

DJEČJI VRTIĆ „PJERINA VERBANAC“ LABIN
Prilaz Kršin 2
52220 Labin
18. Županija Istarska

Tel/fax: 052/856 505, 052/856 550
E-mail: djecji.vrtic.labin@pu.htnet.hr

Web: <http://dvlabin.hr>

Ravnateljica: Ivana Škopac

KLASA: 601-02/22-01/01

URBROJ: 2144-22-01-22-2

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE RANE I
PREDŠKOLSKE DOBI DJEČJEG VRTIĆA „PJERINA VERBANAC“ LABIN ZA
2022/2023. PEDAGOŠKU GODINU

Labin, 2022.

SADRŽAJ

UVOD	1
1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE.....	3
2. USTROJSTVO RADA.....	11
2.1 Opći podaci o kapacitetu, veličini prostora, zaposlenicima	11
2.2 Radno vrijeme i godišnje obveze zaposlenika	13
2.3 Organizacija rada	16
2.4 Programi Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2022/2023.....	17
2.5 Razvojne zadaće Dječjeg vrtića za pedagošku 2022/2023. godinu.....	20
2.6 Financiranje djelatnosti	21
3. MATERIJALNI UVJETI.....	22
3.1 Plan nabave didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine.....	22
3.2 Plan investicijskog održavanja objekta	23
3.3 Nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće, obuće, tekuće održavanje ...	24
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	25
5. SIGUROSNOST I PREVENTIVNI PROGRAM	30
6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	34
6.1. Planiranje i oblikovanje kurikuluma	34
7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA	39
8. SURADNJA S RODITELJIMA	42
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	44
10. VREDNOVANJE PROGRAMA	46
11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2022/23. GODINU.....	49

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji, a ostvaruje se u redovitom i posebnim programima s djecom od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Uz redovite programe provode se posebni i kraći programi. Temeljno ishodište svih programa čine dokumenti: Programsко usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi usklađeni su s potrebama djece i kreiraju se pomno prateći njihove interese, kao i interes roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Dječji vrtić naglašava kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove. Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta se pridaje izuzetna važnost. Usmjeren je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2022/2023. donosi daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju odgojitelja kao refleksivnih praktičara i podizanju znanstvene pismenosti STEM-a, uvođenje STEAM – a u suradnji s POU-om Labin i podizanju sigurnosti rada i života u predškolskoj ustanovi, proširivanje ponude kao i razvoj kvalitetnih programa za djecu i internacionalizacije ustanove integracijom europske dobre primjerene prakse.

1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE

Prateći kurikularnu reformu odgojno - obrazovnih programa i procesa, Dječji vrtić detaljno promišlja o projektima, aktivnostima i metodama rada u svrhu cijelovitijeg zadovoljavanja potreba i interesa kod djece. Važnost pridodaje poticanju cijelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uvođenjem inovativnih, suvremenih metoda rada, otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

Vizija: ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi ulažemo i u svoju budućnost čiji su djeca najvrjedniji dio.

Misija: kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnem pristupu stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

CILJEVI I ZADAĆE

Koncepcija razvoja predškolskog odgoja i Programsко usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece kao i Prijedlog koncepcije ranog odgoja i obrazovanja, te Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji se primjenjuje od pedagoške 2015/2016. godine, značajno su unaprijedili sustav predškolskog odgoja usmјeren na demokratizaciju i humanizaciju odgojno – obrazovnog procesa, a njihova provedba i primjena u praksi omogućena je i potpomognuta razumijevanjem Osnivača – Grada Labina. Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Kvalitetnim odgojno obrazovnim radom osiguravaju se izazovi koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanja i osjećaj odgovornosti, te emocionalnu inteligenciju.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj. Roditelje dosljedno i korektno izvješćujemo o razvoju njihovog djeteta, a skrbimo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti poštjuju se načela individualnosti, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Temeljem podataka dobivenih iz suradnje s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada (evaluacija rada iz prethodne pedagoške godine), a sve u nastojanju ostvarivanja smjernica iz Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja svake se pedagoške godine određuju specifični razvojni ciljevi ustanove usmjereni na poboljšanje određenih područja kvalitete: strategija ustanove za rani odgoj, organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj, kultura ustanove za rani odgoj, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada, zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost, kurikulum i odgojno-obrazovni proces, ljudski resursi, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom i proces praćenja i vrednovanja.

Bitne prepostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji - vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Neposredne zadaće

- dosljedna primjena suvremenog razvojno-humanističkog koncepta
- uvažavanje razvojnih osobina i specifičnosti razvoja svakog djeteta
- oblikovanje stimulativnog prostorno-materijalnog okruženja koje osigurava različite izvore u skladu s dječim mogućnostima, interesima, potrebama i prirodnom znatiželjom, te koje potiče djecu na samoaktivnost
- integrativno djelovanje na unaprjeđenju svih djetetovih razvojnih područja - tjelesni i psihomotorni razvoj, socijalno-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, te govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo
- unaprjeđivanje kvalitete dječje komunikacije, interakcija i sposobnosti socijalne kompetencije
- njegovanje i unapređivanje ljudskih prava i humanih odnosa među djecom i odraslima uz poštovanje različitosti
- zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana te zdravi stilovi življenja kao sastavni dio cjelovitog razvoja djeteta
- zaštita zdravlja i razvoja djece prema suvremenim standardima nadležnih institucija
- cjelovit pristup odgoju i obrazovanju, uključivanje i stimulacija svih razvojnih područja djeteta
- podržavanje i osnaživanje roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi osiguravanjem izravne, kvalitetne i ohrabrujuće komunikacije – individualno i grupno informiranje i edukacija
- građenje partnerstva s roditeljima uključivanjem u neposredni rad odgojne skupine i ustanove
- promicanje djelotvorne interakcije između obitelji, vrtića i zajednice
- ponuda kraćih programa

- neposredna suradnja i partnerstvo između Vrtića i lokalne zajednice čineći ih sudionicima u brizi za Dječji vrtić
- stalno praćenje i primjena suvremenih pristupa i metoda u radu predškolskog odgoja kao način usavršavanja i istodobnog razvijanja sebe osobno i odgojne prakse
- podizanje profesionalne autonomije i refleksivnog profesionalizma odgojno-obrazovnih djelatnika kontinuiranim istraživanjem i re/konstruiranjem odgojno-obrazovnog pristupa
- osiguravanje ugodne atmosfere te sigurne i poticajne okoline u kojoj se razvijaju individualni potencijali svakog pojedinačnog djeteta (uključujući djecu s posebnim potrebama i djecu s teškoćama u razvoju), jačaju odgajateljske i roditeljske kompetencije te se potiče odgajatelje na profesionalni rast i razvoj
- izgradnja primjerenih oblika ponašanja i razgradnja odnosno zamjena neprimjerenih oblika ponašanja primjerima u svim područjima funkciranja (briga o sebi, komunikacija, socijalizacija)
- poticanje usvajanja tehnika za kontrolu vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija
- osiguranje podrške i pomoći odgajateljima te razvijanje i osnaživanje njihovih kompetencija u radu s djecom s teškoćama u razvoju putem zajednice učenja

Tablica 1: Ciljevi i zadaće za djecu jasličke dobi

RAZVOJNO PODRUČJE	CILJEVI	ZADAĆE
TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za zdrav tjelesni razvoj djeteta i usvajanje navika zaštite i samozaštite 	<ul style="list-style-type: none"> — Usvajanje i usavršavanje prirodnih oblika kretanja i grube motorike — Usavršavanje pokreta manipulacije predmetima i fine motorike — Razvoj koordinacije pokreta i ravnoteže, te spretnosti — Zadovoljavanje djetetove individualne potrebe za prehranom, boravkom na zraku, izmjenom aktivnosti i odmora — Stvaranje osnova za formiranje kulturno-higijenskih navika i kontrolu fizioloških potreba — Zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem — Povećavanje otpornosti organizma na vanjske utjecaje — Upoznavanje s funkcijom predmeta i načinom njihove primjene
SOCIJALNO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta i podrške za razvijanje sigurnosti, zadovoljstva i povjerenja kod djece 	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje i podržavanje vedrog, smirujućeg i ugodnog okruženja — Njegovanje emocionalne veze djece s odgojiteljima i djecom uz individualni pristup — Stvaranje primjerenih uvjeta za uključivanje djece s posebnim potrebama u aktivnosti — Navikavanje na prihvaćanje i suradnju — Razvijanje dječje samostalnosti i poticanje radoznanosti — Poticanje na prepoznavanje i prihvatljivo izražavanje emocija — Pomoći i poticanje u stvaranju pozitivnog pojma o sebi
SPOZNAJNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za dječje spoznavanje i doživljavanje okoline 	<ul style="list-style-type: none"> — Zadovoljavanje dječje potrebe za individualnom i zajedničkom igrom — Poticanje dječje radoznanosti za upoznavanjem svoje okoline neposrednim iskustvom — Poticanje dječjeg učenja istraživanjem i manipulacijom — Bogaćenje dječjeg doživljajnog svijeta — Stvaranje osnovnih spoznaja o prirodi — Poticanje na promatranje i uočavanje

STVARALAŠTVO I KOMUNIKACIJA	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za razvojgovora i neverbalne i verbalne komunikacije i izražavanja na način primjeren svakom djetetu — Poticanje razumijevanja i izražavanja govorom, mimikom i gestama — Poticanje djeteta na slušanje govora i glazbe, navikavanje na ritam — Navikavanje djece na kontakt sa izvorima zvuka, poticanje na osluškivanje, reproduciranje i kretanje — Poticanje na prihvaćanje glazbe i razvijanje slušne osjetljivosti — Bogaćenje dječjeg rječnika i usavršavanje artikulacije — Stvaranje uvjeta za igru i manipulaciju oblikovanim i neoblikovanim materijalom
------------------------------------	--

Tablica 2: Ciljevi i zadaće za djecu vrtićke dobi

RAZVOJNO PODRUČJE	CILJEVI	ZADAĆE
TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za unaprjeđenje zdravlja i pravilnog tjelesnog razvoja djeteta 	<ul style="list-style-type: none"> — Usavršavanje ravnoteže i koordinacije pokreta — Unaprjeđivanje grubo i fino motoričkih vještina, složenih motoričkih vještina — Unaprjeđenje okulomotorne koordinacije i preciznosti — Zadovoljavanje dječje potrebe za raznolikom stimulacijom za igre i kretanje — Usavršavanje kulturno-higijenskih i radnih navika uz poticanje samostalnosti — Usavršavanje sposobnosti samozaštite i zaštite — Razvoj ekološke osjetljivosti i brige za okolinu — Usavršavanje zdravih životnih navika
SOCIJALNO EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za emocionalno jačanje djeteta i za razvoj osjetljivosti djeteta za sebe, druge i okolinu 	<ul style="list-style-type: none"> — Bogaćenje dječjeg doživljajnog svijeta — Razvijanje emocionalne sigurnosti — Razvijanje dječje kompetentnosti, odgovornosti, kritičkog razmišljanja i vrednovanja — Poticanje prihvatljivog ponašanja i rješavanja sukoba — Podržavanje opuštenog, smirenog i vedrog raspoloženja — Upućivanje na poštovanje različitosti — Razvijanje pozitivne slike o sebi — Razvijanje ustrajnosti — Djelovanje na prepoznavanju emocija i njihovom primjerenom izražavanju

SPOZNAJNI RAZVOJ <ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za aktivno stjecanje znanja i iskustava djeteta 	<ul style="list-style-type: none"> — Razvijanje samostalnosti i neovisnosti — Razvijanje potrebe za suradnjom, timskim radom i privrženošću — Jačanje dječje unutrašnje motivacije — Njegovanje humanih odnosa i poštovanje ljudskih prava — Poticanje dječje radoznalosti — Poticanje istraživanje i upoznavanje okoline (ljudi, stvari, pojave i događanja) neposrednim iskustvom na opažajno-praktični način uz poticajno učenje — Razvoj operacionalnog mišljenja — Razvoj sposobnosti uočavanja uzročno-posljedičnih veza i divergentnog mišljenja — Razvoj koncentracije pažnje i pamćenja — Upoznavanje s novim pojmovima i funkcijama uz poticanje na stvaranje odnosa, grupiranje, klasificiranje, uočavanje razlika i izdvajanje — Usavršavanje orientacije u prostoru i vremenu — Razvijanje sposobnosti konzervacije — Razvijanje kvantitativnih sposobnosti i matematičke kompetencije — Poticanje stvaranja predodžbenog mišljenja — Razvijanje dječjeg interesa za jezik i komunikaciju s okolinom — Unaprjeđivanje pravilne artikulacije — Bogaćenje dječjeg rječnika i usavršavanje gramatike — Unaprjeđivanje sposobnosti slušanja — Poticanje dječjeg zamišljanja i mašte — Razvijanje interesa za pisanim znakovima i pismenom komunikacijom — Poticanje dječjeg spontanog govora — Razvijanje interesa za knjigu — Poticanje dječje kreativnosti u svim oblicima izražavanja — Unaprjeđivanje likovnih sposobnosti i interesa za umjetnost — Unaprjeđivanje znanja i sposobnosti upotrebe likovno-tehničkih sredstava — Poticanje interesa za strane jezike — Poticanje interesa za konstruktivne igre — Razvijanje interesa za glazbu i ritam i glazbene osjetljivosti
STVARALAŠTVO I KOMUNIKACIJA <ul style="list-style-type: none"> — Stvaranje uvjeta za mnogostranu stvaralačku komunikaciju djeteta s okolinom 	<ul style="list-style-type: none"> — Razvijanje dječjeg interesa za mnogostranu stvaralačku komunikaciju djeteta s okolinom

- Poticanje razvoja predčitalačkih vještina
- Razvijanje interesa za suvremenu tehnologiju i razvoj digitalne kompetentnosti
- Razvoj divergentnog mišljenja

2. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin je predškolski odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Dječji vrtić Pjerina Verbanac je u pedagoškoj godini 2022/2023. u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provoditi program polazeći od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Konvencije o pravima djeteta (2001.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Standardima i napucima osnivača - Grada Labina
- ostale preporuke resornog Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje i ZZJZ-a

2.1 OPĆI PODACI O KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA, ZAPOSLENICIMA

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin predškolska je ustanova te sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i sedam (7) područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Labin Donji, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari na različitim lokacijama u gradu i okolici.

Sjedište ustanove – uprava nalazi se na adresi, Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje polazi prosječno 500 djece u 28 odgojnih skupina s kojima radi 61 stručna djelatnika (1 ravnatelj, 56 odgojitelja i 3 stručna suradnika različitog profila – pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator te zdravstvena voditeljica), koji nastoje osigurati što sadržajniji, udobniji i sigurniji boravak djece u vrtićima.

Tablica 3: Opći podaci o ustanovi

NAZIV VRTIĆA ADRESA TELEFON	C.V. LABIN Prilaz Kršin 2 052/856-550, 052/856 - 505	PO STARI GRAD Dolinska 2 052/852 - 487	PO RABAC Jadranska bb 052/872 - 037	PO VINEŽ Vinež 92 B 052/856 - 025	PO RAŠA I.Batelića 2 052/874 - 195	PO VREĆARI 23 E, Nedeščina 052/452-005	PO LABIN DONJI Matije Grpca 2	PO JASLICE Istarska 10 052/855 – 286
Ravnateljica	Ivana Škopac							
Osnivač	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin
Odgojne skupine	6	1	2	3	2	4	2	8
Vrste programa	5/10- satni hrv./tal.	5/10-satni hrv./tal.	5/10- satni	5/10- satni hrv./eng.	5/10- satni	5/10- satni	5/10 - satni	5/10-satni hrv./eng.
Broj djece	127	20	33	66	35	71	33	118
Broj objekata	1	1	1	1	1	1	1	1
Broj djelatnika			6	8	6	11	6	23
Broj odgojitelja	12	2	4	6	4	8	4	16
Stručni tim	3							2
Admin.djelatnici	3							
Broj obroka	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2 - 4	2-4	2-4	2 - 4

Tablica 4: Podaci o odgojno-obrazovnim i ostalim radnicima u 2022/23. pedagoškoj godini

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Labin Donji	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1							
Pedagoginja		1						
Psihologinja	1							
Edukacijska rehabilitatorica	1							
Zdravstvena voditeljica-vms		1						
Odgojiteljice	12	16	2	4	6	4	4	8
Pravnik- Tajnik	1							
Voditelj računovodstva	1							
Administrativni blagajnik	1							
Glavna kuharica	1							
Ekonom/kuharica	1							
Kuharice	1							1
Pomoćna kuharica-servirka	2							1
Domar – ložač - vozač	2							
Spremačica/servirka		2	1	1	1	1	1	
Spremačica	2	3		1	1	1	1	1
Asistent pomagač djeteta s TUR-om	5				1	1		2
UKUPNO	32	23	3	6	9	7	6	13
UKUPNO ZAPOSLENIH	99							

Tablica 5: Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2022/2023. godini

Broj lokacija	8 (1 CV/7 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	28
Skupine jasličke dobi	10
Skupine vrtićke dobi	18

2.2 RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja, a u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa.

Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati.

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 - 14,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnik – psiholog rade ponedjeljkom od 10,00/11,00 do 18,00 sati

Stručni suradnik pedagog i zdravstvena voditeljica rade utorkom od 11,00 do 18,00 sati

Satnica stručnih suradnika

1. efektivan rad: 7 sati dnevno

- neposredan rad: 5,5 sati - djeca, odgojitelji, roditelji,
- ostali rad: 1 sat - individualan plan i program, projekti
- stanka: 0,5 sati

2. stručno usavršavanje, priprema i suradnja s društvenom sredinom: 1 sat dnevno

Koordinatorica EU projekata - stručni suradnik, psihologinja (član stručnog tima), surađivati će s Agencijom za mobilnost i programe EU. Ovisno o dinamici projekta u suradnji s ravnateljem dogovarati će vrijeme za provedbu projekta i planirati sate potrebne za projekt.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika

Radno vrijeme spremčica i domara mijenja se prema potrebi organizacije rada i potreba vrtića i godišnjeg doba.

Fond sati realiziran je fleksibilnom godišnjom raspodjelom. Godišnji fond umanjuje se za dane godišnjeg odmora. Dani godišnjeg odmora organiziraju se u dvije smjene tijekom srpnja i kolovoza. Višak odrađenih sati realizira se u vidu slobodnih dana tijekom godine. Manjak sati realizira se dodatnim radom za potrebe vrtića (izrada sredstava, pisanje dokumentacije, zamjena bolesnog radnika) tijekom godine u dogovoru s ravnateljicom.

Tablica 6: Struktura 40-satnog radnog tjedna odgojitelja za pedagošku 2022/2023.

godinu

Neposredan rad – 5 dana x 5,5 sati	27,5 sati
<u>Pripreme i praćenje:</u>	
– mjesečno, tromjesečni planiranje i valoriziranje i administrativni poslovi, priprema sredstava i oblikovanje prostora	5 sati
– dnevno i tjedno planiranje, zapažanje	2,5 sati
Dnevni odmor – 5 dana x 0,5 sati	2,5 sati
a) Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom	
b) Stručno usavršavanje	2,5 sati
UKUPNO: 1+2+3+4	40,0 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje za pedagošku 2022/2023. godinu realiziran je prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Tablica 7. Struktura radnog vremena za pedagošku 2022/2023. godinu

Neposredni rad	1369,5 sati
Pripremanje i praćenje	394,5 sati
Suradnja	46 sati
Stručno usavršavanje	
a) u vrtiću i	30 sati
b) individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa)	50 sati
Dnevni odmor	126 sati
Blagdani	80 sati
UKUPNO	2096 sati

Tablica 8. Plan realizacije strukture radnog vremena za pedagošku 2022/2023. godinu

I. Period – od 01.09.2022. do 30.06.2023.	Sati
09/2022. – 22 radna dana	176 sati
10/2022. – 21 radni dan	168 sati
11/2022. – 20 radnih dana + 2 blagdana	176 sati
12/2022. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
01/2023. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
02/2023. – 20 radnih dana	160 sati
03/2023. – 23 radna dana	184 sati
04/2023. – 19 radnih dana + 1 blagdan	160 sati
05/2023. – 21 radni dan + 2 blagdane	184 sati
06/2023. – 21 radni dan + 2 blagdane	184 sati
Ukupno: 209 radnih dana + 9 blagdana	1672 + 72 sati = 1744 sati
II. Period – od 01.07.2023. do 31.08.2023.	
07/2023. – 21 radni dan	168 sati
08/2023. – 22 radna dana + 1 blagdan	184 sati
Ukupno: 43 radna dana + 1 blagdan	344 sati + 8 sati = 352 sati
UKUPNO: I. Period + II. Period	1744 sata + 352 sati = 2096 sati
Ped.god.: 252 radna dana + 10 blagdane	2016 sata + 80 sati = 2096 sati

Stručna literatura nabavlja se tijekom godine putem ponuda i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema finansijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

2.3 ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se odvija odgojno obrazovni rad jesu matični Centralni vrtić Labin, područno odjeljenje Jaslice Labin, područno odjeljenje Labin Donji te područna odjeljenja Raša, Rabac, Vinež, Stari grad i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvija se u 28 odgojnih skupina.

Tablica 9: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE	BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	Tratinčice – mješovita vrtićka Bubamare – mješovita vrtićka Medvjedići – mješovita vrtićka Ribice – mješovita vrtićka Kapljice – mješovita vrtićka Rika – mješovita vrtićka	20 21 21 22 21 22
PO Labin Donji	Žirafice – mlađa jaslička skupina Zlatne ribice – mješovita vrtićka	10 23
	Engleska skupina The Cubes – mješovita vrtićka Engleska skupina The Rainbows – mješovita vrtićka	22 22
PO Jaslice Labin	Perlice – jaslička skupina Lavići – jaslička skupina Pčelice – jaslička skupina Suncokreti – starija jaslička skupina Pandice – starija jaslička skupina Cvrčak – mlađa jaslička skupina	12 12 12 14 14 10
PO Stari grad	Talijanska skupina Le Olive – mješovita vrtićka	20
PO Vinež	Leptirići – mješovita vrtićka Krijesnice – mješovita vrtićka Engleska skupina The Angels – mješovita vrtićka	23 21 22
PO Rabac	Školjkice – mlađa jaslička skupina Rabački delfini – mješovita vrtićka	10 23
PO Raša	Pačići – starija jaslička Zvjezdice – mješovita vrtićka	13 22

PO Vrećari	Sovice – starija jaslička	14
	Bombončići – mješovita vrtička	17
	Zebrice – mješovita vrtička	21
	Pingvini – mješovita vrtička	19

U pedagošku 2022/2023. godinu uključeno je 503 djece u 28 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedjelja, Općine Kršan.

2.4 PROGRAMI DJEĆJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022/2023.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odg.-obr. procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnera te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Planirana realizacija programa

1. Redoviti programi njegе, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u osnovnu školu:
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života
2. Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi:
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života

3. Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku:
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
4. Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi:
 - program se provodi od strane educiranih odgojitelja
5. Projekti u sklopu dobivenog ERASMUS+ projekta
6. Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
7. Drugi kraći i rekreacioni programi tijekom godine, ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna:
 - škola plivanja za predškolce tijekom srpnja i kolovoza (PO Rabac)
 - rano učenje engleskog jezika – 2x tjedno po 1 sat u popodnevnim satima temeljem provedenih anketa o iskazanom interesu (Jaslice Labin)
 - kraći sportski program – 2x tjedno po 1 sat u popodnevnim satima temeljem provedenih anketa o iskazanom interesu
 - jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece, programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja, učestvovanje u javnim nastupima, šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama, obilježavanje svjetskih dana, svečanosti, posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama, učestvovanje u aktivnostima Grad Labin – prijatelj djece

Sukladno Zakonu te Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe dječji vrtić može ostvarivati i druge verificirane programe u skladu s potrebama djece i prema zahtjevima roditelja.

Tablica 10: Programi koji se provode u Centralnom vrtiću i područnim odjeljenjima

OBJEKT	PROGRAMI I PROJEKTI
Centralni vrtić Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“ — Projekt „Škole za Afriku“ i „Marijini obroci“
PO Jaslice Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni program (jaslice) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“
PO Labin Donji	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ – Implementacija zavičajnosti u predšk. ustanovama „Istra u očima djece –djeca čuvari nematerijalne kulture“
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić) — redoviti program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa (vrtić) — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ – Implementacija zavičajnosti u predšk. ustanovama „Istra u očima djece –djeca čuvari nematerijalne kulture“
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“ — Projekt „Naša mala knjižnica“
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — redoviti program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa (vrtić) — Projekt „Škole za Afriku“ i „Marijini obroci“
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — Projekt „Škole za Afriku“ i „Marijini obroci“ — Projekt „1000 sati na otvorenom“ — Projekt „Naša mala knjižnica“

Broj djece u pojedinim skupinama utvrđen je Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/09 i 90/10).

2.5 RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2022/2023. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa te osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksi s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Njegovanje humanih i suradničkih odnosa brige o drugimna i ravnopravnosti spolova, te poticanje empatije: Projekt “Škole za Afriku”, Projekt “Mala djela, velika razlika”
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju – sudjelovanje u projektu “Upoznajmo naše more”
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama – naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići”
- Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenja u područjima:
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u Projektu “1000 sati na otvorenom”
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u projektu IŽ “Institucionalizacija zavičajnosti u predškolske ustanove RPOO”
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom jeziku
- Zajednica učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u međunarodnom projektu “Naša mala knjižnica”

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje uvode elemente STEM pristupa u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi
- Zajednica učenja odgojitelja koje u odgojnim skupinama imaju djecu s teškoćama u regulaciji emocija
- Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te iniciraju promjene u istom

2.6 FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjim vrtićima snose osnivači ustanove i roditelji djece koja polaze vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financiraju se iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cjeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine, te Odluci o mjesечноj cjeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine
- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom osnivača.

3. MATERIJALNI UVJETI

Zgrade dječjih vrtića i jaslica izgrađene su u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora koji ostvaruju programe s predškolskom djecom.

Unutarnji prostori vrtića odgovaraju potrebama djece i uvjetima života u obitelji. Svaki vrtić ima adekvatan vanjski prostor (osim PO Stari grad koji nema travnate površine).

Temeljem zakonske obveze u svrhu provedbe članka 5. Uredbe (EZ) br. 852/2004 subjekt u poslovanju s hranom uspostavio je, provodi i održava sustave i postupke temeljene na načelima HACCP sustava i temeljem Plana internog audita i verifikacije HACCP sustava dana 30. studenog 2015. godine. ZZJZ Pula proveo je postupak verifikacije HACCP sustava na temelju kojeg je izdano Stručno mišljenje za sve objekte Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin da je uspostavljen HACCP sustav u svim objektima. I dalje se nastavlja s radovima na održavanju mjera prema prijedlogu oticanja sanitarno-tehničkih i organizacijskih nedostataka nakon obavljene analize postojećeg stanja u Dječjem vrtiću od strane Zavoda za javno zdravstvo u implementaciji HACCP sustava te tekućeg održavanje objekata.

3.1 PLAN NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano pribavljati:

- potrošni likovni materijal i sredstva 3 x godišnje
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtičke odgojne skupine
- didaktička sredstva, pomagala i ostale opreme
- pomagala i didaktička sredstva za djecu s poteškoćama u razvoju

3.2 PLAN INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA

Tablica 11: Planirani radovi i investicije objekata

OBJEKT	Planirani radovi i investicije
CV Labin	<ul style="list-style-type: none"> – zamjena podnih obloga (hodnik) – sanacija dvorišta – opremanje kuhinje
PO Jaslice	<ul style="list-style-type: none"> – uređenje unutarnjeg prostora (zidne podloge) – sanacija krova
PO Labin Donji	<ul style="list-style-type: none"> – postavljanje zaštitne ograde na dvorištu – postavljanje kadice za djecu - jaslička skupina – promjena podne podloge u kuhinji – postavljanje ventilacije u toalet za djecu – postavljanje antistres podloge oko igrala/sprava na dvorištu – postavljanje nove ljljačke za djecu na dvorištu – provođenje telefonske i Internet mreže – sanacija zidnih površina
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> – uređenje i oplemenjivanje unutarnjeg i vanjskog prostora
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> – sanacija i uređenje vanjskog prostora
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> – uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> – sanacija podnih površina u odgojnim skupinama
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> – sanacija (dosijavanje trave) dvorišta prema potrebama – opremanje dvorišta novim igralima

3.3 NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- nabava drvenih stolica za blagavaonicu
- nabava TV-a, DVD-a i CD playera
- nabava radne obuće
- nabava radne odjeće
- nabava mobilnih telefona za odgojne skupine

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Dječji vrtić nastaviti će vodit brigu o individualnim razvojnim potrebama djece te usmjeravati posebnu skrb prema djeci s poteškoćama u razvoju kao i djeci s posebnim potrebama uz zadovoljavanje potreba ostale djece u programu. Redovito će pratiti procijepljenost djece i pravilan i zdrav rast i razvoj svakog pojedinog djeteta sa naglaskom na usvajanju kulturno-higijenskih navika. Provoditi će se zdravstvena edukacija djece, roditelja, odgojitelja i tehničkog osoblja. Kod djece posebnih prehrambenih potreba, zadovoljavati će njihove potrebe i navike na optimalan način. Održavati će i unapređivati dosadašnju razinu sanitarno – higijenskih uvjeta u vrtiću.

Tablica 12: Njega i skrb djece

OBЛИCI	SADRŽAJI	VRIJEME
Njega, odgoj i zaštita djece	<p>Djelovanje na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece:</p> <ul style="list-style-type: none">– upoznavanje sa dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom uz praćenje, individualni razgovori i intervju s roditeljima, vođenje zdravstvenih kartona– praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera– kontrola procijepljenosti kod djece novoupisane i djece u sustavu– kontinuirano praćenje pobola djece i analiza liječničkih ispričnica, vođenje zdravstvene statistike– praćenje dječjeg razvojnog statusa - provođenje antropometrijskog mjerenja kod djece dva puta godišnje i analiza antropometrijskog mjerenja, individualna, analiza grupe i općenito na nivou vrtića– briga o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba, u suradnji sa Labin zdravi grad, programom su obuhvaćena sva djeca od jaslica do predškolaca i uključuje redovito četkanje, suho četkanje, fluoridacija zubi predškolaca, odlazak stomatologu, upućivanje djece na sanaciju i pečatiranje "šestica" kod predškolaca– briga o osobnoj higijeni, higijeni ruku i tijela, posebno vlastišta (u cilju ranog otkrivanja ušljivosti)– prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku) – posebice u organizaciji prostora i	Tijekom pedagoške godine

<p>Njega i zaštita djece s teškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama</p>	<p>aktivnosti, dnevnog odmora i kod djece s posebnim potrebama</p> <ul style="list-style-type: none"> – djelovanje na dječjoj fizičkoj i psihičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolom ponašanja u rizičnim situacijama – djelovanje na usvajanju sposobnosti zaštite i samozaštite – intenziviranje potrebe djece za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cijelokupne muskulature - naglasak na tjelesnom vježbanju – uvažavanje i zadovoljavanje različitosti dječjih potreba za odmorom primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora – razvijanje pozitivnih i prihvatajućih stavova prema djeci sa posebnim potrebama - naglasak na identifikaciji i provođenju odgovarajućih mjera i aktivnosti te uključivanje u aktivnosti – praćenje adaptacije djece s teškoćama u razvoju koja imaju opservacijske i integracijske ugovore – opservacija i /ili individualan rad sa djecom sa teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoće u razvoju – opservacija i/ili individualni rad s djecom s privremenim ili trajnim posebnim potrebama – opservacija i/ili individualni rad s djecom s poteškoćama emocionalne regulacije – poticanje i razvijanje senzomotoričkih, kreativnih i komunikacijskih vještina te vještina socijalne interakcije kod djece s poteškoćama u razvoju – vođenje dosjea djece s posebnim potrebama – utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta te postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju – procjena spremnosti za školu djece školskih obveznika i djece s podnesenim zahtjevom za prijevremeni upis u osnovnu školu – identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim poteškoćama – dogovor i predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta te poduzimanje mjera kod zdravstvenih teškoća (prehrana, odmor, kretanje) surađivati s liječnicima, specijalistima i specijalističkim centrima, pridržavati se primljenih uputa – razvijanje pozitivnih i prihvatljivih stavova prema djeci s posebnim potrebama (uključivanje u aktivnosti) – osiguravanje nužnih uvjeta za inkluziju 	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Zdravstveni odgoj djece</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ekologija i zdravlje - razvijanje svijesti kod djece o povezanosti zdravlja i ekologije kroz radionice zdravstvenog odgoja – obilježavanje Tjedna zdravlja, obilježavanje Svjetskog dana zdravlja – razvijanje spoznaje kod djece o važnosti održavanja osobne higijene (pravilno pranje ruku, održavanje čistoće vlastišta) i potrebe primjereno odijevanja u skladu s vremenskim uvjetima – radionice – razvijanje spoznaje o važnosti boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti – edukacija o potrebi brige i njegi zubi- obilježavanje Svjetskog dana oralnog zdravlja, posjete stomatološkoj ordinaciji, Projekt “Zaštita zubi” – djelovanje na suzbijanju straha od liječnika – radionice “Bolnica za medvjediće”, posjete i obilježavanje međunarodnog dana sestrinstva – igraonica “pomozi medi Jurici” – učenje suošćenja, pozivanje broja 112 te osnovni postupci prve pomoći – djelovanje na pravilnom postupanju u izvanrednim situacijama – sudjelovanje u Programu „Sigurnije škole i vrtići“ HCK <p>Djelovanje na očuvanju zdravlja i očuvanju navika zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane i uvođenja HACCP sustava</p> <ul style="list-style-type: none"> — primjena normativa po obrocima — obogaćivanje jelovnika – zdrava prehrana — proslava zdravih vrtičkih rođendana — poštovanje individualnosti dječjih potreba pri konzumaciji obroka — poticanje konzumacije raznovrsnih namirnica kod izbjirljive djece — razvoj kulture prehrane i zbrinjavanja otpadaka <ul style="list-style-type: none"> – tromjesečna izrada jelovnika (jesenski, zimski, proljetni, ljetni) u skladu s prehrambenim standardima, pribavljanje sezonskog voća i povrća , – kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te pripreme i distribucije istih, – planiranje prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama. 	<p>Travanj</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p> <p>Ožujak</p> <p>Sukladno raspoloživosti studenata medicine</p> <p>Prema dogовору с GDCK Labin</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p>
--	--	---

Edukacija tehničkog osoblja	<ul style="list-style-type: none"> – edukacija za korištenje sredstava za čišćenje i dezinfekciju te pripadajućih alata 	Prosinac
Zdravstveni odgoj roditelja	<ul style="list-style-type: none"> – Informativni roditeljski sastanak sa stručnim timom za sve roditelje novoupisane djece – radionica "Minuta za život – pomozi Medi Jurici" pri kojoj se djeca uče stabilnom bočnom položaju, a roditelji oživljavanju (na lutki za oživljavanje) – radionica "Minuta za život" za roditelje koja se sastoji od osnovnog modula prve pomoći – kontinuirana edukacija vezana uz sve nove spoznaje uz Covid-19 krizu – savjetovanje s roditeljima u slučaju alergija, pretilosti, medicinskih dijagnoza koje remete uredan rast i razvoj djeteta 	Kolovoz Prema dogovoru s GDCK Labin
Zdravstveni odgoj odgojitelja	<ul style="list-style-type: none"> – Edukacija "Febrilne konvulzije" čiji je cilj naučiti kliničku sliku dijagnoze te postupak prve pomoći kod pojave iste – poticanje na kretanje i boravak na zraku kod djece. 	Ožujak
Zdravstveni odgoj kuhinjskog osoblja	<ul style="list-style-type: none"> – Normativi i analiza jelovnika – sezonski jelovnici- prehrambene smjernice – kontinuirana edukacija kuhinjskog osoblja 	Siječanj/Ožujak u dogovoru sa nutricionistima ZZJZ IŽ Pula

Dječji vrtić nudi zdravu i raznovrsnu prehranu kroz četiri (10-satni boravak) ili dva (5-satni boravak) obroka, pripremljenih na osnovu prijedloga ZZJZ IŽ Pula, te kontroliranih četiri puta godišnje.

Jelovnici će se i dalje obogaćivati novim lokalnim namirnicama u suradnji s lokalnim OPG-om u svrhu podizanja kvalitete prehrane.

Nositelji djelatnosti/ zaposlenici:

1. Ostvarivanje redovnih i periodičnih zdravstvenih pregleda za sve zaposlene (sanitarni pregledi).
2. Ostvarivanje periodičnih zdravstvenih pregleda radi utvrđivanja zdravstvene sposobnosti radnika raspoređenih na poslove s posebnim uvjetima rada (odgajatelji, domari, računovođa i knjigovođa) vezanih uz zaštitu na radu.

3. U slučaju potrebe te na osnovu epidemiološke slike osigurati dodatne sanitarne preglede.
4. Provođenje mjera HACCP sustava – upoznavanje novih radnika s načelima HACCP sustava
5. Upućivanje na edukacije programu higijenskog minimuma za kuhare te ostalo pomoćno i tehničko osoblje

NOSITELJI – viša medicinska sestra – zdravstvena voditeljica, u suradnji sa stručnim timom, odgojiteljima, kuhinjskim i tehničkim osobljem, roditeljima i stručnjacima te ostalim radnicima. Sve aktivnosti se provode kontinuirano tijekom godine.

5. SIGUROSNOSTA ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Zaštita sigurnosti i zdravlja djece i njihovo osnaživanje za sigurno ponašanje, poticanje samozaštitnog, zaštitnog i odgovornog ponašanja odraslih i djece uz poštovanje ljudskih prava i humanih vrijednosti.

BITNE ZADAĆE

Vrtić kao zajednica koja uči

- Poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece i roditelja u organizaciji rada i aktivnosti – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- Unapređivati odgojno obrazovni rad prema koncepciji usklađenosti odgojno obrazovnog rada s dječjom prirodom (fleksibilna organizacija i mijenjanje prostora, mješovite odgojne skupine, ponuda bogatstva poticaja i materijala, istraživačke aktivnosti)
- Njegovati i unapređivati ljudska prava i humane odnose među djecom i odraslima uz poštovanje različitosti
- Promicati važnost rodno osjetljivog odgoja i obrazovanja (ravnopravnost spolova, ukidanje stereotipa i predrasuda u svezi tradicionalnih spolnih podjela, djelovati na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija)
- Djelovati na jačanju stručne odgojiteljske i roditeljske kompetencije informiranjem, edukacijom i razvijanjem kulture dijaloga

Uspješna suradnja s roditeljima

- Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima (svakodnevni kontakti, informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece, mjesечne informacije, konzultativni razgovori, ankete) – neposredno i virtualno
- Djelovati na informiranju i edukaciji roditelja u cilju promicanja roditeljske kompetentnosti i njegovanje partnerskog odnosa
- Pobuđivanje interesa i djelovanje na primjerenoj uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni rad odgojnih skupina i predškolske ustanove u cijelini

- Poticati roditelje na neposredno sudjelovanje u aktivnostima s djecom i odgajateljima radom od kuće
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih potreba i interesa

Posebni programi odgojno-obrazovnog rada

- Programi za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku
- Redovni program obogaćen elementima engleskog jezika
- Program s elementima PATHS - RASTEM programa – program socijalnog i emocionalnog učenja djece
- Program zdravstvenog odgoja i zdrave prehrane
- Programi odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama
- Rekreativni programi – jednodnevni izleti, zimovanje, sportska takmičenja, javni nastupi, šetnje i posjete, plivanje
- Prisustvovanje kino i kazališnim predstavama
- Rad na projektima integriranim u redovan odgojno obrazovni rad
- Druženja djece i roditelja

Posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja

- Djelovanje na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja (dječje istraživanje i stvaralaštvo)
- Njegovati razvoj pozitivne slike o sebi kod djeteta, osobnost i povjerenje u vlastite mogućnosti
- Njegovati i jačati zavičajni identitet djece
- Razvijanje ekološkog senzibiliteta djece i odgoj za održivi razvoj
- Rad na projektima
- Sudjelovanje roditelja u aktivnostima s djecom i odgajateljima radom od kuće

- Omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta.

Učenje životnih (socijalnih) vještina

- Razumijevanje stanja i osjećaja (osobnih i drugih ljudi)
- Stjecanje zdravih životnih navika
- Socijalno i emocionalno učenje
- Razvijanje samokontrole i ustrajnosti
- Razvijanje vještina rješavanja konflikata u međuljudskim odnosima
- Njegovanje suradničkih odnosa sa vršnjacima i samopoštovanja

Diskretni personalni zaštitni postupci

- Upoznavanje s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja – individualni pristup, individualni rad, praćenje
- Poticanje dječje socijalizacije uz vježbanje objašnjenja vlastitih osjećaja i emocionalnih iskustava, razumijevanja svojih osjećaja i osjećaja drugih, poticanje samokontrole i jačanje pozitivne slike o sebi
- Uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije uz razvoj empatije
- Poštovanje zaštite podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te određene aktivnosti ostvarivati uz prethodno danu privolu roditelja

Odgojna skupina kao mjesto sigurnosti odrastanja djece

- Osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija i oprema prostora) sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece
- Djelovati na iskustvenom učenju prosocijalnih vještina

- Djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (upoznavanje prostora, djece i odraslih, mogućnost korištenja i mijenjanja prostora prema dječjim potrebama, boravak na vanjskom prostoru, bogata ponuda poticaja za aktivnosti, stalnost odgojitelja i djece u odgojnoj skupini)

Mjere sekundarne prevencije (djeca i roditelji)

- Evidentiranje mogućih ovisnosti kod roditelja, djece ili odgajatelja
- Evidentiranje mogućih rizičnih čimbenika za smetnje u razvoju ili ponašanju djece
- Suradnja u prevenciji, postupcima, pomoći i potpori pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama sa Timom za komunalnu prevenciju, Centrom za socijalnu skrb, Savjetovalištem za roditelje, Crvenim križem, Policijskom postajom, Domom zdravlja
- Suradnja predškolske ustanove s i drugim institucijama radi edukacije i rješavanja problema pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Grad Labin i Općine Sveta Nedjelja i Raša, Vladini uredi za prevenciju, stručnjaci određenih problemskih područja
- Evidentiranje i potpora jednoroditeljskim obiteljima

Edukacija odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, te vrednovanje (evaluacija)

programa i aktivnosti

- Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima
- Skupno stručno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima u vrtiću i izvan njega – webinari, seminari, savjetovanja, smotre, radionice na temu unapređenja kurikuluma, osnaživanja odgojitelja za inkluziju djece s posebnim potrebama, važnosti zdravog življenja, i sl.
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, zajednice učenja, refleksije odgojno-obrazovne prakse

6. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću temelji se na polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Odgojno-obrazovna praksa i kurikulum vrtića su otvoreni, razvojni, dinamični, holistički i humanistički i razvojno primjereni.

U odgojno-obrazovnom radu ostvaruju se aktivnosti koje obuhvaćaju razvoj svih područja dječjeg razvoja u cjelini što odgovara prirodi djeteta. Nastoje se poštovati dječje mogućnosti, interesi, potrebe i prirodna znatiželja oblikovanjem stimulativnog prostorno-materijalnog okruženja koje osigurava različite izbore, a djecu osnažuje u neovisnosti i samostalnosti u aktivnostima, potiče na istraživanje i samoučenje.

Fleksibilna organizacija prostora djeluje stimulativno na socijalne interakcije djece i povoljno utječe na kvalitetu dječje komunikacije i socijalnih kompetencija.

6.1. PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULUMA

U pripremanju za odgojno-obrazovni rad ne planira se tijek aktivnosti, već uvjeti (situacije i poticaji) koje pogoduju određenim aktivnostima učenja. Kvalitetno planiranje podrazumijeva poznavanje dječjih psihofizičkih karakteristika uz pažljivo i objektivno promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti te kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelja i stručnih djelatnika na zajedničkom promišljanju, evaluaciji, refleksiji i realizaciji odgojno-obrazovnog rada.

Dokumentiraju se aktivnosti djece i odraslih što koristi objektivnijoj procjeni postignuća i kompetencija, boljem razumijevanju različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa i unaprjeđenju komunikacije i suradnje s roditeljima i zajednicom. Stvarati će se kontekst ustanove koji će unapređivati kulturu djeteta i ustanove i podržavati individualni razvojni pristup, te stvarati „organizaciju koja uči“, prilagođavajući prostor, vrijeme i proces potrebama djeteta.

Napredovanje djeteta ostvaruje se ponudom aktivnosti proizašlih iz praćenja njegovih razvojnih i osobnih potreba, aktualnih interesa i potencijala. Dječji vrtić potiče primjerom način učenja kroz igru. Odgojitelj je partner i sustvaratelj dječjeg znanja.

Kultura vrtića vrlo je važna za stvaranje poticajnog i pozitivnog socijalnog okruženja te se nastoji kontinuirano poticati konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje, kao i funkcionalno učenje u centrima aktivnosti, rad u paru, rad u malim grupama, timski rad i suradnja s roditeljima. Svrha je unapređivati kvalitetu međusobnih socijalnih odnosa te razvijati i mijenjati praksu vrtića kako bi se postigla bolja kvaliteta, podržavati i razvijati timove koji će zajednički raditi na stvaranju vrtićkog kurikuluma. Primjenjivati će se suvremeni način vođenja ustanove sa jasno izraženom podjelom odgovornosti.

BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI

Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini:

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom – primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora
- uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane, konzumacije raznovrsnih namirnica;
- unapređivati navike zdravog života – Projekt zdrave prehrane, Projekt Marijini obroci
- svakodnevno u aktivnosti uključivati sastavnice odgoja za održivi razvoj
- konstantno usavršavati kulturno higijenske navike – briga o sebi (Projekt zaštite

zubi)

- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o okolini
- jačati imunološki sustav i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, primjereno odijevanje, često pranje ruku, pridržavanje preporučenih mjera samozaštite i zaštite drugih)
- razvijati orientaciju u vremenu i prostoru
- djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (mjere i postupci u izvanrednim situacijama, koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti, orientacija u prostoru, upoznavanje s pravilima ponašanja) – Program CK „Sigurnije škole i vrtići“
- unapređivati i usavršavati dječje motoričke sposobnosti (gruba i fina motorika, spretnost, ravnoteža, sportske aktivnosti)
- usmjeravati na važnost i zdravstveno preventivni potencijal kretanja i tjelesnog vježbanja u cilju cijelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika – Projekt „1000 sati na otvorenom“

Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u adaptacijskom periodu i tjelesnim aktivnostima) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja unutarnjeg prostora (centri aktivnosti i interesa) i vanjskog prostora prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom interesantnih poticaja za aktivnosti djece
- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interes i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- unapređivanje socijalnog i emocionalnog učenja djece – PATHS Rastem program
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet
- njegovati humane i suradničke odnose, brigu o drugima i ravnopravnost spolova,

empatiju – Projekt „Škole za Afriku“ te Projekt „Marijini obroci“

- razvijanje senzibiliziranosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja

Spoznajni razvoj

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za okolinu i događanja u njoj
- razvijati spoznaju o vremenu
- poticanje spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode koje uključuje istraživanje i iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima – ekologija i održivi razvoj
- razvijanje divergentnog mišljenja - poticanje konstruktivnih načina rješavanja problema
- razvijanje dječjeg interesa za znanost i istraživanje – STEM pristup
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- zadovoljavati dječji interes za pisane znakove
- razvijati matematičku logiku
- zadovoljavati dječji interes za strane jezike
- djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu – zavičajni odgoj (Projekt IŽ „Institucionalizacija zavičajnog odgoja u ustanove RPOO)
- djelovati na senzibilizaciji djece za pripadnost Europskoj uniji
- djelovati na pravilnom formirajući spoznaje o spolnoj jednakosti

Gовор, комуникација, израђавање и стваралаштво

- djelovati na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izrađavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa
- bogatiti i razvijati dječji говор и govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja,

razumijevanja i izražavanja poruka

- njegovati naviku čitanja i razumijevanja pročitanog od najranijih dana – Projekt „Naša mala knjižnica“
- njegovati dijalektalni govor
- razvijati kod djece interes za komunikacijom na stranim jezicima
- poticati interes za informatičku pismenost i komunikaciju
- razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva
- djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja u unutrašnjem i vanjskom prostoru
- zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom – posebice predškolci
- zadovoljavati dječju potrebu i interes za glazbenim sadržajima i izražavanjem glazbom, pjesmom i plesom
- povezivanje djece s društvenim, kulturnim i ekološkim područjima

VRIJEME OSTVARENJA: tijekom pedagoške godine 2022/2023.

NOSITELJI: stručni tim i odgojitelji – uz suradnju s roditeljima i društvenom sredinom

7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA

Stalno podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove podrazumijeva potrebu kontinuiranog učenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Djeluje se na intenciji da profesionalno učenje odgojitelja bude kontinuirani proces u koji su uključeni svi stručni djelatnici vrtića, te da vrtić bude zajednica koja uči.

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, odgojno-obrazovni radnici obvezni su stručno se usavršavati.

Stručno usavršavanje ostvaruje se:

- sastanci Stručnog tima (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica) i sastanaka Stručne radne grupe (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, odgojitelji - predstavnici svih odjeljenja)
- individualni i grupni oblici rada (sastanci, radionice, evaluacije, refleksije, akcijska istraživanja) na razini ustanove - vrtić kao Zajednica učenja
- sjednice Odgojiteljskog vijeća
- individualno stručno usavršavanje
- skupno stručno usavršavanje izvan vrtića (stručno usavršavanje za provedbu Erasmus+ program, metodičke radionice za provođenje ranog učenja engleskog jezika, stručni skupovi: ravnatelja i stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja, odgojitelja i odgojitelja-pripravnika, savjetovanja, aktivni, stručno-zdravstveni skupovi, seminari, webinari, psihološke radionice, simpoziji, regionalne smotre) u organizaciji AZOO i edukativnih odgojno-obrazovnih udruga
- stručna putovanja
- stručna literatura i časopisi

Kontinuiranim praćenjem i proučavanjem stručne literature te prijenosom najnovijih znanstvenih spoznaja iz područja ranog odgoja i obrazovanja, razvoja psihologije i pedagogije, zdravstvene znanosti te srodnih područja, osigurava se kvaliteta i suvremenost rada u vrtiću.

Upoznavanje i informiranje odgojitelja i stručnih suradnika sa organizacijom rada i aktivnostima prema godišnjem planu i programu te Kurikulumu vrtića, sustavnim i kontinuiranim praćenjem kvalitete rada, funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa te praćenja pojedinih segmenata – praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama te usavršavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa čime se želi pružiti primjer model djeci

Skupno stručno usavršavanje

U vrtiću:

- permanentno unapređivanje odgojno obrazovne prakse sadržajima iz pedagogije, psihologije i zdravstva, primjenjujući razne oblike profesionalnog usavršavanja odgojitelja koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentacije primjera dobre prakse, refleksije, uočavanje i isticanje dobrih primjera, a posebice "kritične točke" te usmjeravati djelovanje pojedinaca/ustanove prema unapređivanju postojećega najboljeg i otklanjanju utvrđenih nedostataka – transformacija vrtića u zajednicu koja uči – Zajednice učenja.

Izvan vrtića:

- prisustvovanje županijskim, međužupanijskim i državnim stručnim skupovima za ravnatelje, stručne suradnike, zdravstvene voditelje i odgojitelje, stručnim aktivima, regionalnim smotrama, konferencijama i prezentacijama prema Katalogu stručnih supova Agencije za odgoj i obrazovanje, te po pozivu.
- Metodičke radionice namijenjene za odgojitelje kraćih i integriranih programa engleskog jezika. Radionicama prisustvuju odgojitelji skupina koje provode program ranog učenja engleskog jezika (šest odgojitelja).
- Sudjelovanje u Erasmus + programu Europske unije u području obrazovanja, osposobljavanja mladih i sporta. Za provedbu programa Erasmus+ na području RH zadužena je Agencija za mobilnost i programe Europske unije. Ovaj program obuhvaća sve europske i međunarodne programe i inicijative Europske unije u

području obrazovanja i osposobljavanja, te mladih i sporta. U sklopu programa Erasmus+ nude se mogućnosti mobilnosti za pojedince radi provođenja dijela studija ili obavljanja stručne prakse u inozemstvu, stručnih usavršavanja i osposobljavanja, volontiranja, razmjene mladih te rada na zajedničkim međunarodnim projektima dogovorenim između organizacija koje se na bilo koji način bave obrazovanjem, osposobljavanjem ili radom s mladima. Takva je suradnja omogućena u obliku strateških partnerstava organizacija radi njihova osuvremenjivanja i usavršavanja kako bi se povećala kvaliteta učenja i poučavanja.

Projekti ujedno uključuju prijenos znanja i iskustava na sve odgojitelje i stručne suradnike putem Odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva i kurikulumskih grupa.

Intencija nam je ove pedagoške godine osmisliti i prijaviti novi projekt na natječaj Agencije za mobilnost i programe EU s ciljem unapređenja kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu, internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića.

Tijekom godine Dječji vrtić omogućava obavljanje stručno - pedagoške prakse studenata. Omogućava se i uvođenje u samostalan rad odgojitelja i pripravnika kroz provođenje stručnog osposobljavanja za rad.

Svakodnevnim radom na kreiranju i njegovanju zajedničke vizije stvara se kultura ustanove.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetna suradnja predškolske ustanove i roditelja jedna je od iznimno važnih pretpostavki za kvalitetan i cjelovit dječji razvoj i učenje.

Predškolska ustanova pozitivno odgovara na roditeljske interese, potrebe i prioritete. Poštovanjem i prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera stvaraju se preduvjeti za kvalitetne interakcije koje omogućuju izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju, razmjenu informacija i djelatno sudjelovanje.

Ove pedagoške godine veći dio suradnje s roditeljima odvijati će se neposrednim kontaktima i virtualnim putem - online komunikacijom.

BITNE ZADAĆE, SADRŽAJI RADA I VRIJEME OSTVARENJA

Djelovati na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja

S ciljem podržavanja i osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, podrškom roditeljima u problemskim situacijama, projektima ustanove i odgojnih skupina, aktivnostima rada s djecom, mogućim kraćim i rekreacijskim programima i sl.

- roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice – u kolovozu i tijekom godine povodom posebnih događanja
- informacijski i tematski roditeljski sastanci odgojnih skupina – rujan 2022. g. i kvartalno neposredno ili virtualnim putem
- informiranje roditelja o događanjima u odgojnim skupinama i predškolskoj ustanovi - na dnevnoj, tjednoj ili mjesečnoj osnovi i po potrebi
- pedagoško – psihološke i zdravstvene radionice za roditelje – tijekom godine
- centri za roditelje (pedagoško – psihološke i zdravstvene teme, informacije) - tijekom godine
- plakati, letci, brošure – tijekom godine

- sredstva priopćavanja (radio, novine) – tijekom godine

Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima

- svakodnevni kontakti (blic informacije) – svakodnevno
- upoznavajući individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece – srpanj,kolovoz 2023.g. i rujan 2022.g. te po potrebi tijekom godine
- ankete i upitnici – tijekom godine po potrebi
- individualne informacije – mjesečno/dvomjesečno – i po potrebi
- savjetodavni razgovori – po potrebi

Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini s ciljem njegovanja partnerskog odnosa

- omogućavanje roditeljima predlaganje plana aktivnosti – rujan 2022. i tijekom godine
- uključivanje roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad na neposredan način i na virtualan način – tijekom godine (ovisno o mogućnostima)
- sudjelovanje roditelja u programima kao suradnika i pomagača, te u realizaciji projekata – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u radu Vijeća roditelja – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u obogaćivanju fonda igara i didaktičkog materijala – tijekom godine
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju eventualnih posjeta, proslava, druženja, rekreacijskih programa – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, donacija i sponsorstva – tijekom godine

NOSITELJI: stručni tim, odgojitelji i roditelji

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić sustavno i kontinuirano radi na unapređenju kvalitete rada, informiranju ključnih sudionika o procesu osiguranja kvalitete, provedbi procesa i realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka.

U tom procesu surađuje s vanjskim ustanovama

- Lokalna zajednica - Grad Labin, Općine Sveta Nedelja i Raša – finansijska podrška u poboljšanju kvalitete rada dječjeg vrtića, zajedničko osmišljavanje i realizacija raznih projekata
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, stručna pomoć u unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- ZZJZ IŽ – Pula – Služba za socijalnu medicinu - obavljanje usluga nadzora nad implementiranim HACCP sustavom, sustavno praćenje kvalitete prehrane u predškolskoj ustanovi, epidemiološki izvid objekata, usluge dezinfekcije i deratizacije objekata
- Pučko otvoreno učilište Labin – organizacija posjeta muzeju, gradskoj galeriji, kino i kazališnim predstavama, kreativnim radionicama
- Gradska knjižnica Labin – organizirani posjeti knjižnici te sudjelovanje u raznim radionicama u organizaciji knjižnice
- Zajednica Talijana Grada Labina - korištenje usluge knjižnice Zajednice Talijana kao i potrebe fotokopiranja raznih materijala
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti – realizacija stručno - pedagoške prakse studenata
- Istarski domovi zdravlja, Ispostava Labin, ZZJZ IŽ – Služba za epidemiologiju – higijenski minimum za zaposlenike koji imaju doticaj sa hranom, obavljanje sanitarnih pregleda svih zaposlenika, epidemiološki izvid u slučaju epidemiološke situacije, konzultacije

- Ured državne uprave u Istarskoj županiji – Odsjek za sanitarnu inspekciju – nadzor i kontrola higijensko sanitarnih uvjeta u vrtiću
- Grad Labin – Projekt Labin Zdravi grad - suradnja u osmišljavanju i realizaciji raznih projekata
- Crveni križ Labin – realizacija “Škole plivanja”, Akcija solidarnost na dijelu, radionice “Hitna stanja za djecu”, tečaj za odgojitelje „Slučajni spasioc i spašavanje na vodi“, akcije mjerena šećera i tlaka i kontrola TT za roditelje i djelatnike vrtića
- Centar za socijalnu skrb – suradnja u odnosu na vrtičku djecu korisnike Centra
- Komunalno poduzeće 1. Maj Labin d.o.o. – pomoć u aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada, pomoć u uređenju i održavanju okoliša, odlagalištu otpada, reciklažnom dvorištu
- Osnovne škole Labinštine - suradnja između stručnog tima vrtića i stručnih službi škola, posebno uz prelazak djece u prvi razred i posjeta vrtičke djece školama
- Savjet sportova Grada Labina – suradnja u organizaciji i ostvarenju sportskih i tjelesnih aktivnosti
- Ured državne uprave Istarske županije – Ispostava Labin – suradnja vezana za upis djece u osnovnu školu
- Sredstva javnog priopćavanja: Glas Istre, Radio Labin, Info Labinština, 5Portal, TV kuće – praćenje i izvještavanje o životu i radu Dječjeg vrtića
- Maškarana grupa “Labinjonska kompanija – domoća Folšarija” - uključivanje u aktivnosti vezane uz provođenje maškara
- Dom mladih Rijeka – Organiziranje zimovanja djece u Staroj Sušici
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Zvjezdarnica Višnjan
- FLAG Alba
- LAG

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa osnažuje se predškolska ustanova jer djeluje u smjeru mijenjanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada.

Analizom postojećeg stanja, uočavanjem poteškoća i potreba u postojećim situacijama te planiranjem postupaka učinkovitog djelovanja, dolazi do inoviranja postojeće prakse, uvođenja promjena, osnaživanja uključenih pojedinaca i transformacije predškolske ustanove u zajednicu koja uči.

Temeljem podataka dobivenih u komunikaciji i u anketama s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada, nastavlja se s djelovanjem na poboljšanju određenih područja kvalitete: prostorno-materijalni, sigurnosni i tehnički uvjeti rada, kultura ustanove za rani odgoj, ljudski resursi, proces praćenja i vrednovanja, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom, te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnog planu ustanove postavljeni su slijedeći **razvojni ciljevi**

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksi s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju – sudjelovanje u projektu “Upoznajmo naše more”
- Unaprjeđenje kvalitete nije i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama/ naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika

- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa "Sigurnije škole i vrtići"
- Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenja u područjima:
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u Projektu "1000 sati na otvorenom"
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u projektu IŽ "Implementacija zavičajnosti u predškolske ustanove RPOO"
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom jeziku
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje uvode elemente STEM pristupa u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi
 - Zajednica učenja odgojitelja koje u odgojnim skupinama imaju djecu s teškoćama u regulaciji emocija – poremećaji ponašanja
 - Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom i iniciraju promjene

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadaća biti će dobiveni kroz

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice, refleksije
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica

- analize zapažanja odgajatelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

Vanjska vrednovanja

Provodit će se u suradnji s Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Gradskim uredom za društvene djelatnosti, suradnicima i kritičkim prijateljima iz drugih vrtića, roditeljima i širom lokalnom zajednicom.

Erasmus+ projekti kontinuirano se vrednuju od strane Agencije za mobilnost i programe EU koja ih financira te je predviđeno izvješće o provedbi projekata nakon šest mjeseci (tzv. „desk monitoring“). Moguće je vrednovanje putem dolaska savjetnice Agencije za mobilnost i programe EU.

11. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2022/23. GODINU

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Rukovođenje i vođenje poslovanja vrtića te provedba planiranih ciljeva koji se odnose na stvaranje ugodne i poticajne radne okoline, kao i stvaranje vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta.

Bitni zadaci u odnosu na:

Dijete

- stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- praćenje, unapređnje i koordinacija njege, brige za zdravlje i odgojno-obrazovnog rada u vrtiću

Roditelje

- jačanje izgradnje partnerstva s roditeljima kroz razne vidove suradnje u svrhu boljeg razumijevanja složenih procesa koji se događaju u vrtiću kroz dokumentaciju (foto i video snimke, web stranica dječjeg vrtića, izložbe i prezentacije, info punkt, lokalne medije, uratke djece, snimke razgovora, praćenja postignuća i sposobnosti djece, prezentacije Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića, Godišnjeg plana i programa rada te Kurikuluma Dječjeg vrtića)
- unapređivati i obogaćivati načine i oblike suradnje i informiranja
- provoditi ankete, upitnike, te omogućiti da sudjeluju u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa vrtića kroz Upravno vijeće, Vijeće roditelja, radi zadovoljavanja osobnih interesa i potreba svog djeteta; upoznati ih s projektima u vrtiću, te poticati na uključivanje

- rješavanje problemskih situacija, informiranje roditelja o postupcima prilikom upisa djece, zakonskim aktima te pravilnicima

Odgojitelje

- poticanje timskog rada te njegovanje suradničkih i partnerskih odnosa među svim djelatnicima
- stjecanje vještina konstruktivnog dijaloga i komunikacije u svakodnevnom vrtićkom životu kroz radne vidove rada: sastanke, razgovore, radionice, edukacije i praktični rad
- razvijanje humanih međuljudskih odnosa temeljenih na razumijevanju, toleranciji i prihvaćanju različitosti
- zajedničko promišljanje, usuglašavanje i djelovanje svih djelatnika u ustanovi što je preduvjet konstantnom razvoju i unapređivanju kulture naše ustanove
- praćenje provođenja rada kraćih programa te rada s djecom s teškoćama u razvoju, te poduzimanja odgovarajućih mjer i promišljanju razvojnih zadaća za njihovo napredovanje prema sposobnostima, suradnja sa zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi

Razvojnu djelatnost

- organiziranje i vođenje rada i poslovanja vrtića te poduzimanje svih pravnih radnji
- dogovaranje ostvarenja tekućih projekata
- koordinacija i vođenje stručnog rada vrtića, odgovornost za zakonitost rada vrtića
- predlaganje godišnjeg plana i programa rada, sudjelovanje u dogovaranju, izvršavanju, ostvarenju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada i razvojnog plana ustanove za pedagošku 2022/2023. godinu.
- sudjelovanje u izradi Kurikuluma Dječjeg vrtića
- praćenje provođenja kulture življena: integracija procedura, protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama, kodeksa ponašanja
- predlaganje Upravnom vijeću o zasnivanju radnog odnosa s određenim radnicima na temelju javnog natječaja i provođenje istih
- organiziranje rada odgojitelja, rasporeda rada na radna mjesta te zamjene za odsutne odgojne radnike

Stručno usavršavanje

- planiranje aktivnosti koje su usmjereni profesionalnom razvoju stručnih djelatnika, odgojitelja kroz razne oblike usavršavanja
- omogućiti stvaranje profesionalnih zajednica učenja koje su usmjereni k poticanju odgojitelja i svih drugih subjekata odgojno-obrazovnog procesa na kontinuiranu razmjenu profesionalnih ekspertiza, uvida i znanja kao osnove njihova zajedničkog učenja i razvoja

Društvenu sredinu

- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija u organizaciji lokalne zajednice
- unapređivanje kvalitete boravka u vrtiću kroz neposredan rad s lokalnom zajednicom: dogovaranje oko investicijskog ulaganja i financiranja djelatnosti predškolskog odgoja kroz EU Projekte te prijave na Poziv Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta u predškolskim ustanovama te projekte Unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- obogaćivati načine i oblike suradnje i unaprijediti informiranje
- organizirati prostorno - materijalno okruženje vrtića koje uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala, odnosno poticajnu sredinu u kojoj će dijete zadovoljiti svoje potrebe
- sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice
- djelovanje na promidžbi projekata koji su u tijeku te predškolskog odgoja u cjelini

Posebne zadaće ravnatelja

- sudjelovanje i koordinacija u realizaciji bitnih razvojnih zadaća - prioritetna područja razvoja
- organizacija i vođenje rada i poslovanja Vrtića
- vođenje stručnog rada vrtića
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi (web stranica Dječjeg vrtića)

- prezentacije Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića, izvještavanje o poslovanju vrtića, predlaganje mjera za donošenje i izmjene akata i pravilnika
- pripremanje i sazivanje sjednica Odgojitekljskog vijeća, predlaganje dnevnog reda za sjednice Upravnog vijeća, pripremanje i sazivanje sastanaka Stručne radne grupe, dogovaranje sa Povjerenstvom za kvalitetu odgojno - obrazovnog sustava, te sudjelovanje i koordinacija svih poslova vezanih uz Statut Dječjeg vrtića i ostalih općih akata, organizacija i rad u Vijeću roditelja
- praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama
- pripreme za početak rada odgojitelja pripravnika koji odraduju pripravnički staž
- omogućavanje tehničke pomoći u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- praćenje provedbe Zajednica učenja
- organizacija i realizacija rekreativnih programa, zimovanja djece i škole plivanja
- praćenje ostvarenja kraćih programa
- organizacija i sudjelovanje u javnim pojavljivanjima djece
- sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama "Info-labinština"
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju Erasmus + programa
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju projekta "Zavičajnost predškolskih ustanova" IŽ
- njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA MENTORA ZA PEDAGOŠKU 2022/2023. GODINU

Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno obrazovnog rada

Planiranje bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima i društvenom sredinom, permanentnog stručnog usavršavanja, Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa, vrednovanja programa, plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga,

sudjelovanje u osmišljavanju Kurikuluma Dječjeg vrtića, razvojnog plana ustanove, periodično planiranje za rad u ljetnim mjesecima, planiranje posebnih događaja, istraživanja, projekata, vođenje ljetopisa.

Organizacija, praćenje i procjena njegove i odgojno obrazovnog rada - bitne zadaće u odnosu na:

Dijete

- Praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njegove i odgojno obrazovnog rada - naglasak na prilagođenim aktivnostima, organizaciji prostora, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka
- Djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa - naglasak na periodu prilagodbe
- Djelovanje na razvoju sposobnosti samozaštite i prepoznavanju i postupanju u slučaju opasnosti
- Djelovanje na razvoju socijalne kompetencije djece – naglasak na emocionalnom i socijalnom učenju
- Osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine - centri interesa i aktivnosti djece
- Praćenje i unapređivanje kvalitete njegove i odgojno obrazovnog rada s djecom u jaslicama
- Praćenje razvoja i postignuća djece, te prikupljanje relevantnih podataka o djeci u godini pred polazak u školu – razvojne mape
- Sudjelovanje u bogaćenju dječjih iskustava i saznanja vezanih za narodne običaje i kulturnu baštinu našeg kraja i jačanju zavičajnog identiteta – zavičajni odgoj
- Podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju i navike zdravog života - briga o sebi, drugima i okolini (održivi razvoj)
- Poticanje dječjeg senzibiliteta za interesom za znanost i znanstvene metode- STEM pristup

- Djelovanje na cijelokupnom fizičkom razvoju i zdravstveno preventivnom potencijalu intenziviranjem kretanja i tjelesnog vježbanja djece, te aktivnostima na vanjskom prostoru uz praćenje
- Djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i ravnopravnosti među spolovima, zaštiti djeteta, te poštovanju različitosti
- Sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama i djecom s prisutnim rizičnim čimbenicima u uvjetima inkluzije
- Djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom – njegovanje komunikacije na stranim jezicima, poticanje navike čitanja od najranijih dana, likovno i glazbeno izražavanje, dramatizacije i kazališne i kino predstave

Roditelje

- Suradnja s roditeljima u cilju što bolje adaptacije djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu - unapređivanje komunikacije i kulture dijaloga
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih specifičnih potreba, interesa i želja koji utječu na aktualne dječje potrebe – individualno, grupno, radionice, ankete, upitnici
- Evidentiranje i potpora obiteljima s rizičnim čimbenicima (samohrani roditelji, jednoroditeljske obitelji, u postupku razvoda, bolest u obitelji,) uz osiguranje diskretnih zaštitnih personalnih postupaka
- Informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece, socijalno emocionalnog učenja, poštovanja različitosti u potrebama i navikama, poticanja djetetova razvoja i zdravog načina života
- Djelovanje na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija
- Poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom - obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima i njegovanje partnerskog odnosa
- Sudjelovanje u rješavanju problem situacija
- Sudjelovanje u informiranju roditelja
- Rad s roditeljima u okviru Vijeća za roditelje

Odganjitelje

- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja i vrednovanja njege i odgojno obrazovnog rada
- Osposobljavanje odganjitelja za samostalno i zajedničko istraživanje, mijenjanje i unapređivanje odgojno obrazovne prakse, osposobljavanje i susudjelovanje u praćenju, procjeni i dokumentiranju dječjih reakcija, te individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta – unapređenje sposobnosti odganjitelja kao reflektivnih praktičara
- Pomoći odganjiteljima u ostvarenju aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim osobinama
- Djelovanje na ostvarivanju prilagođene organizacije vremena dnevnog odmora
- Njegovanje senzibiliteta odganjitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, ravnopravnosti spolova, poštovanja različitosti, zaštite djeteta i razvoja navika zdravog života
- Pomoći odganjiteljima u unošenju elemenata drugih pedagogija u odgojno obrazovni rad
- Pomoći odganjiteljima i suradnja u ostvarivanju projektnih aktivnosti, naročito u području zavičajnog odgoja i ekoloških aktivnosti, znanstvene pismenosti
- Sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja
- Unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odganjiteljima, te odganjitelja s djecom i roditeljima
- Sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno obrazovnog rada
- Djelovanje na osposobljavanju stručnih suradnika i odganjitelja pripravnika za samostalan odgojno obrazovni rad
- Poticanje stručne kompetencije odganjitelja - permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima i programima
- Suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama djecom s rizičnim faktorima, te u rješavanju problem situacija

Razvojnu djelatnost

- Suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove i Kurikuluma Dječjeg vrtića, te u svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima
- Sudjelovanje u usklađivanju i ostvarenju bitnih zadaća iz razvojnog plana ustanove
- Sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno obrazovnog rada (preklop rada odgojitelja, struktura radnog vremena, aktivnosti, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, sigurnosni uvjeti, rad u ljetnim mjesecima, i sl.)
- Praćenje provedbe kraćih programa
- Djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja
- Djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava, te ravnopravnosti spolova
- Suradnja u ostvarivanju projekata i sudjelovanja u programima odgojnih skupina i na nivou ustanove
- Suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere - poboljšanje kvalitete komunikacije
- Djelovanje na promidžbi Dječjeg vrtića i predškolskog odgoja u cjelini

Društvo

- Suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno obrazovnog rada
- Suradnja u projektu institucionalizacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove
- Suradnja u projektima za promociju održivog razvoja i ekologije
- Suradnja u izvedbi programa za pripremljenost za izvanredne situacije
- Suradnja u cilju preventivnog djelovanja na poremećaje u ponašanju
- Senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta
- Sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice

- Djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi

Posebne zadaće pedagoga

- Praćenje novih suvremenih stremljenja u pedagoškoj teoriji i praksi uz sudjelovanje u njima – stručno usavršavanje
- Osmišljavanje unapređenja postojeće pedagoške prakse novim elementima
- Osmišljavanje i izrada prijedloga kraćih i redovnih programa, te praćenje ostvarenja postojećih kraćih programa
- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete njege i odgojno obrazovnog rada u jaslicama
- Praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u mogućim rizičnim situacijama, sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići”
- Unapređivanje rada s roditeljima – rad u Vijeću roditelja, sudjelovanje s roditeljima u ostvarenju istraživanja u projektima, grupna i individualna suradnja
- Rad s odgojiteljima i stručnim suradnicima pripravnicima
- Unapređivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnog praktičara – praćenje djeteta, planiranje odgojno obrazovnog procesa i oblici dokumentiranja, evaluacija, mijenjanje i unapređenje odgojno obrazovne prakse – refleksije, sudjelovanje u zajednicama učenja
- Djelovanje na intenziviranju znanstvene pismenosti u predškolskoj ustanovi te iniciranje i sudjelovanje u uvođenju početnih elemenata STEM metode učenja u neposrednom radu s djecom
- Sudjelovanje u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada iz područja zavičajnog odgoja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Sudjelovanje u osmišljavanju i ostvarenju projekata i programa s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini

- Sudjelovanje u aktivnostima intenziviranja djelovanja na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću i ostvarivanju aktivnosti na vanjskom prostoru kod djece jaslica i vrtića
- Organizacija i sudjelovanje u realizaciji eventualnih rekreativnih programa i zimovanja djece
- Praćenje ostvarenja kraćih programa
- Sudjelovanje u unapređenju i praćenju dječjeg socijalno-emocionalnog učenja
- Sudjelovanje u osmišljavanju i praćenju organizacije vremena dnevnog odmora primjerene dječjim individualnim potrebama
- Sudjelovanje u osmišljavanju i opservaciji uspješnosti aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim karakteristikama (naročito u aktivnostima usvajanja kulturno higijenskih navika i samostalnosti djece u jaslicama)
- Sudjelovanje u opservaciji i osmišljavanju primjerenog prostora, poticaja i aktivnosti s djecom s posebnim potrebama
- Organizacija i sudjelovanje u mogućim javnim pojavljivanjima djece
- Praćenje i djelovanje na obogaćivanju tradicijskih aktivnosti i sadržaja – zavičajni odgoj
- Sudjelovanje u informirajući roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama “Infolabinština”
- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice na gradskoj i županijskoj razini
- Obogaćivanje i vođenje pedagoške knjižnice
- Vođenje pedagoške dokumentacije i dokumentacije ustanove
- Neposredan rad s djecom
- Evidencija i praćenje obitelji i djece s rizičnim čimbenicima, uz djelovanje na jačanju zaštitnih čimbenika
- Djelovanje na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama
- Njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa
- Djelovati na jačanju sposobnosti procjene i samoprocjene - rad na sebi i s odgojiteljima

- Unapređenje kvalitete ustanove sudjelovanjem u uvođenju europske dimenzije obrazovanja u praksi s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – Erasmus+

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA – PSIHOLOGA

Temeljne zadaće rada psihologa u predškolskim ustanovama su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera). Zadaće rada psihologa usmjerenе su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

Rad s djecom

- prilikom upisa djeteta i inicijalnog razgovora procjena individualne razvojne potrebe djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja
- praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama, posebice djece s utvrđenim posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju
- smanjivanje adaptacijskih teškoća novoupisane djece prilikom dolaska u jaslice/vrtić (razgovori s odgojiteljima, djetetom, roditeljima)
- opservacija djeteta u odgojnoj skupini
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta
- praćenje zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad
- identifikacija djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovitost)
- sustavno praćenje razvoja djece s trajnim te prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja djeteta
- izgradnja, razvijanje i održavanje osnovnih vještina i navika brige o sebi kod djece s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju te ostvarivanje samostalnosti u njihovoј svakodnevnoj primjeni

- upućivanje djeteta u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku i tretman
- izrada i provođenje programa prilagođenog individualnim potrebama potencijalno darovite djece u redovitom programu
- procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece školskih obveznika
- procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece koja se prijevremeno upisuju u osnovnu školu te kod djece s teškoćama u razvoju koja se upisuju u osnovnu školu
- aktivnosti za prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju
- planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoći djeci u prevladavanju stresnih situacija - tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- primjena psihodijagnostičkih tehnika i postupaka

Suradnja s odgojiteljima

- prijenos relevantnih podataka o osobinama i posebnostima novoprimaljene djece
- davanje smjernica odgojiteljima za opažanje i praćenje razvoja djece, njihovog napretka i postignuća
- suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada odgojitelja, pružanje pomoći u implementaciji novih pedagoških i psiholoških spoznaja
- suradnja u planiranju razvojnih zadaća
- planiranje strategija za podržavanje i poticanje kompetencija djeteta
- praćenje određenih aspekata rada odgojitelja: zadovoljavanje potreba djece
- provedba planiranih zadaća odgojno-obrazovnog rada, poštivanje prava djece
- suradnja s odgajateljima u otkrivanju, praćenju i opservaciji djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- praćenje djece u skupini (liste praćenja, razvojne liste)
- konzultacije te pomoći pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju
- edukacija, savjetovanje i podrška odgojitelja u pristupu djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- osnaživanje jačanje odgojiteljskih (stručnih) kompetencija za rad s djecom s

poteškoćama emocionalne regulacije kroz Zajednice učenja

- koordiniranje Zajednicom učenja za odgajatelje koji u skupini imaju djecu s poteškoćama emocionalne regulacije
- suradnja u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka
- vođenje savjetodavnih razgovora i konzultacija s odgojiteljima o djeci (naročito o djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- preporuka literature za individualno usavršavanje odgojitelja
- podrška u širenju znanja i mijenjanju stavova u smjeru suvremenih spoznaja (stručno usavršavanje, predavanja, radionice, diskusije, konzultacije, izrada brošura i pisanog materijala)
- promoviranje kvalitetnih modela interakcije i komunikacije između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- koordiniranje i podrška odgojiteljima u provedbi projekta “Škole za Afriku”
- koordiniranje i podrška odgojiteljima i stručnim suradnicima u provedbi Erasmus+ projekta

Suradnja s roditeljima

- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece
- informiranje roditelja o razvojnoj problematici procesa prilagodbe djeteta na vrtić (na inicijalnom razgovoru i roditeljskom sastanku)
- priprema pisanog materijala o prilagodbi djeteta na vrtić, odgoju djeteta te temama iz područja dječje razvojne psihologije
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima i edukacija roditelja iz djelokruga dječje razvojne psihologije i srodnih područja - o osobinama razvoja djeteta, pravima djece, kvalitetnoj komunikaciji i primjerenim odgojnim postupcima
- pružanje podrške roditeljima (posebno roditeljima djece s PP I TUR) – razgovori o razvojnem status djeteta, potrebama, eventualnim posebnim potrebama te teškoćama

- provođenje individualnog savjetodavnog rada koji pomaže roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina
- informiranje roditelja o rezultatima praćenja i eventualne psihologejske procjene djeteta
- promoviranje partnerskih odnosa roditelja i dječjeg vrtića

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama

- suradnja s psiholozima ostalih predškolskih ustanova - sastanci Sekcije predškolskih psihologa
- suradnja s institucijama u koje se upućuju djeca na dijagnostiku i tretman
- suradnja s pedijatrima, liječnicima obiteljske medicine, socijalnim radnicima, edukacijskim rehabilitatorima, logopedima i ostalim stručnim osobama ovisno o specifičnoj potrebi djeteta
- suradnja sa stručnim suradnicima osnovnih škola na području Labinštine
- suradnja s Unicefom
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom, Društvom psihologa Istre
- suradnja sa Agencijom za mobilnost i programe EU

Ostali poslovi predškolskog psihologa

- vođenje dokumentacije o radu
- vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama
- vođenje zapisnika praćenja djeteta s potencijalnim posebnim potrebama
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove
- sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića (Odgojiteljskog vijeća, Vijeća roditelja, Stručnog tima i radnih grupa)

- vlastito stručno usavršavanje (sudjelovanje na seminarima, radionicama, savjetovanjima, stručnim skupovima, Odgojiteljskim vijećima, praćenje stručne literature)
- izrada metoda praćenja kvalitete rada dječjeg vrtića
- izrada protokola, anketa, upitnika, letaka, brošura, radnih materijala,
- tekstova za potrebe vrtića
- izrada projekata, akcijskih istraživanja s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada
- sudjelovanje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivanje na pravne propise i etička prava u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti, zastupanje i reagiranje na povredu djetetovih prava
- sudjelovanje u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodeći računa o njegovim psihološkim implikacijama na dijete
- koordiniranje projektnog tima u osmišljavanju projekta i prijavi projekta na natječaj Agencije za mobilnost i programe EU u sklopu Erasmus+ programa
- održavanje mrežnih stranica Dječjeg vrtića

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA – EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Temeljne zadaće su prevencija, rana intervencija, edukacija u cilju unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa, istraživanja, u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim, užu i širu društvenu okolinu. Zadaće rada rehabilitatora usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

Rad s djecom

- Inicijalni prijem djece u odgojno obrazovne skupine
- Procjena uspješnosti prilagodbe djece u vrtić
- Praćenje razvojnog statusa djece i zadovoljavanja potreba kroz odgojno-obrazovni rad
- Identifikacija djece s TUR-a, te rad sa istinom

- Rad s djecom u odgojnim skupinama i individualno u rješavanju razvojne problematike
- Vođenje evidencije i dosjea djece
- Timska procjena djece s TUR i upućivanje u nadležne ustanove radi pregleda, dijagnostike, tretmana
- Sudjelovanje u planiranju i provođenju individualiziranih planova i programa u radu s djecom s TUR

Rad s odgojiteljima

- Pomoći u identifikaciji potreba djece i njihovo uvažavanje u odgojno-obrazovnom procesu
- Savjetodavni rad s odgojiteljima u rješavanju problematike djece
- Sudjelovanje u izradi i osmišljavanju planova, projekata i drugih aktivnosti u inkluzivnim odgojnim skupinama
- Poticanje kvalitetne komunikacije i suradnje odgojitelja i stručnog tima
- Odgojiteljska vijeća

Rad s roditeljima

- Organiziranje i vođenje intervjuja s roditeljima novoupisane djece
- Savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike

Suradnja sa stručnim timom Dječjeg vrtića

- Izrada plana i programa te izvješća rada edukacijskog rehabilitatora
- Sudjelovanje u stvaranju uvjeta za kvaliteta rad s djecom (materijalni i organizacijski)
- Aktivno uključivanje u edukaciju i sve oblike stručnog usavršavanja
- Prisustvovanje redovnim sastancima stručnog tima

Suradnja s društvenim čimbenicima

- Suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i ostalim odgojnim-obrazovnim ustanovama i institucijama (na razini grada, županije, države te međunarodne suradnje)
- Suradnja s osnovnim školama, CZSS, specijaliziranim institucijama, domovima zdravlja, drugim vrtićima
- Suradnja sa stručnjacima u srodnim institucijama (AZOO i sl.)

Ostali poslovi

- Vođenje dnevnika i evidencije rada, tjedno planiranje, tjedna izvješća, vođenje dosjea i ostale dokumentacije
- Praćenje stručne literature
- Stručno usavršavanje u skladu s vlastitim interesima i potrebama odgojno-obrazovnog rada u vrtiću

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno obrazovnog rada, vođenje zdravstvene dokumentacije i statistike pobola djece, provođenje zdravstvenog odgoja, planiranje i unaprjeđivanje pravilne prehrane i sanitarno-higijenskih uvjeta u Dječjem vrtiću.

Bitne zadaće u odnosu na:

Dijete

- za svako dijete otvaranje i vođenje zdravstvenog kartona i kontrola procijepljenosti te upoznavanje sa zdravstvenim stanjem i otkrivanjem posebnih potreba djece
- praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerena
- praćenje pojavnosti pobola kod djece kroz dnevno praćenje broja djece i kroz liječničke potvrde nakon završenog liječenja, vođenjem zdravstvene statistike

- unaprjeđenje kvalitete njegе i prehrane, sudjelovanje u izradi tromjesečnih jelovnika (jeseni, zimski, proljetni, ljetni), poticanje na proslavu zdravih vrtićkih rođendana, prilagođavanje jelovnika djeci ovisno o posebnim prehrabbenim potrebama
- praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera
- provođenje programa njegе i zaštite zdravlja zuba, kroz redovito četkanje i upućivanje stomatologu, provođenje suhog četkanja i fluoridacije kod predškolaca
- sudjelovanje u organizaciji dnevnog života u vrtiću, izmjene aktivnosti i odmora, briga da djeca svakodnevno borave na zraku te razviju spoznaju o važnosti boravka na zraku
- osiguranje uvjeta za ugodan boravak u vrtiću, odgovarajuća mikroklima, održavanje čistoće prostorija i postelnog rublja
- pružanje prve pomoći u slučaju ozljeda i u hitnim stanjima, vođenje evidencije o istim
- djelovanje na suzbijanju straha od liječnika kroz radionicu "Bolnica za medvjediće"
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti održavanja osobne higijene (pravilno pranje ruku, održavanje čistoće vlašišta i potrebe primjerenog odijevanja u skladu s vremenskim uvjetima kroz radionice
- djelovanje na usvajanju sposobnosti zaštite i samozaštite u izvanrednim situacijama - projekt "Sigurnije škole i vrtići"
- razvijanje svijesti o povezanosti zdravlja i ekologije kroz radionice (obilježavanje Tjedna zdravlja, Svjetskog dana zdravlja)

Roditelje

- prikupljanje informacija o djetetu u cilju što boljeg upoznavanja djetetovih potreba, posebno kod djece koja imaju neke zdravstvene poteškoće

- praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera
- savjetodavni rad sa roditeljima posebno kod djece koja odskaču u težini; prevencija pretilosti i pothranjenosti i djelovanje u rješavanju problemskih situacija vezanih uz zdravlje djeteta
- intervju sa roditeljima novoupisane djece u jaslicama i vrtiću
- Edukacija roditelja o prvoj pomoći kroz radionice GDCK Labin

Odgojitelje

- podrška i pomoć u procesu adaptacije djece
- kontinuirano praćenje i kontrola provode li se sve mjere vezane uz pandemiju COVIDA-19, informiranje i edukacija s ciljem suzbijanja proboja virusa u kolektiv odnosno sprečavanje širenje epidemije u kolektivu
- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njegi i odgojno obrazovnog rada
- pomoć odgajatelju u prepoznavanju, uvažavanju i zadovoljavanju osnovnih djetetovih potreba tijekom boravka u ustanovi
- poticati kretanje i boravak na zraku kod djece
- pomoć odgajatelju oko prihvaćanja djece sa posebnom prehranom i poticanje na proslavu "Zdravih vrtičkih rođendana"
- posebna pomoć odgojiteljima pripravnicima,
- upućivanje na sanitarni pregled
- prihvaćanje i implementacija HACCP sustava kod svih sudionika odgojno-obrazovnog rada
- razvijanje humanih odnosa među djelatnicima uz poštovanje ravnopravnosti spolova

- pomoći u radu djece sa posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija

Razvojnu djelatnost

- sudjelovanje u izradi razvojnog plana Dječjeg vrtića i usklađivanje bitnih zadaća
- sudjelovanje u donošenju i realizaciji plana i programa stručnog usavršavanja ustanove
- stalno praćenje i informiranje o novoj stručnoj i medicinskoj literaturi
- promoviranje novih spoznaja u zdravstvu i edukacija djelatnika
- aktivno uključivanje u edukaciju koje organiziraju institucije i pojedini stručnjaci
- rad na unaprjeđenju komunikacije među svima
- sudjelovanje u realizaciji razvojnog plana ustanove
- suradnja sa užom i širom zajednicom i obogaćivanje suradnje s roditeljima, unaprjeđivanje i informiranje roditelja, sudjelovanje na podizanju kvalitete programa posebno iz područja zdravstvenog odgoja
- sudjelovanju u radu pozitivne atmosfere među svim djelatnicima u ustanovi
- sudjelovanje u ostvarenju projekata

Društvo

- suradnja sa svim liječnicima koji skrbe o djeci, praćenje zdravstvenog stanja djece
- suradnja sa svim stručnjacima raznih specijalnosti koji skrbe za našu djecu, vanjskim suradnicima ustanove i po potrebi nekih drugih
- suradnja sa epidemiološkom službom prema indikacijama
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, organiziranje sanitarnih pregleda svih djelatnika, prema programu periodične kontrole kvalitete i mikrobiološke

ispravnosti hrane periodična kontrola higijenskih uvjeta, dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija

- suradnja sa Sanitarnom inspekcijom - sanitarno higijenski nadzor
- suradnja sa ljekarnom - nabava sanitetskog materijala
- suradnja sa akterima projekta Labin zdravi grad posebno u programu zaštite zdravlja zuba
- uključivanje u rad na informiranju lokalne zajednice na zdravstvenom području
- suradnja sa Crvenim križem kroz različite aktivnosti koje nude za građanstvo i kroz poticanje solidarnosti i razvijanje empatije prema potrebitima

Posebne zadaće zdravstvene voditeljice

- praćenje novog i suvremenog rada u zdravstvenoj praksi uz sudjelovanje u njima
- praćenje epidemiološke situacije vezane za COVID-19 virus, lokalno, nacionalno i globalno, informiranje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o novim saznanjima te djelovanje na prevenciji iste
- osmišljavanje i unaprjeđenje zdravstvene prakse
- sudjelovanje i unaprjeđenje kvalitete njege u jaslicama
- praćenje provođenja Sigurnosnog zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama
- promicanje ekologije i zdravlja
- provođenje aktivnosti s platforme HCK „Sigurnije škole i vrtići“
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti kulturno-higijenskih navika
- razvijanje spoznaje o važnosti boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti

- pomoć u radu djece sa posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija
- savjetodavni rad s roditeljima te edukacije roditelja kroz planirane radionice
- sudjelovanje u radu Stručnog društva zdravstvenih voditeljica Hrvatske
- posebno uključivanje u rad Hrvatske komore medicinskih sestara
- rad na implementaciji HACCP sustava, kontrola svih sudionika u sustavu: djece, djelatnika ustanove i svih ostalih koji na bilo koji način dolaze u doticaj s našom ustanovom
- projekt zavičajnosti - unaprjeđenje kvalitete prehrane vodeći računa o normativima
- vođenje obavezne zdravstvene dokumentacije, individualnog zdravstvenog kartona djeteta, evidencije procijepljenoosti djece, antropometrijskog mjerena, evidencije pobola i ozljeda djece
- rad na sebi i cjeloživotno obrazovanje

12. ZAKLJUČAK

U predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi u prvom je planu kvaliteta cijelokupnog življenja djece uz razumijevanje i poštovanje prirodnog razvoja djeteta. Poseban naglasak stavlja se na igru i bogato socijalno i fizičko okruženje djeteta kako bi se zadovoljile djetetove potrebe sukladne njegovim interesima i mogućnostima.

Dijete je subjekt procesa učenja i stvaralac vlastitog iskustva i znanja potaknuto stimulativnim okruženjem u kojem surađuje s drugom djecom i djelatnim, stručnim i osjetljivim odgojiteljem.

Stalnim ulaganjem u stručno usavršavanje djelatnika, stalnim nastojanjem njegovanja suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i uz podršku lokalne zajednice ostvaruju se uvjeti za ostvarenje vrtićke vizije i misije ulaganja u budućnost putem predškolske ustanove u kojoj su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi pružaju mogućnost zdravog i prirodnog razvoja.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin razmatralo je i prihvatio Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2022/23. godinu na sjednici održanoj 28. rujna 2022. godine. Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatio Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2022/23. godinu na sjednici održanoj 30. rujna 2022. godine.

RAVNATELJICA

Ivana Škopac



PREDsjEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dalibor Zupičić



KLASA: 601-02/22-01/01

URBROJ: 2144-22-01-22-2

Labin, 30. rujan 2022. godine