

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) te članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana, 29. kolovoza 2023. godine, prihvaća

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA „PJERINA VERBANAC“ LABIN
ZA PEDAGOŠKU 2022./2023. GODINU**

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću

Županija: Istarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin

Adresa: Prilaz Kršin 2, Labin

Broj telefona/telefaksa: 052/856-550

E-mail: info@dvlabin.hr

SADRŽAJ

UVOD.....	1
1. USTROJSTVO RADA.....	3
1.1 OPĆI PODACI O KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA, ZAPOSLENICIMA.....	3
1.2 RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA.....	5
1.3 ORGANIZACIJA RADA.....	7
1.4 PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.	8
1.5 RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2022./2023. GODINU.....	10
1.6 FINANCIRANJE DJELATNOSTI.....	11
2. MATERIJALNI UVJETI	13
2.1 REALIZACIJA NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE	13
2.2 REALIZACIJA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA	13
2.3 NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE.....	15
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	16
3.1. NJEGA, ODGOJ I ZAŠTITA DJECE	18
3.2. EDUKACIJA RODITELJA I DJELATNIKA.....	20
3.3. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA.....	22
4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	24
5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	27
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	37
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	39
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	45
9. VREDNOVANJE PROGRAMA	47
9.1 IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE.....	54

9.2.STRUČNI SURADNIK PEDAGOG MENTOR.....	59
9.3. PSIHOLOGINJA.....	62
9.4. ZDRAVSTVENA VODITELJICA	63
9.5 EDUKACIJSKA REHABILITATORICA.....	63

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgajno obrazovni rad temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji, a ostvaruje se u redovitim i posebnim programima s djecom od navršene godine dana života do polaska u osnovnu školu. Uz redovite programe provode se posebni i kraći programi. Temeljno ishodište svih programa čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi usklađeni su s potrebama djece i kreiraju se pomno prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Dječji vrtić naglašava kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove. Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta se pridaje izuzetna važnost. Usmjeren je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2022/2023. donosila je daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju odgojitelja kao reflektivnih praktičara i podizanju znanstvene pismenosti STEM-a, uvođenje STEAM-a u suradnji s POU-om Labin te podizanju sigurnosti rada i života u

predškolskoj ustanovi, proširivanje ponude kao i razvoj kvalitetnih programa za djecu i internacionalizacije ustanove integracijom europske dobre primjerene prakse.

NAŠA VIZIJA

Ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi ulažemo i u svoju budućnost čiji su djeca najvrjedniji dio.

NAŠA MISIJA

Kroz provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko – razvojnom pristupu stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

1. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin predškolski je odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Dječji vrtić Pjerina Verbanac je u pedagoškoj godini 2022./2023. u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provodio program polazeći od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Državni pedagoški standardi
- Konvencije o pravima djeteta
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja standardima i napucima osnivača - Grada Labina
- ostalim preporukama resornog Ministarstva i Agencije za odgoj i obrazovanje

1.1 OPĆI PODACI O KAPACITETU, VELIČINI PROSTORA, ZAPOSLENICIMA

Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin predškolska je ustanova, Sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, svoju djelatnost ostvaruje u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i sedam (7) područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Labin Donji, PO Raša i PO Vrećari na različitim lokacijama u gradu i okolici.

Sjedište ustanove – uprava nalazi se na adresi, Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje je polazilo prosječno 510 djece u 28 odgojnih skupina s kojima radi 61 stručnih djelatnika (1 ravnatelj, 56 odgojitelja i 3 stručna suradnika različitog profila – pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator te 1 zdravstvena voditeljica, koji nastoje osigurati što sadržajni, udobniji i sigurniji boravak djece u vrtićima. Također u navedenom dodatno sudjeluje 11 zaposlenih asistenta pomagača za djecu s teškoćama u razvoju.

Tablica 1: Opći podaci o ustanovi

NAZIV VRTIĆA ADRESA TELEFON	C.V. LABIN Prilaz Krštin 2 052/856–550, 052/856 – 505	PO STARI GRAD Dolinska 2 052/852 – 487	PO RABAC Jadranska bb 052/872 – 037	PO VINEŽ Vinež 92 B 052/856 – 025	PO RAŠA I.Batelića 2 052/874 – 195	PO VREĆARI 23 E, Nedeščina 052/452-005	PO LABIN DONJI Matije Grpca 2	PO JASLICE Istarska 10 052/855 – 286
Ravnateljica	Ivana Škopac							
Osnivač	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin
Odgojne skupine	6	1	2	3	2	4	2	8
Vrste programa	5/10- satni	5/10-satni hrv./tal.	5/10- satni	5/10- satni hrv./eng.	5/10- satni	5/10- satni	5/10 satni	5/10-satni hrv./eng.
Broj djece	127	21	33	66	35	74	34	119
Broj objekata	1	1	1	1	1	1	1	1
Broj djelatnika			3	8	6	11	6	23
Broj odgojitelja	12	2	2	6	4	8	4	16
Stručni tim	2							2
Admin.djelatnici	2							
Broj obroka	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2-4	2-4	2 – 4

Tablica 2: Podaci o odgojno-obrazovnim i ostalim radnicima u pedagoškoj 2022/2023. godini

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Labin Donji	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1							
Pedagoginja		1						
Psihologinja	1							
Edukacijska rehabilitatorica	1							
Zdravstvena voditeljica-vms		1						
Odgojiteljice	12	16	2	4	6	4	4	8
Pravnik	1							
Voditelj računovodstva	1							
Administrator	1							
Glavna kuharica	1							
Ekonom/kuharica	1							
Kuharice	1							1
Pomoćna kuharica-servirka	2							1
Domar – ložač - vozač	3							
Spremačica/servirka		2	1	1	1	1	1	
Spremačica	2	3		1	1	1	1	1
Asistent pomagač djeteta s TUR-om	5				2	1		3
UKUPNO	33	23	3	6	10	7	6	14
UKUPNO ZAPOSLENIH	102							

Tablica 3: Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2022/2023. godini

Broj objekata i skupina u pedagoškoj 2022./2023. godini	
Broj lokacija	8 (1 CV/7PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	28
Skupine jasličke dobi	10
Skupine vrtičke dobi	18

1.2 RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja, a u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa.

Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 - 14,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnik – psiholog rade ponedjeljkom od 10/11,00 do 18,00 sati

Stručni suradnik pedagog i zdravstvena voditeljica rade utorkom od 11,00 do 18,00 sati

Satnica stručnih suradnika:

1. efektivan rad: 7 sati dnevno
 - neposredan rad: 5,5 sati - djeca, odgojitelji, roditelji,
 - ostali rad: 1 sat - individualan plan i program, projekti
 - stanka: 0,5 sati
2. stručno usavršavanje: 1 sat dnevno

Koordinatorica EU projekata - stručni suradnik, psihologinja (član stručnog tima), surađivala je s Agencijom za mobilnost i programe EU, do ožujka 2023.g.. Ovisno o dinamici projekta u suradnji s ravnateljem dogovarala je vrijeme za provedbu projekta i planirala sate potrebne za projekt.

Radno vrijeme ostalih zaposlenika

Radno vrijeme spremačica i domara mijenjalo se prema potrebi organizacije rada i potreba vrtića i godišnjeg doba.

Fond sati realiziran je fleksibilnom godišnjom raspodjelom. Godišnji fond umanjuje se za dane godišnjeg odmora. Dani godišnjeg odmora organiziraju se u dvije smjene tijekom srpnja i kolovoza. Višak odrađenih sati realizirao se u vidu slobodnih dana tijekom godine. Manjak sati realizirao se dodatnim radom za potrebe vrtića (izrada sredstava, sređivanje dokumentacije, zamjena bolesnog radnika) tijekom godine u dogovoru s ravnateljicom.

Tablica 4: Struktura 40-satnog radnog tjedna za odgojno obrazovne djelatnike/odgojitelje za pedagošku 2022./2023. godinu

Neposredan rad – 5 dana x 5,5 sati	27,5 sati
<u>Pripreme i praćenje:</u>	
– mjesečno, tromjesečni planiranje i valoriziranje i administrativni poslovi, priprema sredstava i oblikovanje prostora	5 sati
– dnevno i tjedno planiranje, zapažanja	2,5 sati
Dnevni odmor – 5 dana x 0,5 sati	2,5 sati
a) Suradnja s roditeljima i društvenom sredinom	
b) Stručno usavršavanje	2,5 sati
UKUPNO: 1+2+3+4	40,0 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje za pedagošku 2022/2023. godinu realiziran je prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Tablica 5. Struktura radnog vremena za pedagošku 2022./2023. godinu

Neposredni rad	1369,5 sati
Pripremanje i praćenje	394,5 sati
Suradnja	46 sati

Stručno usavršavanje	
a) u vrtiću i	30 sati
b) individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa)	50 sati
Dnevni odmor	126 sati
Blagdani	80 sati
UKUPNO	2096 sati

Tablica 6. Realizacija strukture radnog vremena za pedagošku 2022./2023. godinu

I. Period – od 01.09.2022. do 30.06.2023.	Sati
09/2022. – 22 radna dana	176 sati
10/2022. – 21 radni dan	168 sati
11/2022. – 20 radnih dana + 2 blagdana	176 sati
12/2022. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
01/2023. – 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
02/2023. – 20 radnih dana	160 sati
03/2023. – 23 radna dana	184 sati
04/2023. – 19 radnih dana + 1 blagdan	160 sati
05/2023. – 21 radni dan + 2 blagdana	184 sati
06/2023. – 21 radni dan + 2 blagdana	184 sati
Ukupno: 209 radnih dana + 9 blagdana	1672 + 72 sati = 1744 sati
II. Period – od 01.07.2023. do 31.08.2023.	
07/2023. – 21 radni dan	168 sati
08/2023. – 22 radna dana + 1 blagdan	184 sati
Ukupno: 43 radna dana + 1 blagdan	344 sati + 8 sati = 352 sati
UKUPNO: I. Period + II. Period	1744 sata + 352 sati = 2096 sati
Ped.god.: 252 radna dana + 10 blagdana	2016 sata + 80 sati = 2096 sati

Stručna literatura nabavljala se tijekom godine, pratila se stručna periodika, prisustvovalo se raznim savjetovanjima i edukacijama, prezentacijama, pazeći da se fond redovito obogaćuje i prati stručna periodika.

1.3 ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se provodi odgojno obrazovni rad jesu matični Centralni vrtić u Labinu, Područno odjeljenje Jaslice Labin, Područno odjeljenje Labin Donji, te područna odjeljenja Rabac, Vinež, Stari grad, Raša i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvijao se u 28 odgojnih skupina.

Tablica 7: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE	BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	Tratinčice – mješovita vrtićka	20
	Bubamare – mješovita vrtićka	21
	Medvjedići – mješovita vrtićka	21
	Ribice – mješovita vrtićka	22
	Kapljice – mješovita vrtićka	21
	Rika – mješovita vrtićka	22
PO Labin Donji	Žirafice – mlađa jaslička skupina	10
	Zlatne ribice – mješovita vrtićka	22
	Engleska skupina The Cubes – mješovita vrtićka	22
PO Jaslice Labin	Engleska skupina The Rainbows – mješovita vrtićka	22
	Perlice – jaslička skupina	12
	Lavići – jaslička skupina	12
	Pčelice – jaslička skupina	12
	Suncokreti – starija jaslička skupina	14
	Pandice – starija jaslička skupina	14
	Cvrčak – mlađa jaslička skupina	10
PO Stari grad	Talijanska skupina Le Olive – mješovita vrtićka	21
PO Vinež	Leptirići – mješovita vrtićka	23
	Krijesnice – mješovita vrtićka	21
	Engleska skupina The Angels – mješovita vrtićka	22
PO Rabac	Školjkice – mlađa jaslička skupina	10
	Rabački delfini – mješovita vrtićka	23
PO Raša	Pačići – starija jaslička	13
	Zvezdice – mješovita vrtićka	22
	Sovice – starija jaslička	14
PO Vrećari	Bombončići – mješovita vrtićka	17
	Zebrice – mješovita vrtićka	21
	Pingvini – mješovita vrtićka	19

U pedagošku 2022./2023. godinu bilo je uključeno je oko 510 djece u 28 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedjelja, Općine Kršan.

1.4 PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022/2023.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjivao je i provodio integriranu, razvojnu, humanističku,

konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odg.-obr. procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planiralo se ono što djeca mogu *učiti*, a ne što što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima učenja.

Realizacija programa

1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u osnovnu školu:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
2. Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
3. Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
4. Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi:
 - program se provodi od strane educiranih odgojitelja
5. Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
6. Realizirani su jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece, programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja - učestvovanje u javnim nastupima, šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama, obilježavanje svjetskih dana, svečanosti, posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama.

Tablica 8: Provedeni programi

OBJEKT	PROGRAMI I PROJEKTI
Centralni vrtić Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“ — Projekt „Škole za Afriku“
PO Jaslice Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni program (jaslice) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“
PO Labin Donji	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ – Implementacija zavičajnosti u predšk. ustanovama „Istra u očima djece –djeca čuvari nematerijalne kulture“
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić) — redoviti program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa (vrtić) — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ – Implementacija zavičajnosti u predšk. ustanovama „Istra u očima djece –djeca čuvari nematerijalne kulture“
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) — Projekt „1000 sati na otvorenom“ — Projekt „Naša mala knjižnica“
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — redoviti program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa (vrtić) — Projekt „Škole za Afriku“
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — Projekt „Škole za Afriku“ — Projekt „1000 sati na otvorenom“ — Projekt „Naša mala knjižnica“

1.5 RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2022./2023. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa te osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja

- Njegovanje humanih i suradničkih odnosa brige o drugima i ravnopravnosti spolova, te poticanje empatije: Projekt “Škole za Afriku”, Projekt “Mala djela, velika razlika”
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju – sudjelovanje u projektu “Upoznajmo naše more”
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama – naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići”
- Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenja u područjima:
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u Projektu “1000 sati na otvorenom”
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom jeziku
 - Zajednica učenja odgojnih skupina koje uvode elemente STEM pristupa u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi
 - Zajednica učenja odgojitelja koje u odgojnim skupinama imaju djecu s teškoćama u regulaciji emocija
 - Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom, te iniciraju promjene u istom

1.6 FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjim vrtićima snose osnivači ustanove i roditelji djece koja polaze vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financirali su iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine, te Odluci o mjesečnoj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine
- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom osnivača.

2. MATERIJALNI UVJETI

Zgrade dječjih vrtića i jaslica izgrađene su u skladu s normativima za izgradnju i opremanje prostora koji ostvaruju programe s predškolskom djecom.

Unutarnji prostori vrtića odgovaraju potrebama djece i uvjetima života u obitelji. Svaki vrtić ima adekvatan vanjski prostor (osim PO Stari grad koji nema travnate površine).

Temeljem zakonske obveze u svrhu provedbe članka 5. Uredbe (EZ) br. 852/2004 subjekt u poslovanju s hranom uspostavio je, provodi i održava sustave i postupke temeljene na načelima HACCP sustava i temeljem Plana internog audita i verifikacije HACCP sustava dana 30. studenog 2015. godine. ZZJZ Pula proveo je postupak verifikacije HACCP sustava na temelju kojeg je izdano Stručno mišljenje za sve objekte Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin da je uspostavljen HACCP sustav u svim objektima. I dalje se nastavlja s radovima na održavanju mjera prema prijedlogu otklanjanja sanitarno-tehničkih i organizacijskih nedostataka nakon obavljene analize postojećeg stanja u Dječjem vrtiću od strane Zavoda za javno zdravstvo u implementaciji HACCP sustava te tekućeg održavanje objekata.

2.1 REALIZACIJA NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu pribavljeno:

- potrošni likovni materijal i sredstva 3 x godišnje
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtićke odgojne skupine
- didaktička sredstva, pomagala i ostale opreme
- pomagala i didaktička sredstva za djecu s poteškoćama u razvoju

2.2 REALIZACIJA INVESTICIJSKOG ODRŽAVANJA OBJEKTA

U svrhu unapređenja kvalitete rada, početkom pedagoške godine provedeno je čišćenje svih klima uređaja svim odgojnim skupinama i prostorijama Dječjeg vrtića.

Tablica 9: Realizirani radovi i investicije objekata

Objekt	Realizirani radovi i investicije
CV Labin	<ul style="list-style-type: none"> – zamjena podne obloge u hodniku – zamjena podnih obloga u predsobljima odgojnih skupina – sanacija drvenarije dvorane – zamjena stolica u blagovaoni – opremanje kuhinje
PO Jaslice	<ul style="list-style-type: none"> – oplemenjivanje vanjskog prostora – izrada vanjskih igrala za djecu – sanacija krovne podloge – uređenje ureda rehabilitatora
PO Labin Donji	<ul style="list-style-type: none"> – postavljanje zaštitne ograde dvorišta – uređenje trijaže i postavljanje podnih/zidnih keramičkih površina i kadice za djecu - jaslička skupina – promjena podne podloge u kuhinji – postavljanje ventilacije u toalete – postavljanje antistres podloge oko igrala/sprava na dvorištu – postavljanje nove ljuljačke za djecu na dvorištu – provođenje telefonske i Internet mreže – sanacija i farbanje zidnih površina
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> – uređenje i oplemenjivanje unutarnjeg i vanjskog prostora
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> – sanacija i uređenje unutarnjeg prostora sobe dnevnog boravka i spavaone
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> – uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora – opremanje nove jasličke skupine
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> – kompletna sanacija drvenih podnih površina u odgojnim skupinama i garderobi
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> – oplemenjivanje vanjskog prostora spravama za djecu i dosijavanje trave

2.3 NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- nabava mobilnih telefona za sve odgojne skupine
- nabava drvenih stolica za blagavaonicu
- nabava garderobnih klupica
- nabava TV-a, DVD-a i CD playera
- nabava radne obuće za djelatnike
- nabava radne odjeće za odgojitelje i tehničko osoblje

Kao i svake godine bilo je donatora koji su svojim donacijama, sufinanciranjem i osobnim zalaganjem pokazali razumijevanje za potrebe i značaj ustanova koje se bave odgojem i obrazovanjem najmlađeg naraštaja: Grad Labin, Općine Raša i Sveta Nedelja, Zajednica Talijana Grada Labina, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, De Conte d.o.o., Transeuro d.o.o., Maslinica d.o.o., Rockwool Adriatic d.o.o., Rakos d.o.o., TZ Labin, MO Labin gornji, MO Vinež, Apolonia d.o.o., POU Labin.

Ujedno zahvaljujemo i svim roditeljima koji su na bilo koji način sudjelovali i pomagali u radu našeg vrtića te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno - obrazovnom radu naše ustanove (donacije, učestvovanje u uređenju vanjskog prostora, sudjelovanjem na raznim radionicama).

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

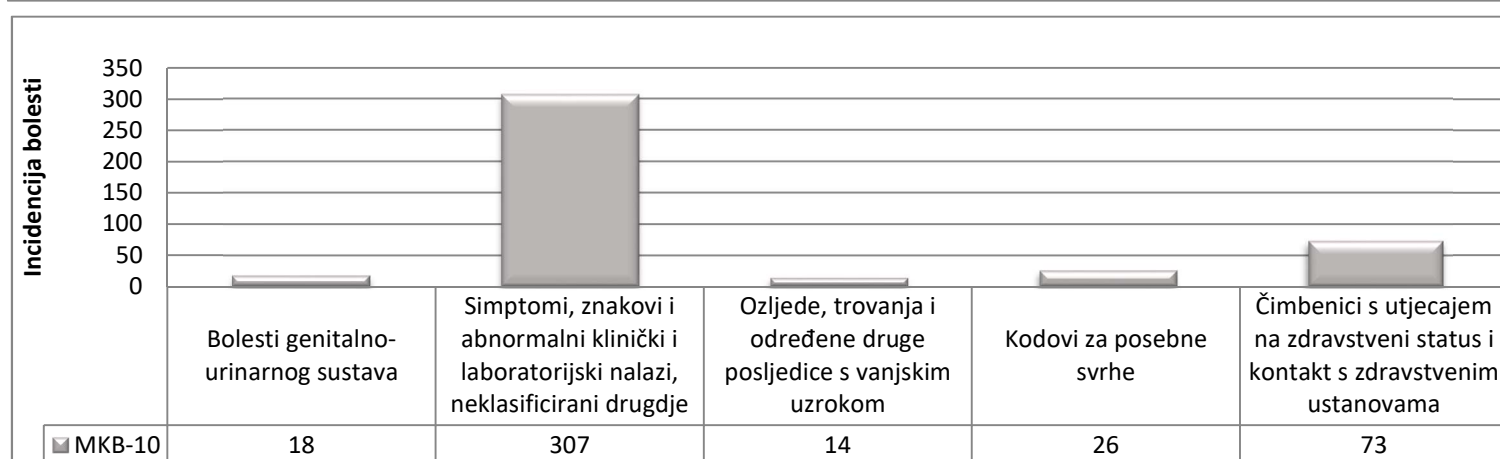
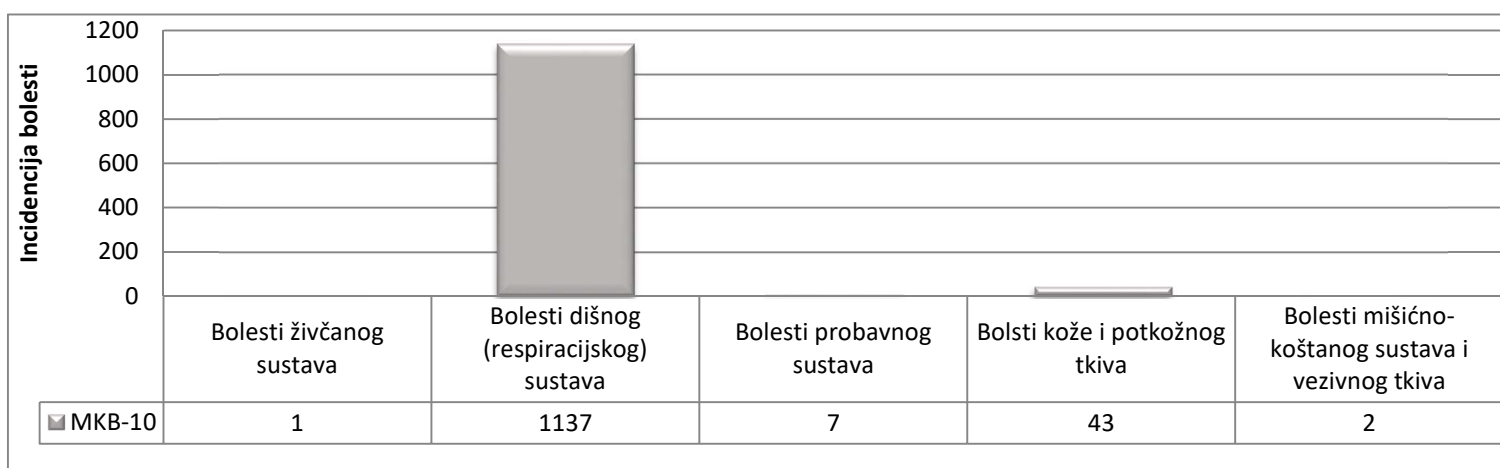
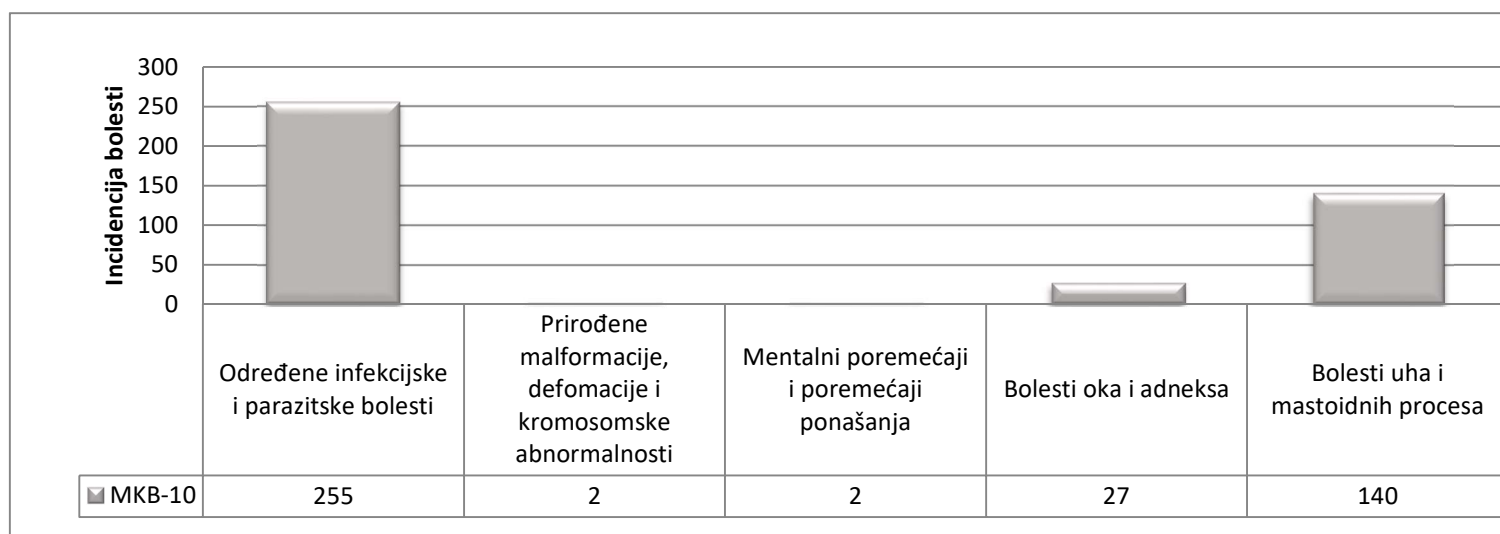
Tijekom pedagoške godine 2022./2023. bilo je ukupno 16209 dana bolovanja opravdanih liječničkom ispričnicom.

U nastavku se tablično i grafički prikazuju incidencija određene skupine bolesti koje su podijeljene prema X. reviziji međunarodne klasifikacije bolesti (MKB-10).

Tablica 10. Prikaz incidencije bolesti prema određenoj skupini bolesti

SKUPINA BOLESTI	INCIDENCIJA
1. Određene infekcijske i parazitske bolesti	255
3. Prirođene malformacije, deformacije i kromosomske abnormalnosti	2
4. Mentalni poremećaji i poremećaji ponašanja	2
6. Bolesti oka i adneksa	27
7. Bolesti uha i mastoidnih procesa	140
8. Bolesti živčanog sustava	1
9. Bolesti dišnog (respiracijskog) sustava	1137
10. Bolesti probavnog sustava	7
11. Bolesti kože i potkožnog tkiva	43
12. Bolesti mišićno-koštanog sustava i vezivnog tkiva	2
13. Bolesti genitalno-urinarnog sustava	18
14. Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi, neklasificirani drugdje	307
15. Ozljede, trovanja i određene druge posljedice s vanjskim uzrokom	14
16. Kodovi za posebne svrhe	26
17. Čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt s zdravstvenim ustanovama	73

Grafikon 1., 2., 3. Prikaz incidencije bolesti prema određenoj skupini bolesti



Sva novoupisana djeca dostavila su liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu, stomatološke potvrde te su se provjeravale cjepne iskaznice djece. Sva dokumentacija, uključujući i sve liječničke ispričnice dostavljene tijekom godine priložene u zdravstvene kartone djece koji su uredno vođeni.

3.1. NJEGA, ODGOJ I ZAŠTITA DJECE

Dnevni život u predškolskoj ustanovi prilagođen je individualnim potrebama djece te su prema tim potrebama organizirane aktivnosti i dnevni odmor djece s naglaskom na unaprjeđenju stjecanja higijenskih navika, unaprjeđenju kvalitetne i raznovrsne prehrane te svakodnevnom boravku na zraku. Sve to pridonijelo je povećanju kvalitete boravka djece u predškolskoj ustanovi, njihovom učenju i stjecanju zdravih životnih navika.

Projekt zaštite zuba i važnost oralnog zdravlja

Nastavilo se provođenje projekta „Zaštita zubi“ gdje su se mijenjale četkice svaki neparni mjesec, a djeca su četkala zube - ujutro sami a iza ručka pod nadzorom odgojitelja. Projekt je osmišljen radi prevencije i smanjenja oralnih bolesti te promocije oralnog zdravlja već u najranijoj dobi djece. Osmišljen je u suradnji s „Labin – zdravim gradom“ i provodi se od 2007. godine, a voditeljica i koordinatorka projekta je dr. Božena Vutuc Franković. Roditelji su bili upućivani na stomatološke preglede a novoupisana djeca će prije početka pedagoške godine 2023./2024. morati donijeti zubne putovnice na temelju članka 52. stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, br. 10/97,107/07 i 94/13) – Pravilnik o izmjenama Pravilnika zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u Dječjem vrtiću. Analizom pregledom zubi u pedagoškoj godini 2022./2023. predano je 372 djece (71%), nije pregledano 150 djece (29%). Slika ukupnog oralnog zdravlja obraditi će se dubinskom analizom u mjesecu rujnu i dostaviti „Labin - zdravom gradu“ i Upravnom vijeću vrtića.

Prema Nacionalnim smjernicama za prevenciju karijesa kod djece predškolskog uzrasta u Dječjem vrtiću „Pjerina Verbanac“ provodimo fluoridaciju zubi. To je postupak kada iza četkanja zubi nanosimo malu količinu Elmex gela koji služi za pojačanu zaštitu zubi od karijesa. Posebno se to odnosi na djecu koja kreću u školu jer je to uzrast kada niču prvi trajni zubi, tzv. „šestice“. Postupak se provodi jednom mjesečno uz nadzor zdravstvene voditeljice vrtića.

Također, tijekom godine provodila se aktivnost u pojedinim skupinama pod nazivom „Pravilno četkanje zubi i zdrava prehrana“. Kroz te aktivnosti djeca su naučila kako pravilno četkati zube te zašto je važna oralna higijena i pravilna prehrana. Naučila su i kako kontrolirati i prevenirati oralne bolesti te kako paziti na svoje oralno zdravlje usvajanjem dobre oralne higijene. Djeca su uspješno stekla rutinu pranja zubi. Nastavilo se provođenje projekta „Nadzirano četkanje zubi u

vrtićima i školama“ te ispunjavanje sve popratne dokumentacije. Odgojiteljice jedne skupine te zdravstvena voditeljica vrtića educirale su se o metodi suhog četkanja zubi u vrtiću.

Higijena

Kroz razne aktivnosti odgojitelja i zdravstvene voditeljice djeca su unaprijedila kulturno higijenske navike i samostalnost provođenja istih. U jaslicama djeca su svakodnevnim aktivnostima usvojila osnovne higijenske navike, rutinu pranja ruku prije i nakon jela te nakon obavljanja nužde.

Djeca su spoznala važnost prozračivanja prostora, pravilnog kihanja i kašljanja te pravilno brisanje nosića što je od iznimne važnosti za poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih navika.

Kontrola vlasišta provodila se prema potrebi i incidenciji ušljivosti u skupinama. Tijekom pedagoške godine zabilježen je jedan slučaj ušljivosti.

Prehrana

Temeljem postavljenih bitnih zadaća iz godišnjeg plana i programa prehrana zauzima vrlo važnu ulogu na kojoj se neprestano radi i nastoji se poboljšati kvaliteta obroka jer je kvalitetna i raznovrsna prehrana pola zdravlja. Svakim novim jelovnikom usavršava se onaj prethodni i uvode se nove namirnice. Jelovnik se obogaćuje na način da su to zdravi a opet djeci prilagođeni obroci bogati svim potrebnim nutrijentima za njihov zdrav rast i razvoj. Jelovnik je osmišljen na način da odgovara propisanim normativima ZZJZ-a uvođenjem sezonskih namirnicama. U vrtiću se poštuju alergijske i vjerske prehrambene potrebe. Jelovnici se osmišljavaju na tromjesečnoj razini što uvelike pomaže pri pribavljanju sezonskog voća i povrća. Odgojitelji potiču djecu na konzumaciju raznovrsnih namirnica te kroz razne aktivnosti djeca stječu spoznaje i navike kako se hraniti. Također, kod djece se razvija kultura prehrane i znanje o zbrinjavanju otpadaka. Kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te priprema i distribucija istih svakodnevno je praćena i dokumentirana.

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“

I ove godine nastavilo se sa provođenjem projekta „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa u kojem su se djeca i odgojitelji fokusirali na primjenu prve pomoći i učenju broja hitnih službi. Vrlo je bitno osvijestiti kako djecu, tako i roditelje i odgojitelje na važnost projekta koji će se svakako

nastaviti provoditi i u sljedećoj pedagoškoj godini. Djeca su bila iznimno zainteresirana i spremna na učenje novih znanja i vještina a odaziv roditelja na radionice je bio vrlo dobar.

Ekologija i zdravlje

Djecu se potiče na razvoj senzibiliteta i pozitivnih stavova, vrijednosti, navika i ponašanja prema okolišu i održivom razvoju kroz razne aktivnosti i radionice. Ove godine obilježio se „Dan planeta Zemlje“ na način da su djeca kroz niz aktivnosti stjecala spoznaje o važnosti čuvanja našeg planeta i što se sve može napraviti kako bi se sačuvalo planet od onečišćenja. Pojedine skupine sadile su povrće i tako napravili svoj vrt kojeg redovito održavaju a plodove svojega rada daju kuhinji kako bi im pripremili ručak. Tijekom pedagoške godine sva djeca upućivana su na pravilno sortiranje otpada i važnost njegovog recikliranja. Povodom „Svjetskog dana voda“ djeca su kroz razne pokuse i neposrednim posjetima upoznavali vodotoke, ispitivali njihovu čistoću i učili o kruženju vode u prirodi.

Edukacije vezane uz zadovoljavanje potreba djece

U suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Labin organizirane su radionice za djecu i roditelje „Pomozi medi Jurici“ gdje su se djeca naučila pozivanju broja 112 te osnovnim postupcima prve pomoći. Također, organizirana je radionica „Bolnica za medvjediće“ gdje se djelovalo na suzbijanju straha od liječnika.

3.2. EDUKACIJA RODITELJA I DJELATNIKA

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. kontinuirano su se provodile edukacije u skladu s propisanim epidemiološkim mjerama. Pojedine edukacije provodile su se kontinuirano kroz rad u skupini a vodeće mjesto zauzele su higijenske navike djece, samostalnost pri obavljanju higijene, pravilno četkanje zubi, važnost zdrave prehrane.

Edukacija odgojitelja

Tijekom mjeseca studenog i prosinca je održana edukacija pod organizacijom Udruge gluhih i nagluhih Istarske županije te su svi polaznici uspješno položili osnovni stupanj hrvatskog znakovnog jezik.

U svibnju održana je edukacija prve pomoći pod organizacijom Gradskog društva Crvenog križa Labin a polaznici su osvježili već stečeno znanje iz pružanja prve pomoći te su stekli novo kako bi znali primijeniti svoje vještine u slučaju potrebe na radnom mjestu a isto tako i van radnog mjesta.

U travnju održana je edukacija koju je provela zdravstvena voditeljica pod nazivom „Celijakija“ gdje su odgojitelji upoznati sa definicijom celijakije, manifestacijom bolesti, načinima prehrane kod djece oboljele od celijakije i prilagodbe djece s celijakijom na pohađanje Dječjeg vrtića.

Edukacija roditelja

Na početku pedagoške godine roditelji su obaviješteni o rasporedu mijenjanja četkica, donošenja pasti za zube i donošenju primjerene odjeće i obuće ovisno o vremenskim prilikama. Edukacija roditelja provodila se u prostorijama Dječjeg vrtića te putem članaka ovisno o potrebama skupine. Odgojitelji su teme članaka birali ovisno o problematici u skupini, a vodeće mjesto zauzele su određena stanja i bolesti u dječjoj dobi (varcella, kašalj, alergije i peludna groznica, alergije na hranu, ušljivost, dječje gliste...) a spominjale su se i ostale teme kao na primjer „Važnost doručka“, „Važnost kulturno-higijenskih navika“ te mnogi drugi zanimljivi i korisni članci. U suradnji sa Gradskim društvom Crvenog križa Labin provele su se radionice po svim objektima pod nazivom „Minuta za život -pomozi medi Jurici“ za roditelje i djecu. Roditelji su se učili oživljavanju na lutki za oživljavanje te su pažljivo slušali svoju djecu kako pjevaju naučenu pjesmicu „112“.

Roditelji su također bili upoznati sa humanitarnim akcijama koje su se provodile u našem Dječjem vrtiću, a to su „Solidarnost na djelu“, „Naš san njihov osmijeh“ i „Vrijeme dobrote“. Organizirana je i radionica „Aromaterapije“.

Ukoliko je došlo do pozitiviteta ili mogućeg pozitiviteta vezano uz Covid-19 virus roditelji su bili obaviješteni te se postupalo u skladu sa zadnjim propisanim mjerama.

Tijekom cijele pedagoške godine provodio se savjetodavni rad u slučaju pretilosti, alergija, medicinskih dijagnoza koje remete uredan rast i razvoj djeteta.

Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću izrazito je bitna te će se u sljedeće pedagoške godine nastojati da bude uspješna kao i ove a sve u cilju kvalitetnog i sretnog odrastanja djece.

3.3. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja u Dječjem vrtiću provode se dva puta godišnje. Na temelju izmjerene tjelesne težine i tjelesne visine djeteta izračunavaju se percentilne vrijednosti na osnovi kojih se može vidjeti da li se dijete razvija sukladno dobi. Pravovremenim intervencijama može se prevenirati eventualna pojava težih oboljenja u odrasloj dobi. U nastavku slijedi tablični prikaz rezultata antropometrijskih mjerenja djece tijekom mjeseca listopada i travnja prema područnim objektima gdje se može vidjeti broj izmjerene djece (ostali nisu mjereni radi odsustva) i rezultati na razini ustanove.

Tablica 11. Prikaz rezultata antropometrijskih mjerenja u mjesecu listopadu

UKUPNO DJECE	BROJ IZMJERENE DJECE	POTHRANJENOST	NORMALNA TJELESNA TEŽINA	PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	PRETILOST
506	410	1	286	75	48
100 %	81,03 %	0,24 %	69,76 %	18,29 %	11,71%

Tablica 12. Prikaz rezultata antropometrijskih mjerenja u mjesecu

UKUPNO DJECE	BROJ IZMJERENE DJECE	POTHRANJENOST	NORMALNA TJELESNA TEŽINA	PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	PRETILOST
511	457	3	321	82	51
100 %	89,43 %	0,66 %	70,24 %	17,94 %	11,16 %

Usporedbom antropometrijskih mjerenja u travnju 2023. godine i mjerenja u travnju 2022. godine vidimo značajan pad pretilosti. Prošlogodišnji postotak pretilosti iznosio je 20,43% dok je ovogodišnji rezultat 11,16%.

Svakako je potrebno i dalje pratiti oscilacije pothranjenosti, prekomjerne tjelesne težine i pretilosti na razini ustanove te kao i ove pedagoške godine roditelje obavijestiti rezultatima djeteta ukoliko nisu u skladu sa razvijanjem sukladno djetetovoj dobi.

4. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2022/2023. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića u cilju zaštite sigurnosti i zdravlja djece i njihovo osnaživanje za sigurno ponašanje, poticanje samozaštitnog, zaštitnog i odgovornog ponašanja odraslih i djece uz poštovanje ljudskih prava i humanih vrijednosti.

Također su se u periodu do prosinca i do proglašenja kraja pandemije, zbog pandemije koronavirusa, provodile i dodatne zaštitne i preventivne mjere u skladu s nalogima i mjerama Kriznog stožera i ZZJZ RH navedene u dokumentima: Odluka o smjernicama rada u DV "Pjerina Verbanac" Labin u stanju epidemije bolesti COVID-19, Protokol prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću, Izmjene i dopune Protokola prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom (COVID-19) u Dječjem vrtiću. Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja. Odgojne skupine djece bile su mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom kako neposrednog rada tako i prostora unutar soba dnevnog boravka jer se zajednički prostori nisu koristili do siječnja 2023. godine.

Ponuda poticaja bila je raznovrsna i bogata, poticala je djecu na istraživanje, eksperimentiranje i samoinicijativu primjenom STEM pristupa. Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, poštovanju različitosti i rodno osjetljivog odgoja, te stručne kompetencije odgojitelja i roditelja.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo uspješna usprkos specifičnoj organizaciji rada i obogaćivana raznim vidovima suradnje u kojima su roditelji aktivno sudjelovali (vidjeti poglavlje o suradnji s roditeljima). Roditelji novoupisane djece u vrtić i jaslice su na skupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s odredbama Obiteljskog zakona i Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama, a u periodu provedbe posebnih mjera zbog pandemije s Protokolima ustanove i uputama ZZJZ RH. U cilju osiguranja što veće sigurnosti djece i dobre komunikacije i suradnje, odredbi su se uspješno pridržavali i zaposlenici i roditelji. Putem informatičkih medija svi roditelji su bili upoznati sa novim informacijama organizacije rada u vrtiću.

Tijekom godine ostvarivao se uz redovni program i program za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku. Također, uspješno se provodio

program obogaćen elementima engleskog jezika u tri odgojne skupine. U dvije odgojne skupine ostvarivao se program s elementima socijalnog i emocionalnog učenja PATHS – RASTEM. U svim odgojnim skupinama njegovala se tradicija i kulturna baština, a u dvije odgojne skupine ostvarivane su aktivnosti zavičajnog odgoja u projektu Implementacija zavičajnog odgoja u ustanove ranog odgoja i obrazovanja IŽ s ciljem njegovanja autohtonog dijalektalnog govora i njegovanja kulturne baštine i tradicije. Na nivou ustanove nastavljen je ekološki projekt „Dijete, ekologija i održivi razvoj“ obogaćen sudjelovanjem u projektu „Upoznajmo naše more“. Unaprjeđivale su se sposobnosti odgojitelja kao reflektivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava i sudjelovanjem u zajednicama učenja u raznim područjima (vidjeti poglavlje Vrednovanje programa).

Realizirana su i druženja djece i roditelja, roditelji su sudjelovali kao suradnici u neposrednom radu odgojnih skupina, ostvarene su kazališne predstave u vrtiću i posjete predstavama u kazalištu i kinu uz poštovanje naputaka u vrijeme trajanja epidemioloških mjera. Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu s njihovim interesima, posebice na području zdravstvenog područja i razvoja socijalnih kompetencija, uz poticanje dječjeg slobodnog izražavanja, istraživanja i jačanja povjerenje u osobne mogućnosti.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina. U odgojno-obrazovnom radu bili su prisutni elementi upoznavanja emocionalnih stanja uz suradnju i prihvatljivo ponašanje u rješavanju sukoba, te poštivanje različitosti i jednakosti.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Posebno se pažljivo i primjereno pristupalo djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, uz individualni rad s djecom i konzultacije s roditeljima, te angažmanom pomoćnika/asistenata u radu s djecom.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite – u ostvarenju te zadaće ostvarena je suradnja s Crvenim križem Grada Labina, Domom zdravlja, vatrogascima, epidemiološkom službom i ZZJZ IŽ. Ostvarene su i mnoge aktivnosti u okviru Projekta „Sigurnije škole i vrtići“ te su ostvarene mogućnosti za dobivanje priznanja. Postupalo se u skladu s Protokolom postupanja u

mogućim rizičnim situacijama i Protokolima prevencije i postupanja u stanju epidemije. Provodi se zdravstveni odgoj, a HACCP sustav je uveden i primjenjuje se u svim Područnim odjeljenjima. Ostvaruje se zaštita podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te se određene aktivnosti ostvaruju uz prethodno danu privolu roditelja.

Posebna pažnja se posvećivala jednoroditeljskim obiteljima uz suradnju sa Centrom za socijalnu skrb. Ostvarilo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika koje je ove godine bilo veoma bogato zahvaljujući online seminarima i aktivnostima unutar zajednica učenja u vrtiću, čime se pokazala spremnost za razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika. Odgojitelji su prisustvovali stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih edukativnih obrazovnih udruga kao dio stručnog usavršavanja izvan vrtića. Poseban naglasak je sudjelovanje s projektom u okviru implementacije zavičajnog odgoja u ustanove ranog i predškolskog odgoja IŽ, te sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“ i projektu UNICEF-a „Škole za Afriku“.

5. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad tijekom cijele godine se odvijao u nastojanju ostvarenja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Dječjeg vrtića, a na osnovu smjernica iz Programskih usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece usuglašanih s temeljnim postavkama Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Postavljeni zadaci temeljili su se na humanističkoj razvojnoj koncepciji, a ostvarivali su se integrativno.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpnja i kolovoza) primjenjuje se specifična organizacija odgojno obrazovnog rada primjerena smanjenom broju djece polaznika vrtića i jaslica. Svake pedagoške godine primjećuje se sve veći broj prijavljene djece za ljetni rad, međutim dolazak djece odstupa od broja prijavljene djece. Za pohađanje predškolske ustanove ljeti tako se prijavi se oko 60% redovno upisane djece, ali taj broj redovno opadne, naročito u drugoj polovici srpnja i u kolovozu.

Odgojno obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, sadržajima, metodama i oblicima ostvarenja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove.

Cjelokupna organizacija odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj 2022/2023. godini bila je koncipirana tako da se djeci vrtića i jaslica osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje opće kvalitete života, za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece i očuvanje zdravlja, posebno u djelomičnim uvjetima pandemije.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarilo se primjereno svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgojitelja i uz suradnju stručne suradnice pedagoginje. Planiralo se mjesečno (za rujan) i tromjesečno tijekom godine, a dvomjesečno planiranje za rad u ljetnim mjesecima. Posebni događaji i rekreativni i kraći programi zasebno su planirani i organizirani u skladu s propisanim mjerama pandemije u tom periodu. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima uz bogatstvo poticaja za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanim od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno, temeljeno na dokumentiranju aktivnosti djece i objektivnoj procjeni postignuća i kompetencija.

U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, osmišljavala se bogata i poticajna materijalna sredina. Stalno se djelovalo na individualnom pristupanju i inventivnosti odgajatelja za unapređivanje pedagoške prakse, na unošenju elemenata različitih pedagoških koncepcija, na radu na projektima, na suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je prilagođena iskazanim dječjim i roditeljskim potrebama: fleksibilna konzumacija obroka, osmišljavanje vremena dnevnog odmora, mogućnost izmjene izgleda i korištenja prostora, uz dežurstva u popodnevnim satima do 16,30 sati.

Tijekom pedagoške 2022./2023. godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja sa elementima koncepcije prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom.

Svakodnevno su stvarani povoljni uvjeti za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba.

Prostor i aktivnosti bili su u funkciji ostvarenja dječjih interesa i zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba. Prostor boravka djece u sobama dnevnog boravka bio je primjeren u skladu s preporukama ZZJZ i Stožera CZ zbog epidemije COVID 19. Skupine su bile mješovite. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima centrima interesa, te su imali mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu. Tako su se tijekom pedagoške godine, u suradnji odgajatelja, djece i roditelja oformili i obogaćivali dječji spoznajni i doživljajni svijet u centrima aktivnosti u kojima su djeca svakodnevno boravila i igrala se, istraživala, eksperimentirala, vježbala i učila: likovni, građevni, prometni, konstruktivno-manipulativni, majstora, uljepšavanja, kuhinje, lutaka, slikovnica, dramatizacije, društvenih i didaktičkih igara, audio-vizualni, početnog čitanja i pisanja i početnih matematičkih pojmova, istraživački, STEM centar, doktora, obitelji, senzorni, centar za rastresiti materijal, glazbeni, centar za osamljivanje i opuštanje. Djeca su se najradije bavila aktivnostima u obiteljskom, građevnom, prometnom i likovnom centru i centru istraživanja.

Tijekom godine bili su oformljeni i posebno prigodni i primjereni centri: godišnjih doba, kruha, rudarenja, blagdana, maškara, morski, zeleni (eko) centar, Afrike, engleskog jezika, Montessori i PATHS – RASTEM centar, mala knjižnica, kišni centar i centar svemira.

Na području pozitivnog djelovanja na **tjelesni i psihomotorni razvoj djece** posebno se dobrim pokazao individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavanje dječjih individualnih potreba.

Prilagodba novoupisane djece bila je prvenstveno prilagođena individualnim potrebama djece u njegovanju socijalnih i emocionalnih odnosa i provođenju životno-praktičnih aktivnosti i unapređivanju kulturno-higijenskih navika. U adaptacijskom periodu, koji je bio prilagođen propisanim epidemiološkim mjerama, nije bilo većih problema pošto se ipak omogućio boravak roditelja sa novoupisanom djecom određeno vrijeme na otvorenom prostoru. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao i putem individualnih razgovora s njima i brošurama „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svom djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ i „Kako ostvariti dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Tijekom godine su se djeci individualno, ovisno o uočenim potrebama, prilagođavale aktivnosti te odmor i prehrana. Ove pedagoške godine nastavlja se unapređenje kvalitete zadovoljavanja dječjih individualnih potreba primjerenom organizacijom dnevnog odmora koja je bila fleksibilna. U suradnji s roditeljima i angažmanom odgojiteljica poštovale su se dječje individualne potrebe i želje vezane za aktivnosti u vrijeme dnevnog odmora (spavači – nespavači).

Njegovala se senzibiliziranost djece za poštovanje različitosti i nastojale su se zadovoljiti potrebe djece u inkluziji. Uočavala su se i poseban individualni pristup imala djeca s posebnim potrebama, djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s teškoćama u razvoju i djeca s prisutnim rizičnim čimbenicima, te djeca u godini pred polazak u osnovnu školu. Kod sve djece zabilježeni su pozitivni pomoci koji su bili privremeni ili trajni. Na taj se način djelovalo na ostvarenju bitne zadaće iz razvojnog plana ustanove usmjerenog na poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije.

U prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje obroka u svim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka, te prilagođenoj pripremi obroka za djecu s posebnim potrebama u prehrani. Dječji rođendani su se obilježavali zdravim i deklariranim namirnicama – voće, prirodni sok, kruh sa sjemenkama, sladoled. Vezano za bitnu zadaću iz razvojnog plana ustanove vezano za razvoj i poticanje zdravih prehrambenih navika vidljivo je da su djeca usvojila kulturu prehrane kao jednog od činitelja zdravog načina života i provodila samoposluživanje uz pravilno zbrinjavanje ostataka hrane. Kušali su nove namirnice i privikli se na zdrave doručke. U sklopu projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“

ostvarivane su aktivnosti upoznavanja korisnosti samoniklog ljekovitog bilja i meda i njegove primjene u prehrani kao zdrave namirnice, te je ostvarena suradnja sa pčelarima. Također su djeca sadila i sijala biljke (voće i povrće) koje su po sazrijevanju konzumirala. U sklopu istog projekta uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoj njihove ekološke osjetljivosti. Brinuli su o okolini (pravilno razvrstavanje otpada, recikliranje, kompostiranje, ponovna upotreba otpadnog materijala, briga o biljnom i životinjskom svijetu, vodi i zraku). Promatrali su čistoću mora i čistili plaže od otpada. Djeca 18 vrtićkih skupina sudjelovala su u projektu „Upoznajmo naše more“. Navedeni se projekt u Dječjem vrtiću provodio uz tehničku i logističku pomoć Grada Labina u sklopu mjere 2.2.1. Potpora za aktivnosti promocije, marketinga i očuvanja ribarske/maritimne tradicije i baštine te promicanja održivog ribarstva i akvakulture ribarstvenog područja FLAG-a iz lokalne razvojne strategije u ribarstvu FLAG Alba.

Djeca su raznim aktivnostima obilježavala i značajne ekološke datume – jesenska svečanost, Dan jabuka, Dani kruha – zahvalnost za plodove zemlje, Dani meda, Svjetski dan hrane, Dan lastavica, Dan zdravlja, prvi dani godišnjih doba, Dan planete zemlje, Dan voda, Dan sunca, Dan zaštite ozonskog omotača, tjedan održivog razvoja, Dan biološke raznolikosti.

Vezano za bitnu zadaću na nivou ustanove djelovalo se na podizanju kvalitete rada s djecom u jaslicama prvenstveno vezano za napredovanje u njezi i usvajanju kulturno higijenskim navika. Vidljivo je napredovanje kod sve djece u tom području, naročito u pravilnom i temeljitom pranju ruku, samostalnosti u svlačenju i oblačenju, usvajanju navika zdravog života, te razvoju sposobnosti brige o sebi.

Na inicijativu HZJZ djeca jaslica i vrtića su cijeli tjedan u travnju mnogobrojnim aktivnostima obilježila Tjedan zdravlja koji je ove godine bio posvećen zdravoj prehrani.

Također je bilo učinkovito djelovanje na sigurnost djece uz usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (pravila ponašanja, socijalno distanciranje, orijentacija u prostoru). I ove je pedagoške godine ustanova bila uključena u projekt Crvenog križa Hrvatske „Sigurnije škole i vrtići“. Na osnovu niza ostvarenih aktivnosti na teme primjerenog oblačenja, usvajanja brojeva hitnih službi i pružanja prve pomoći (vidjeti poglavlje Njega i briga za zdravlje djece) stekli su se uvjeti za dodjelu nositelja plakete „Sigurni vrtići i škole“. Veoma uspješna suradnja ostvarena je sa Crvenim križem Labina u prezentaciji pružanja prve pomoći unesrećenima, Vatrogasnom i policijskom postajom.

Jačanje dječjeg imunološkog sistema bilo je povezano i sa unapređivanjem i usavršavanjem dječjih motoričkih sposobnosti i spretnosti čestim boravkom na zraku u svim vremenskim uvjetima i svakodnevnim ostvarivanjem tjelesnih aktivnosti. Obilježen je tjedan kretanja, ostvarivana su takmičenja, igre i manipulacija loptom, igre s pjevanjem i elementarne igre, šetnje i pješačenja, poligoni aktivnosti, sportovi, poticane su aktivnosti usavršavanja prirodnih oblika kretanja i kretanje po stepenicama, usvojena pravila ponašanja u prometu i poticani alternativni načini kretanja, djeca su sudjelovala u treninzima vođenim od strane roditelja, surađivala sa NK Iskra, vježbala na gradskom stadionu. Obilježen je Hrvatski olimpijski dan. Sudjelovalo se na humanitarnoj utrci UNICEF-a „Mliječna staza 2022“. Tijekom cijele pedagoške godine u sklopu Zajednica učenja ostvarivan je projekt „1000 sati na otvorenom“ čiji je cilj bio potaknuti odgojitelje i roditelje da provedu što je više moguće aktivnosti i vremena vani u prirodi. Kroz aktivnosti u sklopu projekta istraživale su se nove mogućnosti boravka na otvorenom – igre i učenja, senzibilizirale su se kolegice i roditelji o važnosti i dobrobiti koju pruža boravak na otvorenom i potaknuli da što više vremena aktivno provedu vani te smanje boravak u zatvorenom, naročito pred ekranima. Djeca su „sakupljala“ što više sati u aktivnostima na otvorenom tijekom boravka u vrtiću. Ostvarena je i manifestacija „Dir“ na kojoj su za svu djecu zajednice bile organizirane igre na otvorenom na Dubrovi (vidjeti poglavlje Vrednovanje programa).

Nakon jedne godine stanke zbog pandemije 68 djece ponovno je uživalo u zimovanju, ove godine u Planinarskom domu Kamačnik.

Ponovno je, nakon dvije godine stanke, organiziran Olimpijski festival dječjih vrtića RH i u suradnji sa Savezom sportova Grada ostvareno je veliko takmičenje oko 150 predškolaca vrtića Labinštine na gradskom stadionu. Festival je održan pod pokroviteljstvom Grada Labina i Sportske zajednice Istarske županije i Sportske zajednice Grada Labina, a u organizaciji Sportske zajednice i Atletskog kluba „Albona“. Najbolji iz gradskog takmičenja sudjelovali su na županijskom olimpijskom takmičenju u Rovinju.

Kod sve je djece vidljivo napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta. Ostvarenje ove bitne zadaće naročito se odnosi na djecu predškolce koji su ostvarili napredak kroz ostvarenje likovnih, manipulativnih i praktičnih aktivnosti, te kroz vježbe grafomotorike. Vidljivo je napredovanje u kretanju u parovima, u motoričkim vještinama, spretnosti, u usvojenosti pravila određenih sportova što je djelovalo na podizanju

samopouzdanja djece. I nadalje je potrebno djelovati na unapređivanju koordinacije pokreta i orijentaciji u prostoru.

Na **socioemocionalni razvoj** ličnosti posebno je poticajno djelovala okolina bogata materijalima, ponuda aktivnosti, pristup odgajatelja i suradnja s roditeljima. Cjelokupno dječje okruženje, s opuštajućim i inicirajućim ozračjem, s mogućnosti druženja unutar odgojne skupine i osamljivanja, ponudom interesantnih poticaja u centrima interesa, te uvažavanje dječje individualnosti blagotvorno su djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja, te na vrlo dobru prilagodbu. U odgojnim skupinama atmosfera je bila vesela i opuštajuća, sva su se djeca osjećala prihvaćena i prevladavali su suradnja i prijateljski odnosi.

Posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, na stupanje u interakciju uz izgradnju empatije, humanih odnosa i socijalnih vještina, te pozitivne slike o sebi, uz poštovanje različitosti. Ostvareno je niz humanitarnih akcija uz suradnju s roditeljima – Solidarnost na djelu, namirnice za potrebite „Vrijeme dobrote“, akcija prikupljanja sredstava za Dom za nezbrinutu djecu u Lovranu, te izradom ukrasa što je stavljeno pod gradsku jelku, akcija „Naš san njihov osmijeh“, akcija za donaciju za mamograf. Djeca su se upoznavala sa Afrikom i životom djece na afričkom kontinentu, njihovim potrebama i mogućnostima sudjelovanjem u UNICEF-ovom projektu „Škole za Afriku“ te su uz izradu sredstava od neoblikovanog i prirodnog materijala i humanitarnu prodaju istih prikupljali sredstva za djecu iz Tanzanije (uključene 4 odgojne skupine). Obilježen je Dan svjesnosti o prijevremenom rođenju i Dan osoba sa Down sindromom, Majčin dan, Dan očeva i Dan obitelji, Dan sjećanja na Vukovar.

U dvije odgojne skupine djece vrtičke dobi u PO Stari grad i PO Raša se primjenjivali su se elementi predškolskog programa za unapređivanje socijalno emocionalnog učenja djece - PATHS – RASTEM program koji djeluje na napredak u socijalnim vještinama kod djece. Program potiče djecu na izražavanje svojih misli, želja i potreba uz dogovor i poštivanje dječjih interesa. Razvija se tolerancija, poštovanje pravila, humani odnosi, razumijevanje potreba drugih, međusobno poštovanje, pomoć i suradnja. Upoznaju se osjećaji i način njihovog iskazivanja. Uz svakodnevna zbivanja, dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i proslavama dječjih rođendana, obilježavanjem blagdana, praznika i svečanosti u okviru predškolske ustanove ili kao javna pojavljivanja djece, druženja i posjete: obilježavanje Dječjeg tjedna, učenje o dječjim pravima uz dječje izjave, poludnevni izleti djece u okviru odgojnih skupina i pješačenja, vožnja autobusom, poruke djece

odraslima povodom Europskog tjedna mobilnosti, Dječjeg tjedna, Valentinova, Majčinog dana i Dana obitelji, kazališne predstave, maskenbali u vrtiću i mimohod po ulicama, doček Svetog Nikole i Djeda Mraza, Valentinovo, Dan rudara, Majčin dan, druženja odgojnih skupina međusobno, predškolaca, s roditeljima tijekom i na kraju pedagoške godine, posjete ostacima starine. Na svim područjima poštovala su se prava djeteta, te njegovali i poticali humani odnosi.

Djeca su upućivala poruke odraslima i odrasli djeci. I ove smo pedagoške godine obilježili Svjetski dan djevojčica posvećen pravima žena. Važnost obitelji posebno je bila naglašena povodom Dana obitelji, a obilježen je Dan žena, Dan majki, Dan očeva, Dan djedova i baka.

Posebno se razvijala senzibiliziranost, stavovi, vrijednosti, navike i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja kroz realizaciju projekata „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ i „Upoznajmo naše more“ uz razvoj pozitivnih stavova prema okolini.

Poseban je naglasak uz uspješne rezultate ove pedagoške godine bio na uljudnom ponašanju, dogovornom rješavanju problemskih situacija i samoinicijativi djece. U jaslicama je primjetan napredak dječje suradnje u igrama u manjim grupama i razvoj simboličke igre.

Na uspješno ostvarivanje bitnih zadaća iz područja **spoznajnog razvoja** djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su djelovali sadržaji, aktivnosti i raznovrsni poticaji u suglasju s dječjim mogućnostima izbora i uporabe koji su kod djece:

- poticali interes za spoznavanje osobina, funkcija i odnosa osjetima – senzorne istraživačke aktivnosti. Ističe se rad s djecom s elementima pedagoške koncepcije Marije Montessori i STEM pristupa. U vrtiću i jaslicama su mnogobrojni i raznovrsni, od strane odgojiteljica izrađeni senzorni materijali, poticali djecu na aktivnosti spoznavanja i istraživanja
- poticali radoznalost za vlastitu osobu i njeno funkcioniranje i vrijednost, upoznavali s dječjim pravima i razvijali spoznaju o spolnoj jednakosti – projekt „Škole za Afriku“, obilježavanje Dana djevojčica, upoznavanje dječjih prava, zdrav način života
- poticali prirodnu radoznalost i iskustva za društvena zbivanja i okolinu i događanja i promjene u njoj uz razvoj pozitivnog odnosa prema okolini i senzibilizacije za ekološka pitanja - razvijanje navike pravilnog sortiranja otpada, briga o biljkama i životinjama, radoznalost za prirodu i okolinu

- izazivali interes za određene probleme i učenje i samoučenje, znanost i tehnologiju – STEM pristup, znanstveni show, poticali na koncentraciju, logičko zaključivanje i divergentno razmišljanje i navodili na rješavanje problemskih situacija, te navodili na osmišljavanje i ostvarenje projekata kraćeg ili duljeg trajanja – inicijativa, maštovitost, kreativnost, pokusi i eksperimenti, promatranje i uočavanje, sudjelovanje na Festivalu znanosti DV, posjete Astrološkom centru u Rijeci
- poticali na manipulaciju raznovrsnim sredstvima i materijalima – posebno vrijedna kreativnost roditelja i odgojitelja u izradi originalnih i primjerenih sredstava za poticanje dječjeg interesa i aktivnosti naročito od neoblikovanog i otpadnog materijala
- zadovoljavali dječju radoznalost i interes za pisanje, čitanje i računanje, te za strane jezike i tradicije drugih zemalja, motivacijski uređeni interesni centri slikovnica, pisanja, čitanja i početnih matematičkih pojmova, suradnja sa knjižnicom, roditelji čitaju priče u Mjesecu knjige, rad odgojnih skupina na engleskom i talijanskom jeziku. Sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“. Za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu vodile su se razvojne mape kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća, a podrazumijeva kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu. Ostvarene su posjete predškolaca osnovnim školama. U program predškole bilo je uključeno petero djece koji su se uspješno integrirali u već postojeće odgojne skupine
- razvijali senzibilitet djece za kulturnu baštinu i narodne običaje u svakodnevnim situacijama
 - neposrednim doživljavanjem djece i formiranjem centara zavičajne starine - upoznavanje sa kulturnom baštinom i znamenitim ličnostima Labina, starogradskom jezgrom i kulturnim spomenicima u njoj, rudarstvom, seoskim domaćinstvima, sakupljanje starinskih uporabnih predmeta, upoznavanje sa narodnim običajima, starim zanatima i životom i radom ljudi na ovome području nekad (branje i mašćenje grožđa uz načine pravljenja vina i soka, pravljenje maslinovog ulja, smokve i marmelada, ribolov, tradicionalni kulinarski recepti), s narodnom nošnjom, instrumentima, glazbom, plesom. Posebno se ističe sudjelovanje u projektu implementacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove IŽ „Istra u očima djece „Istra u očima djece – djeca čuvari nematerijalne kulture“ u kojem su dvije odgojne skupine sudjelovale sa projektima „Kako su kuhale naše none“ i „More na pijatu“. Projekt je bio je

prezentiran na Festivalu zavičajnosti u Sentvinčentu kao završnici ovogodišnjeg projekta implementacije zavičajnosti. Ostvarene su i posjete parku skulptura na Dubrovi.

S djecom se vrlo uspješno djelovalo na poticanju **govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva**. Komunikacija djece i odraslih i djece međusobno uspješno se unapređivala svakodnevnim druženjem uz razmjenu informacija, ponudom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja, suradnje i poštovanje dječjih i ljudskih prava. Isto je pridonijelo bogaćenju i razvijanju dječjeg govora, jasnoći, bogaćenju rječnika i pravilnoj artikulaciji glasova, te sposobnosti primanja, razumijevanja i izražavanja poruka.

Djeca su samostalno dramatizirala, odgojiteljice su za djecu pripremale i izvodile predstave. Djeca su u vrtiću imala priliku gledati predstave profesionalnih kazališnih grupa „Ježeva kućica“, „Hobotnica Anabela i potopljena podmornica“, „Put oko svijeta“ Posjećivali su INK u Puli, Teatar „Naranča“ i Gradsko kazalište lutaka Rijeka. Srednjoškolci su djeci izvodili predstave. Sa kinom Labin ostvarena je uspješna suradnja pa su djeca u kinu prisustvovala na projekciji filmova. Odgojne skupine koje u svom radu primjenjuju STEM pristup prisustvovala su znanstvenom showu. POU je organizirao maraton kratkometražnih filmova na kojem su djeci prikazivali filmove i educirali ih o načinima izrade kratkog animiranog filma.

I tijekom cijele ove pedagoške godine nastavili smo s aktivnim čitanjem kako bi djeca od najranijih dana zavoljela knjigu i stekla naviku čitanja. Čitali su i roditelji, a ostvarena je suradnja s gradskom knjižnicom. Djeca su sudjelovala u promociji slikovnice „Crveni kapelin“.

Njegovao se dijalektalni govor - labinjonska se čakavica njegovala upoznavanjem s dijalektalnim riječima, slikovnicama, pričama, stihovima, dramatizacijama i pjesmom i plesom, a djecu su labinske spisateljice obradovale čitanjem svojih priča i stihova. Dijalektalni govor i njegovanje baštine i tradicije naročito je bilo potencirano kroz projekt Implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije.

Pri poticanju i zadovoljavanju dječjeg interesa za pisanim znakovima i pismenom komunikacijom uočen je napredak kod djece u grafomotorici, vještini pisanja, analizi i sintezi riječi.

Poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti, te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima, bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece, te za dječju kreativnost i stvaralaštvo. Posebnu kreativnost djeca su pokazala na likovnom području –

oblikovanje i stvaranje neoblikovanim i otpadnim materijalom, upoznavanje sa raznim likovnim materijalima i tehnikama, svakodnevni likovni uradci prema vlastitom izboru, konstruiranje, izrada čestitki i ukrasa i dekoracija, sudjelovanje izradom plakata u raznim akcijama i događanjima.

Kako djeca svakodnevno pokazuju veliki interes i afinitet za ritmiku i plesni izražaj, posebno su se radovali tjelesnom vježbanju uz glazbu. Upoznavali su se raznim instrumentima i vježbali sviranje uz poznavanje ritma i izražavanje pokretom na instrumentariju. Pokazala su sposobnost doživljavanja glazbe, napredak u samostalnom pjevanju i glazbenom pamćenju.

Redovan program na engleskom jeziku uspješno ostvaruju dvije odgojne skupine djece u PO jaslice i jedna odgojna skupina u PO Vinež. U PO Stari grad jedna odgojna skupina ostvaruje redovan program na talijanskom jeziku. Djeca su pokazala znatan napredak u usvajanju jezika i upoznavanju kulture naroda i zemljopisa jezičnih područja, te je primijećeno kako djeca sve više primjenjuju elemente/riječi stranog jezika u slobodnoj igri međusobno i u svakodnevnim situacijama.

Djeca su STEM pristupom u radu zadovoljavala interes za znanost, informatiku i tehnologiju. Istraživala su i dolazila do osobnih zaključaka i rješenja. Naučila su naći informacije i slike na internetu, „vidjeti“ tehnološke procese, te su razvijala apstraktno mišljenje.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgajatelj i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarilo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
4. Stručne literature (knjige, časopisi, dvd-i)

Sjednice odgojiteljskog vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je i realizirano 5 sjednica Odgojiteljskog vijeća. Svi planirani sadržaji prema godišnjem planu i programu, gotovo u potpunosti su ostvareni.

U tijeku ove pedagoške godine održani su sastanci Stručne radne grupe koju su sačinjavali odgojitelji - predstavnici svih područnih odjeljenja i Centralnog vrtića, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica (ukupno 15 članova). Svakog ponedjeljka i petka održavani su sastanci Stručnog tima prema Godišnjem planu i programu.

Individualno stručno usavršavanje

Godišnjom satnicom planirano je 80 sati i svaki je odgajatelj realizirao sadržaje prema svom godišnjem planu, prema vlastitim interesima i svojoj individualnoj dokumentaciji.

Skupno stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića

Godišnjom satnicom stručno usavršavanje unutar vrtića ostvareno je u 30 sati, dok je individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa) također ostvareno u 30 sati.

Godišnja satnica realizirana je prema ostvarenjima, prema Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića te Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

U ovoj pedagoškoj godini stručno osposobljavanje odrađivala su tri odgojitelja-pripravnika, dok je pet studenata uspješno odradilo stručno-pedagošku praksu predškolskog odgoja. Dvoje odgojitelja osposobljen je za provođenje kraćeg sportskog programa, od strane AZOO.

Stručno - pedagošku nabavljamo prema ponudama i potrebama te kvaliteti ponuđenih sadržaja. Ista se čuva se u uredu ravnateljice, pedagoga, psihologa, edukacijskog rehabilitatora i zdravstvenog voditelja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške 2022/2023. godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i predškolske ustanove na cjeloviti razvoj djeteta.

Shodno smjernicama iz Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te bitnoj zadaći u Godišnjem planu ustanove gdje se potencira njegovanje partnerskog odnosa vrtića i roditelja uz permanentno informiranje, te podržavanje i osnaživanje u roditeljskoj ulozi, rad sa roditeljima je bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje, uz što veće nastojanje za uključivanjem roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad s djecom kao suradnika i partnera.

Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarivali stavku o obvezi roditelja da se aktivno interesiraju i sudjeluju u odgoju, obrazovanju i samim time u cjelokupnom razvoju djeteta.

Ove pedagoške godine suradnja s roditeljima se ostvarivala virtualno i neposrednim kontaktima. Ostvaren je kvalitetan oblik virtualnog informiranja i edukacije roditelja – načini koji su dogovoreni s roditeljima ovisno o njihovim potrebama i mogućnostima (viber grupe i video komunikacija, e-mail, google meet i zoom platforma, padlet i youtube, facebook, instagram, linkovi i blogovi, edukativni tekstovi, obavijesti o besplatnim edukacijama,...). Ovakvi načini suradnje pokazali su kako je protok informacija bio pravovremen, točan, potpun, transparentan i bogat. U vremenu ublažavanja i ukidanja epidemioloških mjera ostvarivala se komunikacija s roditeljima i neposrednim kontaktom.

Djelovanje na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja s ciljem podržavanja i osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi. – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, podrškom roditeljima u problemskim situacijama, projektima ustanove i odgojnih skupina, aktivnostima rada s djecom, mogućim kraćim i rekreacijskim programima i sl.

Skupni roditeljski sastanci i predavanja

U kolovozu 2022. godine ravnateljica, psihologinja i pedagoginja održale su skupne roditeljske sastanke za sve roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada Dječjeg vrtića, postupkom adaptacije, Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama i mjerama ZZJZ u vremenu trajanja pandemije.

U siječnju 2023. je održan skupni roditeljski sastanak za roditelje koji su bili zainteresirani za zimovanje djece na kojem su se upoznali sa organizacijom zimovanja i dobrobitima zimovanja za djecu.

Na nivou nekoliko odgojnih skupina održavani su tematski roditeljski sastanci i radionice pedagoškog, psihološkog i zdravstvenog sadržaja u organizaciji stručnih suradnica pedagoginje, edukacijske rehabilitatorice i zdravstvene voditeljice (detaljnije u poglavljima Odgojno-obrazovni rad i Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece).

Svi roditelji su također pravovremeno i detaljno tijekom godine bili upoznati sa Uputama za sprječavanje i suzbijanje epidemije COVID 19 HZJZ i MZO i Protokolom prevencije i postupanja u situaciji zaraze koronavirusom u vrtiću, te sa prestankom istih.

Roditeljski sastanci odgojnih skupina

U skladu s planiranim zadacima i sadržajima suradnje s roditeljima tijekom pedagoške godine održano je na nivou predškolske ustanove 73 roditeljska sastanka – prosječno 2 - 3 po odgojnoj skupini. Na roditeljskim sastancima odgojnih skupina roditelji su iskazivali svoje želje i potrebe, interese, upoznavali se s problematikom rada predškolske ustanove, epidemiološkom situacijom, sa koncepcijom odgojno-obrazovnog rada s djecom, dječjim aktivnostima, dogovarali se o zajedničkim akcijama, te proširivali znanja i iskustva kroz zdravstvene i pedagoško-psihološke teme za koje su iskazali interes. Odgojitelji su tijekom godine organizirali radionice na koje su se roditelji rado odazivali – izrada novogodišnjih i uskršnjih dekoracija ukrasa i čestitaka, izrada kostima za maškare, izrada razvojnih mapa i plakata „Dijete i ja“, učestvovanje u izradi uradaka za donacijski prilog u okviru projekta „Škole za Afriku“, izrada sredstava za vanjski prostor. Prisutnost roditelja je bila u prosjeku 90%.

Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama, te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se neposrednim kontaktom s roditeljima, individualnih informacija, telefonskih kontakata, putem mail i viber poruka za roditelje, viber video individualnih i grupnih poziva, letaka i brošura, centara za roditelje, putem oglasnih ploča i info punktova, te putem web stranice vrtića. Informiranje roditelja o događanjima u odgojnim skupinama i predškolskoj ustanovi ostvarivalo se na dnevnoj, tjednoj ili mjesečnoj osnovi i po potrebi. Roditelji su se pozitivno očitovali o informiranosti i pozitivnoj komunikaciji.

U centrima za roditelje koji su svoje mjesto našli na vanjskim staklenim površinama soba dnevnog boravka (do prosinca 2022. dok su bile prisutne epidemiološke mjere) ili u garderobama odgojnih skupina (od siječnja 2023.) roditelji su mogli dobiti informacije i obavijesti o radu i događanjima u odgojnim skupinama, stručne informacije iz pedagoške, psihološke i medicinske literature i periodike, zahvale i pohvale roditeljima, te zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, izjave djece, likovni radovi, čestitke, rezultati napredovanja djece, jelovnici i fotografije. Roditelji su bili zainteresirani i sudjelovali u upotpunjavanju i osmišljavanju istih svojim priložima.

Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i ustanove u cjelini, uz fotografije i prezentacije aktivnosti tijekom godine, izjave djece, prezentacije projekata, plakata, poruka i videosnimki, dijeljenje korisnih linkova za edukativne članke i ideje za aktivnosti sa roditeljima od kuće odvijalo se najčešće putem viber grupa roditelja odgojnih skupina ili putem predstavnika roditelja odgojnih skupina.

U funkciji informiranja roditelja služili su i interni letci, brošure i plakati, a koristila su se i sredstva javnog priopćavanja (TV, radio, novine). Posebno se mora istaknuti redovna mjesečna kolumna "Kutić za vrtić" u lokalnom glasilu "Labinština info" u kojoj su se roditelji i lokalna zajednica mogli upoznati sa svim događanjima u Dječjem vrtiću, te internetska stranica Dječjeg vrtića na kojoj su se, osim aktualnih događanja vezanih za odgojno-obrazovni rad, nalazile važne obavijesti i informacije, upute i aktualni dokumenti.

Tijekom pedagoške 2022/2023. godine ostvarena je i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima. Socijalni su kontakti s roditeljima bili prilagođeni posebno propisanim uvjetima i odvijali su se na vanjskom prostoru uz održavanje razmaka ili virtualnim putem do prosinca 2022.g., a na

zadovoljstvo svih i neposrednim kontaktom od siječnja 2023.g.. Roditelji su se izjasnili kako najviše korisnih informacija o programu rada u odgojnoj skupini djeteta i o djetetu individualno dobivaju u neposrednom kontaktu s grupnim odgojiteljima pri predaji ili prihvatu djece te putem viber grupa na dnevnoj tjednoj i mjesečnoj bazi u vidu fotografija djece u aktivnostima, video zapisima istih, opisom aktivnosti koje su se ostvarivale ili osvrtu na njih o čemu su se vrlo pozitivno očitovali.

Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece, te njihovih potreba, imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece, održani na početku pedagoške godine i u slučajevima upisa djece tijekom godine. U srpnju i kolovozu 2022.g., održani su i informativni razgovori i intervjui sa roditeljima novoupisane djece jaslica i vrtića od strane stručne suradnice pedagoginje, psihologinje i zdravstvene voditeljice.

Dogovoreni su postupci i načini olakšanja perioda prilagodbe u periodu privikavanja s obzirom na reakcije i potrebe djece i mogućnosti roditelja. U individualnim razgovorima posebna se pažnja posvetila roditeljima novoupisane djece kod kojih je pri upisu uočena prisutnost rizičnih čimbenika za razvoj ili posebnih potreba i teškoća u razvoju.

Informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije, u što boljem upoznavanju želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi s odvajanjem od djeteta i njegovim boravkom u predškolskoj ustanovi. Za period privikavanja bile su korisne brošure „Ukratko o nama“, „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svome djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ i „Ostvarite dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Roditelji kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini ističu stručan rad s djecom i napredovanje djece, raznolikost sadržaja i komunikaciju s roditeljima.

Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i eventualnim poteškoćama uočenima pri odgojno obrazovnom radu i druženju s djecom, pružane su roditeljima putem individualnih razgovora – informacija i savjetodavnih razgovora, koji su se održavali mjesečno, a po potrebi i češće. Putem informacija su s roditeljima surađivale odgojiteljice, ravnateljica, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica i zdravstvena voditeljica. Roditelji su se informativnim razgovorima odazivali samoinicijativno ili po pozivu. Tijekom pedagoške godine na nivou ustanove u svim odgojnim skupinama ostvareno je 230 informativnih individualnih razgovora

i blic informacija s roditeljima (100% porast od prošle pedagoške godine) - prosječno osam po odgojnoj skupini, s odazivom roditelja od 98%.

Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini s ciljem njegovanja partnerskog odnosa - kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na pobuđivanju interesa za zbijanja u predškolskoj ustanovi i za mogućnosti njihovog uključivanja u iste. Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba na početku i tijekom pedagoške godine.

Bez obzira na uvjete pandemije u prvom dijelu pedagoške godine aktivno je bilo uključivanje roditelja i vanjskih suradnika u redovan odgojno obrazovni rad odgojnih skupina na specifičan primjeren ili neposredan način.

Kad nisu mogli boraviti u odgojnim skupinama, vrlo kvalitetnim i učinkovitim su se pokazale radionice i aktivnosti koje su djeca i roditelji zajedno kod kuće ostvarivali za potrebe aktivnosti u vrtiću, a zatim i neposredno u odgojnim skupinama. Izrađivali su igre od neoblikovanog materijala, plakate sa crtežima i izjavama djece za Dječji tjedan i Dan obitelji uz druženja, novogodišnje i uskršnje dekoracije i čestitke i kolače, sudjelovali u obilježavanju Dana kruha i Dana jabuka, rezbarili bundeve, izrađivali kostime za maškare i sudjelovali u maskenbalima, provodili treninge sportova, povodom Mjeseca knjige čitali priče, prezentirali svoja zanimanja, učestvovali u šetnjama i pješačenjima, organizirali obilježavanje Svjetskog dana jezika, roditelji su slali poruke djeci, sudjelovali u izradi razvojnih mapa predškolaca i sudjelovali u ostvarenju raznih projekata.

Sudjelovali su i u aktivnostima za ostvarenje projekta Implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove „Kako su kuhale naše none“, projekta STEM s predškolskom djecom, projekta „Naša mala knjižnica“, u projektu „Mliječna staza“, povodom Dana rudara približili su djeci rudarenje, povodom Dana štednje posjetili su Erste banku i djeci govorili o važnosti štednje, približili djeci način života u Ukrajini. Sudjelovali su u ostvarenju bitne zadaće u okviru područja „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ izradom kućica i hranilica za ptice, donošenjem sadnica i vaza sa biljem, izradom spremnika za odvajanje otpada od neoblikovanog materijala, donošenjem materijala za eko-centre, izradom vjetrenjača, eko-priča, ostvarivanjem raznih predloženih pokusa i eksperimenata, omogućavanjem posjete seoskom domaćinstvu i dvorištu. Projekt „1000 sati na otvorenom“ nastavljali su i u svoje privatno vrijeme. Sudjelovali su u ostvarenju aktivnosti u sklopu Projekta „Škole za Afriku“ podržavanjem programa, poticanjem empatije kod djece i sudjelovanjem u

prikupljanju materijala za izradu uradaka koji su se prodavali kao donacije za projekt. Sudjelovali su u humanitarnim akcijama „Solidarnost na djelu“, „Vrijeme dobrote“, „Naš san njihov osmjeh“ i prikupljali sredstva za Dom za nezbrinutu djecu u Lovranu.

Roditelji su bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima i donacijama ovisno o programu i planu rada, događanjima i aktivnostima. Donosili su prirodni, neoblikovani i otpadni materijal, potrošni materijal, didaktičke igre, lutke, kostime, knjige i slikovnice, fotografije, igračke, obogaćivali centre interesa djece.

Na nivou predškolske ustanove djelovalo je i Vijeće roditelja čiji su članovi predstavnici roditelja svih odgojnih skupina. Misija im je da kao roditelji/partneri sudjeluju u informiranju i akcijama za dobrobit djece i predškolske ustanove u cjelini i djeluju kao koordinatori roditelja svojih odgojnih skupina što su uspješno činili.

Predstavnik roditelja za Upravno vijeće je također iz članova Vijeća roditelja, te je aktivno i redovito sudjelovao u radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške 2022/2023. u suradnji s roditeljima ostvarile su se posjete, javni nastupi i rekreacijski programi. Djeca su s roditeljima prisustvovala kazališnim predstavama, posjećivala OPG-e i roditeljski dom, družili se za rođendane, Božić ili maskenbale, Halloween, dvorište ili seosko domaćinstvo, knjižnicu, pješačili po trim stazi ili se družili na Dubrovi. Završetak pedagoške godine mnogi su obilježili završnim druženjima predškolaca ili cijelih odgojnih skupina na otvorenom na dvorištima svojih vrtića i jaslica, na Dubrovi, u Rapcu, kod Špine, na ranču „Barba Tone“, u Feštinskom Kraljevstvu, u tematskom parku Sant. Michael Rapanji, u „Sky Fox parku.

Odgojitelji u svojim godišnjim vrednovanjima ostvarenja uvjeta i bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada suradnju s roditeljima procjenjuju kao vrlo uspješnu sa čime se slažu i članovi stručnog tima.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić sustavno je i kontinuirano radio na unapređenju kvalitete rada, informiranju ključnih sudionika o procesu osiguranja kvalitete, provedbi procesa i realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka.

U tom procesu surađivao s vanjskim ustanovama

- Lokalna zajednica - Grad Labin, Općine Sveta Nedelja i Raša – financijska podrška u poboljšanju kvalitete rada dječjeg vrtića, zajedničko osmišljavanje i realizacija raznih projekata
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, stručna pomoć u unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- ZZJZ IŽ – Pula – Služba za socijalnu medicinu - obavljanje usluga nadzora nad implementiranim HACCP sustavom, sustavno praćenje kvalitete prehrane u predškolskoj ustanovi, epidemiološki izvid objekata, usluge dezinfekcije i deratizacije objekata
- Pučko otvoreno učilište Labin – organizacija posjeta muzeju, gradskoj galeriji, kino i kazališnim predstavama, kreativnim radionicama
- Gradska knjižnica Labin – organizirani posjeti knjižnici te sudjelovanje u raznim radionicama u organizaciji knjižnice
- Zajednica Talijana Grada Labina - korištenje usluge knjižnice Zajednice Talijana kao i potrebe fotokopiranja raznih materijala
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti – realizacija stručno - pedagoške prakse studenata
- Istarski domovi zdravlja, Ispostava Labin, ZZJZ IŽ – Služba za epidemiologiju – higijenski minimum za zaposlenike koji imaju doticaj sa hranom, obavljanje sanitarnih pregleda svih zaposlenika, epidemiološki izvid u slučaju epidemiološke situacije, konzultacije
- Ured državne uprave u Istarskoj županiji – Odsjek za sanitarnu inspekciju – nadzor i kontrola higijensko sanitarnih uvjeta u vrtiću

- Grad Labin – Projekt Labin Zdravi grad - suradnja u osmišljavanju i realizaciji raznih projekata
- Crveni križ Labin – Akcija solidarnost na dijelu, radionice “Hitna stanja za djecu”, tečaj za odgojitelje „Slučajni spasioč i spašavanje na vodi“,
- Hrvatski zavod za socijalni rad – suradnja u odnosu na vrtićku djecu korisnike Centra
- Komunalno poduzeće 1. Maj Labin d.o.o. – pomoć u aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada, pomoć u uređenju i održavanju okoliša, odlagalištu otpada, reciklažnom dvorištu
- Osnovne škole Labinštine - suradnja između stručnog tima vrtića i stručnih službi škola, posebno uz prelazak djece u prvi razred i posjeta vrtićke djece školama
- Savjet sportova Grada Labina – suradnja u organizaciji i ostvarenju sportskih i tjelesnih aktivnosti
- Ured državne uprave Istarske županije – Ispostava Labin – suradnja vezana za upis djece u osnovnu školu
- Sredstva javnog priopćavanja: Glas Istre, Radio Labin, Info Labinština, 5Portal, TV kuće – praćenje i izvještavanje o životu i radu Dječjeg vrtića
- Maškarana grupa “Labinjonska kompanija – domoća Folšarija” - uključivanje u aktivnosti vezane uz provođenje maškara
- Planinarski dom Kamačnik– Organiziranje zimovanja djece u Staroj Sušici
- Agencija za mobilnost i programe EU
- FLAG Alba
- LAG
- NK Iskra
- PP Labin
- JVP Labin
- Nutty Scientists
- Muzej Rijeka

Dječji vrtić ima svoju web i facebook stranicu koju uređuje i vodi ravnateljica Dječjeg vrtića.

Sve aktivnosti, sadržaje, kontakte i ostale informacije mogu se pronaći na www.dvlabin.hr.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju – sudjelovanje u projektu “Upoznajmo naše more”.

Zadatak **razvijanja senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju** je zbog svoje važnosti stalno aktualan te je i u pedagoškoj 2022/2023. godini bio prisutan u aktivnostima ostvarivanja projekta održivog razvoja „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ a bio je obogaćen i sudjelovanjem u Projektu „Upoznajmo naše more“.

Nastavilo se s poticanjem spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode kod djece, što je uključivalo istraživanja i neposredna iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima. Također je pozitivnim rezultatima djelovalo poticanje djece, roditelja i djelatnika na brigu za okolinu pravilnim razvrstavanjem otpada.

Odgojitelji su u ostvarenju projekta pokazali kompetentnost u implementaciji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj kreativnim impulsima u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja i aktivnosti u prirodnom i kulturnom okruženju vrtića, kao i u teorijsko-praktičnom kontekstu rada. Sadržaji i aktivnosti koji su oblikovali pozitivne ishode projekta održivog razvoja: recikliranje, briga o pticama, kukci, samoniklo, začinsko i ljekovito bilje, gdje ja živim, povrće i voće, zrak, cvijeće, prehrana, šuma, voda, zrak, zemlja, tradicija, stablo, Učka, more i ribe, masline... Sve aktivnosti sadržavale su istraživačke momente, poticaj djeci na promatranje, uočavanje i zaključivanje.

Ove pedagoške godine na nivou cijele predškolske ustanove Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin provodile su se aktivnosti u sklopu EU projekta „Upoznajmo naše more“. Sudjelovalo je oko 360 dječaka i djevojčica iz 18 vrtićkih odgojnih skupina. Navedeni se projekt u Dječjem vrtiću provodio uz tehničku i logističku pomoć Grada Labina u sklopu mjere 2.2.1. Potpora za aktivnosti promocije, marketinga i očuvanja ribarske/maritimne tradicije i baštine te promicanja održivog ribarstva i akvakulture ribarstvenog područja FLAG-a iz lokalne razvojne strategije u ribarstvu FLAG Alba.

Djeca su se u projekt uključili već u mjesecu rujnu kad su ljeto i morski motivi još uvijek bili svakodnevno prisutni u aktivnostima. Bili su formirani „morski“ centri aktivnosti u kojima su se mogli pronaći morski kamenčići, mreže, školjke, ribice izrađene od raznog materijala za modeliranje i

kreativno oslikane od strane djece. Čitale su se slikovnice i priče, pjevale pjesmice i izvodili igrokazi na temu mora. Iz enciklopedija, knjiga ili preko interneta djeca su se upoznavala sa životom u moru i od mora, usvajali spoznaju o potrebu očuvanja mora i života u njemu.

Interes za more motivirao je nekoliko odgojnih skupina na organizirani razgled rabačkog podmorja vožnjom podmornicom „Sea patrol“, a neke su se odgojne skupine odlučile za šetnje uz more, promatranje čistoće mora, sakupljanje kamenčića i promatranje ribarskih brodova i upoznavanje s radom ribara.

Osamnaest odgojnih skupina je deset autobusa tijekom tri dana prevezlo do Pule gdje su djeca bila gosti pulskog Aquariuma. Kroz posjete su se educirali o gospodarski važnim vrstama riba i morskim organizmima te upoznali sa zastupljenim morskim vrstama našeg ribarstvenog područja kroz radionicu „Plava škola“. Uz neposredni kontakt sa raznim morskim stanovnicima djeca su se upoznala i s utjecajem morskog otpada na okoliš i utjecajem plastike na hranidbenu mrežu, te potrebe očuvanja mora od zagađenja. Posjeta Aquariumu kod djece je izazvala snažne doživljaje koje su, po povratku u vrtić, još mnogo dana kreativno likovno i govorno izražavala, bili su aktivni istraživači i proučavali morsku tematiku u literaturi i enciklopedijama.

Inspirirana utiscima, djeca odgojne skupine „Le Olive“ iz Starog grada uključila su se u Projekt IŽ na implementaciji zavičajnosti u predškolske ustanove povezanog sa njegovanjem nematerijalne baštine na temu „More na pijatu“. Posjetili su ribarnicu i gledali kako se čisti riba, putem priča, likovnog izražavanja i društvenih igara upoznawali su morski svijet, nono ribar pokazao im je kako se riba lovi i koji je ribarski pribor.

Mješovita odgojna skupina „Rika“ dječje je pozitivne utiske iskoristila za integraciju mora u svakodnevne aktivnosti na vanjskom i unutrašnjem prostoru. Posebna je vrijednost nastajanje priče „Kako je kit pojeo 100 ribica“. Izmišljenu priču djeca su i ilustrirala i napravila svoju slikovnicu koja će svim odgojiteljima biti prezentirana na razmjeni iskustava dobre prakse.

U sklopu projekta „Upoznajmo naše more“ planiran je i nastanak edukativne slikovnice. Profesionalnoj ilustratorici je vođenje bilježaka i dokumentiranje dječjih interesa i dojmova bila nit vodilja u osmišljavanju slikovnice.

Pokazalo se pozitivnim uključivanje odgoj i obrazovanje za održivi razvoj u najranijim godinama jer je u ranom djetinjstvu najzamjetniji rast senzibilnosti i s time povezano vrlo je

prikladno razdoblje u dječjem razvoju u kojem treba predstaviti osnovne pojmove vezane za održivi razvoj kako bi se pozitivne životne navike i stavovi bolje formirali.

O svim aktivnostima roditelji su bili informirani i sudjelovali su u njima u okviru mogućnosti uz iskazivanje zadovoljstva ostvarivanim aktivnostima.

U ovoj je pedagoškoj godini poseban naglasak na nivou ustanove postavljen na profesionalnom razvoju odgojitelja, posebice na unaprjeđivanju sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te **sudjelovanjem u zajednicama učenjima** u različitim područjima interesa odgojitelja.

1. Za zajednicu učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u Projektu „1000 sati na otvorenom“ u protekloj je pedagoškoj godini bio iskazan veliki interes pa je nastavila sa svojim radom i u pedagoškoj 2022./2023. godini. Voditeljica ove zajednice učenja bila je odgojiteljica Katarina Đapić i bilo je uključeno šest vrtićkih i tri jasličke skupine. Održano je pet radionica na otvorenom ili u zatvorenom prostoru u različitim Područnim odjeljenjima. Na radionicama odgojitelji su upoznavali i razmjenjivali igre i aktivnosti, ponajviše one na otvorenom prostoru. Putem refleksija o provedenim aktivnostima unaprjeđivali su zajedničko razumijevanje pedagoške prakse te planirali slijedeće ciljeve i aktivnosti.

Ove je pedagoške godine prvi puta organizirana manifestacija „Đir“ – dan igara i učenja na otvorenom u sklopu projekta „1000 sati na otvorenom“. Trinaest odgojitelja i stručni tim na Dubrovi je u Parku skulptura dočekalo oko 300 zainteresirane djece i njihove roditelje i uključilo ih u razne tjelesne i intelektualne i kreativne aktivnosti. Svi prisutni aktivno su sudjelovali i vrlo se pozitivno očitovali o aktivnostima uz želju da manifestacija postane tradicionalna.

2. Zajednica učenja odgojnih skupina koje sudjeluju u projektu IŽ „Institucionalizacija zavičajnosti u predškolske ustanove RPOO“

U organizaciji Upravnog odjela za kulturu i zavičajnost IŽ u pedagoškoj 2022./2023. godini ostvarivao se Projekt implementacije zavičajne nastave u predškolske ustanove IŽ pod naslovom „Istra u očima djece – djeca čuvari nematerijalne kulture“.

Radna skupina za implementaciju zavičajnosti organizirala je edukaciju uključenih odgojitelja kroz tri modula na kojima su se upoznavali s istraživačkim učenjem, foto i video dokumentiranjem u projektu te prezentirali dokumentirane situacije iz odgojnih skupina.

U Projekt se uključio Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ s dvije odgojne skupine i stručnom suradnicom pedagoginjom mentoricom mr.sc. Ljiljanom Krušelj kao koordinatoricom. Sa željom da se djeci približi tradicija, kultura i nematerijalna i materijalna baština ovog kraja, odgojne skupine „Zlatne ribice“ (odgojiteljice Gracijela Miletić i Anika Žudih) iz PO Labin donji i „Le Olive“ (odgojiteljice Iris Vlačić i Ingrid Mileta) iz PO Stari grad, posvetile su se neposrednom upoznavanju autohtonih tradicionalnih jela i načina njihove pripreme te na taj način i sa upoznavanjem života i rada ljudi nekad.

Aktivnosti odgojne skupine „Zlatne ribice“ bile su objedinjene pod naslovom „Kako su kuhale naše none“. Pripremali su i kušali jela koja su se spravljala vezano za tradiciju u određenom periodu godine. U kuhanje su se aktivno uključili i roditelji i nonići. Posjetili su istarsku konobu, gledali kako nastaje kruh pod crepnjom, kuhala se maneštra i pravili fuži. U božićno vrijeme pravile su se pasutice s broskvom i bakalarom. U vrijeme obilježavanja Dana rudara jeli su kovarsku marendu, a na izletu u Motovun, restoran „Kaštel“ im je priuštio i pljukance sa salsom. U vrijeme maskiranih fešti predstavili su se na mimohodu maskirani u kuhare.

„Le Olive“ su svoje kuharske aktivnosti nazvale „More na pijatu“. Kako samo ime kaže, orijentirali su se na plodove mora u kuharstvu. Upoznavali su morski svijet, pri posjeti ribarnici vidjeli su kako se čisti riba i upoznavali razne vrste, nono ribar pokazao im je kako se lovi riba i koji je ribarski pribor. Kušali su bakalar, kuhali i jeli riblju juhu, izrađivali riblju paštetu od tune, upoznali se sa važnosti maslinovog ulja u prehrani. Naravno da su u maskiranom mimohodu bili kostimirani kao ribice.

Tijekom trajanja projekta djeca su se kreativno likovno i govorno izražavala, proučavala literaturu i internetske izvore, a aktivno je bilo učestvovanje obitelji. Djeca su bila aktivna u pripremi raznih jela, dobro su prihvaćala nove okuse i uživala u kušanju svega što su pripremila.

U Žminju je 7. lipnja održan Festival zavičajnosti 2023. godine. Nakon prigodnog kulturno-umjetničkog programa, dodjela zahvalnica za sudjelovanje i knjiga, svi uključeni u Projekt predstavili

su pripremljenim prezentacijama rezultate rada u svojim odgojnim skupinama uz evaluaciju predstavljenih projekata.

3. Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom jeziku

Voditeljice zajednice učenja bile su odgojiteljice Ivana Nikić i Sabina Tutiš Tubaković a sudjelovalo je pet odgojiteljica iz tri odgojne skupine djece koje odgojno-obrazovni program ostvaruju na engleskom jeziku – dvije iz PO jaslice i jedna iz PO Vinež.

Održane ukupno dvije zajednice učenja na kojima su i predstavljeni materijali i aktivnosti o ranom učenju engleskog jezika u predškolskoj ustanovi. Ostvarene su refleksije na aktivnosti koje su provedene u odgojnim skupinama i razmjenjivane nove ideje. Sve odgojiteljice smatraju da su susreti bili prvenstveno motivirajući, korisni za razmjenu ideja i iskustava te razmjenu materijala. Upoznavalo se sa radom kolegica, dijelile su se ideje, planirao rad, razmjenjivala iskustva konkretnim primjerima iz rada sa djecom.

Ostvarila su se i dva druženja djece odgojnih skupina koje program ostvaruju na engleskom jeziku. Odgojiteljice ističu vidni napredak i povećanje interesa za engleski jezik kod sve djece, neovisno o dobi.

4. Ove pedagoške godine Dječji vrtić se prvi puta uključio u vrlo vrijedan međunarodni projekt "Naša mala knjižnica" koji je usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtićke i školske dobi. Svrha je ovog projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstom i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja. Tijekom pedagoške 2022./2023. godine u projektu je sudjelovalo 28 narodnih knjižnica, 131 predškolska ustanova i 206 osnovnih škola i knjižnica. Projekt je okupio više od 1000 koordinatora: učitelja, odgojitelja, knjižničara i stručnih suradnika koji su u svojim odgojno-obrazovnim ustanovama provodili projekt.

Odgojne skupine „Rabački delfini“ (odgojiteljice Katarina Đapić i Sandra Braun) i „Bombončići“ iz PO Vrećari (odgojiteljice Andrea Bastijanić i Roberta Pulić) bile su uključene u Projekt gdje su tijekom godine sudjelovale na edukacijama na kojima se predstavilo šest slikovnica i na kojima su, uz ostale zainteresirane, i same predstavljale aktivnosti djece proizašle iz pročitane slikovnice. Inspirirani sadržajem slikovnice „Nevidljiva kuća“ krenuli su u svemir i galaksije te zajedno

posjetili Astronomski centar u Rijeci. Družili su se i u PO Rabac i zajedno upoznavali sa slikovnicom „More“. Koordinatorica u ostvarenju projekta bila je stručna suradnica pedagoginja mentorica mr.sc. Ljiljana Krušelj.

5. Zajednica učenja odgojnih skupina koje uvode elemente STEM pristupa u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi

STEM edukacijski pristup obuhvaća učenje četiri područja (prirodne znanosti, informatika, inženjerstvo i matematika) na interdisciplinarnan način koji ima svoju mjerljivu i jasnu primjenu. To bi značilo da, za razliku od obrazovanja koje je podijeljeno na predmete, STEM edukacija obuhvaća rješavanje određenog problema koristeći znanje iz svih ovih područja.

Dijete rane dobi već prirodno posjeduje ono što je najvažnije za bavljenje znanošću, a poticanje razvoja znanstvene pismenosti može samo dalje podržavati i njegovati te prirodne potencijale djeteta. Mlađa djeca uče istražujući svijet oko sebe, uče čineći, promatrajući i sudjelujući u aktivnostima koje su sami ili u suradnji s prijateljima organizirali – u zajedničkim istraživačkim aktivnostima djeca uče u timskom radu, uče se i žive demokraciju odmalena.

To znači pred djecu staviti zadatke koji potiču kombiniranje svih dosadašnjih znanja, kritičko razmišljanje, detaljnu analizu, logičko promišljanje, učenje kroz metodu pokušaja i pogreške, princip „uradi sam“, praktičan rad, argumentirane rasprave, poznavanje znanstvene metode (kako testirati pretpostavku) itd.

U ovu zajednicu učenja je pod vodstvom stručne suradnice pedagoginje mentorice mr.sc. Ljiljane Krušelj bilo uključeno sedam odgojiteljica iz četiri vrtičke skupine – „Leptirići“ i „The Angels“ iz PO Vinež (Danijela Dobrić, Lana Glavičić i Sanja Živić), „Rabački delfini“ (Katarina Đapić i Sandra Braun), „Ribice“ iz Centralnog vrtića (Ana Klobas i Matea Ferboković).

Održane su tri zajednice učenja na kojima su se ispitali stavovi prema znanstvenoj pismenosti, očekivanja i dobrobiti odgojitelja i djece putem ankete, dijeljeni su materijali za razradu i materijali s idejama za rad. Odgojne skupine iznijele su viziju/plan rada na područjima upotrebe digitalne tehnologije i medija, povezivanja književnosti i istraživanja boravkom na otvorenom, istraživanja magnetizma i elektriciteta, te istraživanja vode. Prezentirane su snimke aktivnosti djece u područjima istraživanja u kojima je isticana dječja inovativnost i zainteresiranost, te originalnost u pronalascima rješenja problema. Također je zanimljivo kako aktivnosti u jednom području djecu

potiču na druga povezana područja ili kako određene životne situacije i događanja postaju situacijski poticaji koji prerastaju u sklop aktivnosti.

Aktivnosti djece u pojedinom području STEM aktivnosti prezentirane su svim odgojiteljima na Danima dijeljenja primjera dobre prakse.

„Rabački delfini“ sudjelovali su na Festivalu znanosti predškolskih ustanova na kojem su prezentirali svoja otkrića i upoznali se sa otkrićima ostalih prisutnih. Za sve odgojne skupine koje su sudjelovale u STEM zajednici učenja organiziran je Nutty Scientist znanstveni show koji je spojio kazalište i edukaciju i temeljio se na zanimljivim eksperimentima i upoznavanju kemijskih reakcija u kojima su sudjelovala i djeca što je potvrdilo dječji interes za znanost, tehnologiju, inženjerstvo, matematiku i umjetnost.

6. Zajednica učenja odgojitelja koje u odgojnim skupinama imaju djecu s teškoćama u regulaciji emocija – poremećaji ponašanja
7. Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom i iniciraju promjene

Tijekom pedagoške godine 2022./2023. održavane su zajednice učenja “Refleksivno ogledalo” u kojima je sudjelovalo 16 odgojiteljica iz 10 odgojno-obrazovnih skupina – šest jasličkih i četiri vrtićkih. Zajednice učenja održavane su na mjesečnoj bazi – ukupno sedam susreta od studenog do svibnja. Voditeljica zajednice učenja bila je odgojiteljica Dajana Milevoj.

Na susretima odgojitelja ostvarivale su se aktivnosti upoznavanja, zajedničko razumijevanje pedagoške prakse uz foto i video dokumentaciju i praktične aktivnosti vezane za odgojno-obrazovni rad i njegove dionike, refleksija o provedenim aktivnostima uz diskusiju, razmjena literature ili predstavljanje zadataka dobivenih po protekloj zajednici, a sve uz zaključak susreta i dogovor za slijedeći susret.

U završnoj anketi sudionici su naveli kako su tijekom susreta dobili potrebnu podršku i razmjenu iskustava s drugim odgojiteljima te da im je “Refleksivno ogledalo” pomoglo da unaprijede svoju praksu i promišljaju o vlastitim i tuđim metodičkim postupcima u raznim situacijama. Zaključili su kako se putem zajednice stvorio sustav podrške u raznovrsnim otežavajućim čimbenicima modernog institucionalnog odgoja i obrazovanja. Naglasak je bio postavljen na djecu s posebnim

odgojno-obrazovnim potrebama i unaprjeđenju suradnje s roditeljima. Sudionici su bili upoznati s pojmovima refleksija, refleksivna praksa i refleksivni prijatelj te su zaključili kako su svi sudionici postali refleksivni prijatelji. Iz ankete sudionika vidljivo je kako smatraju kako je suradnja između kolega bila izvrsna i kako su se osjećali ugodno, saslušano, uvaženo, opušteno, bez zadržke da iskažu svoje mišljenje – što je bilo i najvažnije. Održane zajednice učenja omogućile su svim sudionicima da promišljaju o odgojno-obrazovnoj praksi na jednoj višoj razini od uobičajene što je doprinijelo koheziji, razvoju pozitivne komunikacije i razumijevanja unutar zajednice.

O svrsi i važnosti refleksije među suradnicima voditeljica zajednice učenja “Refleksivno ogledalo” obratila se svim odgojiteljima na prezentaciji primjera dobre prakse osobnom prezentacijom.

9.1 IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE

Tijekom pedagoške godine radilo se na usklađivanju pravne i pedagoške dokumentacije. Donesen je novi Pravilnik o upisu djece u Dječji vrtić, Sigurnosno zaštitni i preventivni program postupanja u rizičnim situacijama, zatim Izmjene i dopune Statuta Dječjeg vrtića kao i Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada, vezano za proširivanje djelatnosti za dodatno područno odjeljenje Labin donji i odgojnu skupinu jaslice Rabac.

Ugovarane su investicije s Općinom Sveta Nedelja i Općinom Raša u svrhu opremanja odgojnih skupina u PO Vrećari, izvođenje radova rekonstrukcije poda u PO Raša. Realizirana je suradnja s Gradom Labinom i projektantskim uredom AD arhitektura i dizajn d.o.o. kroz sudjelovanje u izradi projektne dokumentacije nove građevine PO Vinež Labin, te suradnja u svrhu preuzimanja prostora i proširenja djelatnosti u objektu Labin Donji (bivši DV Gloria). Ugovarane su donacije s navedenim privatnim sektorom.

Suradnja je ostvarena s Gradom Labinom i FLAG-om Alba u svrhu pripreme projektne dokumentacije te opremanja kuhinje u Centralnom vrtiću Labin kroz dobiveni FLAG natječaj za provedbu mjere 5.2.1. „Potpora za aktivnosti usmjerene povećanju potrošnje i konzumacije ribe i drugih morskih organizama“.

Koordinirana je provedba FLAG-ovog projekta „Upoznajmo naše more“ za provedbu mjere 2.2.1. „Potpora za aktivnosti promocije, marketinga i očuvanja ribarske/maritimne tradicije i baštine

te promicanja održivog ribarstva i akvakulture ribarstvenog područja FLAG-a iz Lokalne razvojne strategije u ribarstvu FLAG-a Alba“.

U suradnji s Gradom Labinom realizirana je priprema dokumentacije i prijava projekta UNIQA osiguranja za male zelene projekte pod nazivom „Radost života“ pod nazivom „Eko vrtić na otvorenom“, te INA-in projekt „Eko vrtić“

U ovoj pedagoškoj godini naglasak je bio na što većoj uključenosti u različite suvremene projekte koji doprinose unapređenju usluga DV-a, kao i na provedbu te ponovnu prijavu Erasmus + programa.

U svrhu što kvalitetnije realizacije plana i programa, unapređenja kvalitete usluge DV-a te podizanja kulture organizacije, ravnateljica je u ovoj pedagoškoj godini ostvarila 85 sati stručnog usavršavanja.

Tablica 13: Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2022/23. godinu

Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2022/23. godinu	
Programiranje	
<ul style="list-style-type: none"> - izrada Godišnjeg plana i programa rada DV-a - izrada plana rada ravnatelja - izrada Kurikuluma DV-a - izrada Godišnjeg izvješća o radu DV-a - priprema i realizacija 5 sjednica Odgojiteljskih vijeća - priprema i realizacija 18 sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća - priprema i realizacija 3 sastanka Vijeća roditelja - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka stručnog tima na tjednoj razini - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka Uprave na tjednoj razini - priprema i realizacija stručne radne grupe - realizacija neformalnih sastanaka s odgojiteljima na mjesečnoj razini - vođenje Ljetopisa - planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi - pružanje pomoći u izradi planova i programa odgojitelja i stručnih suradnika - izrada statističkih podataka o DV-u za MZO, IŽ, Grad Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - rujan 2022.g. - kolovoz/rujan - kolovoz/rujan - kolovoz/rujan 2022.g. - tijekom pedagoške godine

Poslovi organiziranja rada Dječjeg vrtića	
<ul style="list-style-type: none"> - organizacija odgojno – obrazovnog rada za pedagošku godinu - organizacija odgojno – obrazovnih skupina / formiranje skupina - organizacija i koordinacija rada djelatnika i skupina - vođenje evidencije radnog vremena odgojitelja, organizacija i koordinacija rada te pronalaznje zamjena prilikom odsustva odgojitelja - suradnja s Osnivačem i ostalim ustanovama, udrugama - iniciranje i poticanje unapređenja odgojno – obrazovnog procesa - praćenje rada pripravnika - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema imovini vrtića, koordinatore provedbe inventure - sudjelovanje u organizaciji, kontroli i provedbi svih projekata u DV-u 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Administrativno – upravni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - raspisivanje i obrada natječajne dokumentacije djelatnika - održavanje intervjua kandidata prijavljenih na natječaj - sklapanje Ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme - sklapanje Ugovora o pružanju usluga DV-a korisnicima - izrada plana i odluka korištenja godišnjeg odmora - vođenje evidencije o djelatnicima - vođenje evidencije radnog vremena djelatnika - izdavanje rješenja o ostalim primanjima - praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata - izrada Plana upisa, obrada i finalizacija upisa - izrada financijskog troškovnika za pomoćnike asistente djetetu s TUR-om - izrada izmjena i dopuna te donošenje sljedećih dokumenata, prihvaćenih i potvrđenih od strane Upravnog vijeća Dječjeg vrtića-a: <ul style="list-style-type: none"> – Statut Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin – Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin – Pravilnik o upisu djece u Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin - ugovaranje svih materijalnih poslova vezanih za rad i unapređenje rada DV-a - donošenje odluka iz djelokruga rada - MZO, UI, IŽ- financijski izvještaj o utrošenim sredstvima 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine - lipanj 2023.g. - prosinac 2022.g.

Financijsko-računovodstveni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - izrada prijedloga Financijskog plana DV-a za 2023.g. s projekcijom 2024./25. - izmjene Financijskog plana DV-a - izrada i izmjena Plana nabave - izrada polugodišnjeg i godišnjeg izvještaja DV-a - izrada završnog računa DV-a - izrada ekonomske cijene DV-a - kontrola narudžbenica i faktura - odobrenje isplata - popunjavanje fiskalne odgovornosti - izrada financijskog izvještaja o utrošenim sredstava za MZO, Unione Italiana, IŽ 	<ul style="list-style-type: none"> - rujan/studenii/prosinac 2022.g. - tijekom pedagoške godine - srpanj/siječanj - siječanj 2023.g. - veljača 2023.g. - tijekom pedagoške godine - veljača/ožujak 2023.g. - tijekom pedagoške godine
Suradnja	
<ul style="list-style-type: none"> - ostvarenje suradnje sa svim dionicima odgojno – obrazovnog procesa <ul style="list-style-type: none"> – Osnivačem – Gradskim poglavarstvom – Pročelnikom za društvene djelatnosti – predstavnicima Gradske uprave – Policijskom upravom – Zavodom za socijalni rad – Osnovnim školama Labin – Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta – Agencijom za odgoj i obrazovanje – Sveučilištem Jurja Dobrila U Puli – DV Pula – DV „Radost“ Poreč – DV „Kockica“ Kršan – LAG istočna Istra – FLAG Alba – JVP Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine

<ul style="list-style-type: none"> – Medicinom rada Labin – Pedijatrima – ZZJZ IŽ, ZZJZ Labin – POU Labin – Talijanskom zajednicom Labin – Unione Italiana Rijeka – Sindikatom DV-a – sportskim i drugim udrugama grada Labin – medijima – Gradskom knjižnicom Labin 	
Suradnja s roditeljima	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u roditeljskim sastancima - sudjelovanje na Vijeću roditeljima - individualni razgovori i konzultacije/informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema - suradnja u organizaciji radionica za roditelje 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje u ustanovi	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i refleksijama odgojno – obrazovnog rada ustanove 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje izvan ustanove	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima sljedećih organizatora: <ul style="list-style-type: none"> – AZOO – Eduka savjet – Projektni tim e-upisi RH – Unione Italiana – AMPEU – Crveni križ IŽ 	

Usredotočili smo se na ostvarenje bitnih zadaća Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Cjelokupni rad na ostvarenju bitnih razvojnih zadaća i detaljnija organizacija rada svih djelatnika nameće se i dalje kao zadaća na kojoj trebamo raditi dugoročno, uporno i kvalitetno. Zbog većeg uključivanja djece s teškoćama u razvoju radili smo na povećanju, jačanju i osnaživanju kapaciteta odgojitelja i stručnog tima kao pomoći u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Omogućili smo da svako dijete s TUR-om ima osobnog pomoćnika/asistenta.

Rezultati uspješnosti ostvarenja ovih bitnih zadaća dobiveni su putem upitnika za roditelje i odgajatelje, izjavama djece, analizom zapažanja i vrednovanja ostvarenja planiranih uvjeta i bitnih zadaća programa, evidencijom uključenosti roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, povratnim informacijama suradničkih ustanova i stručnjaka, povratnim informacijama nakon prezentacija, nastupa i javnih pojavljivanja, procjenom uspješnosti odgojno obrazovnog rada popraćenog u medijima, povratnim informacijama organa upravljanja lokalne zajednice, povratnim informacijama nakon stručnih predstavljanja i dokumentacijom ustanove.

9.2. STRUČNI SURADNIK PEDAGOG MENTOR

Tijekom pedagoške 2022/2023. godine nastavilo se s uočavanjem, prepoznavanjem i procjenom stupnja kvalitete ostvarenja bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s ciljem osnaživanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa, te s ciljem podizanja kulture ustanove i postupne transformacije Dječjeg vrtića u zajednicu koja uči.

Svi sudionici odgojno obrazovnog procesa (odgojitelji i zaposlenici Dječjeg vrtića, roditelji, djeca i zajednica) poticani su na stalno preispitivanje kvalitete postojećeg stanja, iznošenje poteškoća i potreba i prijedloge postupaka učinkovitog djelovanja. Kako je to kompleksan postupak koji iziskuje znanje o problematici, poznavanje tehnika i sposobnost promatranja, komunikacije i procjenjivanja, potrebno je i nadalje poraditi na usavršavanju istog i podizanju kvalitete vrednovanja.

U pripadajućim poglavljima ovog Godišnjeg izvješća vidljivo je kako su kvalitetno, mada s ograničenjima zbog postojeće epidemiološke situacije, ostvarene postavljene bitne zadaće pedagoga stručnog suradnika u odnosu na planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i u odnosu na organizaciju, praćenje i procjenu njege i odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, razvojnu djelatnost i društvo. Detaljni podaci utkani su u

Godišnje izvješće u pripadajućim poglavljima sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa, odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima i vrednovanja programa.

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala prisustvujući seminarima online i prateći stručnu literaturu, te sa svoje spoznaje dijelila s odgojiteljima i stručnim timom u nastojanju primjene istih u neposrednom radu i unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse. U mjesecu studenom 2022. godine ostvareno je stručno usavršavanje u projektu EU Erasmus+ na Islandu – tema usavršavanja povezana sa primjenom STEM pristupa u radu s djecom pod naslovom „Smart Teachers Play More“. O spoznajama sa tog usavršavanja, pod naslovom „Pametni odgojitelji/učitelji igraju pametno“ za odgojitelje je održana radionica u vrtiću i na sudjelovanju na međunarodnoj konferenciji u Zadru sa temom „Kakav odgoj želimo“.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, Protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama, te sve aktualno donošene upute i mjere ZZJZ i stožera CZ u uvjetima pandemije detaljno su se primjenjivali i poštovali.

Pedagoginja je bila koordinatorica mnogih rekreacijskih programa i javnih pojavljivanja i sudjelovanja djece u akcijama lokalne zajednice, mada su se ove godine zbog primjene posebnih epidemioloških mjera samo djelomično provodili u vremenu popuštanja epidemioloških mjera. Zimovanje je ostvareno kao i Olimpijski festival dječjih vrtića RH u Labinu na gradskom nivou i u Poreču na županijskom nivou.

Zbog preporuke što duljeg boravka na otvorenom i zaštite zdravlja djece i odraslih intenzivno se radilo na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću i ostvarenju aktivnosti na vanjskom prostoru.

Naročito dobri rezultati u radu polučeni su kroz nastavak ostvarenja projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ i u projektu „Upoznajmo naše more“.

Djelovalo se na informiranju i edukaciji, te savjetodavnom radu s roditeljima individualno neposrednim kontaktom ili virtualnim putem. Ostvaren je ciklus predavanja o spremnosti djece za školu na kojima je prisustvovalo oko 120 roditelja, te radionica o socijalno-emocionalnom učenju. Najviše se nastojalo pomoći roditeljima u periodu prilagodbe i u slučajevima problemskih situacija. Obitelji djece s rizičnim čimbenicima su evidentirane i praćene, uz konzultativno djelovanje na ublažavanju rizičnih čimbenika. Roditeljima jednoroditeljskih obitelji se uvijek bilo na raspolaganju pri ostvarenju iskazanih potreba.

Uvid u kvalitetu i unaprjeđivanje njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama posebno su bili naglašeni.

S odgojiteljima se djelovalo na potrebi cjeloživotnog učenja i unaprjeđivanju odgojitelja kao refleksivnog praktičara što je posebno došlo do izražaja prilikom formiranja Zajednica učenja iz interesnih područja odgojitelja (poglavlje Vrednovanje programa) i u prezentaciji i refleksiji u dijeljenju primjera dobre prakse. Pedagoginja je pomagala u provedbi zajednice učenja „1000 sati na otvorenom“ i na manifestaciji „Dir“ proizašloj iz tog projekta koja je ove godine prvi puta uspješno ostvarena uz sudjelovanje oko 300 djece sa svojim roditeljima. Koordinirala je zajednicu učenja u implementaciji zavičajnosti IŽ, koordinirala rad na međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“, bila je voditelj zajednice učenja odgojnih skupina koje naglašavaju STEM pristup u redovnom radu. Odgojitelje je poticala i pomagala im pri osmišljavanju i ostvarivanju projekata i za javnu prezentaciju primjera dobre prakse na vrtićkom, regionalnom, republičkom i međunarodnom nivou.

S odgojiteljima pripravnicima kontinuirano se radilo, pratilo i konzultiralo u periodu njihovog pripravničkog stažiranja i ostvarenja oglednih aktivnosti.

Kvalitetno se pokazalo unošenje elemenata alternativnih pedagoških metoda u redovan rad – elementi Montessori pedagogije, elementi STEM pristupa i elementi socijalno-emocionalnog učenja PATHS – RASTEM.

Raste i zadovoljstvo uključenih u odgojne skupine koje redovan rad ostvaruju na engleskom ili talijanskom jeziku. Napisala je i prijedlog programa Montessori pedagogije koji je uspješno pozitivno verificiran od strane Ministarstva znanost i obrazovanja.

Zadovoljavanje dječjih individualnih potreba bilo je prisutno u prilagođenom načinu provođenja vremena dnevnog odmora, te u zadovoljavanju dječjih prehrambenih potreba.

Prostor boravka djece bio je bogat poticajima i primjereno osmišljen, te je bio prilagođen dječjoj potrebi fleksibilnog mijenjanja, a sve u skladu sa propisanim epidemiološkim mjerama dok su trajale.

Naročito se vodilo računa o potrebama djece s posebnim potrebama ili teškoćama i sudjelovanju u opservaciji i ostvarenju individualnih aktivnosti s njima.

Redovita je bila promidžba vrtića i sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događajima u ustanovi putem kolumne u novinama „Labinština info“ u „Školskim novinama“ i putem web stranice vrtića.

Pedagoška knjižnica često je korištena i obogaćivana stručnom literaturom, a pedagoška dokumentacija i dokumentacija ustanove uredno vođena. U planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su imali savjetodavnu pomoć i praćenje.

Djelovalo se na unaprjeđivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama, njegovanju humanih i ravnopravnih odnosa, te na jačanju procjene i samoprocjene – rad na sebi i s odgojiteljima i stručnim timom.

9.3. PSIHOLOGINJA

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljna zadaća psihologinje tijekom pedagoške godine bila je praćenje psihofizičkog razvoja djece i skrb o psihičkom zdravlju djece. U praćenju psihologinje u protekloj je pedagoškoj godini bilo sveukupno šezdesetak djece, od kojih četrdesetak s identificiranim teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoće u razvoju te dvoje potencijalno darovite djece. Odgojiteljima je pružana pomoć u promišljanju razvojnih zadaća te komunikaciji s djecom s identificiranim posebnim potrebama, kao i adekvatnom pristupu roditeljima. Roditeljima je pružana kontinuirana podrška u rješavanju specifičnih odgojnih teškoća ili nedoumica u cilju emocionalno psihološkog snaženja obitelji i razvijanju pozitivnih roditeljskih vještina.

Sudjelovanje u edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“

Poticanje razvoja empatije kod djece već od vrtićke dobi važan je preduvjet za razvijanje prosocijalnog ponašanja u kasnijoj dobi. Stoga je naša psihologinja i ove godine koordinirala sudjelovanje u UNICEF-ovom edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“. Tri odgojne skupine iz PO Vrećara i jedna iz Centralnog vrtića te 1 iz PO Raše tijekom cijele godine educirali su se o dječjim pravima, životu djece na afričkom kontinentu u Tanzaniji, njihovim potrebama i mogućnostima, razvijajući istovremeno empatiju i humanitarnost. Prikupljanjem novčanih sredstava tijekom cijele godine u UNICEF-ovim kasicama prasicama, organizacijom humanitarnih akcija naša su vrijedna djeca zajedno sa svojim odgojiteljicama uspjela prikupiti novčana sredstva koja smo uplatili UNICEF-u. Prikupljen novac upotrijebit će se za izgradnju i obnovu škola i sanitarnih prostorija, opskrbu pitkom vodom, nabavu knjiga i dodatnu edukaciju školskog osoblja u Tanzaniji.

Hvala odgojiteljicama na trudu i želji da djeci usade prave životne vrijednosti već od najranijih nogu. Hvala i ostalim skupinama u PO Vrećari, CV-u i PO Raša koji su se priključili humanitarnim

akcijama, hvala i svim roditeljima koji su program nesebično podržali i pomogli nam da kod djece zajednički razvijamo empatiju i humanitarnost, pružimo im priliku da osjete istinsku radost davanja, kao i da odrastaju osjećajući se važnima, vrijednima i korisnima.

9.4. ZDRAVSTVENA VODITELJ/ICA

Tijekom pedagoške godine poseban naglasak bio je na unapređenju kvalitete higijenskih navika i samostalnosti u provođenju istih. Vođene su evidencije zdravstvenog odgoja za svaku odgojnu skupinu. U vrijeme trajanja COVID-19 virusa provodile su se protuepidemijske mjere u suradnji s Epidemiološkom službom Istarskih domova zdravlja Labin kao i sa ZZIZ Istarske županije.

Nastavilo se sa vođenjem brige o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba te suho četkanje u dvije odgojno-obrazovne skupine. Jednom mjesečno provodila se fluoridacija zuba kod predškolske djece pod nadzorom zdravstvene voditeljice. Antropometrijsko mjerenje provodilo se dva puta godišnje kroz WHO AnthroPlus program kao i kontrola vlasišta ovisno o potrebi skupine.

Nastavili smo i ove godine iz područja zdravlja održavati „Zdrave vrtičke rođendane“. Nastojimo i dalje poticati roditelje i djecu da što jednostavnije proslavljamo dječje rođendane voćem i zdravim grickalicama, iznimno ljeti sladoledom.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica u odgojnim je skupinama provodila aktivnosti prilagođene djeci te njihovim potrebama i interesima.

9.5 EDUKACIJSKA REHABILITATORICA

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljna zadaća rehabilitatorice tijekom pedagoške godine bila je praćenje psihofizičkog i socijalnog razvoja djece s teškoćama u razvoju te njihovih integracijskih procesa u odgojne skupine. U praćenju rehabilitatorice u protekloj je pedagoškoj godini bilo sveukupno četrdesetak djece. Odgojiteljicama je pružana podrška u metodološkoj i prostornoj prilagodbi individualnih i grupnih aktivnosti, te komunikaciji sa djecom, njihovim pomoćnicima i roditeljima. Redovno su savjetovane u rješavanju situacijskih problematika unutar grupe. Tijekom godine rehabilitatorica je redovno posjećivala odgojne skupine u svrhu opservacije razvoja djece s teškoćama, uspješnosti prilagodbe i identifikacije razvojnih teškoća te upućivanja u nadležne ustanove radi pregleda, dijagnostike, tretmana. Osim opservacija u grupi djecu je pratila i putem individualnog rada. Roditeljima je

pružana kontinuirana podrška i savjetovanje u nošenju sa razvojnim izazovima njihove djece kako u vrtiću tako i kod kuće. U svrhu kvalitetnijeg praćenje djece jedna od zadaća bila je i vođenje evidencije i dosjea djece.

Koordinacija rada pomoćnika djece s teškoćama u razvoju

Važan element integracijskih procesa djece teškoćama u razvoju su pomoćnici odnosno asistenti. Njihova uloga je pružiti komunikacijsku, spoznajnu i fizičku podršku sukladno individualiziranom planu i programu djeteta. Važna zadaća rehabilitatorice bila je koordinacija rada pomoćnika djece s teškoćama u razvoju tokom godine uz kontinuirana supervizija i edukaciju za rad s djecom s teškoćama. U tu svrhu održala je početkom godine 1. dio edukacije za asistente „Osnove rada s djecom s TUR“ sa naglaskom na ulogu asistenta, vrste i razine podrške te specifične komunikacijske vještine popu empatičkog reflektiranja.

Suradnja s osnovnim školama, HZZSR, specijaliziranim institucijama

U svrhu razvijanja što kvalitetnije podrške djeci s teškoćama u razvoju važno je razvijat suradnju sa svim ustanovama čije djelovanje utječe na život djece s TUR, posebice onima na lokalnoj razini. Jedan od takvih važnih aktera je i CZSS odnosno sadašnji Zavod za socijalni rad Labin. Rehabilitatorica je organizirala neformalni sastanak stručnog tima vrtića i Zavoda na kojem smo se pobliže upoznali i predstavili svoje funkcije te utvrdili razine i metode suradnje.

Druga važna institucija je Centar „Liče Faraguna,, u čijoj je organizaciji rehabilitatorica sudjelovala pri radnim sastancima na temu osnivanja posebnog odgojno obrazovnog odjeljenja unutar zgrade osnovne škole „Matija Vlačić Ilirik“. Također važna je bila i suradnja vezana za djecu s većim razvojnim teškoćama koja će iz vrtića prijeći u program Centra.

Obzirom da je većina djece s teškoćama uključena u programe rane intervencije koje provodi Dnevni Centar Veruda, uspostavljena je i komunikacija sa njihovim stručnim timom sa ciljem kvalitetne metodološke usklađenosti.

Krajem pedagoške godine rehabilitatorica je posjetila lokalne osnovne škole u svrhu prijenosa znanja i iskustva rada sa djecom koja upisuju prvi razred.

Sudjelovanje na Stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije

Ove godine održao se 11. Skup predškolskih ustanova u Labinu koji je okupio stručnjake različitih profila iz područja predškolskog odgoja i rane intervencije. Rehabilitatorica je predstavljala našu ustanovu sudjelovanjem pri okruglom stolu na temu rane intervencije te predavanjem koje je održala na temu „Ekran: prijatelj ili neprijatelj dječjeg razvoja“

Održana dva interaktivna predavanja za odgajatelje na temu autizma

Ove pedagoške godine rehabilitatorica je odlučila edukacijski se posvetiti temi autizma kao vrlo kompleksnom sindromu sa značajno povećanom prevalencijom u posljednjih deset godina. Obzirom da je tema široka podijelila je predavanja u dva djela.

Prvo predavanje pod nazivom „Boje spektra: korak bliže razumijevanju autizma“ obuhvaćalo je više teorijsku podlogu uz nekoliko iskustvenih vježbi sa ciljem boljeg i dubljeg razumijevanja autističnog spektra. Naglasak je bio na pojašnjenju kliničke slike sa prvenstveno neurološkog aspekta a zatim psihosocijalnog i edukativnog.

Drugo predavanje „Strategije u radu sa djecom iz autističnog spektra“ bilo je usmjerene na konkretne metode i postupke koji se koriste za razvoj komunikacije i socijalne kognicije u autističnom spektru. Obrađene su tehnike socijalnih priča, Floor time, TEACCH i PECS koje su bile potkrijepljene foto i video primjerima.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2022/23. godinu na sjednici održanoj 29.kolovoza 2023. godine. Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2022/23. godinu na sjednici održanoj dana 29. kolovoza 2023. godine.

RAVNATELJICA

Ivana Škopac

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dalibor Zupčić

KLASA: 601-02/23-01/01

URBROJ: 2144-22-04-23-1

Labin, 29. kolovoz 2023. godine