih namirnica
- navike boravka u prirodi

Roditelji

- uključivanje i sudjelovanje, sakupljačke aktivnosti, partnerstvo
- usvajanje navika odvajanja otpada, recikliranja, kompostiranja, upotrebe platnenih vrećica u svakodnevnom životu, štednja vode, sadnja biljaka i briga o njima (vrt kod kuće)
- upotreba zdravih namirnica
- kreativno stvaranje otpadnim i prirodnim materijalima

Odgojitelji

- poticaj na kompetentnost kreativnim osmišljavanjem okoline i sredstava poticajnih za dječje otkrivanje, samoučenje i istraživanje na primjeren način

Dječji vrtić

- oplemenjen izgled vrtića i okoline
- suradnja s lokalnom zajednicom

9.1 IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE

Tijekom pedagoške godine radilo se na usklađivanju pravnih dokumentacija, donošenju Pravilnika i novog Protokola, te Odluka vezanih uz sprječavanje zaraze koronavirusom kao i reorganizaciji rada.

Ugovarane su investicije s Općinom Sveta Nedelja i Općinom Raša u svrhu realizacije sanacije dvorišta PO Raša i PO Vrećari. Realizirana je suradnja s Gradom Labinom i projektantskim uredom AD arhitektura i dizajn d.o.o. kroz sudjelovanje u izradi projektne dokumentacije nove građevine DV Vinež Labin, kao i tvrtkom Regoč d.o.o. u svrhu izrade idejnog projekta hortikulturnog i idejnog rješenja dvorišta vrtića CV-a Labin.

Dogovorena je suradnja s komunalnim poduzećem 1 Maj Labin u svrhu sklapanja partnerstva i kvalitetnije provedbe novog projekta "Dijete okoliš i održivi razvoj".

U suradnji s projektnim timom e-upisa realizirana je provedba projekta „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojne i obrazovne ustanove“ na javnom pozivu Ministarstva uprave.

Realizirana je priprema dokumentacije te prijava za dodjelu bespovratnih sredstava za unaprjeđenje usluga i/ili produljenje radnog vremena dječjih vrtića od strane Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku prijavom za projekt „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“.

Realizirana priprema dokumentacije i prijava projekta na FLAG - ov natječaj za provedbu mjere 5.2.1. potpora za aktivnosti usmjerene povećanju potrošnje i konzumacije ribe i drugih morskih organizama, u svrhu opremanja centralne kuhinje Labin.

U suradnji s Gradom Labinom realizirana je priprema dokumentacije i prijava projekta na natječajne INA-e "Zelene oaze" te HEP-a "Svjetlo na zajedničkom putu".

Priprema dokumentacije i prijava DV-a na mjeru pripravnosti rehabilitatora za 2021/22. pedagošku godinu od strane MZO-a i HZZ-a.

Jedan od glavnih ciljeva proširivanje je ponude i unapređenje kvalitete usluge DV-a te je u tu svrhu ostvarena suradnja s novim suradnicima, Srčko d.o.o. i gđom. Sandrom Pokos u svrhu licenciranja Montessori odgojitelja i opremanja Montessori sobe, zvezdarnicom Tičan i Školom nogometa, koja se nastavlja u novoj pedagoškoj godini. Ostvarene su nove suradnje s književnicom Jelenom Pervan u svrhu održavanja radionica u DV-u, Josipom Milevoj te prof. dipl. knjižničarkom Majdom Milevoj Klapčić.

Obzirom na novonastale uvjete rada uzrokovane epidemijom koronavirusa, provedena je drugačija organizacija rada kao i dodatna koordinacija s vanjskim suradnicima.

U ovoj pedagoškoj godini naglasak je bio na što većoj uključenosti u različite projekte koji doprinose unapređenju usluga DV-a.

Zbog dugotrajnog bolovanja zdravstvene voditeljice, ravnateljica je većim dijelom preuzela vođenje zdravstvenog djela, surađivala s ZZJZ-om u svrhu provedbe samoizolacija odgojnih skupina, zatim DDD-om u svrhu dezinfekcije te ugovarala nove aktivnosti koje se odnose na zdravu prehranu i zdravstveni odgoj općenito, finalizirala postojeće projekte i aktivnosti koji se odnose na suho četkanje i antropometrijsko mjerenje uz pomoć vanjske suradnice vms. Dolores Eskinja Kos.

Realizirana je priprema financijske dokumentacije u svrhu realizacije Erasmus + programa.

U svrhu što kvalitetnije realizacije plana i programa, unapređenja kvalitete usluge DV-a te kulture organizacije ravnateljica je u ovoj pedagoškoj godini ostvarila 175 sati stručnog usavršavanja.

Tablica 13: Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2020/21. godinu

Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2020/21. godinu	
Programiranje	
- izrada Godišnjeg plana i programa rada DV-a	- rujan 2020
- izrada plana rada ravnatelja	- kolovoz/rujan
- izrada Kurikuluma DV-a	- kolovoz/rujan

<ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg izvješća o radu DV-a - priprema i realizacija 5 sjednica Odgojiteljskih vijeća - priprema i realizacija 14 sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća - priprema i realizacija 3 sastanka Vijeća roditelja - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka stručnog tima na tjednoj razini - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka Uprave na tjednoj razini - tjedni koordinirajući online sastanak s Gradom Labinom, gradskim poduzećima i osnovnim školama - priprema i realizacija stručne radne grupe - vođenje Ljetopisa - planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi - pružanje pomoći u izradi planova i programa odgojitelja i stručnih suradnika - Planiranje, ugovaranje suradnje, realizacija aktivnosti koje se odnose na projekt "Dijete, okoliš i održivi razvoj", Zdravi tjedan, obilježavanje 100 obljetnice Labinske Republike, humanitarne akcije Domova za starije osobe na području IŽ, te humanitarne akcije Crvenog križa - izrada statističkih podataka o DV-u za MZO, IŽ, Grad Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - kolovoz - tijekom pedagoške godine
Poslovi organiziranja rada Dječjeg vrtića	
<ul style="list-style-type: none"> - organizacija odgojno – obrazovnog rada za pedagošku godinu - organizacija odgojno – obrazovnih skupina / formiranje skupina - organizacija i koordinacija rada djelatnika i skupina - vođenje evidencije radnog vremena odgojitelja, organizacija i koordinacija rada te pronalaženje zamjena prilikom odsustva odgojitelja - suradnja s Osnivačem i ostalim ustanovama, udrugama u obilježavanju važnih datuma i događaja - iniciranje i poticanje unapređenja odgojno – obrazovnog procesa - priprema dokumentacije i sudjelovanje unapređenju odgojitelja u odgojitelja mentora u suradnji s pedagogom mentorom i AZOO - praćenje rada pripravnika - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema imovini vrtića, koordinatore provedbe inventure 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Administrativno – upravni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - raspisivanje i obrada natječajne dokumentacije djelatnika 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine

<ul style="list-style-type: none"> - priprema ispitne dokumentacije, održavanje intervjua i obrada bodovanja kandidata prijavljenih na natječaj - sklapanje Ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme - sklapanje Ugovora o pružanju usluga DV-a korisnicima - izrada plana i odluka korištenja godišnjeg odmora - vođenje evidencije o djelatnicima - vođenje evidencije radnog vremena djelatnika - izdavanje rješenja o ostalim primanjima - praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata - izrada Plana upisa, obrada i finalizacija upisa - izrada financijskog troškovnika za pomoćnike asistente djetetu s TUR-om - izrada i donošenje sljedećih dokumenata, prihvaćenih i potvrđenih od strane Upravnog vijeća Dječjeg vrtića-a: <ul style="list-style-type: none"> • Pravilnik o utvrđivanju povrede radne obveze • Pravilnik o ostvarivanju i korištenju vlastitih prihoda - izrada i donošenje Protokola i Odluka u svrhu smanjenja rizika od zaraze koronavirusom COVID-19 - ugovaranje svih materijalnih poslova vezanih za rad i unapređenje rada DV-a - donošenje odluka iz djelokruga rada - MZO, UI, IŽ- financijski izvještaj o utrošenim sredstvima 	<ul style="list-style-type: none"> - lipanj 2021. - tijekom pedagoške godine - svibanj 2021. - tijekom pedagoške godine - studeni 2020. - tijekom pedagoške godine
Financijsko-računovodstveni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - izrada prijedloga Financijskog plana DV-a za 2021.g. s projekcijom 2022./23. - izmjene Financijskog plana DV-a - izrada i izmjena Plana nabave - izrada polugodišnjeg i godišnjeg izvještaja DV-a - izrada završnog računa DV-a - izrada ekonomske cijene DV-a - kontrola narudžbenica i faktura - odobrenje isplata - popunjavanje fiskalne odgovornosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rujanj/studeni/prosinac 2020. - tijekom pedagoške godine - srpanj/siječanj - siječanj 2021. - veljača 2021. - tijekom pedagoške godine - veljača/ožujak 2021.

<p>- izrada financijskog izvještaja o utrošenim sredstava za MZO, Unione Italiana, IŽ</p>	<p>- tijekom pedagoške godine</p>
<p>Suradnja</p>	
<p>- ostvarenje suradnje sa svim dionicima odgojno – obrazovnog procesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osnivačem • Gradskim poglavarstvom • Pročelnikom za društvene djelatnosti • predstavnicima Gradske uprave • Policijskom upravom • Centrom za socijalnu skrb • Osnovnim školama Labin • Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta • Agencijom za odgoj i obrazovanje • Sveučilištem Jurja Dobrila U Puli • DV Pula • DV „Rin Tin Tin“ Pula • DV Olga Ban Pazin • DV „Kockica“ Kršan • LAG istočna Istra, • FLAG • JVP Labin • Medicinom rada Labin • Pedijatrima • ZZJZ IŽ, ZZJZ Labin • Gradskom galerijom Labin • DKC Lamparna • Muzej Labin • Kino Labin • Talijanskom zajednicom Labin • Unione Italiana Rijeka • Sindikatom DV-a • sportskim i drugim udrugama grada Labin • medijima • Gradskom knjižnicom Labin • Srčecko d.o.o. 	<p>- tijekom pedagoške godine</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvezdarnicom Tičan • Školom nogometa 	
Suradnja s roditeljima	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u roditeljskim sastancima - sudjelovanje na Vijeću roditeljima - individualni razgovori i konzultacije/informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema - suradnja u organizaciji radionica za roditelje 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje u ustanovi	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i refleksijama odgojno – obrazovnog rada ustanove 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje izvan ustanove	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima sljedećih organizatora: <ul style="list-style-type: none"> • AZOO • EMO LAB • Eduka savjet • Outdoored EU • Rastimo zajedno • Projektni tim e-upisi RH 	

Cjelovito gledano nepovoljna pandemijska situacija utjecala je na sprječavanje realizacije dijela planiranih sadržaja i manifestacija kao i investicija, no bez obzira na navedeno nastavili smo s praksom kontinuiranog stručnog usavršavanja djelatnika u ustanovi i izvan ustanove što doprinosi razvoju odgojno-obrazovne prakse.

Usredotočili smo se na ostvarenje bitnih zadataka Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Cjelokupni rad na ostvarenju bitnih razvojnih zadataka i detaljnija organizacija rada svih djelatnika nameće se i dalje kao zadatak na kojoj trebamo raditi dugoročno, uporno i kvalitetno. Zbog

većeg uključivanja djece s teškoćama u razvoju potrebno je raditi na povećanju, jačanju i osnaživanju kapaciteta odgojitelja i stručnog tima kao pomoći u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

Ove pedagoške godine imali smo dvije nove kolegice na pripravničkom stažu, koje su se pokazale vrlo spremne za rad, otvorene za suradnju i pomoć u bolovanjima kroz koja smo rasli osobno i profesionalno.

U sklopu rada dječjeg vrtića djeluje i Vijeće roditelja kao dio upravljanja i praćenja rada vrtića.

Rezultati uspješnosti ostvarenja ovih bitnih zadataća dobiveni su putem upitnika za roditelje i odgajatelje, izjavama djece, analizom zapažanja i vrednovanja ostvarenja planiranih uvjeta i bitnih zadataća programa, evidencijom uključenosti roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, savjetovanja i konzultacije, povratnim informacijama suradničkih ustanova i stručnjaka, povratnim informacijama nakon prezentacija, nastupa i javnih pojavljivanja, procjenom uspješnosti odgojno obrazovnog rada popraćenog u medijima, povratnim informacijama organa upravljanja lokalne zajednice, povratnim informacijama nakon stručnih predstavljanja, dokumentacijom ustanove.

9.2. STRUČNI SURADNIK PEDAGOG MENTOR

Tijekom pedagoške 2020/2021. godine nastavilo se s uočavanjem, prepoznavanjem i procjenom stupnja kvalitete ostvarenja bitnih zadataća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s ciljem osnaživanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa, te s ciljem postupne transformacije Dječjeg vrtića u zajednicu koja uči.

Svi sudionici odgojno obrazovnog procesa (odgojitelji i zaposlenici Dječjeg vrtića, roditelji, djeca i zajednica) poticani su na stalno preispitivanje kvalitete postojećeg stanja, iznošenje poteškoća i potreba i prijedloge postupaka učinkovitog djelovanja. Kako je to kompleksan postupak koji iziskuje znanje o problematici, poznavanje tehnika i sposobnost promatranja, komunikacije i procjenjivanja, potrebno je i nadalje poraditi na usavršavanju istog i podizanju kvalitete vrednovanja.

U pripadajućim poglavljima ovog Godišnjeg izvješća vidljivo je kako su kvalitetno, mada s ograničenjima zbog postojeće epidemiološke situacije, ostvarene postavljene bitne zadatke pedagoga stručnog suradnika u odnosu na planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-

obrazovnog rada i u odnosu na organizaciju, praćenje i procjenu njege i odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, razvojnu djelatnost i društvo. Detaljni podaci utkani su u Godišnje izvješće u pripadajućim poglavljima sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa, njege i zaštite zdravlja djece, odgojno-obrazovni rad, suradnju s roditeljima i vrednovanje programa.

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala prisustvujući seminarima online i prateći stručnu literaturu, te sa svoje spoznaje dijelila s odgojiteljima i stručnim timom u nastojanju primjene istih u neposrednom radu i unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, Protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama, te sve aktualno donošene upute i mjere ZZJZ i stožera CZ u uvjetima pandemije detaljno su se primjenjivali i poštovali.

Kraći programi, mnogi rekreacijski programi i zimovanje, te javna pojavljivanja i sudjelovanja djece u akcijama lokalne zajednice ove godine zbog primjene posebnih epidemioloških mjera nisu se provodili.

Zbog preporuke što duljeg boravka na otvorenom i zaštite zdravlja djece i odraslih intenzivno se radilo na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću.

Naročito dobri rezultati u radu polučeni su kroz osmišljavanje i ostvarenje projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ na nivou ustanove i sudjelovanje u niz podprojekata koji su bili sastavni dio glavnog projekta.

Djelovalo se na informiranju i edukaciji, te savjetodavnom radu s roditeljima individualno neposrednim kontaktom ili virtualnim putem. Najviše se nastojalo pomoći roditeljima u periodu prilagodbe i u slučajevima problemskih situacija. Obitelji djece s rizičnim čimbenicima su evidentirane i praćene, uz konzultativno djelovanje na ublažavanju rizičnih čimbenika. Roditeljima jednoroditeljskih obitelji se uvijek bilo na raspolaganju pri ostvarenju iskazanih potreba.

Uvid u kvalitetu i unaprjeđivanje njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama posebno su bili naglašeni.

S odgojiteljima se djelovalo na potrebi cjeloživotnog učenja i unaprjeđivanju odgojitelja kao reflektivnog praktičara što je posebno došlo do izražaja prilikom prezentacija i refleksije u dijeljenju primjera dobre prakse, te napredovanju u struci. Odgojitelji su poticani i imali pomoć pri

osmišljavanju i ostvarivanju projekata za regionalnu smotru projekata Nacionalnog programa za ljudska prava i demokratsko građanstvo i pri sudjelovanju u projektu institucionalizacije zavičajnog odgoja IŽ. Njegovanje tradicije, kulture i dijalektalnog govora istaknuto je prilikom aktivnosti za obilježavanje 100 godišnjice Labinske republike.

S odgojiteljima pripravnicima kontinuirano se radilo, pratilo i konzultiralo u periodu njihovog pripravničkog stažiranja.

Kvalitetno se pokazalo unošenje elemenata alternativnih pedagoških metoda u redovan rad – elementi Montessori pedagogije i elementi socijalno-emocionalnog učenja PATHS – RASTEM. Raste i zadovoljstvo uključenih u odgojne skupine koje redovan rad ostvaruju na engleskom ili talijanskom jeziku. U izradi je prijedlog programa Montessori pedagogije za verifikaciju Ministarstva.

Zadovoljavanje dječjih individualnih potreba bilo je prisutno u prilagođenom načinu provođenja vremena dnevnog odmora, te u zadovoljavanju dječjih prehrambenih potreba.

Prostor boravka djece bio je bogat poticajima i primjereno osmišljen, te je bio prilagođen dječjoj potrebi fleksibilnog mijenjanja, a sve u skladu sa propisanim epidemiološkim mjerama. Naročito se vodilo računa o potrebama djece s posebnim potrebama ili teškoćama i ostvarenju individualnih aktivnosti s njima.

Redovito je bilo sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događajima u ustanovi putem kolumne u novinama „Labinština info“ i putem web stranice vrtića.

Pedagoška knjižnica često je korištena i obogaćivana stručnom literaturom, a pedagoška dokumentacija i dokumentacija ustanove uredno vođena. U planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su imali savjetodavnu pomoć i praćenje.

Djelovalo se na unaprjeđivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama, njegovanju humanih i ravnopravnih odnosa, te na jačanju procjene i samoprocjene – rad na sebi i s odgojiteljima i stručnim timom.

9.3. PSIHOLOGINJA

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljna zadaća psihologinje tijekom pedagoške godine bila je praćenje psihofizičkog razvoja djece i skrb o psihičkom zdravlju djece. U praćenju psihologinje u protekloj je pedagoškoj godini bilo sveukupno pedesetak djece, od kojih dvadesetdvoje s identificiranim teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoće u razvoju te dvoje potencijalno darovite djece. Šestero je djece tijekom godine upućeno na specijalističku obradu u vanjske specijalizirane ustanove zbog sumnje na teškoće u razvoju, te je dvoje djece upućeno na logopedsku procjenu. Odgojiteljima je pružana pomoć u promišljanju razvojnih zadaća te komunikaciji s djecom s identificiranim posebnim potrebama, kao i adekvatnom pristupu roditeljima. Roditeljima je pružana kontinuirana podrška u rješavanju specifičnih odgojnih teškoća ili nedoumica u cilju emocionalno psihološkog snaženja obitelji i razvijanju pozitivnih roditeljskih vještina.

Sudjelovanje u edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“

Poticanje razvoja empatije kod djece već od vrtićke dobi važan je preduvjet za razvijanje prosocijalnog ponašanja u kasnijoj dobi. Stoga je naša psihologinja i ove godine koordinirala sudjelovanje u UNICEF-ovom edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“ te smo ponosni što je naš vrtić bio među 73 dječjih vrtića i 200 škola iz cijele Hrvatske koji su se u pedagoškoj godini 2020./2021. uključili u ovaj program.

Tri odgojne skupine našeg vrtića, „Kapljice“, „Krijesnice“ i „Rabački delfini“, tijekom cijele godine educirali su se o dječjim pravima, životu djece na afričkom kontinentu, njihovim potrebama i mogućnostima, razvijajući istovremeno empatiju i humanitarnost. Prikupljanjem novčanih sredstava tijekom cijele godine u UNICEF-ovim kasicama prasicama te organizacijom humanitarnih akcija kojih je sveukupno bilo čak devet, uspjeli su prikupiti 5.132,00kn koje smo uplatili UNICEF-u. Prikupljen novac upotrijebit će se za izgradnju i obnovu škola i sanitarnih prostorija, opskrbu pitkom vodom, nabavu knjiga i dodatnu edukaciju školskog osoblja na Madagaskaru.

Naša je uspješnost u provođenju programa prepoznata i od strane samog UNICEF-a pa smo stoga izabrani kao vrtić koji je bio pozvan predstaviti primjer dobre prakse na jednom od UNICEF-ovih seminara za proveditelje ovog programa. Hvala odgojiteljicama Karmen Brezac, Danijeli Dobrić, Ivani Višnjić, Snježani Desančić, Katarini Đapić i Tini Šegan na trudu i želji da djeci usade prave životne

vrijednosti već od najranijih nogu. Hvala i odgojiteljima susjednih skupina koji su se priključili humanitarnim akcijama i podržali naše „Kapljice“, „Krijesnice“ i „Rabačke delfine“. I naposljetku hvala svim roditeljima koji su program nesebično podržali i pomogli nam da kod dječice zajednički razvijamo empatiju i humanitarnost, pružimo im priliku da osjete istinsku radost davanja, kao i da odrastaju osjećajući se važnima, vrijednima i korisnima.

Izjave djece

Skupljali smo novce za djecu u Africi. Oni nemaju novca da si kupe hranu. Afrika je daleko. – Antea, 6 god

Skupljali smo novac za hranu, za one velike. Tamo kamo nemaju hrane. Oni koji su predškolki. Ne znam di je Afrika. – Luce, 3 god

Skupljali smo novac za djecu u Africi. Fali im pribor za školu, za jest. Afrika je preko puta pustinje. – Marin, 5 god

Sudjelovanje u obilježavanju Tjedna psihologije u Hrvatskoj

U danima Tjedna psihologije, psiholozi u cijeloj Hrvatskoj svake godine održavaju brojna predavanja, radionice, okrugle stolove, tribine i slično. Predškolski psiholozi Društva psihologa Istre i ove su godine u Tjednu psihologije svakodnevno objavljivali stručne članke u Glasu Istre na temu zdravog emocionalnog razvoja djece i podrške roditeljima. Naša je psihologinja objavila članak na temu „Kako donositi obiteljska pravila?“ koji se nalazi i na mrežnim stranicama vrtića u rubrici Roditeljski kutak.

Također, u Tjednu psihologije čiji je ovogodišnji slogan bio *Čuvajmo (mentalno) zdravlje*, naša je psihologinja osmislila video u kojem je sudjelovalo dvanaestero psihologinja iz različitih dijelova Istre i kojim su ohrabrile građane na priznavanje i uvažavanje vlastitih neugodnih emocija, a sve u cilju brige i očuvanja mentalnog zdravlja.

Podnesen prijedlog za program Erasmus+ za 2021. godinu

I ove je godine naš projektni tim u sastavu psihologinje Anne Goreta Giannini kao koordinatora projekta te odgojiteljice Katarine Đapić kao pomoćnice koordinatora, pripremio projektnu prijavu u sklopu Poziva na dostavu projektnih prijedloga za program Erasmus+ za 2021. godinu za ključnu aktivnost 1 u području općeg obrazovanja pod nazivom „Kreativnošću do vrtića

po mjeri djeteta“. Nakon prošlogodišnje prijave za sudjelovanje u programu Erasmus+ kada je naš projektni prijedlog stavljen na rezervnu listu, ove smo pedagoške godine odlučili doraditi projektni prijedlog kojeg smo, nakon provedene identifikacije aktualnih potreba vrtića, osuvremenili odabirom novih tečajeva. Erasmus+ najveći je program Europske unije za obrazovanje, osposobljavanje, mlade i sport čiji glavni cilj predstavlja mobilnost odgojno-obrazovnih djelatnika u svrhu stručnog osposobljavanja. U projektu je planirano sudjelovanje osmero stručnih djelatnika vrtića - ravnateljice, pedagoginje, psihologinje te petero odgojiteljica, koje su se prijavile na šest različitih strukturiranih tečajeva. U srpnju je odobren navedeni projekt.

Održana radionica za odgojitelje na temu “Agresija kod djece: Zašto izbjegavati pitanje ZAŠTO?”

U ovogodišnjem planu stručnog usavršavanja, plan psihologinje bio je održati psihoedukaciju djelatnika vrtića o psihološkim aspektima pandemije COVID-19 i strategijama suočavanja s istom u cilju jačanja psihološke otpornosti pojedinca kao preduvjetom za očuvanje zdravog imuniteta ustanove. No, prateći teme stručnog usavršavanja odgojitelja tijekom godine, uvidjeli smo kako je većina odgojitelja već sudjelovala na raznim predavanjima sličnih tema koje su nudili razni stručnjaci posebice početkom pedagoške godine. Stoga je u dogovoru sa Stručnim timom vrtića te odgojiteljima, psihologinja odlučila ponuditi radionicu na temu koja je proizašla iz potreba odgojitelja, a to je agresija kod djece. Poštujući epidemiološke uvjete, u malim je grupama istu radionicu održala pet puta, kako bi radionici uspjeli prisustvovati svi zainteresirani odgojitelji.

Tema radionice bila je agresija kod djece, a odgojiteljima su kroz predavanje, vježbe i diskusiju predočene određene tehnike kojima možemo uspješnije kontrolirati dječje agresivno ponašanje.

Evaluacija sudionika

Radionica je bila super, dobili smo praktična znanja koja su nam korisna u svakodnevnom radu. Glasam za više sličnih radionica i svakako bih se na sve odazvala!

Vrlo poučno i zanimljivo predavanje. Super je rad u manjim grupama i aktivno sudjelovanje sudionika. Nadam se da će biti prilike za još radionica na kojima ćemo se dotaknuti različitih tema.

Uvijek poticaj na razmišljanje i rad na sebi! Vrlo ugodno!

Korisno predavanje s konkretnim primjerima i rješenjima. Dobila sam neke nove ideje vezane uz rješavanje agresije, ali i kako reagirati u takvim situacijama. Nadamo se da će biti još takvih radionica.

Održavanje mrežnih stranica vrtića

Psihologinja je tijekom cijele pedagoške godine uređivala i održavala mrežne stranice Dječjeg vrtića www.dvlabin.hr.

9.4. ZDRAVSTVENI VODITELJ/ICA

Djelovanje na usvajanju navika zdravog života s naglaskom na poboljšanje prehrane

Vođene su evidencije zdravstvenog odgoja za svaku skupinu pojedinačno.

Nastavili smo i ove godine iz područja zdravlja održavati „Zdrave vrtićke rođendane“. Nastojimo i dalje poticati roditelje i djecu da što jednostavnije proslavljamo dječje rođendane voćem i zdravim grickalicama, iznimno ljeti sladoledom. Odgajateljice roditelji i djeca dobro prihvaćaju promjene.

Nastojimo surađivati sa svim vrtićima u Istri posebno razvijamo suradnju sa susjednim vrtićima pa tu posebno ističemo DV “Kockica” iz Kršana i sa njihovom zdravstvenom voditeljicom razmjenjujemo iskustvo i surađujemo na svim područjima razmjenjujući iskustvo i suradnju.

Antropometrijsko mjerenje koje provodimo i radimo analize kroz Anrto plus računalni program. Projekt “Zaštita zubi” ima svoj kontinuitet. Sva novoupisana djeca donijela su stomatološku uputnicu da su obavili stomatološki pregled. Sva djeca u vrtiću četkaju zube, imaju primjerene uvjete za četkanje, nose šalicu i četkicu petkom na temeljitije pranje i mijenjaju se četkice prema planu zamjene četkica. U jaslicama smo uveli četkanje u svim skupinama ponegdje djelomično samo sa četkicom i vodom osim kod najmlađih. Ove godine zbog korona krize nismo uspjeli uputiti djecu na preventivni i kontrolni sistematski pregled djece u sustavu. Također nije izvršena fluoridacija zuba kod djece predškolaca zbog dugotrajnog bolovanja zdravstvene voditeljice i korona krize. Skupine Krijesnice i Leptirići iz PO-a Vinež uključile su se u projekt Suhog četkanja zubi.

Odgajateljsko vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnje Izvješće o radu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2020/2021. godinu na sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2021. godine. Upravno vijeće Dječjeg vrtića prihvatilo je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2021. godine.

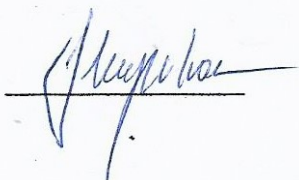
KLASA: 601-02/21-01/01

URBROJ: 2144-22-04-21-1

Labin, 27. kolovoza 2021.

RAVNATELJICA

Ivana Škopac



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dalibor Zupčić

