

DJEČJI VRTIĆ „PJERINA VERBANAC“ LABIN

Prilaz Kršin 2

52220 Labin

18. Županija Istarska

Tel/fax: 052/856 505, 052/856 550

E-mail: info@dvlabin.hr

Web: <http://dvlabin.hr>

Ravnateljica: Ivana Škopac

KLASA:601-02/26-01/01

URBROJ:2163-4-12-01-26-20

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE RANE I
PREDŠKOLSKE DOBI DJEČJEG VRTIĆA „PJERINA VERBANAC“ LABIN ZA
2026./2027. PEDAGOŠKU GODINU

Labin, 2026.g.

Sadržaj

UVOD	1
1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE.....	3
2. USTROJSTVO RADA.....	9
2.1. Opći podaci o kapacitetu i djelatnicima.....	9
2.2. Radno vrijeme i godišnje obveze zaposlenika	10
2.3. Plan realizacije strukture radnog vremena za pedagošku 2026/2027. godinu	11
2.4. Organizacija rada	13
3. MATERIJALNI UVJETI.....	15
3.1. PLAN nabave didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine	16
3.2. Nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće, obuče, tekuće održavanje	17
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	24
6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	28
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	33
7.1. Planiranje i oblikovanje kurikuluma.....	33
8. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA	39
9. SURADNJA S RODITELJIMA.....	42
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	44
11. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	46
12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA MENTORA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2026/27. GODINU.....	49
13. ZAKLJUČAK	85

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i pristupima koji su usmjereni na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, prilagođava svoj ustroj i programsku strukturu. U centru je dijete i pružanje mogućnosti za uspješno uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza, kvalitetnih odnosa s odraslima te ostalom djecom u neposrednoj poticajnoj okolini.

Ostvaruje se u redovnim i posebnim programima s djecom od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Temeljno ishodište svih programa čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Programi su usklađeni s potrebama djece i kreiraju se prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

U postavljenim ciljevima naglašava se razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja kohezije, povjerenja, partnerskih odnosa te osnaživanje timskog rada među zaposlenicima kao i osuvremenjivanje odgojno – obrazovnog procesa kroz igru kao vodeću aktivnost za razvoj djeteta kao cjelovitog bića. Također, naglašava se kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove uz integraciju europske dobre primjerene prakse.

Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta pridaje se izuzetna važnost. Usmjerenost je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarenju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2026/27. donosi daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju kompetentnih, educiranih i motiviranih odgojitelja kao

refleksivnih praktičara, timskih suradnika s usvojenim digitalnim kompetencijama. Odmicanje od tradicionalnog pristupa i frontalnog rada te primjena suvremenog pristupa kroz istraživačke aktivnosti i podizanje znanstvene pismenosti u odgojnim skupinama, poticanje provođenja odgojno – obrazovnog rada na otvorenom prostoru u skladu s održivim razvojem.

1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE

Prateći kurikularnu reformu odgojno - obrazovnih programa i procesa, Dječji vrtić dužan je detaljno promišljati o projektima, aktivnostima i metodama rada u svrhu zadovoljavanja razvojnih potreba i interesa kod djece. Važnost se pridaje poticanju cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uvođenjem inovativnih, suvremenih metoda rada, otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju, provedeno od strane kompetentnih i motiviranih odgojitelja koji djeluju u suradničkoj sinergiji.

Analizom postojećeg stanja uočena je potreba za dodatnim podizanjem kulture ustanove, kao i kvalitete usluga, inkluzije te osnaživanje djelatnika i njihovih kompetencija za usklađivanje vlastite odgojno - obrazovne prakse sa suvremenim potrebama procesa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Iskazane potrebe usklađene su s postavljenim ciljevima te teže poticanju inovacija, kvaliteti, održivosti, prepoznatljivosti, izvrsnosti i uključenosti.

Vizija Ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi, ulažemo u našu budućnost.

Misija Kroz integraciju i provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko razvojnom pristupu i internacionalnoj suvremenoj dobroj praksi, stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirana znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

Stvaranje uvjeta za cjelovit psihofizički razvoj djeteta i kreacija okruženja koje zadovoljava interese djece te potiče kreativnost i vjeru u vlastiti potencijal, glavni je cilj koji prati viziju.

Bitni ciljevi u radu jesu prvenstveno praćenje i ostvarivanje misije i vizije Vrtića, a postavljeni su u odnosu na dijete, roditelje, ustanovu i zajednicu.

BITNI CILJEVI I ZADAĆE

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Provedbom kvalitetnog i suvremenog odgojno - obrazovnog rada osiguravaju se izazovi koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanja i osjećaj odgovornosti, te emocionalnu inteligenciju.

Dječji vrtić djeluje kao mjesto radosnog i kvalitetnog življenja, igre i učenja djece i odraslih uz specifičnosti koje se odnose na internacionalizaciju ustanove implementacijom dobre primjerene europske prakse, a podrazumijeva povećanje obuhvata znanstvene pismenosti, provedbu odgoja i obrazovanja na otvorenom prostoru, održivi razvoj, njegovanje tradicije i očuvanje baštine te poticanje razvoja međukulturalne i međunacionalne suradnje. Upravo iz navedenog proizlazi osuvremenjivanje odgojno – obrazovnog procesa kroz igru kao vodeću aktivnost za razvoj djeteta kao cjelovitog bića koja omogućuje djetetu da bude sukonstruktor vlastitog okruženja i vlastitog procesa učenja, što za ishod podrazumijeva razvoj svih njegovih potencijala.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, koji se međusobno povezuju i isprepliću u utjecaju na dijete. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. Posebno mjesto u radu zauzimanje je za građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu potrebno je uložiti osobit trud u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja. U svrhu kvalitetnije suradnje potrebna je realna usmjerenost na otvorenost vrtića prema specifičnim potrebama roditelja te prihvaćanje roditelja s njihovim autentičnim sustavom vrijednosti kao partnera u odgoju i obrazovanju.

Poseban naglasak daje se intenzivnoj i stručnoj komunikaciji kako s djecom tako i s roditeljima, kako bi postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta, te jačali svoju roditeljsku ulogu.

Provođenjem bitnih zadaća koje podrazumijevaju djelovanje na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja, unapređenju individualne suradnje te uključenosti roditelja u rad odgojnih skupina kao i ustanove općenito, znatno se unapređuje međusobna suradnja.

Predškolsku ustanovu predstavljaju zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja, omogućuju kvalitetu življenja djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Nužno je da se djelovanje u ustanovi temelji na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, kao i kvalitetno reagiranje te konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

U svrhu ostvarenja efikasne zajedničke sinergije pozornost se posebno usmjerava na povećanje samopouzdanja i motivacije djelatnika, kako bi uspješno provodili implementaciju inovacija u odgojno – obrazovnom radu te osnažili timski rad općenito. Nastavljaju se započeti procesi koji podrazumijevaju jačanje stručnih kompetencija odgojitelja, prihvatanje timskog i grupnog rada kao nužnosti u tom procesu, te korištenje objektivnog instrumentarija i načina procjenjivanja kvalitete rada kao polazište za pozitivne promjene. Također u fokusu je i komunikacija unutar vrtića, odraslih međusobno, kao i odraslih s djecom. Kako bi ostvarili zadane ciljeve potrebno je zajedničko istraživanje i izgrađivanje odgojne prakse koja će proizlaziti iz zajedničkih refleksija i promišljanja, pritom uvažavajući kulturu različitosti i građenje postojanog uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Intencija je kontinuirano unapređivati međusobne odnose kako bi postali ustanova u kojoj se uvažava i poštuje međusobna različitost, potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala te u kojoj će si djelatnici pružati međusobnu podršku i njegovati otvorenu komunikaciju. U navedenom značajnu ulogu imaju sudjelovanja u Zajednicama učenja, *Team building* aktivnostima, prezentacijama dobre prakse, Timu za kvalitetu, organizaciji Dana Erasmus-a, neformalnim druženjima, koordinacijama i svim ostalim aktivnostima koje podrazumijevaju međusobnu suradnju s ciljem unapređenja odgojno obrazovnog rada kao i ustanove

općenito u cilju kako bi kao kolektiv učili iz novih iskustva u ozračju međusobnog povjerenja i podrške te zajednički tražili kvalitetna rješenja.

Na načelima suživota i tradicije pozornost se usmjerava na osvješćivanje lokalne zajednice o značaju predškolskog odgoja te aspektima kojima se doprinosi sveukupnom razvoju društva i kvaliteti življenja. Dječji vrtić je mjesto koje svakom djetetu mora omogućiti optimalan i cjelovit razvoj, zadovoljavanje potreba i prava. Obzirom da predškolska ustanova predstavlja institucijski rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te skrb o djeci, smatra se dopunom obiteljskom odgoju, što ujedno nameće obvezu partnerskog odnosa s roditeljima te lokalnom i širom društvenom zajednicom.

Nastaviti će se njegovati kvalitetna suradnja sa zajednicom te prepoznatljivost i podrška nadležnih institucija i lokalne zajednice. Fokus je na provođenju programa i projekata koji će doprinijeti našoj prepoznatljivosti među vrtićima kako na regionalnoj tako i nacionalnoj razini.

Temeljem podataka dobivenih iz suradnje s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada (evaluacija rada iz prethodne pedagoške godine), a sve u nastojanju ostvarivanja smjernica iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, potrebno je da se svake pedagoške godine određuju specifični razvojni ciljevi ustanove usmjereni na poboljšanje određenih područja kvalitete: strategija ustanove za rani odgoj, organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj, kultura ustanove za rani odgoj, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada, zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost, kurikulum i odgojno-obrazovni proces, ljudski resursi, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom i proces praćenja i vrednovanja.

Važne pretpostavke u ostvarenju ciljeva postavljenih u kurikulumu jesu suvremeni pristup u provođenju odgojno – obrazovnog rada, podizanje kvalitete rada ustanove kroz timski rad i podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji - vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Neposredne zadaće

- dosljedna primjena suvremenog razvojno - humanističkog koncepta
- uvažavanje razvojnih osobina i specifičnosti razvoja svakog djeteta
- oblikovanje stimulativnog prostorno - materijalnog okruženja koje osigurava različite izbore u skladu s dječjim mogućnostima, interesima, potrebama i prirodnom znatiželjom, te koje potiče djecu na samo - aktivnost
- integrativno djelovanje na unapređenju svih djetetovih razvojnih područja
- unaprjeđenje kvalitete dječje komunikacije, interakcija i sposobnosti socijalne kompetencije
- njegovanje i unapređivanje ljudskih prava i humanih odnosa među djecom i odraslima uz poštivanje različitosti
- zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana te zdravi stilovi življenja kao sastavni dio cjelovitog razvoja djeteta
- zaštita zdravlja i razvoja djece prema suvremenim standardima nadležnih institucija
- cjelovit i suvremeni pristup odgoju i obrazovanju, uključivanje i stimulacija svih razvojnih područja djeteta
- podržavanje i osnaživanje roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi osiguravanjem izravne, kvalitetne, otvorene i ohrabrujuće komunikacije – individualno i grupno informiranje i edukacija
- građenje partnerstva s roditeljima uključivanjem u neposredni rad odgojne skupine i ustanove
- promicanje djelotvorne interakcije između obitelji, vrtića i zajednice
- neposredna suradnja i partnerstvo između Vrtića i lokalne zajednice čineći ih sudionicima u brizi za Dječji vrtić
- stalno praćenje i primjena suvremenih pristupa i metoda u radu predškolskog odgoja kao način usavršavanja i istodobnog razvijanja sebe osobno i odgojne prakse

- djelovanje na intenziviranju znanstvene pismenosti u predškolskoj ustanovi te iniciranje i sudjelovanje u uvođenju početnih elemenata STEAM metode učenja u neposrednom radu s djecom
- djelovanje na intenziviranju uvođenja elementa održivog razvoja u redovan odgojno – obrazovni rad
- djelovanje na usavršavanju projektnog učenja (*Project Based Learning*)
- podizanje profesionalne autonomije i refleksivnog profesionalizma odgojno - obrazovnih djelatnika kontinuiranim istraživanjima i rekonstruiranjem odgojno-obrazovnog pristupa
- osiguravanje ugodne atmosfere te sigurne i poticajne okoline u kojoj se razvijaju individualni potencijali svakog pojedinačnog djeteta (uključujući djecu s posebnim potrebama i djecu s teškoćama u razvoju), jačaju odgajateljske i roditeljske kompetencije te se potiče odgajatelje na profesionalni rast i razvoj
- izgradnja primjerenih oblika ponašanja i razgradnja odnosno zamjena neprimjerenih oblika ponašanja primjerenima u svim područjima funkcioniranja (briga o sebi, komunikacija, socijalizacija)
- poticanje usvajanja tehnika za kontrolu vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija
- osiguranje podrške i pomoći odgojiteljima te razvijanje i osnaživanje njihovih kompetencija u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- poticanje motivacije odgojitelja na samo - izgradnju putem različitih oblika stručnog usavršavanja i uvođenjem europske dimenzije usavršavanja
- poticanje motivacije za timskim radom
- poticanje profesionalne komunikacije

2. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin je predškolski odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Djelatnici vrtića kao reprezentativan uzorak predstavljaju najbliži prizor svijeta koji okružuje djecu te su od neprocjenjive važnosti.

Dječji vrtić u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provoditi će program polazeći od temeljnog ishodišta kojeg čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje poštujući u najvećoj mogućoj mjeri Državni pedagoški standard.

2.1. OPĆI PODACI O KAPACITETU I DJELATNICIMA

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin predškolska je ustanova te sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i sedam područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Labin Donji, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari.

Sjedište ustanove nalazi se na adresi Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje polazi prosječno 500 djece u 29 odgojnih skupina.

Tablica 1: Podaci o odgojno - obrazovnim i ostalim djelatnicima

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Labin Donji	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1							
Pedagog		1						
Psiholog					1			
Logoped						1		

Edukacijski rehabilitator								
Kineziolog		1						
Socijalni pedagog					1			
Zdravstveni voditelj		1						
Odgojiteljice	12	16	2	4	8	4	4	8
Tajnik	1							
Voditelj računovodstva	1							
Administrativni blagajnik	1							
Glavna kuharica	1							
Ekonom/kuharica	1							
Kuhar	1							1
Pomoćna kuharica-servirka	2							1
Domar – ložač - vozač	3							
Spremačica/servirka		2	1	1	1	1	1	
Spremačica	3	2		1	2	1	1	1
Pomoćnik djeteta s TUR-om	10	1		1	2	1	1	3
UKUPNO	37	24	3	7	16	7	7	14
UKUPNO ZAPOSLENIH	115							

Nastavlja se zapošljavanje pomoćnika u radu s djecom s teškoćama, prema potrebi.

Tablica 2: Broj objekata i skupina

Broj lokacija	8 (1 CV/7 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	29
Skupine jasličke dobi	11
Skupine vrtićke dobi	18

2.2. RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja, a u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa. Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati.

Ukoliko se iskažu drugačije potrebe za organizacijom rada i rasporedom radnog vremena djelatnika, provesti će se preraspodjela i usklađivanje radnog vremena u cilju osiguravanja optimalnog funkcioniranja Vrtića i zadovoljavanja potreba roditelja i djece.

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 08,00 - 15,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnici, prema potrebi roditelja rade ponedjeljkom/utorkom od 10,00/11,00 do 18,00 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje realizirati će se prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Evidenciju prisutnosti djelatnika voditi će tajnica vrtića u suradnji s voditeljima objekata. Realizaciju satnice odgojitelja i stručnih suradnika pratiti će ravnateljica, a realizaciju satnice tehničkog osoblja, voditeljica tehničkog osoblja, dok će voditeljice objekata organizirati rad odgojitelja u objektima koje vode. Radno vrijeme tehničkog osoblja promjenjivo je prema potrebi organizacije rada i potreba Vrtića.

2.3. PLAN REALIZACIJE STRUKTURE RADNOG VREMENA ZA PEDAGOŠKU 2026/2027. GODINU

REALIZACIJA STRUKTURE RADNOG VREMENA 2026./27.g.

I. PERIOD

OD 01.09.2026. - 30.06.2027.

09/2026.	=	22 radna dana	= 176 sati
10/2026.	=	22 radna dana	= 176 sati
11/2026.	=	20 radnih dana + 1 blagdan	= 168 sati
12/2026.	=	22 radnih dana + 1 blagdan	= 184 sati
01/2027.	=	19 radnih dana + 2 blagdana	= 168 sati
02/2027.	=	20 radnih dana	= 160 sati
03/2027.	=	22 radna dana + 1 blagdan	= 184 sati
04/2027.	=	22 radni dan	= 176 sati
05/2027.	=	20 radnih dana + 1 blagdan	= 168 sata
06/2027.	=	20 radnih dana + 1 blagdan	= 184 sati
UKUPNO:		211 RADNIH DANA + 7 BLAGDANA	
		=	1.688 sata + 56 sati = <u>1.744 sati</u>

II. PERIOD	-	OD 01.07.2027. - 31.08.2027.	
07/2027.	=	22 radnih dana	= 176 sati
08/2027.	=	21 radnih dana + 1 blagdana	= 176 sati
UKUPNO:		43 RADNA DANA + 1 BLAGDAN	
		344 sata + 8 sati =	352 sata

UKUPNO ZA PEDAGOŠKU 2026/2027. GODINU:
 254 RADNIH DANA + 8 BLAGDANA = 2.032 sati + 64 sati = 2.096 sati

STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG TJEDNA (odgojno - obrazovnih djelatnika za period od 01.09.2026. - 31.08.2027.)

1. NEPOSREDAN RAD

5 dana x 5,5 sati = 27,5 sati

2. PRIPREME I PRAĆENJE, SURADNJA, USAVRŠAVANJE

a) Dnevno pripremanje i zapažanja 5 dana x 0,5 sati = 2,5 sati

b) Mjesečno, tromjesečno, tjedno planiranje i valoriziranje

- administrativni poslovi
- priprema i izrada sredstava i oblikovanje prostora
- viber/wp i radna grupa DV
- razvojne mape
- godišnja valorizacija
- suradnja s roditeljima i dr. sredinom
- permanentno stručno usavršavanje 5 dana x 1,5 sati = 7,5 sati

UKUPNO = 10 sati

3. DNEVNI ODMOR (5 dana x 0,5 sati) = 2,5 sati

UKUPNO: 1+2+3 = 40,0 sati

STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGAJATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026/27. (01.09.2026. - 31.08.2027.)

1. NEPOSREDNI RAD	1.380,5 sati
2. PRIPREMANJE I PRAĆENJE	332,5 sati
3. SURADNJA	72,0 sati
4. USAVRŠAVANJE	120,0 sati

5. DNEVNI ODMOR	127,0 sati
6. BLAGDANI	64 sati

UKUPNO 2.096 sati

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U vrtiću	30 sati
Individualno i van vrtića (područja posebnog interesa)	90 sati

UKUPNO 120 sati

Stručna literatura nabavlja se tijekom godine putem ponuda i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema financijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

2.4. ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se odvija odgojno obrazovni rad jesu matični Centralni vrtić Labin, područno odjeljenje Jaslice Labin, područno odjeljenje Labin Donji te područna odjeljenja Raša, Rabac, Vinež, Stari grad i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvija se u 29 odgojnih skupina.

Tablica 3: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE/DOB		BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	Loptice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
	Vidrice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
	Iskrice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	19
	Slonići	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	21
	Točkice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	19
	Rika	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	20
PO Labin Donji	Žirafice	(djeca u 2. i 3. godini života)	10
	Zmajevi	(od navršene 3,5.g. do polaska u školu)	19
	Engleska skupina „The Cubes“ (od navršene 3,5.g. do polaska u školu)		22 21

PO Jaslice Labin	Engleska skupina „The French fries“ (od navršene 3,5 g. do polaska u školu)		
			11
	Zečići	(djeca u 2. i 3. godini života)	12
	Valovi	(djeca u 3. godini života)	11
	Pčelice	(djeca u 2. godini života)	12
	Žabice	(djeca u 3. godini života)	12
	Pandice	(djeca u 2. i 3. godini života)	11
PO Stari grad	Cvrčak	(djeca u 2. godini života)	
	Talijanska skupina Le Olive (od navršene 3.g. do polaska u školu)		21
PO Vinež	Preteli	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Kapljice	(od navršene 1. godine života)	9
	Engleska skupina „The Muffins“ (od navršene 3.g. do polaska u školu)		21
	Lastavice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
PO Rabac	Školjkice	(djeca u 1. i 2. godini života)	8
	Rabački delfini	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
PO Raša	Mrkvice	(djeca u 2. i 3. godini života)	12
	Pahuljice	(od navršene 4. g. do polaska u školu)	21
PO Vrećari	Sovice	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	21
	Bombončići	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	22
	Zebrice	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	21
	Mravići	(djeca u 2. i 3. godini života)	12

U pedagošku 2026/27. godinu uključeno je 494 djece u 29 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedjelja, Općine Kršan.

3. MATERIJALNI UVJETI

Temeljem analize postojećeg stanja materijalno – tehničkih uvjeta i opremljenosti Vrtića, a u cilju unapređenja rada i uvjeta, za nadolazeće pedagoške godine 2026/27., iskazuju se sljedeći prioritetni planirani radovi i investicije:

Tablica 4: Planirani radovi i investicije

OBJEKT	Planirani radovi i investicije
CV Labin	- renovacija podova odgojnih skupina - nabava dostavnog vozila
PO Jaslice	- renovacija terasa - promjena sustava grijanja
PO Stari grad	- renovacija podnih obloga odgojne skupine i spavaone
PO Rabac	- rekonstrukcija dvorišta
PO Vrećari	- zamjena antistres podloga
PO Raša	- rekonstrukcija dvorišta
PO Labin Donji	- rekonstrukcija dvorišta

Cjelokupno prostorno - materijalno okruženje ustanove, esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno istražujući, čineći te surađujući s drugom djecom i odraslima. Prilikom osmišljavanja okruženja potrebno je dobro promišljati kako bi ono imalo i visok obrazovni potencijal.

Pri organiziranju centara aktivnosti potrebno je voditi se određenim kriterijima, što podrazumijeva dovoljno raznovrsnog materijala u svakom centru aktivnosti. Navedenim se djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja, omogućuje kontinuirana potpora razvoja i učenja. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema, na postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje, divergentno razmišljanje i slične aktivnosti.

Cjelokupnu prostornu organizaciju ustanove, uključujući hodnike, potrebno je usmjeriti na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju djece i odraslih.

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada nastavlja se kontinuirano raditi na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano redovito pribavljati didaktička sredstva, likovni materijal, stručne literature te ostale materijale potrebne za provedbu kvalitetnog odgojno – obrazovnog rada. Nadalje, planirana je redovita nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće i obuće, kao i ulaganje u tekuće održavanje.

U suradnji s Gradom Labinom i Općinom Raša razmotriti će se mogućnost prijave Projekta sufinanciranog sredstvima Europske unije iz Europskog fonda za regionalni razvoj, u svrhu energetske obnove zgrade kao i prijave Projekta „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog predškolskog odgoja i obrazovanja“ po pozivu Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, ukoliko bude ponovno ponuđen, a odnositi će se na objekt CV Labin i rekonstrukciju dvorišta faza 2, dok će se za PO Stari grad planirati prijava na projekt sufinanciran od strane Unione Italiana u svrhu renovacije unutarnjeg i vanjskog dijela objekta. Krajem mjeseca rujna započeti će rekonstrukcija dvorišta Labin Donji, nakon toga rekonstrukcija dvorišta PO Rabac, dok će se nakon mjeseca siječnja postaviti videonadzor i šifranik u objekte PO Labin Donji i PO Stari grad.

3.1. PLAN NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano pribavljati:

- potrošni likovni materijal i sredstva 3 x godišnje
- stručna literatura i slikovnice za jaslčke i vrtičke odgojne skupine
- didaktička sredstva, pomagala i ostale opreme
- pomagala i didaktička sredstva za djecu s poteškoćama u razvoju

3.2. NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- nabava drvenih stolova i stolica
- nabava DVD-a i prijenosnih zvučnika
- nabava računala
- nabava printera
- nabava mobilnih uređaja za administrativno osoblje i stručni tim
- nabava tableta za odgojne skupine u svrhu implementacije procesa digitalizacije
- nabava radne odjeće i obuće za odgojno osoblje

4. REALIZACIJA PROGRAMA I PROJEKATA

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno - obrazovnog procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikulumu vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti* činjenjem, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima koji potiču učenje.

Planirana realizacija programa:

- Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u školu kroz cjelodnevni 10-satni i poludnevni 5-satni boravak
- Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
- Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi
- Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku
- Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi

Kraći i rekreativni programi tijekom godine:

- Jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece, višednevno proljetovanje/ljetovanje, programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja, učestvovanje u javnim nastupima, posjete raznim organizacijama i institucijama, obilježavanje svjetskih dana, svečanosti, posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama, sudjelovanje u ostalim aktivnostima Grada Labina i Pučkog otvorenog učilišta.

Realizacija projekata planirana je u skladu sa zadanim ciljevima ustanove i potrebama lokalne zajednice te kao produkt u sudjelovanju KA 1 Erasmus + programu, predložiti će se novi projekti unutar ustanove kao i nove tematske zajednice učenja u skladu s područjima istih projekata. Obzirom da su se pokazali uspješnima, planira se daljnje sudjelovanje u projektima Implementacija zavičajnosti u predškolskim ustanovama IŽ, Vrtko – Rukomet u vrtićima, Serva za budućnost, Naša mala knjižnica, Vrtić zdravlja, Škole za Afriku i socijalnopedagoški program i radionice učenja i osnaživanja socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina. Suradnja s kreativnom akademijom u svrhu provedbe STEAM radionica u odgojnim skupinama.

Tablica 5: Programi i projekti koji se provode u Centralnom vrtiću i područnim odjeljenjima

OBJEKT	PROGRAMI I PROJEKTI
Centralni vrtić Labin	– redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) – projekt „1000 sati na otvorenom“ – Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad – VRTKO Rukomet u vrtićima – projekt ZZJZ IŽ „Vrtić zdravlja“ – projekt „Serva za budućnost“ - stolni tenis – Naša mala knjižnica – Mali poduzetnici
PO Jaslice Labin	– redoviti cjelodnevni program (jaslice) – redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) – Naša mala knjižnica – Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad – projekt ZZJZ IŽ „Vrtić zdravlja“ – 1000 sati na otvorenom

	– redoviti cjelodnevni i poludnevni program – STEAM metoda
PO Labin Donji	– Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad – projekt ZZJZ IŽ „Vrtić zdravlja“ – VRTKO Rukomet u vrtićima – 1000 sati na otvorenom – Implementacija zavičajnosti: “Sretno - mali rudari Labinštine”
PO Stari grad	– redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić) – Intenziviranje suradnje s vrtićima koji ostvaruju redovan odgojno obrazovni rad na talijanskom jeziku – projekt izdan od strane Unione Italiana – VRTKO Rukomet u vrtićima – Uvođenje održivosti u odgojno - obrazovni rad
PO Vinež	– redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) – redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) – Projekt „Cagodar“, njegovanje labinjanske cakavice – VRTKO Rukomet u vrtićima – projekt “Škole za afriku” – program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa – 1000 sati na otvorenom – Uvođenje održivosti u odgojno - obrazovni rad
PO Rabac	– redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) – projekt „1000 sati na otvorenom“ – Uvođenje održivosti u odgojno - obrazovni rad
PO Raša	– redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) – elementi PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa – Implementacija zavičajnosti: Upoznavanje tradicijskih vrijednosti – Mala škola pokreta – Uvođenje održivosti u odgojno - obrazovni rad
PO Vrećari	– redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) – „1000 sati na otvorenom“ – VRTKO Rukomet u vrtićima – STEAM metoda – Uvođenje održivosti u odgojno - obrazovni rad

U redovnoj provedbi odgojno - obrazovnog rada, potencirati će se provedba aktivnosti na otvorenom prostoru.

Broj djece u pojedinim skupinama utvrđen je Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/09 i 90/10).

4.1. RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2026/27. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada i uvođenje novih metoda rada (implementacija bitnih ciljeva održivog razvoja, STEAM metoda, Project Based Learning, poduzetništvo)
- Djelovati na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama/ naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
- Unapređenje zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom, tjelesno vježbanje i sport s djecom
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa "Sigurnije škole i vrtići" i programu Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Istarske županije "Vrtić zdravlja".

- Djelovanje na stručnom i emocionalnom osnaživanju odgojitelja i roditelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju
- Djelovanje na prevenciji i pravovremenom otkrivanju i tretmanu djece s komunikacijskim i jezično govornim poremećajima

Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u Zajednicama učenja u područjima:

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku "Hello friends / Ciao amici"
- Zajednica učenja stručne potpore asistentima kao pomoć u radu s djecom s TUR-om
- Zajednica učenja za mentalno osnaživanje odgojitelja "Kad se lampica upali"

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadaća biti će dobiveni kroz:

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice, refleksije
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgojitelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

4.2. FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjem vrtiću snosi Osnivač ustanove, JLS za djecu sa svog područja koji pohađaju Vrtić i roditelji djece koja pohađaju Vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financiraju se iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- JLS za djecu sa svog područja koji pohađaju Vrtić temeljem izdanih suglasnosti
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja u Gradu Labinu od 22. srpnja 2025. godine, te Odluci o mjesečnoj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine
- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom Osnivača.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Dječji vrtić nastaviti će voditi brigu o individualnim razvojnim potrebama djece te usmjeravati posebnu skrb prema djeci s poteškoćama u razvoju kao i djeci s posebnim potrebama uz zadovoljavanje potreba ostale djece u programu. Redovito će pratiti procijepljenost djece i pravilan i zdrav rast i razvoj svakog pojedinog djeteta sa naglaskom na usvajanju kulturno-higijenskih navika. Provoditi će se zdravstvena edukacija djece, roditelja, odgojitelja i tehničkog osoblja. Kod djece posebnih prehrambenih potreba, zadovoljavati će njihove potrebe i navike na optimalan način. Održavati će i unapređivati dosadašnju razinu sanitarno – higijenskih uvjeta u vrtiću.

Tablica 6: Njega i skrb djece

OBLICI	SADRŽAJI	VRIJEME
Njega, odgoj i zaštita djece	- Djelovanje na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece: - upoznavanje sa dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom uz praćenje, individualni razgovori i intervjui s roditeljima, vođenje zdravstvenih kartona, - praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera, - kontrola procijepljenosti kod djece novoupisane i djece u sustavu, - kontinuirano praćenje pobola djece i analiza liječničkih ispričnica, vođenje zdravstvene statistike, - praćenje dječjeg razvojnog statusa - provođenje antropometrijskog mjerenja kod djece dva puta godišnje i analiza antropometrijskog mjerenja, individualna, analiza grupe i općenito na nivou vrtića, - briga o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba, u suradnji sa Labin zdravi grad, programom su obuhvaćena sva djeca od jaslaca do predškolaca i uključuje redovito četkanje, suho četkanje, fluoridacija zubi predškolaca, odlazak stomatologu, upućivanje djece na sanaciju i pečatiranje "šestica" kod predškolaca, - briga o osobnoj higijeni, higijeni ruku i tijela, posebno vlasništva (u cilju ranog otkrivanja ušljivosti), - prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku,...) – posebice u organizaciji prostora i aktivnosti, dnevnog odmora i kod djece s posebnim potrebama,	Tijekom pedagoške godine

Njega i zaštita djece s poteškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama

- djelovanje na dječjoj fizičkoj i psihičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolom ponašanja u rizičnim situacijama,
- djelovanje na usvajanju sposobnosti zaštite i samozaštite,
- intenziviranje potrebe djece za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature -naglasak na tjelesnom vježbanju,
- uvažavanje i zadovoljavanje različitosti dječjih potreba za odmorom primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora,
- razvijanje pozitivnih i prihvaćajućih stavova prema djeci sa posebnim potrebama - naglasak na identifikaciji i provođenju odgovarajućih mjera i aktivnosti te uključivanje u aktivnosti,
- praćenje adaptacije djece s teškoćama u razvoju koja imaju opservacijske i integracijske ugovore,
- opservacija i /ili individualan rad sa djecom sa teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoće u razvoju
- opservacija, otkrivanje i tretman djece s komunikacijskim i jezično - govornim teškoćama
- opservacija i/ili individualni rad s djecom s privremenim ili trajnim posebnim potrebama,
- vođenje dosjea djece s posebnim potrebama,
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta te postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju,
- procjena spremnosti za školu djece školskih obveznika i djece s podnesenim zahtjevom za prijevremeni upis u osnovnu školu,
- identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim poteškoćama,
- dogovor i predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta te poduzimanje mjera kod zdravstvenih teškoća (prehrana, odmor, kretanje) surađivati s liječnicima, specijalistima i specijalističkim centrima, pridržavati se primljenih uputa,
- razvijanje pozitivnih i prihvatljivih stavova prema djeci s posebnim potrebama (uključivanje u aktivnosti),
- osiguravanje nužnih uvjeta za inkluziju.

Zdravstveni odgoj djece

Edukativne aktivnosti vezane uz zadovoljavanje potreba djece

- Ekologija i zdravlje - razvijanje svijesti kod djece o povezanosti zdravlja i ekologije kroz radionice zdravstvenog odgoja – obilježavanje Tjedna zdravlja, obilježavanje Svjetskog dana zdravlja,
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti održavanja osobne higijene (pravilno pranje ruku, održavanje čistoće vlasišta) i potrebe primjerenog odijevanja u skladu s vremenskim uvjetima – radionice,
- razvijanje spoznaje o važnosti boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti,
- edukacija o potrebi brige i njege zubi- obilježavanje Svjetskog dana oralnog zdravlja, posjete stomatološkoj ordinaciji, Projekt "Zaštita zubi",
- djelovanje na pravilnom postupanju u izvanrednim situacijama – sudjelovanje u Programu „Sigurnije škole i vrtići“ HCK.

Travanj

Tijekom pedagoške godine

Ožujak

	- djelovanje na razvoj empatije i humanitarnosti kroz edukativno – humanitarni program „Škole za Afriku“ - djelovanje na stvaranje okruženja vrtića kao zajednice koja je opredijeljena za brigu o dobrobiti i zdravlju te jačanju pozitivnog stava prema zdravlju kroz projekt „Vrtić zdravlja“ NZJZIZ - radionica prve pomoći "Minuta za život - pomozi Medi Jurici" za djecu i roditelje	Tijekom pedagoške godine
		Prema dogovoru s GDCK Labin
	Djelovanje na očuvanju zdravlja i očuvanju navika zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane i uvođenja HACCP sustava	
Aktivnosti praćenja i unapređivanja zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane	- Primjena normativa po obrocima, - obogaćivanje jelovnika – zdrava prehrana, - proslava zdravih vrtićkih rođendana, - poštovanje individualnosti dječjih potreba pri konzumaciji obroka, - poticanje konzumacije raznovrsnih namirnica kod izbirljive djece, - razvoj kulture prehrane i zbrinjavanja otpada, - mjesečna izrada jelovnika u skladu s prehrambenim standardima, pribavljanje sezonskog voća i povrća , - kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te pripreme i distribucije istih, - planiranje prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama	Tijekom pedagoške godine
Edukacija tehničkog osoblja	- Edukacija za korištenje sredstava za čišćenje i dezinfekciju te pripadajućih alata. - Edukacija "Važnost čistoće i higijene u dječjem vrtiću"	Prosinac Listopad
Zdravstveni odgoj roditelja	- Informativni roditeljski sastanak sa stručnim timom za sve roditelje novoupisane djece, - savjetovanje s roditeljima u slučaju alergija, pretilosti, medicinskih dijagnoza koje remete uredan rast i razvoj djeteta. - radionica prve pomoći "Minuta za život - pomozi Medi Jurici" za djecu i roditelje	Kolovoz Tijekom pedagoške godine
Zdravstveni odgoj odgojitelja	- Edukacija ovisno o potrebama skupina - poticanje na kretanje i boravak na zraku kod djece. - Tečaj prve pomoći "Slučajni spasilac"	Prema dogovoru s GDCK Labin Ožujak Prema dogovoru s GDCK Labin

**Zdravstveni
odgoj
kuhinjskog
osoblja**

- Normativi i analiza jelovnika,
- sezonski jelovnici- prehrambene smjernice,
- kontinuirana edukacija kuhinjskog osoblja.

Siječanj/Ožujak u
dogovoru sa
nutricionistima
ZZJZ IŽ Pula

Dječji vrtić nudi zdravu i raznovrsnu prehranu kroz četiri (10-satni boravak) ili dva (5-satni boravak) obroka, pripremljenih na osnovu prijedloga ZZJZ IŽ Pula, te kontroliranih četiri puta godišnje.

Jelovnici će se i dalje obogaćivati novim namirnicama u svrhu podizanja kvalitete prehrane.

Nositelji djelatnosti/ zaposlenici:

- Ostvarivanje redovnih i periodičnih zdravstvenih pregleda za sve zaposlene (sanitarni pregledi).
- Ostvarivanje periodičnih zdravstvenih pregleda radi utvrđivanja zdravstvene sposobnosti radnika raspoređenih na poslove s posebnim uvjetima rada (odgojitelji, domari, računovođa i knjigovođa) vezanih uz zaštitu na radu.
- U slučaju potrebe te na osnovu epidemiološke slike osigurati dodatne sanitarne preglede.
- Provođenje mjera HACCP sustava – upoznavanje novih radnika s načelima HACCP sustava
- Provođenje mjera za procjenu rizika kućne vodoopskrbe mreže prema načelima HZJZ
- Upućivanje na edukacije programu higijenskog minimuma za kuhare te ostalo pomoćno i tehničko osoblje

NOSITELJI – viša medicinska sestra – zdravstvena voditeljica, u suradnji sa stručnim timom, odgojiteljima, kuhinjskim i tehničkim osobljem, roditeljima i stručnjacima te ostalim radnicima. Sve aktivnosti se provode kontinuirano tijekom godine.

6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Zaštita sigurnosti i zdravlja djece i njihovo osnaživanje za sigurno ponašanje, poticanje samozaštitnog, zaštitnog i odgovornog ponašanja odraslih i djece uz poštovanje ljudskih prava i humanih vrijednosti.

BITNE ZADAĆE

Vrtić kao zajednica koja uči

- Poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece i roditelja u organizaciji rada i aktivnosti – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- Unapređivati odgojno obrazovni rad prema koncepciji usklađenosti odgojno obrazovnog rada s dječjom prirodom (fleksibilna organizacija i mijenjanje prostora, mješovite odgojne skupine, ponuda bogatstva poticaja i materijala, istraživačke aktivnosti)
- Njegovati i unapređivati ljudska prava i humane odnose među djecom i odraslima uz poštovanje različitosti
- Promicati važnost rodno osjetljivog odgoja i obrazovanja (ravnopravnost spolova, ukidanje stereotipa i predrasuda u svezi tradicionalnih spolnih podjela, djelovati na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija)
- Implementirati elemente održivog razvoja u sve segmente odgojno – obrazovnog rada
- Djelovati na jačanju stručne odgojiteljske kompetencije stručnim usavršavanjem i sudjelovanjem u zajednicama učenja te uvođenjem europske dimenzije stručnog usavršavanja Erasmus +
- Djelovati na jačanju stručne roditeljske kompetencije informiranjem, edukacijom i razvijanjem kulture dijaloga
- Djelovati na podizanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada nestručnih zamjena i pripravnica
- Djelovati na podizanju kompetencija asistenata u radu s djecom s TUR-om

Uspješna suradnja s roditeljima

- Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima (svakodnevni kontakti, informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece, mjesečne informacije, konzultativni razgovori, ankete) – neposredno i virtualno
- Djelovati na informiranju i edukaciji roditelja u cilju promicanja roditeljske kompetentnosti i njegovanje partnerskog odnosa
- Pobuđivanje interesa i djelovanje na primjerenom uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni rad odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini
- Poticati roditelje na neposredno sudjelovanje u aktivnostima s djecom i odgajateljima radom od kuće
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih potreba i interesa

Posebni programi odgojno-obrazovnog rada

- Programi za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku
- Redovni program obogaćen elementima engleskog jezika
- Kraći programi ranog učenja engleskog i talijanskog jezika
- Program s elementima PATHS - RASTEM programa – program socijalnog i emocionalnog učenja djece
- Program zdravstvenog odgoja i zdrave prehrane
- Sudjelovanje u Projektu “Vrtić zdravlja” ZZJZiŽ
- Projekt “Mala škola pokreta”
- Eksperimentalni jednogodišnji projekt stolnog tenisa “Serva za budućnost”
- Nastavak sudjelovanja u projektu “1000 sati na otvorenom”
- Programi odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- Sudjelovanje u Projektu “Škole za Afriku” UNICEF
- Sudjelovanje u projektu Vrtko - Rukomet u vrtićima
- Sudjelovanje u međunarodnom projektu “Naša mala knjižnica”
- Sudjelovanje u projektu implementacije zavičajnog odgoja u kurikulumu ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja

- Rekreativni programi – jednodnevni izleti, zimovanje, sportska natjecanja, javni nastupi, šetnje i posjete, plivanje
- Prisustvovanje kino i kazališnim predstavama
- Rad na projektima integriranim u redovan odgojno obrazovni rad – naglasak na održivom razvoju, STEAM metodi i poduzetništvu te projektnom učenju
- Druženja djece i roditelja
- Socijalnopedagoški program za djecu predškolskog uzrasta s ciljem osnaživanja mentalnog zdravlja djece i prevencije poremećaja u ponašanju
- Socijalno pedagoške radionice učenja i osnaživanja socijalnih i emocionalnih vještina

Posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja

- Djelovanje na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja (dječje istraživanje i stvaralaštvo)
- Njegovati razvoj pozitivne slike o sebi kod djeteta, osobnost i povjerenje u vlastite mogućnosti
- Njegovati i jačati zavičajni identitet djece
- Razvijanje ekološkog senzibiliteta djece i odgoja za održivi razvoj
- Rad na projektima
- Sudjelovanje roditelja u aktivnostima s djecom i odgajateljima radom od kuće
- Omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta – interaktivne radionice s roditeljima

Učenje životnih (socijalnih) vještina

- Razumijevanje stanja i osjećaja (osobnih i drugih ljudi)
- Stjecanje zdravih životnih navika
- Socijalno i emocionalno učenje
- Podrška u jačanju samopouzdanja i samopoštovanja

- Razvijanje samokontrole i ustrajnosti
- Razvijanje vještina rješavanja konflikata u međuljudskim odnosima
- Djelovanje na razvijanju osjećaja rodne ravnopravnosti
- Njegovanje suradničkih odnosa sa vršnjacima i samopoštovanja

Diskretni personalni zaštitni postupci

- Upoznavanje s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja – individualni pristup, individualni rad, praćenje
- Poticanje dječje socijalizacije uz vježbanje objašnjenja vlastitih osjećaja i emocionalnih iskustava, razumijevanja svojih osjećaja i osjećaja drugih, poticanje samokontrole i jačanje pozitivne slike o sebi
- Uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije uz razvoj empatije
- Poštovanje zaštite podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te određene aktivnosti ostvarivati uz prethodno danu privolu roditelja

Odgojna skupina kao mjesto sigurnosti odrastanja djece

- Osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija i oprema prostora) sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece
- Djelovati na iskustvenom učenju prosocijalnih vještina
- Djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (upoznavanje prostora, djece i odraslih; mogućnost korištenja i mijenjanja prostora prema dječjim potrebama; boravak na vanjskom prostoru; bogata ponuda poticaja za aktivnosti; stalnost odgojitelja i djece u odgojnoj skupini)
- Djelovati na razvoju zdravih životnih navika u odnosu na sebe, druge i okolinu

Mjere sekundarne prevencije (djeca i roditelji)

- Evidentiranje mogućih ovisnosti kod roditelja, djece ili odgajatelja

- Evidentiranje mogućih rizičnih čimbenika za smetnje u razvoju ili ponašanju djece
- Suradnja u prevenciji, postupcima, pomoći i potpori pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama sa Zavodom za socijalni rad, Savjetovalištem za roditelje, Crvenim križem, Policijskom postajom, Domom zdravlja
- Suradnja predškolske ustanove s i drugim institucijama radi edukacije i rješavanja problema pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Grad Labin i Općine Sveta Nedjelja i Raša, Vladini uredi za prevenciju, stručnjaci određenih problemskih područja
- Evidentiranje i potpora jednoroditeljskim obiteljima
 - Edukacija odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, te vrednovanje (evaluacija) programa i aktivnosti
- Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima
- Skupno stručno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima u vrtiću i izvan njega – webinar, seminari, savjetovanja, smotre, radionice na temu unapređenja kurikuluma, osnaživanja odgojitelja za inkluziju djece s posebnim potrebama, važnosti zdravog življenja, i sl.
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, zajednice učenja, refleksije odgojno-obrazovne prakse

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću temelji se na polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Odgojno-obrazovna praksa i kurikulum vrtića su otvoreni, razvojni, dinamični, holistički i humanistički i razvojno primjereni.

U odgojno-obrazovnom radu ostvaruju se aktivnosti koje obuhvaćaju razvoj svih područja dječjeg razvoja u cjelini što odgovara prirodi djeteta. Nastoje se poštovati dječje mogućnosti, interesi, potrebe i prirodna znatiželja oblikovanjem stimulativnog prostorno-materijalnog okruženja koje osigurava različite izbore, a djecu osnažuje u neovisnosti i samostalnosti u aktivnostima, potiče na istraživanje i samoučenje.

Fleksibilna organizacija prostora djeluje stimulativno na socijalne interakcije djece i povoljno utječe na kvalitetu dječje komunikacije i socijalnih kompetencija.

7.1. PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULUMA

U pripremanju za odgojno-obrazovni rad ne planira se tijekom aktivnosti, već uvjeti (situacije i poticaji) koje pogoduju određenim aktivnostima učenja. Kvalitetno planiranje podrazumijeva poznavanje dječjih psihofizičkih karakteristika uz pažljivo i objektivno promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti te kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelja i stručnih djelatnika na zajedničkom promišljanju, evaluaciji, refleksiji i realizaciji odgojno-obrazovnog rada.

Dokumentiraju se aktivnosti djece i odraslih što koristi objektivnijoj procjeni postignuća i kompetencija, boljem razumijevanju različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa i unapređenju komunikacije i suradnje s roditeljima i zajednicom. Stvarati će se kontekst ustanove koji će unapređivati kulturu djeteta i ustanove i podržavati individualni razvojni pristup, te stvarati „organizaciju koja uči“, prilagođavajući prostor, vrijeme i proces potrebama djeteta.

Napredovanje djeteta ostvaruje se ponudom aktivnosti proizašlih iz praćenja njegovih razvojnih i osobnih potreba, aktualnih interesa i potencijala. Dječji vrtić potiče primjeren način učenja kroz igru. Odgojitelj je inicijator, partner i sustvaratelj dječjeg znanja.

Kultura vrtića vrlo je važna za stvaranje poticajnog i pozitivnog socijalnog okruženja te se nastoji kontinuirano poticati konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje, kao i funkcionalno učenje u centrima aktivnosti, rad u paru, rad u malim grupama, timski rad i suradnja s roditeljima. Svrha je unaprijeđivati kvalitetu međusobnih socijalnih odnosa te razvijati i mijenjati praksu vrtića kako bi se postigla bolja kvaliteta, podržavati i razvijati timove koji će zajednički raditi na stvaranju vrtićkog kurikulumu. Primjenjivati će se suvremeni način vođenja ustanove sa jasno izraženom podjelom odgovornosti.

BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI

Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini:

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom – primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora
- uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane, konzumacije raznovrsnih namirnica
- unapređivati navike zdravog života i zdrave prehrane

- svakodnevno u aktivnosti uključivati sastavnice odgoja za održivi razvoj
- konstantno usavršavati kulturno higijenske navike – briga o sebi (Projekt zaštite zubi)
- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o okolini
- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, primjereno odijevanje, često pranje ruku, pridržavanje preporučenih mjera samozaštite i zaštite drugih, Vrtić zdravlja)
- razvijati orijentaciju u vremenu i prostoru
- djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (mjere i postupci u izvanrednim situacijama, koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti, orijentacija u prostoru, upoznavanje s pravilima ponašanja) – Program CK „Sigurnije škole i vrtići“
- unapređivati i usavršavati dječje motoričke sposobnosti (gruba i fina motorika, spretnost, ravnoteža, sportske i tjelesne aktivnosti), kroz redovan odgojno obrazovni rad, sa svom djecom redovito tjelesno vježbanje od strane kineziologa, dok će se provedba programa „Mala škola pokreta“ provoditi u PO Raša a program stolnog tenisa “Serva za budućnost sa dvije odgojne skupine u Centralnom vrtiću
- usmjeravati na važnost i zdravstveno preventivni potencijal kretanja i tjelesnog vježbanja u cilju cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika, pješaćenja, svakodnevne igre i tjelesne aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru, rekreativne aktivnosti – Projekt „1000 sati na otvorenom“

Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u adaptacijskom periodu i tjelesnim aktivnostima) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja unutarnjeg

prostora (centri aktivnosti i interesa) i vanjskog prostora prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom interesantnih poticaja za aktivnosti djece

- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- djelovati na poticanju i usvajanju ponašanja za rodnu ravnopravnost
- poticanje razvoja otpornosti i osnaživanja mentalnog zdravlja djece kroz programe i radionice učenja socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina
- unapređivanje socijalnog i emocionalnog učenja djece – PATHS Rastem program
- socijalnopedagoški program za djecu predškolskog uzrasta
- radionice razvoja i jačanja socijalnih i emocionalnih vještina za skupine
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet
- njegovati humane i suradničke odnose, brigu o drugima i ravnopravnost spolova, empatiju – Projekt „Škole za Afriku“, humanitarne akcije
- razvijanje senzibiliziranosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja

Spoznajni razvoj

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu
- podržavati i njegovati prirodnu radoznalost djeteta za okolinu i događanja u njoj
- razvijati spoznaju o vremenu

- poticanje spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode i društva koje uključuje istraživanje i iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima, društvenim zbivanjima – ekologija i održivi razvoj, upoznavanje s ciljevima održivog razvoja
- razvijanje divergentnog mišljenja - poticanje konstruktivnih načina rješavanja problema, projektno učenje
- razvijanje dječjeg interesa za znanost i istraživanje – STEAM pristup
- upoznavanje sa održivim oblicima potrošnje i proizvodnje, razvoj financijske pismenosti (mali poduzetnici)
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- zadovoljavati dječji interes za pisane znakove
- razvijati matematičku logiku
- zadovoljavati dječji interes za strane jezike
- djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu – zavičajni odgoj (Projekt IŽ „Institucionalizacija zavičajnosti u ustanove RPOO)
- djelovati na senzibilizaciji djece za pripadnost Europskoj uniji
- djelovati na pravilnom formiranju spoznaje o spolnoj jednakosti

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- djelovati na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa
- bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka

- njegovati naviku čitanja i razumijevanja pročitano od najranijih dana – projekt „Naša mala knjižnica“
- njegovati dijalektalni govor – projekt „Cagodar“
- razvijati kod djece interes za komunikacijom na stranim jezicima
- poticati interes za svrsishodnu informatičku pismenost i komunikaciju
- razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva
- djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja u unutrašnjem i vanjskom prostoru
- zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom – posebice predškolci
- zadovoljavati dječju potrebu i interes za glazbenim sadržajima i izražavanjem glazbom, pjesmom i plesom
- povezivanje djece s društvenim, kulturnim i ekološkim područjima

VRIJEME OSTVARENJA: tijekom pedagoške godine 2026/27.

NOSITELJI: stručni tim i odgojitelji – uz suradnju s roditeljima i društvenom sredinom

8. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA

Stalno podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove podrazumijeva potrebu kontinuiranog učenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Djeluje se na intenciji da profesionalno učenje odgojitelja bude kontinuirani proces u koji su uključeni svi stručni djelatnici vrtića, te da vrtić bude zajednica koja uči.

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, odgojno-obrazovni radnici obvezni su stručno se usavršavati.

Stručno usavršavanje ostvaruje se

- sastanci Stručnog tima (ravnateljica, pedagoginja, psiholog, socijalni pedagog, kineziolog i zdravstvena voditeljica) i sastanaka Stručne radne grupe (ravnateljica, pedagoginja, psiholog, socijalna pedagoginja, zdravstvena voditeljica, odgojitelji - predstavnici svih odjeljenja)
- individualni i grupni oblici rada (sastanci, radionice, evaluacije, refleksije, akcijska istraživanja) na razini ustanove - vrtić kao Zajednica učenja
- sjednice Odgojiteljskog vijeća
- individualno stručno usavršavanje
- skupno stručno usavršavanje izvan vrtića (stručno usavršavanje za provedbu Erasmus+ program, metodičke radionice za provođenje ranog učenja engleskog jezika, stručni skupovi: ravnatelja i stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja, odgojitelja i odgojitelja-pripravnika, savjetovanja, aktivni, stručno-zdravstveni skupovi, seminari, webinar, psihološke radionice, simpoziji, regionalne smotre) u organizaciji AZOO i edukativnih odgojno-obrazovnih udruga
- stručna putovanja
- stručna literatura i časopisi
- Kontinuiranim praćenjem i proučavanjem stručne literature te prijenosom najnovijih znanstvenih spoznaja iz područja ranog odgoja i obrazovanja, razvoja psihologije i pedagogije, zdravstvene znanosti te srodnih područja, osigurava se kvaliteta i suvremenost rada u vrtiću

- Upoznavanje i informiranje odgojitelja i stručnih suradnika sa organizacijom rada i aktivnostima prema godišnjem planu i programu te Kurikulumu vrtića, sustavnim i kontinuiranim praćenjem kvalitete rada, funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa te praćenja pojedinih segmenata – praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama te usavršavanje svih čimbenika odgojno - obrazovnog procesa čime se želi pružiti primjeren model djeci

Skupno stručno usavršavanje

U vrtiću

- permanentno unapređivanje odgojno obrazovne prakse sadržajima iz pedagogije, psihologije i zdravstva, primjenjujući razne oblike profesionalnog usavršavanja odgojitelja koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentacije primjera dobre prakse, refleksije, uočavanje i isticanje dobrih primjera, a posebice “kritične točke” te usmjeravati djelovanje pojedinaca/ustanove prema unapređivanju postojećega najboljeg i otklanjanju utvrđenih nedostataka – transformacija vrtića u zajednicu koja uči – Zajednice učenja.

Izvan vrtića

- prisustvovanje županijskim, međužupanijskim i državnim stručnim skupovima za ravnatelje, stručne suradnike, zdravstvene voditelje i odgojitelje, stručnim aktivima, regionalnim smotrama, konferencijama i prezentacijama prema Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje, te po pozivu.
- Metodičke radionice namijenjene za odgojitelje kraćih i integriranih programa engleskog jezika. Radionicama prisustvuju odgojitelji skupina koje provode program ranog učenja engleskog jezika (šest odgojitelja).
- Sudjelovanje u Erasmus + programu Europske unije u području obrazovanja, osposobljavanja mladih i sporta. Za provedbu programa Erasmus+ na području RH zadužena je Agencija za mobilnost i programe

Europske unije. Ovaj program obuhvaća sve europske i međunarodne programe i inicijative Europske unije u području obrazovanja i osposobljavanja, te mladih i sporta. U sklopu programa Erasmus+ nude se mogućnosti mobilnosti za pojedince radi provođenja dijela studija ili obavljanja stručne prakse u inozemstvu, stručnih usavršavanja i osposobljavanja, volontiranja, razmjene mladih te rada na zajedničkim međunarodnim projektima dogovorenim između organizacija koje se na bilo koji način bave obrazovanjem, osposobljavanjem ili radom s mladima. Takva je suradnja omogućena u obliku strateških partnerstava organizacija radi njihova osuvremenjivanja i usavršavanja kako bi se povećala kvaliteta učenja i poučavanja.

- Projekti ujedno uključuju prijenos znanja i iskustava na sve odgojitelje i stručne suradnike putem Odgojiteljskog vijeća, stručnih aktivna i kurikulumskih grupa.
- Intencija nam je ove pedagoške godine osmisлити i prijaviti novi projekt na natječaj Agencije za mobilnost i programe EU s ciljem unapređenja kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu, internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića.
- Tijekom godine Dječji vrtić omogućava obavljanje stručno - pedagoške prakse studenata. Omogućava se i uvođenje u samostalan rad odgojitelja i pripravnika kroz provođenje stručnog osposobljavanja za rad. Djeluje se na podizanju kompetencija u radu nestručnih zamjena i asistenata.
- Svakodnevnim radom na kreiranju i njegovanju zajedničke vizije stvara se kultura ustanove.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetna suradnja predškolske ustanove i roditelja jedna je od iznimno važnih pretpostavki za kvalitetan i cjelovit dječji razvoj i učenje.

Predškolska ustanova pozitivno odgovara na roditeljske interese, potrebe i prioritete. Poštovanjem i prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera stvaraju se preduvjeti za kvalitetne interakcije koje omogućuju izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju, razmjenu informacija i djelatno sudjelovanje.

Ove pedagoške godine veći dio suradnje s roditeljima odvijati će se neposrednim kontaktima i virtualnim putem - online komunikacijom.

BITNE ZADAĆE, SADRŽAJI RADA I VRIJEME OSTVARENJA

Djelovati na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja

S ciljem podržavanja i osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, sa pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, podrškom roditeljima u problemskim situacijama, s projektima ustanove i odgojnih skupina, sa aktivnostima rada s djecom, mogućim kraćim i rekreacijskim programima i sl.

- skupni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice – kolovoz 2026. i tijekom godine povodom posebnih događanja
- informacijski i tematski roditeljski sastanci odgojnih skupina – rujan 2026. i kvartalno neposredno ili virtualnim putem
- informiranje roditelja o događanjima u odgojnim skupinama i predškolskoj ustanovi - na dnevnoj, tjednoj ili mjesečnoj osnovi i po potrebi neposredno ili virtualno
- pedagoško – psihološke i zdravstvene radionice za roditelje – tijekom godine
- centri za roditelje (pedagoško – psihološke i zdravstvene teme, informacije)
 - tijekom godine
- plakati, letci, brošure – tijekom godine
- sredstva priopćavanja (radio, novine) – tijekom godine

Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima

- svakodnevni kontakti (blic informacije) – svakodnevno
- upoznajući individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece – srpanj/kolovoz/rujan 2026. i po potrebi tijekom godine
- ankete i upitnici – tijekom godine po potrebi
- individualne informacije – mjesečno/dvomjesečno – i po potrebi
- savjetodavni razgovori – po potrebi

Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini s ciljem njegovanja partnerskog odnosa

- omogućavanje roditeljima predlaganje plana aktivnosti – rujan 2026. i tijekom godine
- uključivanje roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad na neposredan način i na virtualan način – tijekom godine (ovisno o mogućnostima)
- sudjelovanje roditelja u programima kao suradnika i pomagača, te u realizaciji projekata i radionica – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u radu Vijeća roditelja – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u obogaćivanju fonda igara i didaktičkog materijala – tijekom godine
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju eventualnih posjeta, proslava, druženja, rekreacijskih programa – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, donacija i sponzorstva – tijekom godine

NOSITELJI: stručni tim, odgojitelji i roditelji

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić sustavno i kontinuirano radi na unapređenju kvalitete rada, informiranju ključnih sudionika o procesu osiguranja kvalitete, provedbi procesa i realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka.

U tom procesu surađuje s vanjskim ustanovama

- Lokalna zajednica - Grad Labin, Općine Sveta Nedelja i Raša – financijska podrška u poboljšanju kvalitete rada dječjeg vrtića, zajedničko osmišljavanje i realizacija raznih projekata
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, stručna pomoć u unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- ZZJZ IŽ – Pula – Služba za socijalnu medicinu - obavljanje usluga nadzora nad implementiranim HACCP sustavom, sustavno praćenje kvalitete prehrane u predškolskoj ustanovi, epidemiološki izvid objekata, usluge dezinfekcije i deratizacije objekata, procjena rizika vodoopskrbne mreže, provedba projekta "Vrtić zdravlja"
- Pučko otvoreno učilište Labin – organizacija posjeta muzeju, gradskoj galeriji, kino i kazališnim predstavama, kreativnim radionicama, Projekt "Film u školama"
- Gradska knjižnica Labin – organizirani posjeti knjižnici te sudjelovanje u raznim radionicama u organizaciji knjižnice
- Zajednica Talijana Grada Labina
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti – realizacija stručno - pedagoške prakse studenata
- Istarski domovi zdravlja, Ispostava Labin, ZZJZ IŽ – Služba za epidemiologiju – higijenski minimum za zaposlenike koji imaju doticaj sa hranom, obavljanje sanitarnih pregleda svih zaposlenika, epidemiološki izvid u slučaju epidemiološke situacije, konzultacije
- Ured državne uprave u Istarskoj županiji – Odsjek za sanitarnu inspekciju – nadzor i kontrola higijensko sanitarnih uvjeta u vrtiću

- Grad Labin – Projekt Labin Zdravi grad - suradnja u osmišljavanju i realizaciji raznih projekata
- Akcija solidarnost na dijelu, radionice “Hitna stanja za djecu”, tečajevi prve pomoći za odgojitelje, djecu i roditelje
- Centar za socijalnu skrb – suradnja u odnosu na vrtićku djecu korisnike Centra
- Komunalno poduzeće 1. Maj Labin d.o.o. – pomoć u aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada, pomoć u uređenju i održavanju okoliša, odlagalištu otpada, reciklažnom dvorištu
- Osnovne škole Labinštine - suradnja između stručnog tima vrtića i stručnih službi škola, posebno uz prelazak djece u prvi razred i posjeta vrtićke djece školama
- Savjet sportova Grada Labina – suradnja u organizaciji i ostvarenju sportskih i tjelesnih aktivnosti
- Ured državne uprave Istarske županije – Ispostava Labin – suradnja vezana za upis djece u osnovnu školu
- Sredstva javnog priopćavanja: Glas Istre, Radio Labin, Info Labinština, 5Portal, TV kuće – praćenje i izvještavanje o životu i radu Dječjeg vrtića
- Maškarana grupa “Labinjonska kompanija – domoća Folšarija” - uključivanje u aktivnosti vezane uz provođenje maskara
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Zvezdarnica Višnjan
- FLAG Alba
- LAG
- FOOZ Pula
- UFRI
- TK Rabac

11. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa osnažuje se predškolska ustanova jer djeluje u smjeru mijenjanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada.

Analizom postojećeg stanja, uočavanjem poteškoća i potreba u postojećim situacijama te planiranjem postupaka učinkovitog djelovanja, dolazi do inoviranja postojeće prakse, uvođenja promjena, osnaživanja uključenih pojedinaca i transformacije predškolske ustanove u zajednicu koja uči.

Temeljem podataka dobivenih u komunikaciji i u anketama s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada, nastavlja se s djelovanjem na poboljšanju određenih područja kvalitete: prostorno-materijalni, sigurnosni i tehnički uvjeti rada, kultura ustanove za rani odgoj, ljudski resursi, proces praćenja i vrednovanja, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom, te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su sljedeći razvojni ciljevi:

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih i nestručnih djelatnika
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada i

uvođenje novih metoda rada (implementacija bitnih ciljeva održivog razvoja, STEAM metoda, projektno učenje, poduzetništvo)

- Djelovati na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama/ naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
- Unaprjeđenje zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom, redovito tjelesno vježbanje i sportske aktivnosti
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa "Sigurnije škole i vrtići" i
- Djelovanje na stručnom i emocionalnom osnaživanju odgojitelja i roditelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju
- Djelovanje na prevenciji i pravovremenom otkrivanju i tretmanu djece s komunikacijskim i jezično govornim poremećajima

Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenja u područjima:

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku "Hello friends/Ciao amici"
- Zajednica učenja stručne potpore asistentima kao pomoć u radu s djecom s TUR-om
- Zajednica učenja za mentalno osnaživanje odgojitelja "Kad se lampica upali"

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadaća biti će dobiveni kroz:

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice, refleksije
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgojitelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

Vanjska vrednovanja

Provodit će se u suradnji s Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Gradskim uredom za društvene djelatnosti, suradnicima i kritičkim prijateljima iz drugih vrtića, roditeljima i širom lokalnom zajednicom.

Erasmus+ projekti kontinuirano se vrednuju od strane Agencije za mobilnost i programe EU koja ih financira te je predviđeno izvješće o provedbi projekata nakon šest mjeseci (tzv. „desk monitoring“). Moguće je vrednovanje putem dolaska savjetnice Agencije za mobilnost i programe EU.

12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA MENTORA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2026/27. GODINU

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Rukovođenje i vođenje poslovanja vrtića te provedba planiranih ciljeva koji se odnose na stvaranje ugodne i poticajne radne okoline, kao i stvaranje vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta.

Bitni zadaci u odnosu na

Dijete

- stvaranje odgovarajućih organizacijskih i materijalnih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- praćenje, unapređenje i koordinacija njege, brige za zdravlje i odgojno - obrazovnog rada u vrtiću
- povezivanje s vanjskim organizacijama u svrhu sudjelovanja djece u edukativno zabavnim i sportskim sadržajima
- razvijanje europskih projekata čija integracija u odgojno obrazovni proces ima direktan utjecaj na djecu i osuvremenjivanje odgojno obrazovnog rada
- sudjelovanje u razvijanju i implementaciju svih odgojno obrazovnih i sportskih projekata "Vrsko - Rukomet u vrtićima" i "Serva za budućnost - stolni tenis HSTS-a te razvoj dodatnog novog sportskog programa
- osiguravanje donacija koje podižu kvalitetu boravka djece u ustavi

Roditelje

- jačanje izgradnje partnerstva s roditeljima kroz suradnju u svrhu boljeg razumijevanja složenih procesa vrtića
- organizacija edukacija za roditelje

- unapređenje suradnje i informiranja roditelja kroz provedbu upitnika o zadovoljstvu i kvaliteti usluge, te omogućavanje sudjelovanja roditelja u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa vrtića kroz Upravno vijeće, Vijeće roditelja, u svrhu zadovoljavanja osobnih interesa i potreba svog djeteta
- rješavanje problemskih situacija, informiranje roditelja o postupcima prilikom upisa djece, zakonskim aktima te pravilnicima, informiranje o aktualnim temama

Odgojitelje

- poticanje timskog rada te njegovanje suradničkih i partnerskih odnosa među svim djelatnicima
- stjecanje vještina konstruktivnog dijaloga i komunikacije u svakodnevnom vrtićkom življenju kroz razne vidove rada: sastanke, razgovore, radionice, edukacije i praktični rad
- razvijanje humanih međuljudskih odnosa temeljenih na razumijevanju, toleranciji i prihvatanju različitosti
- zajedničko promišljanje, usuglašavanje i djelovanje svih djelatnika u ustanovi što je preduvjet konstantnom razvoju i unapređivanju kulture naše ustanove
- praćenje provođenja rada s djecom s teškoćama u razvoju, poduzimanja odgovarajućih mjera i promišljanju razvojnih zadaća za njihovo napredovanje prema sposobnostima, suradnja sa zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi te centrom Liče Faraguna

Razvojnu djelatnost

- organiziranje i vođenje rada i poslovanja vrtića te poduzimanje svih pravnih radnji
- organizacija rada voditelja objekata zaduženih za organizaciju rada odgojitelja te osiguravanja zamjena
- dogovaranje ostvarenja tekućih projekata
- koordinacija i vođenje stručnog rada vrtića, odgovornost za zakonitost rada vrtića

- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada, sudjelovanje u dogovaranju, izvršavanju, ostvarenju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada i razvojnog plana ustanove za pedagošku 2026/27. godinu.
- sudjelovanje u izradi Kurikuluma Dječjeg vrtića
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića
- praćenje provođenja kulture življenja: integracija procedura, protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama, kodeksa ponašanja
- predlaganje Upravnom vijeću o zasnivanju radnog odnosa s određenim radnicima na temelju javnog natječaja i provođenje istih
- organiziranje rasporeda rada na radna mjesta

Stručno usavršavanje

- planiranje aktivnosti koje su usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika, odgojitelja kroz razne oblike usavršavanja
- omogućiti stvaranje profesionalnih zajednica učenja koje su usmjerene poticanju odgojitelja i svih drugih subjekata odgojno-obrazovnog procesa na kontinuiranu razmjenu profesionalnih ekspertiza, uvida i znanja kao osnove njihova zajedničkog učenja i razvoja

Društvenu sredinu

- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija u organizaciji lokalne zajednice
- unapređivanje kvalitete boravka u vrtiću kroz neposredan rad s lokalnom zajednicom: dogovaranje oko investicijskog ulaganja i financiranja djelatnosti predškolskog odgoja kroz EU Projekte te prijave na Poziv Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta u predškolskim ustanovama te projekte Unapređenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- obogaćivati načine i oblike suradnje i unaprijediti informiranje
- organizirati prostorno - materijalno okruženje vrtića koje uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala, odnosno poticajnu sredinu u kojoj će dijete zadovoljiti svoje potrebe

- sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice
- djelovanje na promidžbi projekata koji su u tijeku te predškolskog odgoja u cjelini

Posebne zadaće ravnatelja

- sudjelovanje i koordinacija u realizaciji bitnih razvojnih zadaća - prioritetna područja razvoja
- organizacija i vođenje rada i poslovanja Vrtića
- vođenje stručnog rada vrtića
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
 - djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi (web stranica Dječjeg vrtića i Facebook)
 - prezentacije Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića, izvještavanje o poslovanju vrtića, predlaganje mjera za donošenje i izmjene akata i pravilnika
 - pripremanje i sazivanje sjednica Odgojiteljskog vijeća, predlaganje dnevnog reda za sjednice Upravnog vijeća, pripremanje i sazivanje sastanaka Stručne radne grupe, dogovaranje sa Povjerenstvom za kvalitetu odgojno - obrazovnog sustava, te sudjelovanje i koordinacija svih poslova vezanih uz Statut Dječjeg vrtića i ostalih općih akata, organizacija i rad u Vijeću roditelja
 - praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama
 - pripreme za početak rada odgojitelja pripravnika koji odrađuju pripravnički staž
 - omogućavanje tehničke pomoći u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
 - praćenje provedbe Zajednica učenja
 - organizacija i realizacija rekreativnih programa i zimovanja djece
 - organizacija i sudjelovanje u javnim pojavljivanjima djece

- sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama "Info-labinština"
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju Erasmus + programa
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju projekta "Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova" IŽ
- njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa
- suradnja s FOOZ + UFRI u svrhu realizacije djelovanja vježbaonica praktične nastave za studente RPOO-a

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA SAVJETNIKA ZA PEDAGOŠKU 2026./2027. GODINU

Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno obrazovnog rada, kao i planiranje bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima i društvenom sredinom, permanentnog stručnog usavršavanja, Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa, vrednovanja programa, plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga, sudjelovanje u osmišljavanju Kurikuluma Dječjeg vrtića, razvojnog plana ustanove, periodično planiranje za rad u ljetnim mjesecima, planiranje posebnih događaja, istraživanja, projekata, vođenje ljetopisa.

Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno obrazovnog rada - bitne zadaće u odnosu na:

Dijete

- Praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno obrazovnog rada - naglasak na prilagođenim aktivnostima, organizaciji prostora, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka
- Djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa - naglasak na periodu prilagodbe

- Djelovanje na razvoju sposobnosti samozaštite i prepoznavanju i postupanju u slučaju opasnosti
- Djelovanje na razvoju socijalne kompetencije djece – naglasak na emocionalnom i socijalnom učenju
- Osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine - centri interesa i aktivnosti djece
- Praćenje i unapređivanje kvalitete njege i odgojno obrazovnog rada s djecom u jaslicama
- Praćenje razvoja i postignuća djece, te prikupljanje relevantnih podataka o djeci u godini pred polazak u školu – razvojne mape
- Sudjelovanje u bogaćenju dječjih iskustava i saznanja vezanih za narodne običaje i kulturnu baštinu našeg kraja i jačanju zavičajnog identiteta – zavičajni odgoj
- Podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju i navike zdravog života - briga o sebi, drugima i okolini, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
- Poticanje dječjeg senzibiliteta za interesom za znanost i znanstvene metode - STEAM pristup, osnove financijske pismenosti i poduzetništva, elementi projektnog planiranja i učenja
- Djelovanje na cjelokupnom fizičkom razvoju i zdravstveno preventivnom potencijalu intenziviranjem kretanja i tjelesnog vježbanja djece, te aktivnostima na vanjskom prostoru uz praćenje
- Djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i ravnopravnosti među spolovima, zaštiti djeteta, te poštivanju različitosti
- Sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama i djecom s prisutnim rizičnim čimbenicima u uvjetima inkluzije
- Djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom – njegovanje komunikacije na stranim jezicima, poticanje navike čitanja od

najranijih dana, likovno i glazbeno izražavanje, dramatizacije i kazališne i kino predstave

Roditelji

- Suradnja s roditeljima u cilju što bolje adaptacije djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu - unapređivanje komunikacije i kulture dijaloga
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih specifičnih potreba, interesa i želja koji utječu na aktualne dječje potrebe – individualno, grupno, radionice, ankete, upitnici
- Evidentiranje i potpora obiteljima s rizičnim čimbenicima (samohrani roditelji, jednoroditeljske obitelji, u postupku razvoda, bolest u obitelji,) uz osiguranje diskretnih zaštitnih personalnih postupaka
- Informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece, socijalno emocionalnog učenja, poštovanja različitosti u potrebama i navikama, poticanja djetetova razvoja i zdravog načina života
- Djelovanje na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija
- Poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom - obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima i njegovanje partnerskog odnosa
- Sudjelovanje u rješavanju problem situacija
- Sudjelovanje u informiranju roditelja
- Rad s roditeljima u okviru Vijeća za roditelje

Odgojitelji

- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja i vrednovanja njege i odgojno obrazovnog rada
- Osposobljavanje odgojitelja za samostalno i zajedničko istraživanje, mijenjanje i unapređivanje odgojno obrazovne prakse, osposobljavanje i susudjelovanje u praćenju, procjeni i dokumentiranju dječjih reakcija, te

individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta – unapređenje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnih praktičara i unapređenje sposobnosti odgojitelja pripravnika i nestručnih zamjena

- Pomoć odgojiteljima u ostvarenju aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim osobinama
- Djelovanje na ostvarivanju prilagođene organizacije vremena dnevnog odmora
- Njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, ravnopravnosti spolova, poštovanja različitosti, zaštite djeteta i razvoja navika zdravog života
- Pomoć odgojiteljima u unošenju elemenata drugih alternativnih pedagogija u odgojno obrazovni rad
- Pomoć odgojiteljima i suradnja u ostvarivanju projektnih aktivnosti, naročito u području zavičajnog odgoja i ekoloških aktivnosti, aktivnosti održivog razvoja, znanstvene pismenosti, čitalačkih navika
- Sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja
- Unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima
- Sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenoj organizaciji odgojno obrazovnog rada
- Djelovanje na osposobljavanju stručnih suradnika i odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno obrazovni rad
- Poticanje stručne kompetencije odgojitelja - permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima i programima, zajednicama učenja
- Poticanje stručne kompetencije odgojitelja u području održivog razvoja i projektnog učenja

- Suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama djecom s rizičnim faktorima, te u rješavanju problem situacija

Razvojna djelatnost

- Suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove i Kurikuluma Dječjeg vrtića, te u svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima
- Sudjelovanje u usklađivanju i ostvarenju bitnih zadaća iz razvojnog plana ustanove
- Sudjelovanje u kreiranju prijedloga projekta za program Erasmus+
- Sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno obrazovnog rada (preklop rada odgojitelja, struktura radnog vremena, aktivnosti, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, sigurnosni uvjeti, rad u ljetnim mjesecima, i sl.)
- Praćenje provedbe posebnih programa
- Djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja
- Djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava, te ravnopravnosti spolova
- Suradnja u ostvarivanju projekata i sudjelovanja u programima odgojnih skupina i na nivou ustanove
- Suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere - poboljšanje kvalitete komunikacije
- Djelovanje na promidžbi Dječjeg vrtića i predškolskog odgoja u cjelini

Društvo

- Suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno obrazovnog rada

- Suradnja u projektu institucionalizacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove
- Suradnja u projektima za promociju održivog razvoja i ekologije
- Suradnja u projektu podizanja čitateljske pismenosti
- Suradnja u istraživačkim projektima
- Suradnja u cilju preventivnog djelovanja na poremećaje u ponašanju
- Senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta
- Sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice
- Djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi

Posebne zadaće pedagoga

- Praćenje novih suvremenih stremljenja u pedagoškoj teoriji i praksi uz sudjelovanje u njima – stručno usavršavanje
- Osmišljavanje unapređenja postojeće pedagoške prakse novim elementima
- Osmišljavanje i izrada prijedloga kraćih i redovnih programa, te praćenje ostvarenja posebnih programa
- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete njege i odgojno obrazovnog rada u jaslicama
- Praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u mogućim rizičnim situacijama
- Unapređivanje rada s roditeljima – rad u Vijeću roditelja, sudjelovanje s roditeljima u ostvarenju istraživanja u projektima, grupna i individualna suradnja
- Rad s odgojiteljima i stručnim suradnicima pripravnicima i nestručnim zamjenama

- Unapređivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnog praktičara – praćenje djeteta, planiranje odgojno obrazovnog procesa i oblici dokumentiranja, evaluacija, mijenjanje i unapređenje odgojno obrazovne prakse – refleksije, sudjelovanje u zajednicama učenja
- Djelovanje na intenziviranju znanstvene pismenosti u predškolskoj ustanovi te iniciranje i sudjelovanje u uvođenju početnih elemenata STEAM metode učenja u neposrednom radu s djecom
- Djelovanje na intenziviranju uvođenja elementa održivog razvoja u redovan odgojno – obrazovni rad
- Djelovanje na usavršavanju projektnog učenja (Project Based Learning)
- Sudjelovanje u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada iz područja zavičajnog odgoja, praćenje i djelovanje na obogaćivanju tradicijskih aktivnosti i sadržaja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Sudjelovanje u osmišljavanju i ostvarenju projekata i programa s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- Sudjelovanje u ostvarenju akcijskih istraživanja na nivou odgojnih skupina i ustanove
- Sudjelovanje u aktivnostima intenziviranja djelovanja na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću i ostvarivanju aktivnosti na vanjskom prostoru kod djece jaslica i vrtića
- Organizacija i sudjelovanje u realizaciji eventualnih rekreativnih programa i zimovanja djece
- Sudjelovanje u unapređenju i praćenju dječjeg socijalno-emocionalnog učenja

- Sudjelovanje u osmišljavanju i praćenju organizacije vremena dnevnog odmora primjerene dječjim individualnim potrebama
- Koordinacija projekta s ciljem podizanja čitalačke pismenosti
- Sudjelovanje u osmišljavanju i opservaciji uspješnosti aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim karakteristikama (naročito u aktivnostima usvajanja kulturno higijenskih navika i samostalnosti djece u jaslicama)
- Sudjelovanje u opservaciji i osmišljavanju primjerenog prostora, poticaja i aktivnosti sa djecom
- Organizacija i sudjelovanje u mogućim javnim pojavljivanjima djece
- Sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama "Infolabinština"
- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice na gradskoj i županijskoj razini
- Obogaćivanje i vođenje pedagoške knjižnice
- Vođenje pedagoške dokumentacije i dokumentacije ustanove
- Neposredan rad s djecom
- Evidencija i praćenje obitelji i djece s rizičnim čimbenicima, uz djelovanje na jačanju zaštitnih čimbenika
- Djelovanje na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama
- Njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa
- Djelovati na jačanju sposobnosti procjene i samoprocjene - rad na sebi i s odgojiteljima
- Djelovati na motiviranju za permanentno usavršavanje i cjeloživotno učenje

- Unapređenje kvalitete ustanove sudjelovanjem u uvođenju europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA – EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Temeljne zadaće su prevencija, rana intervencija, edukacija u cilju unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa, istraživanja, u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim, užu i širu društvenu okolinu. Zadaće rehabilitatora usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

Rad s djecom

- Inicijalni prijem djece u odgojno obrazovne skupine
- Procjena uspješnosti prilagodbe djece u vrtić
- Opservacija i praćenje razvoja sve djece u skupini te identifikacija razvojnih odstupanja
- Identifikacija djece s TUR-a
- Praćenje razvojnog statusa djece i zadovoljavanja potreba kroz odgojno obrazovni rad
- Rad s djecom u odgojnim skupinama i individualno u rješavanju razvojne problematike te u svrhu određivanja adekvatnih metoda primjenjivih u skupini
- pedagoška opservacija djece s TUR i upućivanje u nadležne ustanove radi pregleda, dijagnostike, tretmana
- izrada IOK-a - individualiziranih odgojno obrazovnog kurikulumu te sudjelovanje u njegovom provođenju
- Vođenje evidencije i dosjea djece

Rad s odgojiteljima

- Pomoć u identifikaciji potreba djece i njihovo uvažavanje u odgojno obrazovnom procesu
- Savjetodavni rad s odgojiteljima u rješavanju problematike razvojnih odstupanja
- Sudjelovanje u izradi i osmišljavanju planova, provedbi IOK-a , projekata i drugih aktivnosti u integracijskim odgojnim skupinama
- Poticanje kvalitetne komunikacije i suradnje odgojitelja i stručnog tima
- Pružanje podrške u komunikaciji i razvijanju odnosa s roditeljima
- Pružanje podrške radu odgajatelja putem zajednice učenja
- Odgojiteljska vijeća

Rad s roditeljima

- organiziranje i vođenje intervjua s roditeljima novoupisane djece
- Savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike
- Provedba edukacije za roditelje djece jasličke dobi

Suradnja sa stručnim timom Dječjeg vrtića

- Izrada plana i programa te izvješća rada edukacijskog rehabilitatora
- Sudjelovanje u stvaranju uvjeta za kvalitetan rad s djecom (materijalni i organizacijski)
- Aktivno uključivanje u edukaciju i sve oblike stručnog usavršavanja
- Prisustvovanje redovnim sastancima stručnog tima

Rad s asistentima

- Usmjeravanje i edukacija asistenata po pitanja specifičnih razvojnih odstupanja djece s kojima rade te metodama rada
- Evidencija radnih sati

Suradnja s društvenim čimbenicima

- Suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i ostalim odgojnim-obrazovnim ustanovama i institucijama (na razini grada, županije, države te međunarodne suradnje)
- Suradnja s osnovnim školama, CZSS, specijaliziranim institucijama, domovima zdravlja, drugim vrtićima
- Suradnja sa stručnjacima u srodnim institucijama (AZOO i sl.)

Ostali poslovi

- Vođenje dnevnika i evidencije rada, tjedno planiranje, tjedna izvješća, vođenje dosjea i ostale dokumentacije
- Praćenje stručne literature
- Stručno usavršavanje u skladu s vlastitim interesima i potrebama odgojno obrazovnog rada u vrtiću

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Temeljne zadaće rada psihologa u predškolskim ustanovama su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje potrebnih mjera) kod razvojnih izazova djece. Zadaće rada psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, asistentima, stručnim timom u ustanovi i dionicima predškolskog odgoja i skrbi o djeci u zajednici.

Rad s djecom

- Tijekom postupka upisa djeteta i inicijalnog razgovora - procjena individualne razvojne potrebe djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja
- Praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama, posebice djece s utvrđenim posebnim potrebama

- Smanjivanje adaptacijskih teškoća novoupisane djece prilikom dolaska u jaslice/vrtić (razgovori s odgojiteljima, djetetom, roditeljima)
- Opservacija djeteta u odgojnoj skupini
- Utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta
- Praćenje zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad
- Identifikacija djece s posebnim potrebama (djeca s teškoćama u razvoju i darovita djeca)
- Sustavno praćenje razvoja djece s trajnim te prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama
- Individualni rad s djecom s posebnim potrebama u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja djeteta
- Izgradnja, razvijanje i održavanje osnovnih vještina i navika brige o sebi kod djece s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju te ostvarivanje samostalnosti u njihovoj svakodnevnoj primjeni
- Upućivanje djeteta u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku i tretman
- Izrada i provođenje programa prilagođenog individualnim potrebama potencijalno darovite djece u redovitom programu
- Procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece školskih obveznika
- Procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece koja se prijevremeno upisuju u osnovnu školu te kod djece s teškoćama u razvoju koja se upisuju u osnovnu školu
- Aktivnosti za prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju
- Planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija (tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.)
- Primjena ekspresivnih metoda u radu s djecom, radi dijagnostike i podrške

- Primjena psihodijagnostičkih sredstava, tehnika i postupaka

Suradnja s odgojiteljima

- Prijenos relevantnih podataka o osobinama i posebnostima novoupisane djece
- Davanje smjernica odgojiteljima za opažanje i praćenje razvoja djece, njihovog napretka i postignuća u obliku individualnog i grupnog savjetovanja putem neformalnih sastanaka
- Suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada odgojitelja, pružanje pomoći u implementaciji novih pedagoških i psiholoških spoznaja
- Suradnja u planiranju razvojnih zadaća
- Planiranje strategija za podržavanje i poticanje kompetencija djeteta
- Praćenje određenih aspekata rada odgojitelja: zadovoljavanje potreba djece
- Provedba planiranih zadaća odgojno-obrazovnog rada, poštivanje prava djece
- Suradnja s odgojiteljima u otkrivanju, praćenju i opservaciji djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- Praćenje djece u skupini (liste praćenja, razvojne liste)
- Konzultacije te pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece s teškoćama u razvoju
- Edukacija, savjetovanje i podrška odgojitelja u pristupu djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- Edukacija/predavanja za odgojitelje o temama izabranima prema njihovim potrebama i interesima
- Suradnja u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka
- Vođenje savjetodavnih razgovora i konzultacija s odgojiteljima o djeci (naročito o djeci s posebnim potrebama)

- Preporuka literature za individualno usavršavanje odgojitelja
- Podrška u širenju znanja i mijenjanju stavova u smjeru suvremenih spoznaja (stručno usavršavanje, predavanja, radionice, diskusije, konzultacije, izrada brošura i pisanog materijala)
- Promoviranje kvalitetnih modela interakcije i komunikacije između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

Suradnja s roditeljima

- Provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece
- Informiranje roditelja o razvojnoj problematici procesa prilagodbe djeteta na vrtić (na inicijalnom razgovoru i roditeljskom sastanku)
- Priprema pisanog materijala o prilagodbi djeteta na vrtić, odgoju djeteta te temama iz područja dječje razvojne psihologije
- Sudjelovanje na roditeljskim sastancima i edukacija roditelja iz djelokruga dječje razvojne psihologije i srodnih područja - o osobinama razvoja djeteta, pravima djece, kvalitetnoj komunikaciji i primjerenim odgojnim postupcima
- Pružanje podrške roditeljima (posebno roditeljima djece s posebnim potrebama) – razgovori o razvojnom statusu djeteta, potrebama, eventualnim posebnim potrebama te teškoćama
- Provođenje individualnog savjetodavnog rada koji pomaže roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina
- Informiranje roditelja o rezultatima praćenja i eventualne psihologijske procjene djeteta
- Promoviranje partnerskih odnosa roditelja i Dječjeg vrtića
- Promoviranje zaštite mentalnog zdravlja djece, njihove digitalne pismenosti i pozitivnih odgojnih postupaka roditelja

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama

- Suradnja s psiholozima ostalih predškolskih ustanova
- Suradnja s institucijama u koje se upućuju djeca na dijagnostiku i tretman
- Suradnja s pedijatrima, liječnicima obiteljske medicine, socijalnim radnicima, edukacijskim rehabilitatorima, logopedima i ostalim stručnim osobama ovisno o specifičnoj potrebi djeteta
- Suradnja sa stručnim suradnicima osnovnih škola na području Labinštine
- Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom, Društvom psihologa Istre

Ostali poslovi predškolskog psihologa

- Vođenje dokumentacije o radu
- Vođenje dosjea djece s posebnim potrebama
- Vođenje zapisnika praćenja djeteta s potencijalnim posebnim potrebama
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove
- Sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića (Odgojiteljskog vijeća, Vijeća roditelja, Stručnog tima i radnih grupa) u redovnim poslovima tih tijela i u unutrašnjem osposobljavanju
- Vlastito stručno usavršavanje (sudjelovanje na seminarima, radionicama, savjetovanjima, stručnim skupovima, Odgojiteljskim vijećima, praćenje stručne literature)
- Izrada metoda praćenja kvalitete rada dječjeg vrtića
- Izrada protokola, anketa, upitnika, letaka, brošura, radnih materijala, tekstova za potrebe vrtića
- Sudjelovanje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivanje na pravne propise i etička prava u svrhu osiguranja djetetove dobrobiti, zastupanje i reagiranje na povredu djetetovih prava

- Sudjelovanje u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodeći računa o njegovim psihološkim implikacijama na dijete

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Temeljne zadaće su prevencija, pravovremeno otkrivanje, procjena i tretman poremećaja komunikacije, jezika i govora. Zadaće logopeda usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, asistentima, stručnim timom, društvenom zajednicom i suradnicima izvan vrtića.

Rad s djecom

- Upoznavanje djece opservacijom u odgojnim skupinama
- Trijažno ispitivanje školskih obveznika
- Opservacija djece s identificiranim teškoćama ili sumnjom na teškoće u jezično-govornom razvoju i/ili komunikaciji
- Identifikacija djece s komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama te slabije razvijenim predvještinama čitanja, pisanja i matematike
- Provođenje individualnog rada te radionica u skupinama
- Priprema za neposredni rad s djecom
- Obrada podataka o trijažnim ispitivanjima, opservacijama, dijagnostičkim postupcima, obrada anamnestičkih podataka
- Vođenje dokumentacije o djeci
- Pisanje mišljenja o djetetu

Suradnja s odgojiteljima

- Prijenos važnih podataka o novoupisanoj djeci
- Suradnja u procesu prilagodbe djece
- Individualne konzultacije s odgojiteljima o djeci
- Individualno ili grupno savjetovanje putem neformalnih sastanka jednom mjesečno
- Razmjena informacija o jezično-govornom i komunikacijskom statusu djeteta, funkcioniranju u skupini

- Suradnja u identifikaciji i praćenju djece s rizičnim čimbenicima i postojećim teškoćama
- Individualni razgovori s roditeljima
- Sudjelovanje na odgojiteljskim vijećima
- Edukacija odgojitelja u cilju jačanja stručne kompetencije u prepoznavanju djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama te poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja
- Dogovaranje, planiranje i stvaranje uvjeta za provođenje neposrednog rada s djecom i roditeljima te održavanje radionica u skupinama

Suradnja s asistentima

- Usmjeravanje i edukacija asistenata o teškoćama u razvoju te metodama rada
- Vođenje zajednice učenja za asistente
- Održavanje konzultacija za osobne pomoćnike
- Priprema materijala i uputa za rad s djetetom
- Organizacija rada asistenata
- Mentoriranje asistenata polaznika programa obrazovanja

Suradnja s roditeljima

- Inicijalni razgovori za upis u dječji vrtić
- Individualni razgovori s roditeljima
- Prikupljanje dokumentacije i anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji
- Održavanje radionica ili predavanja za roditelje
- Upoznavanje roditelja s vrstom i stupnjem jezičnih, govornih i komunikacijskih poremećaja, potrebitosti tretmana, mogućnostima i načinima otklanjanja ili ublažavanja teškoća
- Savjetodavno edukativni rad o poticanju jezično - govornog razvoja, komunikacije i predvještina čitanja, pisanja i matematike
- Preporuka za pregled, obradu i uključivanje u tretman u vanjskim ustanovama
- Suradnja putem pisanih materijala, članaka, letaka te izrada stručnih pisanih uputa i vježbi za rad kod kuće

Suradnja sa stručnim timom

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa ustanove, Kurikuluma i Godišnjeg izvješća rada
- Koordinacija s ravnateljicom i stručnim timom
- Sudjelovanje u stvaranju uvjeta za kvalitetan rad s djecom (materijalni i organizacijski)
- Prisustvovanje redovnim sastancima stručnog tima
- Suradnja u identifikaciji i praćenju djece s teškoćama te pisanju mišljenja
- Provedba radionica i/ili predavanja za roditelje i odgojitelje
- Individualni razgovori s roditeljima
- Uključivanje u projekte, aktivnosti i manifestacije vrtića
- Vođenje zajednice učenja za asistente
- Vođenje Facebook stranice

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama

- Suradnja sa stručnim timovima lokalnih osnovnih škola
- Suradnja sa stručnjacima iz specijaliziranih ustanova u kojima se obavlja dijagnostika i terapija djece s komunikacijskim i jezično - govornim poremećajima
- Suradnja s logopedima iz drugih dječjih vrtića
- Suradnja s lokalnom zajednicom

Ostali poslovi logopeda stručnog suradnika

- Praćenje stručne literature
- Stručno usavršavanje u skladu s vlastitim interesima i potrebama odgojno-obrazovnog rada vrtića
- Izrada tjednog rasporeda rada po ustanovama
- Vođenje dnevnika i evidencije rada, planiranje rada, vođenje dosjea i ostale dokumentacije
- Priprema za neposredan rad, sastanke, predavanja i radionice
- Vođenje evidencije posudbe senzoričke didaktike
- Ostali poslovi i zadaće koji nisu navedeni u planu i programu, a potrebno ih je izvršiti po nalogu ravnateljice

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno obrazovnog rada, vođenje zdravstvene dokumentacije i statistike pobola djece, provođenje zdravstvenog odgoja, planiranje i unaprjeđivanje pravilne prehrane i sanitarno-higijenskih uvjeta u Dječjem vrtiću.

Bitni zadaci u odnosu na:

Dijete

- za svako dijete otvaranje i vođenje zdravstvenog kartona i kontrola procijepljenosti te upoznavanje sa zdravstvenim stanjem i otkrivanjem posebnih potreba djece
- praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja
- praćenje pojavnosti pobola kod djece kroz dnevno praćenje broja djece i kroz liječničke potvrde nakon završenog liječenja, vođenjem zdravstvene statistike
- unaprjeđenje kvalitete njege i prehrane, sudjelovanje u izradi mjesečnih jelovnika, poticanje na proslavu zdravih vrtićkih rođendana, prilagođavanje jelovnika djeci ovisno o posebnim prehrambenim potrebama
- praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera
- provođenje programa njege i zaštite zdravlja zuba, kroz redovito četkanje i upućivanje stomatologu, provođenje suhog četkanja i fluoridacije kod predškolaca
- sudjelovanje u organizaciji dnevnog života u vrtiću, izmjene aktivnosti i odmora, briga da djeca svakodnevno borave na zraku te razviju spoznaju o važnosti boravka na zraku
- osiguranje uvjeta za ugodan boravak u vrtiću, odgovarajuća mikroklima, održavanje čistoće prostorija i posteljnog rublja

- pružanje prve pomoći u slučaju ozljeda i u hitnim stanjima, vođenje evidencije o istim
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti održavanja osobne higijene (pravilno pranje ruku, održavanje čistoće vlatišta i potrebe primjerenog odijevanja u skladu s vremenskim uvjetima kroz radionice
- djelovanje na usvajanju sposobnosti zaštite i samozaštite u izvanrednim situacijama - projekt "Sigurnije škole i vrtići"
- djelovanje na stvaranje okruženja vrtića kao zajednice koja je opredijeljena za brigu o dobrobiti i zdravlju te jačanju pozitivnog stava prema zdravlju kroz projekt „Vrtić zdravlja“ NZJIZ
- djelovanje na senzibilizaciju djece na dječja prava i važnost solidarnosti kroz projekt "Škole za Afriku"
- razvijanje svijesti o povezanosti zdravlja i ekologije kroz radionice (obilježavanje Tjedna zdravlja, Svjetskog dana zdravlja)

Roditelje

- prikupljanje informacija o djetetu u cilju što boljeg upoznavanja djetetovih potreba, posebno kod djece koja imaju neke zdravstvene poteškoće
- praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera
- savjetodavni rad sa roditeljima posebno kod djece koja odskaču u težini; prevencija pretilosti i pothranjenosti i djelovanje u rješavanju problemskih situacija vezanih uz zdravlje djeteta
- intervjui sa roditeljima novoupisane djece u jaslicama i vrtiću
- edukacije roditelja o zdravstvenom odgoju djece
- organiziranje edukacije prve pomoći za djecu i roditelje kroz kurikulum GDCK Labin

Odgojitelji

- podrška i pomoć u procesu adaptacije djece
- kontinuirano praćenje i kontrola epidemiološke situacije, informiranje i edukacija s ciljem suzbijanja proboja virusa u kolektiv odnosno sprečavanje širenje epidemije u kolektivu
- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno obrazovnog rada
- pomoć odgajatelju u prepoznavanju, uvažavanju i zadovoljavanju osnovnih djetetovih potreba tijekom boravka u ustanovi
- poticati kretanje i boravak na zraku kod djece
- pomoć odgajatelju oko prihvatanja djece sa posebnom prehranom i poticanje na proslavu "Zdravih vrtićkih rođendana"
- posebna pomoć odgojiteljima pripravnicima,
- upućivanje na sanitarni pregled
- prihvatanje i implementacija HACCP sustava kod svih sudionika odgojno-obrazovnog rada
- razvijanje humanih odnosa među djelatnicima uz poštovanje ravnopravnosti spolova
- pomoć u radu djece sa posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija

Razvojnu djelatnost

- sudjelovanje u izradi razvojnog plana Dječjeg vrtića i usklađivanje bitnih zadaća
- sudjelovanje u donošenju i realizaciji plana i programa stručnog usavršavanja ustanove

- stalno praćenje i informiranje o novoj stručnoj i medicinskoj literaturi
- promoviranje novih spoznaja u zdravstvu i edukacija djelatnika
- aktivno uključivanje u edukaciju koje organiziraju institucije i pojedini stručnjaci
- rad na unapređenju komunikacije među svima
- sudjelovanje u realizaciji razvojnog plana ustanove
- suradnja sa užom i širom zajednicom i obogaćivanje suradnje s roditeljima, unaprjeđivanje i informiranje roditelja, sudjelovanje na podizanju kvalitete programa posebno iz područja zdravstvenog odgoja
- sudjelovanju u radu pozitivne atmosfere među svim djelatnicima u ustanovi
- sudjelovanje u ostvarenju projekata

Društvo

- suradnja sa svim liječnicima koji skrbe o djeci, praćenje zdravstvenog stanja djece
- suradnja sa svim stručnjacima raznih specijalnosti koji skrbe za našu djecu, vanjskim suradnicima ustanove i po potrebi nekih drugih
- suradnja sa epidemiološkom službom prema indikacijama
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, organiziranje sanitarnih pregleda svih djelatnika, prema programu periodične kontrole kvalitete i mikrobiološke ispravnosti hrane periodična kontrola higijenskih uvjeta, dezinsekcija, dezinfekcija i deratizacija
- suradnja sa Sanitarnom inspekcijom - sanitarno higijenski nadzor
- suradnja sa ljekarnom - nabava sanitetskog materijala
- suradnja sa akterima projekta Labin zdravi grad posebno u programu zaštite zdravlja zuba

- uključivanje u rad na informiranju lokalne zajednice na zdravstvenom području
- suradnja sa Crvenim križem kroz različite aktivnosti koje nude za građanstvo i kroz poticanje solidarnosti i razvijanje empatije prema potrebitima

Posebne zadaće zdravstvene voditeljice

- praćenje novog i suvremenog rada u zdravstvenoj praksi uz sudjelovanje u njima
- praćenje epidemiološke situacije, lokalno, nacionalno i globalno, informiranje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o novim saznanjima te djelovanje na prevenciji iste
- osmišljavanje i unapređenje zdravstvene prakse
- sudjelovanje i unaprjeđenje kvalitete njege u jaslicama
- praćenje provođenja Sigurnosnog zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama
- promicanje ekologije i zdravlja
- provođenje aktivnosti s platforme HCK „Sigurnije škole i vrtići“
- provođenje projekta „Vrtić zdravlja“ NZJZIZ
- koordinacija projekta „Škole za Afriku“
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti kulturno-higijenskih navika
- razvijanje spoznaje o važnosti boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti
- pomoć u radu djece sa posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija
- savjetodavni rad s roditeljima te edukacije roditelja kroz planirane radionice
- sudjelovanje u radu Stručnog društva zdravstvenih voditeljica Hrvatske

- posebno uključivanje u rad Hrvatske komore medicinskih sestara
- rad na implementaciji HACCP sustava, kontrola svih sudionika u sustavu: djece, djelatnika ustanove i svih ostalih koji na bilo koji način dolaze u doticaj s našom ustanovom
- Provođenje mjera za procjenu rizika kućne vodoopskrbe mreže prema načelima HZJZ
- vođenje obavezne zdravstvene dokumentacije, individualnog zdravstvenog kartona djeteta, evidencije procijepljenosti djece, antropometrijskog mjerenja, evidencije pobola i ozljeda djece
- Organizacija i sudjelovanje u realizaciji eventualnih rekreativnih programa i zimovanja djece
- rad na sebi i cjeloživotno obrazovanje

GODIŠNJI PLAN SPORTSKOG PROGRAMA KINEZIOLOGA

Uvođenjem sportskog programa intencija je pojačati tjelesnu aktivnost u redovni primarni program predškolske djece koja ima svrhu kvalitetniju realizaciju svih razvojnih zadaća programa. Program je namijenjen djeci od navršene 3 godine do polaska u školu i nije mu svrha stvaranje ili profiliranje vrhunskih sportaša već poticanje optimalnog i cjelokupnog razvoja djeteta, dok se potencijalna darovita djeca mogu prepoznati te usmjeriti u određene sportove.

U program će biti obuhvaćeno 18 vrtićkih grupa te povremeno jasličke koje će provoditi aktivnosti jednom tjedno u jutarnjim satima. Trajanje svakog sata sportskog programa je 35 minuta.

Ciljevi programa

1) Razvoj motoričkih sposobnosti (brzina, snaga, fleksibilnost, izdržljivost, ravnoteža...) s naglaskom na njihovoj povezanosti sa zdravljem djeteta;

2) Razvoj motoričkih vještina kroz svladavanje osnovnih tehnika pojedinih sportskih disciplina: atletike, gimnastike, nogometa, košarke, odbojke, rukometa, tenisa, biciklizma, rolanja, plivanja...

3) Razvoj svijesti djeteta o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja na sadašnji, ali i budući zdrav i produktivan život

4) Razvoj ekološke svijesti

Zadaće programa

- maksimalan razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti (brzina, snaga, koordinacija...) u skladu s individualnim mogućnostima djeteta;
- razvijanje svijesti o sebi i svom „tjelesnom ja“ (izgled, dijelovi tijela, organi...), „aktivnom ja“ (ovladane sposobnosti, vještine...), „socijalnom ja“ (ovladane socijalne vještine, prihvaćenost....), „psihološkom ja“ (uočene i manifestirane vještine i sklonosti djeteta);
- razvijanje funkcionalnog razumijevanja kretanja (svjesnost vlastitog tijela i njegovih dijelova, te prostorno – vremenska orijentacija);
- razvijanje sposobnosti djeteta za druženjem, odgovaranjem i suradnjom s drugom djecom u igri;
- utjecati na spremnost djeteta da slijedi upute zadane u skupini;
- formiranje pozitivnih stavova prema sportu, čuvanju zdravlja, i zdravim stilovima života;
- razvijati kod djece realnu sliku o sebi (samopouzdanje da realnije procjenjuje vlastite mogućnosti – podnošenje neuspjeha);
- razvijati samostalnost djeteta u oblačenju, svlačenju i održavanju vlastite odjeće i obuće, te u održavanju prostora i imovine (sportskih rekvizita i igračaka);
- poticati dijete da isprobava i istražuje mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret, kretanje i igru;
- razvijati motoriku djece u svim prirodnim oblicima kretanja sa naglaskom na biotička motorička znanja (puzanje, hodanje, trčanje, penjanje, provlačenje, prevrtanje, poskakivanje...);
- razvijati spoznajne funkcije i poticati aktivno – istraživački odnos prema okolini, osobito kroz upoznavanje prostorne orijentacije;

- osposobljavanje djeteta za nastavljavanje tjelesnih aktivnosti u daljnjem životu, kao dijela životne kulture

Materijalni uvjeti i organizacija rada

- prostor i oprema (sprave i rekviziti) sportske dvorane u Centralnom vrtiću Labin te područnim odjeljenjima – Vinež, Vrećari, Raša, Rabac, Stari grad, Labin donji i Jaslicama (didaktika, specijalizirana za sportski program i prilagođena razvojnim karakteristikama djece)
- organizirano tjelesno vježbanje provodi se tijekom cijele godine u trajanju od 35 minuta u dvoranama (holovima) i dvorištima vrtića

Sanitarno - higijenski preduvjeti

- čišćenje i provjetravanje dvorane prije i nakon vježbanja
- dezinfekcija rekvizita nakon svake sportske grupe
- održavanje didaktike (svakodnevno čišćenje sredstvom za dezinficiranje većih sprava i strunjača)
- svako dijete ima uredan ormarić za odlaganje odjeće koja služi samo za sportsko vježbanje, a koja se redovito nosi kući na pranje
- redovito održavanje vanjskog prostora vrtića

Provedba programa i sadržaji

Rad sportskih skupina odvijat će se svakodnevno po unaprijed dogovorenom rasporedu u vremenu između doručka i ručka u dvorištu vrtića kada će vremenske prilike dopustiti ili u dvorani. Planiranje rade provodi se timski - kineziolog, odgajatelji i stručni tim.

Svako dijete nakon doručka u skupini individualno se oblači te uz pratnju odgajateljica dolazi na vježbanje u dvoranu ovisno o zakazanom terminu. Sadržaji rada tijekom godine isprepliću se sadržajima primarnog razvoja programa, a činit će ga različiti prirodni oblici kretanja, igre i tehnike sportskih disciplina. Izbor sadržaja uvijek će biti prilagođen mogućnostima svakog pojedinog djeteta.

Neke od aktivnosti koje su planirane jesu plivanje na bazenima, bicikljada, olimpijada, škola rolanja, planinarenje te posjete raznim sportskim udrugama na Labinštini. Također, uz naš program, provodit će se projekt „Serva za budućnost“ u suradnji sa STK Brovinje. Početak projekta planiran je u listopadu dok bi završetak projekta bio u svibnju sa završnom prezentacijom koja bi se upotpunila prigodnim programom.

Planiranje, ostvarivanje i vrednovanje programa

Planiranje rada provodi se timski, što znači da sudjeluju odgojitelji, stručni tim i kineziolog. Djetetov razvoj i postignuća pratit ćemo inicijalnim mjerenjem (rujan), tranzitivnim mjerenjem (veljača) i finalnim mjerenjem (svibanj). Program se vrednuje od strane sportskog voditelja - kineziologa, odgajatelja, stručnog tima vrtića i roditelja, te će se voditi video i foto dokumentacija.

Suradnja sa roditeljima

Suradnja s roditeljima odvija se putem svakodnevnih kontakata sa roditeljima, kutića za roditelje (s posebnim naglaskom na sportske sadržaje), roditeljskih sastanaka. Specifičnost suradnje roditelja u sportskim skupinama čine: redovito informiranje o postignućima i napredovanju djece u sportskom programu, prikazi sustavnog praćenje motoričkog razvoja djeteta i pomoć u prikupljanju sportskih rekvizita vezanih uz specifične sadržaje rada. Ove godine su planirani ogledni sportski satovi na kojima roditelji gledaju što su djeca naučila tokom godine na sportskim aktivnostima.

Suradnja s vanjskim čimbenicima

Redovitu suradnju provodit ćemo sa Domom zdravlja (ortopedom, fizijatrom, pedijatrom...) te zubnom ordinacijom zbog redovitih pregleda djece. Prema potrebi provodit će se suradnja sa stručnjacima iz područja tjelesne i zdravstvene kulture, nutricionistima, sportašima, ekolozima, i svima koji mogu unaprijediti rad sportskog programa.

Izvršitelji programa

Glavni nositelj programa bit će kineziolog Saša Runko u uz pomoć odgajateljica u pojedinim grupama, stručni tim vrtića (ravnatelj, pedagog, zdravstvena voditeljica, socijalni pedagog, logoped i psiholog) koji imaju zadaću timski, zajedno s odgajateljima i sportskim voditeljem razvijati i unapređivati proces. U praćenju i nadziranju programa uključit će se stručni tim, Zavod za unapređenje školstva i Ministarstvo prosvjete i sporta.

Stručno usavršavanje

Svi nositelji programa imaju obvezu permanentnog stručnog usavršavanja na seminarima, stručno – znanstvenim skupovima pri fakultetima odnosno prema Katalogu stručnih skupova Ministarstva prosvjete i športa, a s naglaskom na temama sporta, zdravlja, zdrave prehrane, integriranih i sportskih programa online. Kontinuirana edukacija provodit će se i kroz praćenje stručne literature.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA SOCIJALNOG PEDAGOGA

Temeljne zadaće socijalnog pedagoga u predškolskim ustanovama su detekcija teškoća, procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika s ciljem pružanja podrške djeci kod koje postoji rizik za razvoj poteškoća u ponašanju. Zadaće socijalnog pedagoga usmjerene su na rad s djecom, odgojiteljima, roditeljima, stručnim timom i širom zajednicom.

Rad s djecom

- pružanje podrške u adaptaciji i socijalizaciji djeci unutar odgojne skupine, osobito djeci s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- praćenje tijeka adaptacije
- poticanje pozitivnog razvoja djece stavljajući naglasak na razvoj kognitivnih, socijalnih i emocionalnih vještina i sposobnosti
- stvaranje podržavajućeg i poticajnog okruženja za svu djecu s obzirom na njihove potrebe
- pružanje podrške djeci u kriznim i tranzitnim razdobljima

- pružanje podrške djeci iz depriviranih sredina/obitelji
- detektiranje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- provođenje socijalnopedagoškog programa za djecu predškolskog uzrasta s ciljem osnaživanja mentalnog zdravlja djece i prevencije teškoća u ponašanju
- poticanje suradnje u skupinama i uvažavanje različitih mogućnosti
- provođenje socijalnopedagoških radionica za skupine mješovitog uzrasta s ciljem jačanja socijalnih i emocionalnih vještina
- individualni rad s djecom u skupini i izvan nje (s djecom u riziku od razvoja teškoća u ponašanju)
- detektiranje čimbenika rizika i zaštitnih čimbenika (osobni i okruženje)
- praćenje razvoja i napredovanja djeteta

Suradnja s odgojiteljima

- suradnja oko organizacije roditeljskih sastanaka za skupine novoupisane djece
- prijenos važnih podataka o osobinama i posebnostima novoupisane djece
- suradnja s odgojiteljima kroz proces adaptacije s djecom (osobito s djecom s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- priskrbliivanje edukativnih materijala i preporučivanje literature za odgojitelje u skladu s potrebama djece (i skupina)
- edukacija, savjetovanje i podrška odgojiteljima u pristupu djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- održavanje radionica u skupinama za područje učenja socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina
- pružanje podrške i savjetovanje odgojitelja u radu s djecom u kriznim i tranzitnim razdobljima i situacijama
- suradnja s odgojiteljima u otkrivanju i praćenju djece s rizičnim čimbenicima i postojećim teškoćama
- suradnja u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka
- savjetovanje i konzultacije s odgojiteljima o djeci

- priprema odgojitelja za dolazak novog djeteta u odgojnu skupinu (informacije o djetetovim sposobnostima, ograničenjima kao i kompenzacijskim mogućnostima)
- zajedničko dogovaranje s odgojiteljima o načinima provođenja zadataka i aktivnosti

Suradnja s roditeljima

- provođenje inicijalnih intervju s roditeljima novoupisane djece
- individualni razgovori s roditeljima i pružanje podrške pri procesu adaptacije
- pružanje savjeta o podržavanju djetetovih mogućnosti
- prikupljanje dokumentacije i anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji
- pružanje podrške u kriznim, teškim i tranzitnim razdobljima
- pružanje podrške roditeljima s djecom s posebnim potrebama i TUR
- savjetodavno - edukativni rad s roditeljima pri pružanju podrške djeci u samoregulaciji, učenju socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih vještina
- preporuka za pregled, obradu i uključivanje u tretman u vanjskim ustanovama ako postoji potreba za istim
- educiranje roditelja na temu mentalnog zdravlja djece i drugih tema za kojima se iskazuje potreba
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima u skupinama gdje je to procijenjeno potrebnim
- poticanje suradnje između vrtića i roditelja

Suradnja sa stručnim timom

- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa
- sudjelovanje u aktivnostima koje se zbivaju unutar vrtića kao i na razini lokalne zajednice, grada i šire (dogovori sa stručnom savjetnicom, savjetovanja, stručni i znanstveni skupovi, radionice)
- multidisciplinarna suradnja oko djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- prisustvovanje sastancima stručnog tima

- suradnja pri planiranju intervencija u kriznim situacijama

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama

- suradnja s institucijama u koje se upućuju djeca na dijagnostiku i tretman
- suradnja s medicinskim ustanovama, socijalnim radnicima, edukacijskim rehabilitatorima, psiholozima, logopedima i ostalim stručnjacima ovisno o potrebama djeteta
- suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje i Hrvatskom komorom socijalnih pedagoga
- suradnja s drugim odgojno – obrazovnim ustanovama u lokalnoj zajednici (škola)

Suradnja s asistentima

- vođenje zajednice učenja za osobne pomoćnike u suradnji s pojedinim članovima stručnog tima
- održavanje konzultacija za osobne pomoćnike
- preporuka igara i radnih materijala za poticanje razvoja
- pomoć pri uključivanju djece s teškoćama u skupine
- pružanje podrške asistentima u radu s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama
- informiranje i educiranje o specifičnim teškoćama

Ostali poslovi socijalnog pedagoga

- vođenje dokumentacije o radu
- vođenje zapisnika praćenja djeteta s potencijalnim posebnim potrebama
- sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića (odgojiteljsko vijeće, stručni tim i stručne radne grupe)
- stručno usavršavanje izvan ustanove (stručno usavršavanje za gestalt psihoterapeuta u IGW centru Zagreb, sudjelovanje na stručnim skupovima)

AZOO i ŽSV socijalnih pedagoga, sudjelovanje na radionicama, seminarima, stručnim skupovima, edukacijama i praćenje stručne literature)

- pisanje sadržaja za web stranicu vrtića i druge izvore
- sudjelovanje u izradi anketa, upitnika, evaluacija i drugih sadržaja za potrebe vrtića
- sudjelovanje u praćenju provedbe Erasmus+ projekata
- sudjelovanje u stvaranju podržavajuće, sigurne i poticajne okoline za razvoj djece

13. ZAKLJUČAK

U predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi u prvom je planu kvaliteta cjelokupnog življenja djece uz razumijevanje i poštovanje prirodnog razvoja djeteta. Poseban naglasak stavlja se na provedbu suvremenog odgojno – obrazovnog rada, igru i bogato socijalno i fizičko okruženje djeteta kako bi se zadovoljile djetetove potrebe sukladno njegovim interesima i mogućnostima.

Dijete je subjekt procesa učenja i stvaralac vlastitog iskustva i znanja potaknuto stimulativnim okruženjem u kojem surađuje s drugom djecom i djelatnim, stručnim i osjetljivim odgojiteljem.

Stalnim ulaganjem u stručno usavršavanje djelatnika, stalnim nastojanjem njegovanja suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i uz podršku lokalne zajednice ostvaruju se uvjeti za ostvarenje vrtićke vizije i misije ulaganja u budućnost putem predškolske ustanove u kojoj su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi pružaju mogućnost zdravog i prirodnog razvoja.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin razmatralo je i prihvatilo Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2026/27. godinu na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 24. rujna 2026.g.

Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2026/27. godinu na sjednici održanoj 29. rujna 2026. godine.

RAVNATELJICA

Ivana Škopac

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Nino Bažon



KLASA:601-02/26-01/01

URBROJ:2163-4-12-01-26-20

Labin, 29.9.2026.g