

DJEČJI VRTIĆ „PJERINA VERBANAC“ LABIN

Prilaz Kršin 2

52220 Labin

18. Županija Istarska

Tel/fax: 052/856 505, 052/856 550

E-mail: info@dvlabin.hr

Web: <http://dvlabin.hr>

Ravnateljica: Ivana Škopac

KLASA:601-02/24-01/01

URBROJ:2163-4-12-01-24-10

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE
RANE I PREDŠKOLSKE DOBI DJEČJEG VRTIĆA „PJERINA
VERBANAC“ LABIN ZA 2024/2025. PEDAGOŠKU GODINU**

Labin, 2024.g.

SADRŽAJ

UVOD	1
1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE.....	3
2. USTROJSTVO RADA.....	9
2.1. Opći podaci o kapacitetu i djelatnicima.....	9
2.2. Radno vrijeme i godišnje obveze zaposlenika.....	10
2.3. Plan realizacije strukture radnog vremena za pedagošku 2024/2025. godinu	11
2.4. Organizacija rada	13
3. MATERIJALNI UVJETI.....	15
3.1. Plan nabave didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine.....	16
3.2. Nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće, obuće, tekuće održavanje	17
4. REALIZACIJA PROGRAMA I PROJEKATA.....	18
4.1. Razvojne zadatke Dječjeg vrtića za pedagošku 2024/25. godinu.....	20
4.2. Financiranje djelatnosti.....	22
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	24
6. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM.....	28
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD.....	33
7.1. Planiranje i oblikovanje kurikuluma.....	33
8. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA.....	39
9. SURADNJA S RODITELJIMA	42
10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	44
11. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	46
12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2024/25. GODINU	49

13. ZAKLJUČAK	77
---------------------	----

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i pristupima koji su usmjereni na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, prilagođava svoj ustroj i programsku strukturu. U centru je dijete i pružanje mogućnosti za uspješno uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza, kvalitetnih odnosa s odraslima te ostalom djecom u neposrednoj poticajnoj okolini.

Ostvaruje se u redovitim i posebnim programima s djecom od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Temeljno ishodište svih programa čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Programi su usklađeni s potrebama djece i kreiraju se prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

U postavljenim ciljevima naglašava se razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja kohezije, povjerenja, partnerskih odnosa te osnaživanje timskog rada među zaposlenicima kao i osuvremenjivanje odgojno – obrazovnog procesa kroz igru kao vodeću aktivnost za razvoj djeteta kao cjelovitog bića. Također, naglašava se kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove uz integraciju europske dobre primjerene prakse.

Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta pridaje se izuzetna važnost. Usmjerenost je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2024/25. donosi daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju kompetentnih, educiranih i motiviranih odgojitelja kao

refleksivnih praktičara, timskih suradnika s usvojenim digitalnim kompetencijama. Odmicanje od tradicionalnog pristupa i frontalnog rada te primjena suvremenog pristupa kroz istraživačke aktivnosti i podizanje znanstvene pismenosti u odgojnim skupinama, poticanje provođenja odgojno – obrazovnog rada na otvorenom prostoru u skladu s održivim razvojem.

1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE

Prateći kurikularnu reformu odgojno - obrazovnih programa i procesa, Dječji vrtić dužan je detaljno promišljati o projektima, aktivnostima i metodama rada u svrhu zadovoljavanja razvojnih potreba i interesa kod djece. Važnost se pridodaje poticanju cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uvođenjem inovativnih, suvremenih metoda rada, otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju, provedeno od strane kompetentnih i motiviranih odgojitelja koji djeluju u suradničkoj sinergiji.

Analizom postojećeg stanja uočena je potreba za dodatnim podizanjem kulture ustanove, kao i kvalitete usluga, inkluzije te osnaživanje djelatnika i njihovih kompetencija za usklađivanje vlastite odgojno - obrazovne prakse sa suvremenim potrebama procesa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Iskazane potrebe usklađene su s postavljenim ciljevima te teže poticanju inovacija, kvaliteti, održivosti, prepoznatljivosti, izvrsnosti i uključenosti.

Vizija Ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi, ulažemo u našu budućnost.

Misija Kroz integraciju i provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko razvojnom pristupu i internacionalnoj suvremenoj dobroj praksi, stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirana znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

Stvaranje uvjeta za cjelovit psihofizički razvoj djeteta i kreacija okruženja koje zadovoljava interese djece te potiče kreativnost i vjeru u vlastiti potencijal, glavni je cilj koji prati viziju.

Bitni ciljevi u radu jesu prvenstveno praćenje i ostvarivanje misije i vizije Vrtića, a postavljeni su u odnosu na dijete, roditelje, ustanovu i zajednicu.

BITNI CILJEVI I ZADAĆE

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Provedbom kvalitetnog i suvremenog odgojno - obrazovnog rada osiguravaju se izazovi koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanja i osjećaj odgovornosti, te emocionalnu inteligenciju.

Dječji vrtić djeluje kao mjesto radosnog i kvalitetnog življenja, igre i učenja djece i odraslih uz specifičnosti koje se odnose na internacionalizaciju ustanove implementacijom dobre primjerene europske prakse, a podrazumijeva povećanje obuhvata znanstvene pismenosti, provedbu odgoja i obrazovanja na otvorenom prostoru, održivi razvoj, njegovanje tradicije i očuvanje baštine te poticanje razvoja međukulturalne i međunacionalne suradnje. Upravo iz navedenog proizlazi osuvremenjivanje odgojno – obrazovnog procesa kroz igru kao vodeću aktivnost za razvoj djeteta kao cjelovitog bića koja omogućuje djetetu da bude sukonstruktor vlastitog okruženja i vlastitog procesa učenja, što za ishod podrazumijeva razvoj svih njegovih potencijala.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, koji se međusobno povezuju i isprepliću u utjecaju na dijete. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. Posebno mjesto u radu zauzimanje je za građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu potrebno je uložiti osobit trud u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja. U svrhu kvalitetnije suradnje potrebna je realna usmjerenost na otvorenost vrtića prema specifičnim potrebama roditelja te prihvaćanje roditelja s njihovim autentičnim sustavom vrijednosti kao partnera u odgoju i obrazovanju.

Poseban naglasak daje se intenzivnijoj i stručnoj komunikaciji kako s djecom tako i s roditeljima, kako bi postali aktivni partneri u suodgoju svog djeteta, te jačali svoju roditeljsku ulogu.

Provođenjem bitnih zadaća koje podrazumijevaju djelovanje na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja, unapređenju individualne suradnje te uključenosti roditelja u rad odgojnih skupina kao i ustanove općenito, znatno se unapređuje međusobna suradnja.

Predškolsku ustanovu predstavljaju zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja, omogućuju kvalitetu življenja djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Nužno je da se djelovanje u ustanovi temelji na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, kao i kvalitetno reagiranje te konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

U svrhu ostvarenja efikasne zajedničke sinergije pozornost se posebno usmjerava na povećanje samopouzdanja i motivacije djelatnika, kako bi uspješno provodili implementaciju inovacija u odgojno – obrazovnom radu te osnažili timski rad općenito. Nastavljaju se započeti procesi koji podrazumijevaju jačanje stručnih kompetencija odgojitelja, prihvaćanje timskog i grupnog rada kao nužnosti u tom procesu, te korištenje objektivnog instrumentarija i načina procjenjivanja kvalitete rada kao polazište za pozitivne promjene. Također u fokusu je i komunikacija unutar vrtića, odraslih međusobno, kao i odraslih s djecom. Kako bi ostvarili zadane ciljeve potrebno je zajedničko istraživanje i izgrađivanje odgojne prakse koja će proizlaziti iz zajedničkih refleksija i promišljanja, pritom uvažavajući kulturu različitosti i građenje postojanog uzajamnog povjerenja i uvažavanja. Intencija je kontinuirano unapređivati međusobne odnose kako bi postali ustanova u kojoj se uvažava i poštuje međusobna različitost, potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala te u kojoj će si djelatnici pružati međusobnu podršku i njegovati otvorenu komunikaciju. U navedenom značajnu ulogu imaju sudjelovanja u Zajednicama učenja, Team building aktivnostima, prezentacijama dobre prakse, Timu za kvalitetu, organizaciji Dana Erasmus-a, neformalnim druženjima, koordinacijama i svim ostalim aktivnostima koje podrazumijevaju međusobnu suradnju s ciljem unapređenja odgojno obrazovnog rada kao i ustanove

općenito u cilju kako bi kao kolektiv učili iz novih iskustva u ozračju međusobnog povjerenja i podrške te zajednički tražili kvalitetna rješenja.

Na načelima suživota i tradicije pozornost se usmjerava na osvještavanje lokalne zajednice o značaju predškolskog odgoja te aspektima kojima se doprinosi sveukupnom razvoju društva i kvaliteti življenja. Dječji vrtić je mjesto koje svakom djetetu mora omogućiti optimalan i cjelovit razvoj, zadovoljavanje potreba i prava. Obzirom da predškolska ustanova predstavlja institucijski rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te skrb o djeci, smatra se dopunom obiteljskom odgoju, što ujedno nameće obvezu partnerskog odnosa s roditeljima te lokalnom i širom društvenom zajednicom.

Nastaviti će se njegovati kvalitetna suradnja sa zajednicom te prepoznatljivost i podrška nadležnih institucija i lokalne zajednice. Fokus je na provođenju programa i projekata koji će doprinijeti našoj prepoznatljivosti među vrtićima kako na regionalnoj tako i nacionalnoj razini.

Temeljem podataka dobivenih iz suradnje s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada (evaluacija rada iz prethodne pedagoške godine), a sve u nastojanju ostvarivanja smjernica iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, potrebno je da se svake pedagoške godine određuju specifični razvojni ciljevi ustanove usmjereni na poboljšanje određenih područja kvalitete: strategija ustanove za rani odgoj, organizacijsko vođenje ustanove za rani odgoj, kultura ustanove za rani odgoj, prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada, zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost, kurikulum i odgojno-obrazovni proces, ljudski resursi, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom i proces praćenja i vrednovanja.

Važne pretpostavke u ostvarenju ciljeva postavljenih u kurikulumu jesu suvremeni pristup u provođenju odgojno – obrazovnog rada, podizanje kvalitete rada ustanove kroz timski rad i podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji - vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Neposredne zadaće

- dosljedna primjena suvremenog razvojno - humanističkog koncepta
- uvažavanje razvojnih osobina i specifičnosti razvoja svakog djeteta
- oblikovanje stimulativnog prostorno - materijalnog okruženja koje osigurava različite izbore u skladu s dječjim mogućnostima, interesima, potrebama i prirodnom znatiželjom, te koje potiče djecu na samo - aktivnost
- integrativno djelovanje na unaprjeđenju svih djetetovih razvojnih područja
- unaprjeđenje kvalitete dječje komunikacije, interakcija i sposobnosti socijalne kompetencije
- njegovanje i unapređivanje ljudskih prava i humanih odnosa među djecom i odraslima uz poštivanje različitosti
- zdravstvena zaštita djece, njega i pravilna prehrana te zdravi stilovi življenja kao sastavni dio cjelovitog razvoja djeteta
- zaštita zdravlja i razvoja djece prema suvremenim standardima nadležnih institucija
- cjelovit i suvremeni pristup odgoju i obrazovanju, uključivanje i stimulacija svih razvojnih područja djeteta
- podržavanje i osnaživanje roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi osiguravanjem izravne, kvalitetne, otvorene i ohrabrujuće komunikacije
 - individualno i grupno informiranje i edukacija
- građenje partnerstva s roditeljima uključivanjem u neposredni rad odgojne skupine i ustanove
- promicanje djelotvorne interakcije između obitelji, vrtića i zajednice
- neposredna suradnja i partnerstvo između Vrtića i lokalne zajednice čineći ih sudionicima u brizi za Dječji vrtić
- stalno praćenje i primjena suvremenih pristupa i metoda u radu predškolskog odgoja kao način usavršavanja i istodobnog razvijanja sebe osobno i odgojne prakse

- djelovanje na intenziviranju znanstvene pismenosti u predškolskoj ustanovi te iniciranje i sudjelovanje u uvođenju početnih elemenata STEAM metode učenja u neposrednom radu s djecom
- djelovanje na intenziviranju uvođenja elementa održivog razvoja u redovan odgojno – obrazovni rad
- djelovanje na usavršavanju projektnog učenja (Project Based Learning)
- podizanje profesionalne autonomije i refleksivnog profesionalizma odgojno - obrazovnih djelatnika kontinuiranim istraživanjem i re/konstruiranjem odgojno-obrazovnog pristupa
- osiguravanje ugodne atmosfere te sigurne i poticajne okoline u kojoj se razvijaju individualni potencijali svakog pojedinačnog djeteta (uključujući djecu s posebnim potrebama i djecu s teškoćama u razvoju), jačaju odgajateljske i roditeljske kompetencije te se potiče odgajatelje na profesionalni rast i razvoj
- izgradnja primjerenih oblika ponašanja i razgradnja odnosno zamjena neprimjerenih oblika ponašanja primjerenima u svim područjima funkcioniranja (briga o sebi, komunikacija, socijalizacija)
- poticanje usvajanja tehnika za kontrolu vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija
- osiguranje podrške i pomoći odgojiteljima te razvijanje i osnaživanje njihovih kompetencija u radu s djecom s teškoćama u razvoju putem zajednice učenja
- poticanje motivacije odgojitelja na samo - izgradnju putem različitih oblika stručnog usavršavanja
- poticanje motivacije za timskim radom
- poticanje profesionalne komunikacije

2. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin je predškolski odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Djelatnici vrtića kao reprezentativan uzorak predstavljaju najbliži prizor svijeta koji okružuje djecu te su od neprocjenjive važnosti.

Dječji vrtić u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provoditi će program polazeći od temeljnog ishodišta kojeg čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje poštujući u najvećoj mogućoj mjeri Državni pedagoški standard.

2.1. OPĆI PODACI O KAPACITETU I DJELATNICIMA

Dječji vrtić “Pjerina Verbanac” Labin predškolska je ustanova te sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i sedam područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Labin Donji, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari.

Sjedište ustanove nalazi se na adresi Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje polazi prosječno 500 djece u 28 odgojnih skupina.

Tablica 1: Podaci o odgojno - obrazovnim i ostalim djelatnicima

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Labin Donji	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1							
Pedagog		1						
Psiholog	1							
Logoped		1						
Edukacijski rehabilitator		1						

Zdravstveni voditelj		1						
Odgojiteljice	12	16	2	4	6	4	4	8
Tajnik	1							
Voditelj računovodstva	1							
Administrativni blagajnik	1							
Glavna kuharica	1							
Ekonom/kuharica	1							
Kuhar	1							1
Pomoćna kuharica-servirka	2							1
Domar – ložač - vozač	3							
Spremačica/servirka		2	1	1	1	1	1	
Spremačica	3	2		1	1	1	1	1
Asistent pomagač djeteta s TUR-om	4			1	4	1	1	1
UKUPNO	32	24	3	7	12	7	7	12
UKUPNO ZAPOSLENIH	104							

Koordinator EU projekata nastavlja surađivati s Agencijom za mobilnost i programe EU, koji će ovisno o dinamici projekta u suradnji s ravnateljem dogovarati vrijeme za provedbu projekta.

Nastavlja se zapošljavanje pomoćnika u radu s djecom s teškoćama, prema potrebi.

Tablica 2: Broj objekata i skupina

Broj lokacija	8 (1 CV/7 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	28
Skupine jasličke dobi	10
Skupine vrtičke dobi	18

2.2. RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja, a u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa. Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati.

Ukoliko se iskažu drugačije potrebe za organizacijom rada i rasporedom radnog vremena djelatnika, provesti će se preraspodjela i usklađivanje radnog vremena u cilju osiguravanja optimalnog funkcioniranja Vrtića i zadovoljavanja potreba roditelja i djece.

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 - 14,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnici, prema potrebi roditelja rade ponedjeljkom/utorkom od 10,00/11,00 do 18,00 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje realizirati će se prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Evidenciju prisutnosti djelatnika voditi će tajnica vrtića u suradnji s voditeljima objekata. Realizaciju satnice odgojitelja i stručnih suradnika pratiti će ravnateljica, a realizaciju satnice tehničkog osoblja, zdravstvena voditeljica, dok će voditeljice objekata organizirati rad odgojitelja u objektima koje vode. Radno vrijeme tehničkog osoblja promjenjivo je prema potrebi organizacije rada i potreba Vrtića.

2.3. PLAN REALIZACIJE STRUKTURE RADNOG VREMENA ZA PEDAGOŠKU 2024/2025. GODINU

REALIZACIJA STRUKTURE RADNOG VREMENA 2024./25.g.

I. PERIOD		OD 02.09.2024. - 30.06.2025.	
09/2024.	=	21 radni dan	= 168 sati
10/2024.	=	23 radna dana	= 184 sati
11/2024.	=	19 radni dan + 2 blagdana	= 168 sati
12/2024.	=	20 radnih dana + 2 blagdana	= 176 sati
01/2025.	=	21 radna dana + 2 blagdana	= 184 sata
02/2025.	=	20 radnih dana	= 160 sati
03/2025.	=	21 radni dan	= 168 sati
04/2025.	=	21 radni dan + 1 blagdan	= 176 sati
05/2025.	=	20 radni dan + 2 blagdana	= 176 sata
06/2025.	=	20 radnih dana + 1 blagdan	= 168 sati
UKUPNO:		206 RADNIH DANA + 10 BLAGDANA	
	=	1.648 sata + 80 sati	= <u>1.728 sati</u>

II. PERIOD - OD 01.07.2025. - 31.08.2025.			
07/2025.	=	23 radnih dana	= 184 sati
08/2025.	=	19 radnih dana + 2 blagdana	= 168 sati
UKUPNO:		42 RADNA DANA + 2 BLAGDANA	
			336 sata + 16 sati = 352 sata

UKUPNO ZA PEDAGOŠKU 2024/2025. GODINU:
 248 RADNA DANA + 9 BLAGDANA = 1.984 sati + 96 sati = 2.080 sati

STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG TJEDNA

(odgojno obrazovnih djelatnika za period od 02.09.2024. - 31.08.2025.)

1. NEPOSREDAN RAD

5 dana x 5,5 sati = 27,5 sati

2. PRIPREME I PRAĆENJE, SURADNJA, USAVRŠAVANJE

a) Dnevno pripremanje i zapažanja 5 dana x 0,5 sati = 2,5 sati

b) Mjesečno, tromjesečno, tjedno planiranje i valoriziranje

- administrativni poslovi
- priprema i izrada sredstava i oblikovanje prostora
- viber/wp i radna grupa DV
- razvojne mape
- godišnja valorizacija
- suradnja s roditeljima i dr. sredinom
- permanentno stručno usavršavanje 5 dana x 1,5 sati = 7,5 sati

UKUPNO = 10 sati

3. DNEVNI ODMOR (5 dana x 0,5 sati) = 2,5 sati

UKUPNO: 1+2+3 = 40,0 sati

**STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGAJATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2024/25. (02.09.2024. - 31.08.2025.)**

1. NEPOSREDNI RAD	1.347,5 sati
2. PRIPREMANJE I PRAĆENJE	320,5 sati
3. SURADNJA	72,0 sati
4. USAVRŠAVANJE	120,0 sati
5. DNEVNI ODMOR	124,0 sati
6. BLAGDANI	96 sati
UKUPNO	2.080 sati

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U vrtiću	30 sati
Individualno i van vrtića (područja posebnog interesa)	90 sati

UKUPNO **120 sati**

Stručna literatura nabavlja se tijekom godine putem ponuda i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema financijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

2.4. ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se odvija odgojno obrazovni rad jesu matični Centralni vrtić Labin, područno odjeljenje Jaslice Labin, područno odjeljenje Labin Donji te područna odjeljenja Raša, Rabac, Vinež, Stari grad i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvija se u 28 odgojnih skupina.

Tablica 3: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE/DOB	BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	Loptice (od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Bubamare (od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
	Bambi (od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Slonići (od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
	Točkice (od navršene 3.g. do polaska u školu)	21

	Rika	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	20
PO Labin Donji	Žirafice	(djeca u 2. i 3. godini života)	12
	Zlatne ribice	(od navršene 3,5.g. do polaska u školu)	23
	Engleska skupina „The Cubes“	(od navršene 3,5.g. do polaska u školu)	23
	Engleska skupina „The Rainbows“	(od navršene 3,5 g. do polaska u školu)	23
PO Jaslice Labin	Zečići	(djeca u 3. godini života)	10
	Lavići	(djeca u 3. godini života)	12
	Pčelice	(djeca u 2. godini života)	11
	Barkice	(djeca u 2. i 3. godini života)	9
	Pandice	(djeca u 2. i 3. godini života)	12
	Pandice	(djeca u 3. godini života)	12
	Cvrčak	(djeca u 2. godini života)	10
PO Stari grad	Talijanska skupina Le Olive	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	19
PO Vinež	Leptirići	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Sunce	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Engleska skupina „The Angels“	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Engleska skupina „The Angels“	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
PO Rabac	Školjkice	(djeca u 2. i 3. godini života)	11
	Rabački delfini	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	21
PO Raša	Mrkvice	(djeca u 2. i 3. godini života)	12
	Spideri	(od navršene 4. g. do polaska u školu)	23
PO Vrećari	Sovice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Bombončići	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	23
	Zebrice	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	21
	Mravići	(djeca u 2. i 3. godini života)	12

U pedagošku 2024/25. godinu uključeno je 497 djece u 28 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedjelja, Općine Kršan.

3. MATERIJALNI UVJETI

Temeljem analize postojećeg stanja materijalno – tehničkih uvjeta i opremljenosti Vrtića, a u cilju unapređenja rada i uvjeta, za nadolazeće pedagoške godine 2024/25., iskazuju se sljedeći prioritetni planirani radovi i investicije:

Tablica 4: Planirani radovi i investicije

OBJEKT	Planirani radovi i investicije
CV Labin	– uređenje blagavaone
PO Jaslice	– sanacija terasa
PO Vinež	– izgradnja novog objekta
PO Stari grad	– sanacija i uređenje vanjskog prostora
PO Rabac	– uređenje vanjskog prostora (Prijava na projekt)
PO Vrećari	– betonaža dijela dvorišta, vrata ograde
PO Raša	– uređenje vanjskog prostora
PO Labin Donji	– oplemenjivanje dvorišta

Cjelokupno prostorno - materijalno okruženje ustanove, esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno istražujući, čineći te surađujući s drugom djecom i odraslima. Prilikom osmišljavanja okruženja potrebno je dobro promišljati kako bi ono imalo i visok obrazovni potencijal.

Pri organiziranju centara aktivnosti potrebno je voditi se određenim kriterijima, što podrazumijeva dovoljno raznovrsnog materijala u svakom centru aktivnosti. Navedenim se djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja, omogućuje kontinuirana potpora razvoja i učenja. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala potiče djecu na otkrivanje i rješavanje problema, na postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje, divergentno razmišljanje i slične aktivnosti.

Cjelokupnu prostornu organizaciju ustanove, uključujući hodnike, potrebno je usmjeriti na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju djece i odraslih.

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada nastavlja se kontinuirano raditi na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano redovito pribavljati didaktička sredstva, likovni materijal, stručne literature te ostale materijale potrebne za provedbu kvalitetnog odgojno – obrazovnog rada. Nadalje, planirana je redovita nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće i obuće, kao i ulaganje u tekuće održavanje.

U suradnji s Gradom Labinom i Općinom Raša razmotriti će se mogućnost prijave Projekta sufinanciranog sredstvima Europske unije iz Europskog fonda za regionalni razvoj, u svrhu energetske obnove zgrade ili prijave Projekta „Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog predškolskog odgoja i obrazovanja“ po pozivu Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku, ukoliko bude ponovno ponuđen, a odnositi će se na objekte PO Rabac i PO Raša, dok će se za PO St. grad planirati prijava na projekt sufinanciran od strane Unione Italiana u svrhu renovacije vanjskog dijela objekta.

U tijeku je priprema dokumentacije u svrhu prijave na projekt vezan uz renovaciju dvorišta Centralnog vrtića i dvorišta PO Rabac.

3.1. PLAN NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano pribavljati:

- potrošni likovni materijal i sredstva 3 x godišnje
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtičke odgojne skupine
- didaktička sredstva, pomagala i ostale opreme
- pomagala i didaktička sredstva za djecu s poteškoćama u razvoju

3.2. NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- nabava drvenih stolova i stolica
- nabava TV-a, DVD-a i CD playera
- nabava računala
- nabava printera

4. REALIZACIJA PROGRAMA I PROJEKATA

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja treba obuhvaćati sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno - obrazovnog procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikulumu vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti* činjenjem, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima koji potiču učenje.

Planirana realizacija programa:

- Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u školu kroz cjelodnevni 10-satni i poludnevni 5-satni boravak
- Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
- Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi
- Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku
- Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi

Kraći i rekreativni programi tijekom godine

- Škola plivanja u suradnji s Crvenim križom Labin
- Jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece, višednevno proljetovanje/ljetovanje, programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja, učestvovanje u javnim nastupima, posjete raznim organizacijama i institucijama, obilježavanje svjetskih dana, svečanosti, posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama, sudjelovanje u ostalim aktivnostima Grada Labina i Pučkog otvorenog učilišta.

Realizacija projekata planirana je u skladu sa zadanim ciljevima ustanove i potrebama lokalne zajednice te kao produkt u sudjelovanju KA 1 Erasmus + programu, predložiti će se novi projekti unutar ustanove kao i nove tematske zajednice učenja u skladu s područjima istih projekata. Obzirom da su se pokazali uspješnima, planira se daljnje sudjelovanje u projektima Implementacija zavičajnosti u predškolskim ustanovama IŽ, Vrtko – Rukomet u vrtićima, Kutić humanosti, Naša mala knjižnica i Škole za Afriku.

Tablica 5: Programi i projekti koji se provode u Centralnom vrtiću i područnim odjeljenjima

OBJEKT	PROGRAMI I PROJEKTI
Centralni vrtić Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa — projekt „1000 sati na otvorenom“ — Ekocentrični pristup: Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad — Naša mala knjižnica — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Jaslice Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni program (jaslice) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Ekocentrični pristup: Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Labin Donji	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program — Ekocentrični pristup: Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad — Naša mala knjižnica — Kutić humanosti — VRTKO Rukomet u vrtićima

PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić) — 1000 sati na otvorenom — Intenziviranje suradnje s vrtićima koji ostvaruju redovan odgojno obrazovni rad na talijanskom jeziku – projekt izdan od strane Unione Italiana — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Implementacija zavičajnosti, njegovanje labinjanske cakavice — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) — projekt „1000 sati na otvorenom“ — Škola za Afriku — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) — elementi PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa — projekt „1000 sati na otvorenom“ — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — „1000 sati na otvorenom“ — VRTKO Rukomet u vrtićima

U redovnoj provedbi odgojno - obrazovnog rada, potencirati će se provedba aktivnosti na otvorenom prostoru.

Broj djece u pojedinim skupinama utvrđen je Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/09 i 90/10).

4.1. RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2024/25. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog

- učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada i uvođenje novih metoda rada (implementacija bitnih ciljeva održivog razvoja, STEAM metoda, Project Based Learning, poduzetništvo)
 - Djelovati na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora
 - Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama/ naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
 - Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
 - Unaprjeđenje zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom
 - Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići” i “Kutić humanosti”
 - Djelovanje na stručnom i emocionalnom osnaživanju odgojitelja i roditelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju
 - Djelovanje na prevenciji i pravovremenom otkrivanju i tretmanu djece s komunikacijskim i jezično govornim poremećajima

Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u Zajednicama učenja u područjima:

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku “Work and play /Lavora e gioca”

- Zajednica učenja “Kocka na kocku”, djelovanje na osnaživanju odgojitelja u suradnji, metodom team bulidinga
- Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom i iniciraju promjene “Refleksivno ogledalo 2.0.”

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadataka biti će dobiveni kroz:

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice, refleksije
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgajatelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

4.2. FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjim vrtićima snose osnivači ustanove i roditelji djece koja polaze vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financiraju se iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine, te Odluci o mjesečnoj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine
- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom osnivača.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Dječji vrtić nastaviti će voditi brigu o individualnim razvojnim potrebama djece te usmjeravati posebnu skrb prema djeci s poteškoćama u razvoju kao i djeci s posebnim potrebama uz zadovoljavanje potreba ostale djece u programu. Redovito će pratiti procijepljenost djece i pravilan i zdrav rast i razvoj svakog pojedinog djeteta sa naglaskom na usvajanju kulturno-higijenskih navika. Provoditi će se zdravstvena edukacija djece, roditelja, odgojitelja i tehničkog osoblja. Kod djece posebnih prehrambenih potreba, zadovoljavati će njihove potrebe i navike na optimalan način. Održavati će i unapređivati dosadašnju razinu sanitarno – higijenskih uvjeta u vrtiću.

Tablica 6: Njega i skrb djece

OBLICI	SADRŽAJI	VRIJEME
Njega, odgoj i zaštita djece	<ul style="list-style-type: none"> – Djelovanje na očuvanju i unapređenju zdravlja djece i njihovog zdravog psihofizičkog razvoja pravovremenim i kvalitetnim zadovoljavanjem razvojnih potreba i prava djece: – upoznavanje sa dječjim zdravstvenim i socijalnim statusom uz praćenje, individualni razgovori i intervjui s roditeljima, vođenje zdravstvenih kartona, – praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera, – kontrola procijepljenosti kod djece novoupisane i djece u sustavu, – kontinuirano praćenje pobola djece i analiza liječničkih ispričnica, vođenje zdravstvene statistike, – praćenje dječjeg razvojnog statusa - provođenje antropometrijskog mjerenja kod djece dva puta godišnje i analiza antropometrijskog mjerenja, individualna, analiza grupe i općenito na nivou vrtića, – briga o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba, u suradnji sa Labom zdravi grad, programom su obuhvaćena sva djeca od jaslaca do predškolaca i uključuje redovito četkanje, suho četkanje, fluoridacija zubi predškolaca, odlazak stomatologu, upućivanje djece na sanaciju i pečatiranje "šestica" kod predškolaca, – briga o osobnoj higijeni, higijeni ruku i tijela, posebno vlasništva (u cilju ranog otkrivanja ušljivosti), – prilagođavanje dnevnog života u predškolskoj ustanovi individualnim potrebama djece (prehrana, izmjena aktivnosti i odmora, boravak na zraku,...) – posebice u organizaciji prostora i aktivnosti, dnevnog odmora i kod djece s posebnim potrebama, 	Tijekom pedagoške godine

Njega i zaštita djece s poteškoćama u razvoju i djece s posebnim potrebama

- djelovanje na dječjoj fizičkoj i psihičkoj sigurnosti u skladu sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolom ponašanja u rizičnim situacijama,
- djelovanje na usvajanju sposobnosti zaštite i samozaštite,
- intenziviranje potrebe djece za igrom i kretanjem u cilju pravilnog razvoja cjelokupne muskulature -naglasak na tjelesnom vježbanju,
- uvažavanje i zadovoljavanje različitosti dječjih potreba za odmorom primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora,
- razvijanje pozitivnih i prihvaćajućih stavova prema djeci sa posebnim potrebama - naglasak na identifikaciji i provođenju odgovarajućih mjera i aktivnosti te uključivanje u aktivnosti,
- praćenje adaptacije djece s teškoćama u razvoju koja imaju opservacijske i integracijske ugovore,
- opservacija i /ili individualan rad sa djecom sa teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoće u razvoju
- opservacija, otkrivanje i tretman djece s komunikacijskim i jezično - govornim teškoćama
- opservacija i/ili individualni rad s djecom s privremenim ili trajnim posebnim potrebama,
- vođenje dosjea djece s posebnim potrebama,
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta te postavljanje razvojnih zadaća za djecu s teškoćama u razvoju,
- procjena spremnosti za školu djece školskih obveznika i djece s podnesenim zahtjevom za prijevremeni upis u osnovnu školu,
- identifikacija i kontinuirana briga za potrebe djece sa zdravstvenim poteškoćama,
- dogovor i predlaganje optimalnih uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djeteta te poduzimanje mjera kod zdravstvenih teškoća (prehrana, odmor, kretanje) surađivati s liječnicima, specijalistima i specijalističkim centrima, pridržavati se primljenih uputa,
- razvijanje pozitivnih i prihvatljivih stavova prema djeci s posebnim potrebama (uključivanje u aktivnosti),
- osiguravanje nužnih uvjeta za inkluziju.

Zdravstveni odgoj djece

Edukativne aktivnosti vezane uz zadovoljavanje potreba djece

- Ekologija i zdravlje - razvijanje svijesti kod djece o povezanosti zdravlja i ekologije kroz radionice zdravstvenog odgoja – obilježavanje Tjedna zdravlja, obilježavanje Svjetskog dana zdravlja,
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti održavanja osobne higijene (pravilno pranje ruku, održavanje čistoće vlasništva) i potrebe primjerenog odijevanja u skladu s vremenskim uvjetima – radionice,
- razvijanje spoznaje o važnosti boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti,
- razvijanje spoznaje o volontiranju, prihvaćanju različitosti, tolerancije i odgovornosti za sebe i zajednicu – projekt “Kutić kumanosti”
- edukacija o potrebi brige i njege zubi- obilježavanje Svjetskog dana oralnog zdravlja, posjete stomatološkoj ordinaciji, Projekt “Zaštita zubi”,

Travanj

Tijekom pedagoške godine

Ožujak

	<ul style="list-style-type: none"> – Pričom upoznajem sebe i učim o zdravlju – u suradnji sa psihologinjom čitaju se slikovnice iz područja zdravlja gdje se uči prepoznati osjećaje te prihvaćati sebe i druge – povodom Mjeseca knjiga – djelovanje na pravilnom postupanju u izvanrednim situacijama – sudjelovanje u Programu „Sigurnije škole i vrtići“ HCK. – djelovanje na razvoj empatije i humanitarnosti kroz edukativno – humanitarni program „Škole za Afriku“ 	<p>Studeni/Prosinc</p> <p>Prema dogovoru s GDCK Labin</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Aktivnosti praćenja i unapređivanja zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane</p>	<p>Djelovanje na očuvanju zdravlja i očuvanju navika zdravog življenja putem odgovarajuće prehrane i uvođenja HACCP sustava</p> <ul style="list-style-type: none"> — Primjena normativa po obrocima, — obogaćivanje jelovnika – zdrava prehrana, — proslava zdravih vrtićkih rođendana, — poštovanje individualnosti dječjih potreba pri konzumaciji obroka, — poticanje konzumacije raznovrsnih namirnica kod izbirjive djece, — razvoj kulture prehrane i zbrinjavanja otpadaka, – mjesečna izrada jelovnika u skladu s prehrambenim standardima, pribavljanje sezonskog voća i povrća , – kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te pripreme i distribucije istih, – planiranje prehrane za djecu s posebnim prehrambenim potrebama 	<p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Edukacija tehničkog osoblja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Edukacija za korištenje sredstava za čišćenje i dezinfekciju te pripadajućih alata. 	<p>Prosinc</p>
<p>Zdravstveni odgoj roditelja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Informativni roditeljski sastanak sa stručnim timom za sve roditelje novoupisane djece, – savjetovanje s roditeljima u slučaju alergija, pretilosti, medicinskih dijagnoza koje remete uredan rast i razvoj djeteta. 	<p>Kolovoz</p> <p>Tijekom pedagoške godine</p>
<p>Zdravstveni odgoj odgojitelja</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Edukacija ovisno o potrebama skupina – poticanje na kretanje i boravak na zraku kod djece. 	<p>Ožujak</p>

**Zdravstveni odgoj
kuhinjskog osoblja**

- Normativi i analiza jelovnika,
- sezonski jelovnici- prehrambene smjernice,
- kontinuirana edukacija kuhinjskog osoblja.

Siječanj/Ožujak u
dogovoru sa
nutricionistima
ZZJZ IŽ Pula

Dječji vrtić nudi zdravu i raznovrsnu prehranu kroz četiri (10-satni boravak) ili dva (5-satni boravak) obroka, pripremljenih na osnovu prijedloga ZZJZ IŽ Pula, te kontroliranih četiri puta godišnje.

Jelovnici će se i dalje obogaćivati novim lokalnim namirnicama u suradnji s lokalnim OPG-om u svrhu podizanja kvalitete prehrane.

Nositelji djelatnosti/ zaposlenici:

- Ostvarivanje redovnih i periodičnih zdravstvenih pregleda za sve zaposlene (sanitarni pregledi).
- Ostvarivanje periodičnih zdravstvenih pregleda radi utvrđivanja zdravstvene sposobnosti radnika raspoređenih na poslove s posebnim uvjetima rada (odgajatelji, domari, računovođa i knjigovođa) vezanih uz zaštitu na radu.
- U slučaju potrebe te na osnovu epidemiološke slike osigurati dodatne sanitarne preglede.
- Provođenje mjera HACCP sustava – upoznavanje novih radnika s načelima HACCP sustava
- Upućivanje na edukacije programu higijenskog minimuma za kuhare te ostalo pomoćno i tehničko osoblje

NOSITELJI – viša medicinska sestra – zdravstvena voditeljica, u suradnji sa stručnim timom, odgojiteljima, kuhinjskim i tehničkim osobljem, roditeljima i stručnjacima te ostalim radnicima. Sve aktivnosti se provode kontinuirano tijekom godine.

6. SIGUROSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

Zaštita sigurnosti i zdravlja djece i njihovo osnaživanje za sigurno ponašanje, poticanje samozaštitnog, zaštitnog i odgovornog ponašanja odraslih i djece uz poštovanje ljudskih prava i humanih vrijednosti.

BITNE ZADAĆE

Vrtić kao zajednica koja uči

- Poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece i roditelja u organizaciji rada i aktivnosti – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- Unapređivati odgojno obrazovni rad prema koncepciji usklađenosti odgojno obrazovnog rada s dječjom prirodom (fleksibilna organizacija i mijenjanje prostora, mješovite odgojne skupine, ponuda bogatstva poticaja i materijala, istraživačke aktivnosti)
- Njegovati i unapređivati ljudska prava i humane odnose među djecom i odraslima uz poštovanje različitosti
- Promicati važnost rodno osjetljivog odgoja i obrazovanja (ravnopravnost spolova, ukidanje stereotipa i predrasuda u svezi tradicionalnih spolnih podjela, djelovati na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija)
- Implementirati elemente održivog razvoja u sve segmente odgojno – obrazovnog rada
- Djelovati na jačanju stručne odgojiteljske kompetencije stručnim usavršavanjem i sudjelovanjem u zajednicama učenja
- Djelovati na jačanju stručne roditeljske kompetencije informiranjem, edukacijom i razvijanjem kulture dijaloga

Uspješna suradnja s roditeljima

- Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima (svakodnevni kontakti, informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece, mjesečne informacije, konzultativni razgovori, ankete) – neposredno i virtualno

- Djelovati na informiranju i edukaciji roditelja u cilju promicanja roditeljske kompetentnosti i njegovanje partnerskog odnosa
- Pobuđivanje interesa i djelovanje na primjerenom uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni rad odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini
- Poticati roditelje na neposredno sudjelovanje u aktivnostima s djecom i odgajateljima radom od kuće
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih potreba i interesa

Posebni programi odgojno-obrazovnog rada

- Programi za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku
- Redovni program obogaćen elementima engleskog jezika
- Kraći programi ranog učenja engleskog i talijanskog jezika
- Program s elementima PATHS - RASTEM programa – program socijalnog i emocionalnog učenja djece
- Program zdravstvenog odgoja i zdrave prehrane
- Nastavak sudjelovanja u projektu “1000 sati na otvorenom”
- Programi odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- Sudjelovanje u Projektu “Škole za Afriku”
- Sudjelovanje u projektu Vrtko - Rukomet u vrtićima
- Sudjelovanje u međunarodnom projektu “Naša mala knjižnica”
- Sudjelovanje u projektu popularizacije slovenske književnosti u Hrvatskoj
- Sudjelovanje u projektu implementacije zavičajnog odgoja u kurikulumu ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Rekreativni programi – jednodnevni izleti, zimovanje, sportska natjecanja, javni nastupi, šetnje i posjete, plivanje
- Prisustvovanje kino i kazališnim predstavama
- Rad na projektima integriranim u redovan odgojno obrazovni rad – naglasak na održivom razvoju, STEAM metodi i poduzetništvu
- Druženja djece i roditelja

Posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja

- Djelovanje na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja (dječje istraživanje i stvaralaštvo)
- Njegovati razvoj pozitivne slike o sebi kod djeteta, osobnost i povjerenje u vlastite mogućnosti
- Njegovati i jačati zavičajni identitet djece
- Razvijanje ekološkog senzibiliteta djece i odgoj za održivi razvoj
- Rad na projektima
- Sudjelovanje roditelja u aktivnostima s djecom i odgajateljima radom od kuće
- Omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta – interaktivne radionice s roditeljima

Učenje životnih (socijalnih) vještina

- Razumijevanje stanja i osjećaja (osobnih i drugih ljudi)
- Stjecanje zdravih životnih navika
- Socijalno i emocionalno učenje
- Razvijanje samokontrole i ustrajnosti
- Razvijanje vještina rješavanja konflikata u međuljudskim odnosima
- Djelovanje na razvijanju osjećaja rodne jednakosti
- Njegovanje suradničkih odnosa sa vršnjacima i samopoštovanja

Diskretni personalni zaštitni postupci

- Upoznavanje s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja – individualni pristup, individualni rad, praćenje
- Poticanje dječje socijalizacije uz vježbanje objašnjenja vlastitih osjećaja i emocionalnih iskustava, razumijevanja svojih osjećaja i osjećaja drugih, poticanje samokontrole i jačanje pozitivne slike o sebi

- Uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije uz razvoj empatije
- Poštovanje zaštite podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te određene aktivnosti ostvarivati uz prethodno danu privolu roditelja

Odgojna skupina kao mjesto sigurnosti odrastanja djece

- Osiguranje općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi (mikroklimatski uvjeti, higijena prostora, organizacija i oprema prostora) sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite kod djece
- Djelovati na iskustvenom učenju prosocijalnih vještina
- Djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (upoznavanje prostora, djece i odraslih; mogućnost korištenja i mijenjanja prostora prema dječjim potrebama; boravak na vanjskom prostoru; bogata ponuda poticaja za aktivnosti; stalnost odgojitelja i djece u odgojnoj skupini)
- Djelovati na razvoju zdravih životnih navika u odnosu na sebe, druge i okolinu

Mjere sekundarne prevencije (djeca i roditelji)

- Evidentiranje mogućih ovisnosti kod roditelja, djece ili odgajatelja
- Evidentiranje mogućih rizičnih čimbenika za smetnje u razvoju ili ponašanju djece
- Suradnja u prevenciji, postupcima, pomoći i potpori pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama sa Timom za komunalnu prevenciju, Zavodom za socijalni rad, Savjetovalištem za roditelje, Crvenim križem, Policijskom postajom, Domom zdravlja
- Suradnja predškolske ustanove s i drugim institucijama radi edukacije i rješavanja problema pri ovisnosti i drugim rizičnim situacijama – Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, Agencija za odgoj i obrazovanje, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Grad Labin i Općine Sveta Nedjelja i Raša, Vladini uredi za prevenciju, stručnjaci određenih problemskih područja

- Evidentiranje i potpora jednoroditeljskim obiteljima

Edukacija odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, te vrednovanje (evaluacija) programa i aktivnosti

- Individualno permanentno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima
- Skupno stručno usavršavanje odgojitelja i članova stručnog tima u vrtiću i izvan njega – webinari, seminari, savjetovanja, smotre, radionice na temu unapređenja kurikuluma, osnaživanja odgojitelja za inkluziju djece s posebnim potrebama, važnosti zdravog življenja, i sl.
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, zajednice učenja, refleksije odgojno-obrazovne prakse

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Odgojno-obrazovni rad u vrtiću temelji se na polazištima, vrijednostima, načelima i ciljevima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Odgojno-obrazovna praksa i kurikulum vrtića su otvoreni, razvojni, dinamični, holistički i humanistički i razvojno primjereni.

U odgojno-obrazovnom radu ostvaruju se aktivnosti koje obuhvaćaju razvoj svih područja dječjeg razvoja u cjelini što odgovara prirodi djeteta. Nastoje se poštovati dječje mogućnosti, interesi, potrebe i prirodna znatiželja oblikovanjem stimulativnog prostorno-materijalnog okruženja koje osigurava različite izbore, a djecu osnažuje u neovisnosti i samostalnosti u aktivnostima, potiče na istraživanje i samoučenje.

Fleksibilna organizacija prostora djeluje stimulativno na socijalne interakcije djece i povoljno utječe na kvalitetu dječje komunikacije i socijalnih kompetencija.

7.1. PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULUMA

U pripremanju za odgojno-obrazovni rad ne planira se tijekom aktivnosti, već uvjeti (situacije i poticaji) koje pogoduju određenim aktivnostima učenja. Kvalitetno planiranje podrazumijeva poznavanje dječjih psihofizičkih karakteristika uz pažljivo i objektivno promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti te kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelja i stručnih djelatnika na zajedničkom promišljanju, evaluaciji, refleksiji i realizaciji odgojno-obrazovnog rada.

Dokumentiraju se aktivnosti djece i odraslih što koristi objektivnijoj procjeni postignuća i kompetencija, boljem razumijevanju različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa i unaprjeđenju komunikacije i suradnje s roditeljima i zajednicom. Stvarati će se kontekst ustanove koji će unapređivati kulturu djeteta i ustanove i podržavati individualni razvojni pristup, te stvarati „organizaciju koja uči“, prilagođavajući prostor, vrijeme i proces potrebama djeteta.

Napredovanje djeteta ostvaruje se ponudom aktivnosti proizašlih iz praćenja njegovih razvojnih i osobnih potreba, aktualnih interesa i potencijala. Dječji vrtić potiče primjeren način učenja kroz igru. Odgojitelj je inicijator, partner i sustvaratelj dječjeg znanja.

Kultura vrtića vrlo je važna za stvaranje poticajnog i pozitivnog socijalnog okruženja te se nastoji kontinuirano poticati konstruktivističko i sukonstruktivističko učenje, kao i funkcionalno učenje u centrima aktivnosti, rad u paru, rad u malim grupama, timski rad i suradnja s roditeljima. Svrha je unapređivati kvalitetu međusobnih socijalnih odnosa te razvijati i mijenjati praksu vrtića kako bi se postigla bolja kvaliteta, podržavati i razvijati timove koji će zajednički raditi na stvaranju vrtićkog kurikuluma. Primjenjivati će se suvremeni način vođenja ustanove sa jasno izraženom podjelom odgovornosti.

BITNE ZADAĆE I SADRŽAJI

Stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece radi kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba, te radi unapređivanja kvalitete života djece u cjelini:

Tjelesni i psihomotorni razvoj

- poštovati i zadovoljavati individualne potrebe djece – posebice u adaptacijskom periodu, izmjeni odmora i aktivnosti, prehrani
- uvažavati i zadovoljavati različitost dječjih potreba za odmorom – primjerena i prilagođena organizacija vremena dnevnog odmora
- uvažavati i zadovoljavati potrebe i različitosti djece s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije
- usavršavati fleksibilno konzumiranje obroka vodeći računa o individualnoj različitosti kod djece pri količini i vrsti konzumiranja hrane, te o usavršavanju samoposluživanja, čistoće, kulture prehrane, konzumacije raznovrsnih namirnica
- unapređivati navike zdravog života i zdrave prehrane

- svakodnevno u aktivnosti uključivati sastavnice odgoja za održivi razvoj
- konstantno usavršavati kulturno higijenske navike – briga o sebi (Projekt zaštite zubi)
- djelovati na razvoju i unapređivanju ekološke osjetljivosti djece – briga o okolini
- jačati imunološki sistem i djelovati na očuvanju zdravlja djece (boravak i igre na zraku, primjereno odijevanje, često pranje ruku, pridržavanje preporučenih mjera samozaštite i zaštite drugih)
- razvijati orijentaciju u vremenu i prostoru
- djelovati na osiguranju sigurnosti djece uz razvijanje i usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (mjere i postupci u izvanrednim situacijama, koordinacija pokreta, manipulativne sposobnosti, orijentacija u prostoru, upoznavanje s pravilima ponašanja) – Program CK „Sigurnije škole i vrtići“
- unapređivati i usavršavati dječje motoričke sposobnosti (gruba i fina motorika, spretnost, ravnoteža, sportske aktivnosti), kroz redovan odgojno obrazovni rad, dok će se s predškolicima dodatno provoditi projekt Vrtko - Rukomet u vrtićima
- usmjeravati na važnost i zdravstveno preventivni potencijal kretanja i tjelesnog vježbanja u cilju cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika, pješaćenja, svakodnevne igre i tjelesne aktivnosti na otvorenom i zatvorenom prostoru, rekreativne aktivnosti – Projekt „1000 sati na otvorenom“

Socio – emocionalni razvoj i razvoj ličnosti

- djelovati na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece (posebice u adaptacijskom periodu i tjelesnim aktivnostima) upoznavanjem prostora i djece i odraslih, mogućnošću korištenja i mijenjanja unutarnjeg prostora (centri aktivnosti i interesa) i vanjskog prostora prema dječjim potrebama, te bogatom ponudom interesantnih poticaja za aktivnosti djece

- djelovati na razvoju pozitivne slike o sebi kod djece i na razvoju humanih i suradničkih odnosa poštujući dječje želje i interese i uz uvažavanje dječjih individualnosti i različitosti – učenje potrebnih životnih vještina uz samopotvrđivanje na pozitivan, prihvatljiv, zdrav i nerizičan način
- djelovati na poticanju i usvajanju ponašanja za rodnu ravnopravnost
- unapređivanje socijalnog i emocionalnog učenja djece – PATHS Rastem program
- bogatom poticajnom sredinom i raznolikošću sadržaja i aktivnosti zadovoljavati dječju radoznalost i bogatiti dječji doživljajni svijet
- negovati humane i suradničke odnose, brigu o drugima i ravnopravnost spolova, empatiju – Projekt „Škole za Afriku“, kutići humanosti
- razvijanje senzibiliziranosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja

Spoznajni razvoj

- poticati senzibilizaciju osjeta putem otkrivanja osobina, funkcija i odnosa
- podržavati i negovati prirodnu radoznalost djeteta za vlastitu osobu
- podržavati i negovati prirodnu radoznalost djeteta za okolinu i događanja u njoj
- razvijati spoznaju o vremenu
- poticanje spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode i društva koje uključuje istraživanje i iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima, društvenim zbivanjima – ekologija i održivi razvoj, upoznavanje s ciljevima održivog razvoja
- razvijanje divergentnog mišljenja - poticanje konstruktivnih načina rješavanja problema
- razvijanje dječjeg interesa za znanost i istraživanje – STEAM pristup

- upoznavanje sa održivim oblicima potrošnje i proizvodnje, razvoj financijske pismenosti (mali poduzetnici)
- razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje uz poticaj na samootkrivanje i samoučenje rješavanjem djetetu bliskih i dostupnih problema na njima svojstven način
- zadovoljavati dječji interes za pisane znakove
- razvijati matematičku logiku
- zadovoljavati dječji interes za strane jezike
- djelovati na senzibilizaciji djece za narodne običaje i kulturnu baštinu – zavičajni odgoj (Projekt IŽ „Institucionalizacija zavičajnosti u ustanove RPOO)
- djelovati na senzibilizaciji djece za pripadnost Europskoj uniji
- djelovati na pravilnom formiranju spoznaje o spolnoj jednakosti

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

- djelovati na usvajanju, sređivanju i obogaćivanju svih oblika komunikacije i izražavanja kod djece bogatstvom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja u cilju osobnog unapređenja i unapređenja međuljudskih odnosa
- bogatiti i razvijati dječji govor i govorno stvaralaštvo, sposobnost primanja, razumijevanja i izražavanja poruka
- njegovati naviku čitanja i razumijevanja pročitano od najranijih dana – projekt „Naša mala knjižnica“
- njegovati dijalektalni govor – projekt „Cagodar“ kroz Implementaciju zavičajnosti IŽ
- razvijati kod djece interes za komunikacijom na stranim jezicima, sudjelovanje u Projektu popularizacije slovenske književnosti u Hrvatskoj
- poticati interes za informatičku pismenost i komunikaciju
- razvijanje i usavršavanje likovnih sposobnosti djece i likovnog stvaralaštva

- djelovati na poticanju dječjeg slobodnog izražavanja svojih potreba, interesa i impresija preoblikovanjem sredine i korištenjem materijala i poticaja u unutrašnjem i vanjskom prostoru
- zadovoljavati dječji interes za pismenom komunikacijom – posebice predškolci
- zadovoljavati dječju potrebu i interes za glazbenim sadržajima i izražavanjem glazbom, pjesmom i plesom
- povezivanje djece s društvenim, kulturnim i ekološkim područjima

VRIJEME OSTVARENJA: tijekom pedagoške godine 2024/25.

NOSITELJI: stručni tim i odgojitelji – uz suradnju s roditeljima i društvenom sredinom

8. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNO OBRAZOVNIH RADNIKA

Stalno podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove podrazumijeva potrebu kontinuiranog učenja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Djeluje se na intenciji da profesionalno učenje odgojitelja bude kontinuirani proces u koji su uključeni svi stručni djelatnici vrtića, te da vrtić bude zajednica koja uči.

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, odgojno-obrazovni radnici obvezni su stručno se usavršavati.

Stručno usavršavanje ostvaruje se

- sastanci Stručnog tima (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica) i sastanaka Stručne radne grupe (ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, zdravstvena voditeljica, odgojitelji - predstavnici svih odjeljenja)
- individualni i grupni oblici rada (sastanci, radionice, evaluacije, refleksije, akcijska istraživanja) na razini ustanove - vrtić kao Zajednica učenja
- sjednice Odgojiteljskog vijeća
- individualno stručno usavršavanje
- skupno stručno usavršavanje izvan vrtića (stručno usavršavanje za provedbu Erasmus+ program, metodičke radionice za provođenje ranog učenja engleskog jezika, stručni skupovi: ravnatelja i stručnih suradnika, zdravstvenih voditelja, odgojitelja i odgojitelja-pripravnika, savjetovanja, aktivni, stručno-zdravstveni skupovi, seminari, webinar, psihološke radionice, simpoziji, regionalne smotre) u organizaciji AZOO i edukativnih odgojno-obrazovnih udruga
- stručna putovanja
- stručna literatura i časopisi
- Kontinuiranim praćenjem i proučavanjem stručne literature te prijenosom najnovijih znanstvenih spoznaja iz područja ranog odgoja i obrazovanja, razvoja psihologije i pedagogije, zdravstvene znanosti te srodnih područja, osigurava se kvaliteta i suvremenost rada u vrtiću

- Upoznavanje i informiranje odgojitelja i stručnih suradnika sa organizacijom rada i aktivnostima prema godišnjem planu i programu te Kurikulumu vrtića, sustavnim i kontinuiranim praćenjem kvalitete rada, funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoških standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa te praćenja pojedinih segmenata – praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama te usavršavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa čime se želi pružiti primjeren model djeci

Skupno stručno usavršavanje

U vrtiću

- permanentno unapređivanje odgojno obrazovne prakse sadržajima iz pedagogije, psihologije i zdravstva, primjenjujući razne oblike profesionalnog usavršavanja odgojitelja koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentacije primjera dobre prakse, refleksije, uočavanje i isticanje dobrih primjera, a posebice “kritične točke” te usmjeravati djelovanje pojedinaca/ustanove prema unapređivanju postojećega najboljeg i otklanjanju utvrđenih nedostataka – transformacija vrtića u zajednicu koja uči – Zajednice učenja.

Izvan vrtića

- prisustvovanje županijskim, međuzupanijskim i državnim stručnim skupovima za ravnatelje, stručne suradnike, zdravstvene voditelje i odgojitelje, stručnim aktivima, regionalnim smotrama, konferencijama i prezentacijama prema Katalogu stručnih supova Agencije za odgoj i obrazovanje, te po pozivu.
- Metodičke radionice namijenjene za odgojitelje kraćih i integriranih programa engleskog jezika. Radionicama prisustvuju odgojitelji skupina koje provode program ranog učenja engleskog jezika (šest odgojitelja).
- Sudjelovanje u Erasmus + programu Europske unije u području obrazovanja, osposobljavanja mladih i sporta. Za provedbu programa Erasmus+ na području RH zadužena je Agencija za mobilnost i programe

Europske unije. Ovaj program obuhvaća sve europske i međunarodne programe i inicijative Europske unije u području obrazovanja i osposobljavanja, te mladih i sporta. U sklopu programa Erasmus+ nude se mogućnosti mobilnosti za pojedince radi provođenja dijela studija ili obavljanja stručne prakse u inozemstvu, stručnih usavršavanja i osposobljavanja, volontiranja, razmjene mladih te rada na zajedničkim međunarodnim projektima dogovorenim između organizacija koje se na bilo koji način bave obrazovanjem, osposobljavanjem ili radom s mladima. Takva je suradnja omogućena u obliku strateških partnerstava organizacija radi njihova osuvremenjivanja i usavršavanja kako bi se povećala kvaliteta učenja i poučavanja.

- Projekti ujedno uključuju prijenos znanja i iskustava na sve odgojitelje i stručne suradnike putem Odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva i kurikulumskih grupa.
- Intencija nam je ove pedagoške godine osmisliti i prijaviti novi projekt na natječaj Agencije za mobilnost i programe EU s ciljem unapređenja kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu, internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića.
- Tijekom godine Dječji vrtić omogućava obavljanje stručno - pedagoške prakse studenata. Omogućava se i uvođenje u samostalan rad odgojitelja i pripravnika kroz provođenje stručnog osposobljavanja za rad.
- Svakodnevnim radom na kreiranju i njegovanju zajedničke vizije stvara se kultura ustanove.

9. SURADNJA S RODITELJIMA

Kvalitetna suradnja predškolske ustanove i roditelja jedna je od iznimno važnih pretpostavki za kvalitetan i cjelovit dječji razvoj i učenje.

Predškolska ustanova pozitivno odgovara na roditeljske interese, potrebe i prioritete. Poštovanjem i prihvaćanjem roditelja kao suradnika i partnera stvaraju se preduvjeti za kvalitetne interakcije koje omogućuju izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju, razmjenu informacija i djelatno sudjelovanje.

Ove pedagoške godine veći dio suradnje s roditeljima odvijati će se neposrednim kontaktima i virtualnim putem - online komunikacijom.

BITNE ZADAĆE, SADRŽAJI RADA I VRIJEME OSTVARENJA

Djelovati na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja

S ciljem podržavanja i osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, sa pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, podrškom roditeljima u problemskim situacijama, s projektima ustanove i odgojnih skupina, sa aktivnostima rada s djecom, mogućim kraćim i rekreacijskim programima i sl.

- skupni roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice – kolovoz 2024. i tijekom godine povodom posebnih događanja
- informacijski i tematski roditeljski sastanci odgojnih skupina – rujn 2024. i kvartalno neposredno ili virtualnim putem
- informiranje roditelja o događanjima u odgojnim skupinama i predškolskoj ustanovi - na dnevnoj, tjednoj ili mjesečnoj osnovi i po potrebi neposredno ili virtualno
- pedagoško – psihološke i zdravstvene radionice za roditelje – tijekom godine
- centri za roditelje (pedagoško – psihološke i zdravstvene teme, informacije) – tijekom godine
- plakati, letci, brošure – tijekom godine

- sredstva priopćavanja (radio, novine) – tijekom godine

Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima

- svakodnevni kontakti (blic informacije) – svakodnevno
- upoznavajući individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece – srpanj/kolovoz/rujan 2024. i po potrebi tijekom godine
- ankete i upitnici – tijekom godine po potrebi
- individualne informacije – mjesečno/dvomjesečno – i po potrebi
- savjetodavni razgovori – po potrebi

Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini s ciljem njegovanja partnerskog odnosa

- omogućavanje roditeljima predlaganje plana aktivnosti – rujan 2024. i tijekom godine
- uključivanje roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad na neposredan način i na virtualan način – tijekom godine (ovisno o mogućnostima)
- sudjelovanje roditelja u programima kao suradnika i pomagača, te u realizaciji projekata i radionica – tijekom godine
- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u radu Vijeća roditelja – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u obogaćivanju fonda igara i didaktičkog materijala – tijekom godine
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju eventualnih posjeta, proslava, druženja, rekreacijskih programa – tijekom godine
- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, donacija i sponzorstva – tijekom godine

NOSITELJI: stručni tim, odgojitelji i roditelji

10. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić sustavno i kontinuirano radi na unapređenju kvalitete rada, informiranju ključnih sudionika o procesu osiguranja kvalitete, provedbi procesa i realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka.

U tom procesu surađuje s vanjskim ustanovama

- Lokalna zajednica - Grad Labin, Općine Sveta Nedelja i Raša – financijska podrška u poboljšanju kvalitete rada dječjeg vrtića, zajedničko osmišljavanje i realizacija raznih projekata
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, stručna pomoć u unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- ZZJZ IŽ – Pula – Služba za socijalnu medicinu - obavljanje usluga nadzora nad implementiranim HACCP sustavom, sustavno praćenje kvalitete prehrane u predškolskoj ustanovi, epidemiološki izvid objekata, usluge dezinsekcije i deratizacije objekata
- Pučko otvoreno učilište Labin – organizacija posjeta muzeju, gradskoj galeriji, kino i kazališnim predstavama, kreativnim radionicama
- Gradska knjižnica Labin – organizirani posjeti knjižnici te sudjelovanje u raznim radionicama u organizaciji knjižnice
- Zajednica Talijana Grada Labina
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti – realizacija stručno - pedagoške prakse studenata
- Istarski domovi zdravlja, Ispostava Labin, ZZJZ IŽ – Služba za epidemiologiju – higijenski minimum za zaposlenike koji imaju doticaj sa hranom, obavljanje sanitarnih pregleda svih zaposlenika, epidemiološki izvid u slučaju epidemiološke situacije, konzultacije
- Ured državne uprave u Istarskoj županiji – Odsjek za sanitarnu inspekciju – nadzor i kontrola higijensko sanitarnih uvjeta u vrtiću

- Grad Labin – Projekt Labin Zdravi grad - suradnja u osmišljavanju i realizaciji raznih projekata
- Crveni križ Labin – realizacija “Škole plivanja”, Akcija solidarnost na dijelu, radionice “Hitna stanja za djecu”, tečaj za odgojitelje „Slučajni spasioc i spašavanje na vodi“, akcije mjerenja šećera i tlaka i kontrola TT za roditelje i djelatnike vrtića
- Centar za socijalnu skrb – suradnja u odnosu na vrtićku djecu korisnike Centra
- Komunalno poduzeće 1. Maj Labin d.o.o. – pomoć u aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada, pomoć u uređenju i održavanju okoliša, odlagalištu otpada, reciklažnom dvorištu
- Osnovne škole Labinštine - suradnja između stručnog tima vrtića i stručnih službi škola, posebno uz prelazak djece u prvi razred i posjeta vrtićke djece školama
- Savjet sportova Grada Labina – suradnja u organizaciji i ostvarenju sportskih i tjelesnih aktivnosti
- Ured državne uprave Istarske županije – Ispostava Labin – suradnja vezana za upis djece u osnovnu školu
- Sredstva javnog priopćavanja: Glas Istre, Radio Labin, Info Labinština, 5Portal, TV kuće – praćenje i izvještavanje o životu i radu Dječjeg vrtića
- Maškarana grupa “Labinjonska kompanija – domoća Folšarija” - uključivanje u aktivnosti vezane uz provođenje maškara
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Zvezdarnica Višnjan
- FLAG Alba
- LAG

11. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa osnažuje se predškolska ustanova jer djeluje u smjeru mijenjanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada.

Analizom postojećeg stanja, uočavanjem poteškoća i potreba u postojećim situacijama te planiranjem postupaka učinkovitog djelovanja, dolazi do inoviranja postojeće prakse, uvođenja promjena, osnaživanja uključenih pojedinaca i transformacije predškolske ustanove u zajednicu koja uči.

Temeljem podataka dobivenih u komunikaciji i u anketama s roditeljima i odgojiteljima, temeljem uočenih nedostataka praćenjem redovnog odgojno obrazovnog rada i na osnovu prijedloga i primjedbi sa održanih radionica i iz godišnjih vrednovanja odgojno obrazovnog rada, nastavlja se s djelovanjem na poboljšanju određenih područja kvalitete: prostorno-materijalni, sigurnosni i tehnički uvjeti rada, kultura ustanove za rani odgoj, ljudski resursi, proces praćenja i vrednovanja, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom, te kurikulum i odgojno-obrazovni proces.

Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeći razvojni ciljevi:

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada i

uvođenje novih metoda rada (implementacija bitnih ciljeva održivog razvoja, STEAM metoda, Project Based Learning, poduzetništvo)

- Djelovati na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama/ naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
- Unapređenje zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići” i “Kutić humanosti”
- Djelovanje na stručnom i emocionalnom osnaživanju odgojitelja i roditelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju
- Djelovanje na prevenciji i pravovremenom otkrivanju i tretmanu djece s komunikacijskim i jezično govornim poremećajima

Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenja u područjima:

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku “Work and play /Lavora e gioca”
- Zajednica učenja “Kocka na kocku”, djelovanje na osnaživanju odgojitelja u suradnji, metodom Team Bulidinga
- Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom i iniciraju promjene “Refleksivno ogledalo 2.0.”

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadataka biti će dobiveni kroz:

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice, refleksije
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgajatelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

Vanjska vrednovanja

Provodit će se u suradnji s Agencijom za mobilnost i programe EU, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Gradskim uredom za društvene djelatnosti, suradnicima i kritičkim prijateljima iz drugih vrtića, roditeljima i širom lokalnom zajednicom.

Erasmus+ projekti kontinuirano se vrednuju od strane Agencije za mobilnost i programe EU koja ih financira te je predviđeno izvješće o provedbi projekata nakon šest mjeseci (tzv. „desk monitoring“). Moguće je vrednovanje putem dolaska savjetnice Agencije za mobilnost i programe EU.

12. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA I ČLANOVA STRUČNOG TIMA ZA PEDAGOŠKU 2024/25. GODINU

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Rukovođenje i vođenje poslovanja vrtića te provedba planiranih ciljeva koji se odnose na stvaranje ugodne i poticajne radne okoline, kao i stvaranje vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta.

Bitni zadaci u odnosu na

Dijete

- stvaranje odgovarajućih organizacijskih i materijalnih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnog građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima
- praćenje, unapređenje i koordinacija njege, brige za zdravlje i odgojno-obrazovnog rada u vrtiću

Roditelje

- jačanje izgradnje partnerstva s roditeljima kroz suradnju u svrhu boljeg razumijevanja složenih procesa vrtića
- unapređenje suradnje i informiranja roditelja kroz provedbu anketa, upitnika, te omogućiti da sudjeluju u organizaciji odgojno-obrazovnog procesa vrtića kroz Upravno vijeće, Vijeće roditelja, u svrhu zadovoljavanja osobnih interesa i potreba svog djeteta
- rješavanje problemskih situacija, informiranje roditelja o postupcima prilikom upisa djece, zakonskim aktima te pravilnicima

Odgovornosti

- poticanje timskog rada te njegovanje suradničkih i partnerskih odnosa među svim djelatnicima

- stjecanje vještina konstruktivnog dijaloga i komunikacije u svakodnevnom vrtićkom življenju kroz radne vidove rada: sastanke, razgovore, radionice, edukacije i praktični rad
- razvijanje humanih međuljudskih odnosa temeljenih na razumijevanju, toleranciji i prihvaćanju različitosti
- zajedničko promišljanje, usuglašavanje i djelovanje svih djelatnika u ustanovi što je preduvjet konstantnom razvoju i unapređivanju kulture naše ustanove
- praćenje provođenja rada kraćih programa te rada s djecom s teškoćama u razvoju, poduzimanja odgovarajućih mjera i promišljanju razvojnih zadaća za njihovo napredovanje prema sposobnostima, suradnja sa zdravstvenim ustanovama i ustanovama socijalne skrbi

Razvojnu djelatnost

- organiziranje i vođenje rada i poslovanja vrtića te poduzimanje svih pravnih radnji
- dogovaranje ostvarenja tekućih projekata
- koordinacija i vođenje stručnog rada vrtića, odgovornost za zakonitost rada vrtića
- sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada, sudjelovanje u dogovaranju, izvršavanju, ostvarenju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada i razvojnog plana ustanove za pedagošku 2024/25. godinu.
- sudjelovanje u izradi Kurikuluma Dječjeg vrtića
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića
- praćenje provođenja kulture življenja: integracija procedura, protokola postupanja u mogućim rizičnim situacijama, kodeksa ponašanja
- predlaganje Upravnom vijeću o zasnivanju radnog odnosa s određenim radnicima na temelju javnog natječaja i provođenje istih
- organiziranje rada odgojitelja, rasporeda rada na radna mjesta te zamjene za odsutne odgojne radnike, po potrebi

Stručno usavršavanje

- planiranje aktivnosti koje su usmjerene profesionalnom razvoju stručnih djelatnika, odgojitelja kroz razne oblike usavršavanja
- omogućiti stvaranje profesionalnih zajednica učenja koje su usmjerene k poticanju odgojitelja i svih drugih subjekata odgojno-obrazovnog procesa na kontinuiranu razmjenu profesionalnih ekspertiza, uvida i znanja kao osnove njihova zajedničkog učenja i razvoja

Društvenu sredinu

- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija u organizaciji lokalne zajednice
- unapređivanje kvalitete boravka u vrtiću kroz neposredan rad s lokalnom zajednicom: dogovaranje oko investicijskog ulaganja i financiranja djelatnosti predškolskog odgoja kroz EU Projekte te prijave na Poziv Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku usmjerenih na poboljšanje materijalnih uvjeta u predškolskim ustanovama te projekte Unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- obogaćivati načine i oblike suradnje i unaprijediti informiranje
- organizirati prostorno - materijalno okruženje vrtića koje uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala, odnosno poticajnu sredinu u kojoj će dijete zadovoljiti svoje potrebe
- sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice
- djelovanje na promidžbi projekata koji su u tijeku te predškolskog odgoja u cjelini

Posebne zadaće ravnatelja

- sudjelovanje i koordinacija u realizaciji bitnih razvojnih zadaća - prioritarna područja razvoja
- organizacija i vođenje rada i poslovanja Vrtića
- vođenje stručnog rada vrtića
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom

- djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi (web stranica Dječjeg vrtića i Facebook)
- prezentacije Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića, izvještavanje o poslovanju vrtića, predlaganje mjera za donošenje i izmjene akata i pravilnika
- pripremanje i sazivanje sjednica Odgojitekljskog vijeća, predlaganje dnevnog reda za sjednice Upravnog vijeća, pripremanje i sazivanje sastanaka Stručne radne grupe, dogovaranje sa Povjerenstvom za kvalitetu odgojno - obrazovnog sustava, te sudjelovanje i koordinacija svih poslova vezanih uz Statut Dječjeg vrtića i ostalih općih akata, organizacija i rad u Vijeću roditelja
- praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama
- pripreme za početak rada odgojitelja pripravnika koji odrađuju pripravnički staž
- omogućavanje tehničke pomoći u osmišljavanju i ostvarenju projekata s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- praćenje provedbe Zajednica učenja
- organizacija i realizacija rekreativnih programa, zimovanja i proljetovanja djece i škole plivanja
- praćenje ostvarenja kraćih programa
- organizacija i sudjelovanje u javnim pojavljivanjima djece
- sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama “Info-labinština”
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju Erasmus + programa
- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju projekta “Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova” IŽ
- njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA MENTORA ZA PEDAGOŠKU 2024/2025. GODINU

Planiranje, programiranje i valorizacija njege i odgojno obrazovnog rada, kao i planiranje bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima i društvenom sredinom, permanentnog stručnog usavršavanja, Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa, vrednovanja programa, plana i programa rada stručnog suradnika pedagoga, sudjelovanje u osmišljavanju Kurikuluma Dječjeg vrtića, razvojnog plana ustanove, periodično planiranje za rad u ljetnim mjesecima, planiranje posebnih događaja, istraživanja, projekata, vođenje ljetopisa.

Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno obrazovnog rada - bitne zadaće u odnosu na:

Dijete

- Praćenje i procjena djetetovih potreba i kvalitete njihovog zadovoljavanja uz prilagođavanje mikroorganizacije njege i odgojno obrazovnog rada - naglasak na prilagođenim aktivnostima, organizaciji prostora, organizaciji vremena dnevnog odmora i fleksibilnosti konzumacije obroka
- Djelovanje na jačanju osjećaja sigurnosti, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi, te njegovanje humanih odnosa - naglasak na periodu prilagodbe
- Djelovanje na razvoju sposobnosti samozaštite i prepoznavanju i postupanju u slučaju opasnosti
- Djelovanje na razvoju socijalne kompetencije djece – naglasak na emocionalnom i socijalnom učenju
- Osmišljavanje organizacije prostora i bogate poticajne sredine - centri interesa i aktivnosti djece
- Praćenje i unapređivanje kvalitete njege i odgojno obrazovnog rada s djecom u jaslicama
- Praćenje razvoja i postignuća djece, te prikupljanje relevantnih podataka o djeci u godini pred polazak u školu – razvojne mape

- Sudjelovanje u bogaćenju dječjih iskustava i saznanja vezanih za narodne običaje i kulturnu baštinu našeg kraja i jačanju zavičajnog identiteta – zavičajni odgoj
- Podizanje dječjeg senzibiliteta za ekologiju i navike zdravog života - briga o sebi, drugima i okolini, odgoj i obrazovanje za održivi razvoj
- Poticanje dječjeg senzibiliteta za interesom za znanost i znanstvene metode - STEAM pristup, osnove financijske pismenosti i poduzetništva, elementi projektnog planiranja
- Djelovanje na cjelokupnom fizičkom razvoju i zdravstveno preventivnom potencijalu intenziviranjem kretanja i tjelesnog vježbanja djece, te aktivnostima na vanjskom prostoru uz praćenje
- Djelovanje na promociji i provođenju prava djeteta, humanih odnosa i ravnopravnosti među spolovima, zaštiti djeteta, te poštovanju različitosti
- Sudjelovanje u zadovoljavanju dječjih specifičnih potreba, posebice kod djece s posebnim potrebama i djecom s prisutnim rizičnim čimbenicima u uvjetima inkluzije
- Djelovati na unapređivanju kvalitete komunikacije s djecom i među djecom – njegovanje komunikacije na stranim jezicima, poticanje navike čitanja od najranijih dana, likovno i glazbeno izražavanje, dramatizacije i kazališne i kino predstave

Roditelji

- Suradnja s roditeljima u cilju što bolje adaptacije djece i stjecanja povjerenja roditelja u predškolsku ustanovu - unapređivanje komunikacije i kulture dijaloga
- Djelovanje na zadovoljavanju roditeljskih specifičnih potreba, interesa i želja koji utječu na aktualne dječje potrebe – individualno, grupno, radionice, ankete, upitnici

- Evidentiranje i potpora obiteljima s rizičnim čimbenicima (samohrani roditelji, jednoroditeljske obitelji, u postupku razvoda, bolest u obitelji,) uz osiguranje diskretnih zaštitnih personalnih postupaka
- Informiranje, edukacija i savjetovanje u području skrbi za dijete, zaštite djece, socijalno emocionalnog učenja, poštovanja različitosti u potrebama i navikama, poticanja djetetova razvoja i zdravog načina života
- Djelovanje na suzbijanju nasilja u obitelji – prevencija i detekcija
- Poticanje roditelja na kreiranje i ostvarivanje dijela programa s djecom - obogaćivanje oblika suradnje s roditeljima i njegovanje partnerskog odnosa
- Sudjelovanje u rješavanju problem situacija
- Sudjelovanje u informiranju roditelja
- Rad s roditeljima u okviru Vijeća za roditelje

Odgojitelji

- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete planiranja i vrednovanja njege i odgojno obrazovnog rada
- Osposobljavanje odgojitelja za samostalno i zajedničko istraživanje, mijenjanje i unapređivanje odgojno obrazovne prakse, osposobljavanje i susudjelovanje u praćenju, procjeni i dokumentiranju dječjih reakcija, te individualnih i sigurnosnih potreba za povoljan razvoj djeteta – unapređenje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnih praktičara
- Pomoć odgojiteljima u ostvarenju aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim osobinama
- Djelovanje na ostvarivanju prilagođene organizacije vremena dnevnog odmora
- Njegovanje senzibiliteta odgojitelja za djelovanje na području ljudskih prava i prava djeteta, ravnopravnosti spolova, poštovanja različitosti, zaštite djeteta i razvoja navika zdravog života

- Pomoć odgojiteljima u unošenju elemenata drugih alternativnih pedagogija u odgojno obrazovni rad
- Pomoć odgojiteljima i suradnja u ostvarivanju projektnih aktivnosti, naročito u području zavičajnog odgoja i ekoloških aktivnosti, znanstvene pismenosti, čitalačkih navika
- Sudjelovanje u obogaćivanju i raznovrsnom oblikovanju dječjih centara interesa uz primjenjivanje strategije dječje samoaktivnosti i samoučenja
- Unapređivanje načina i kvalitete komunikacije među odgojiteljima, te odgojitelja s djecom i roditeljima
- Sudjelovanje u fleksibilnoj i primjerenj organizaciji odgojno obrazovnog rada
- Djelovanje na osposobljavanju stručnih suradnika i odgojitelja pripravnika za samostalan odgojno obrazovni rad
- Poticanje stručne kompetencije odgojitelja - permanentno usavršavanje pedagoške teorije i prakse i rad na projektima i programima, zajednicama učenja
- Poticanje stručne kompetencije odgojitelja u području održivog razvoja i projektnog učenja
- Suradnja u radu s djecom s posebnim potrebama djecom s rizičnim faktorima, te u rješavanju problem situacija

Razvojna djelatnost

- Suradnja u postavljanju, ostvarivanju i procjeni bitnih zadaća i sadržaja iz Godišnjeg plana i programa rada ustanove i Kurikuluma Dječjeg vrtića, te u svakodnevnim situacijama i neposrednim zadacima
- Sudjelovanje u usklađivanju i ostvarenju bitnih zadaća iz razvojnog plana ustanove

- Sudjelovanje u unapređivanju i osuvremenjivanju segmenata mikroorganizacije njege i odgojno obrazovnog rada (preklop rada odgojitelja, struktura radnog vremena, aktivnosti, dnevni odmor, obroci, osmišljavanje i organizacija prostora, sigurnosni uvjeti, rad u ljetnim mjesecima, i sl.)
- Praćenje provedbe posebnih programa
- Djelovanje na podizanju kvalitete programa i njegove prilagođenosti zadovoljavanju dječjih razvojnih potreba u cjelini i potreba roditelja
- Djelovanje u ostvarivanju sigurnosti djece, te aktualizaciji i promicanju ljudskih i dječjih prava, te ravnopravnosti spolova
- Suradnja u ostvarivanju projekata i sudjelovanja u programima odgojnih skupina i na nivou ustanove
- Suradnja u kreiranju pozitivne i poticajne radne atmosfere - poboljšanje kvalitete komunikacije
- Djelovanje na promidžbi Dječjeg vrtića i predškolskog odgoja u cjelini

Društvo

- Suradnja za provođenje realizacije postojećih programa s djecom, za njihovo obogaćivanje i ostvarivanje novih programa i sadržaja odgojno obrazovnog rada
- Suradnja u projektu institucionalizacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove
- Suradnja u projektima za promociju održivog razvoja i ekologije
- Suradnja u projektu podizanja čitateljske pismenosti
- Suradnja u istraživačkim projektima
- Suradnja u cilju preventivnog djelovanja na poremećaje u ponašanju
- Senzibiliziranje javnosti za sigurnost djece i pitanja prava djeteta
- Sudjelovanje u akcijama i događajima lokalne zajednice

- Djelovanje na promidžbi predškolskog odgoja – informiranje o planiranim i ostvarenim zbivanjima u ustanovi

Posebne zadaće pedagoga

- Praćenje novih suvremenih stremljenja u pedagoškoj teoriji i praksi uz sudjelovanje u njima – stručno usavršavanje
- Osmišljavanje unapređenja postojeće pedagoške prakse novim elementima
- Osmišljavanje i izrada prijedloga kraćih i redovnih programa, te praćenje ostvarenja posebnih programa
- Sudjelovanje u unapređivanju kvalitete njege i odgojno obrazovnog rada u jaslicama
- Praćenje provođenja Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u mogućim rizičnim situacijama
- Unapređivanje rada s roditeljima – rad u Vijeću roditelja, sudjelovanje s roditeljima u ostvarenju istraživanja u projektima, grupna i individualna suradnja
- Rad s odgojiteljima i stručnim suradnicima pripravnicima
- Unapređivanje sposobnosti odgojitelja kao reflektivnog praktičara – praćenje djeteta, planiranje odgojno obrazovnog procesa i oblici dokumentiranja, evaluacija, mijenjanje i unapređenje odgojno obrazovne prakse – refleksije, sudjelovanje u zajednicama učenja
- Djelovanje na intenziviranju znanstvene pismenosti u predškolskoj ustanovi te iniciranje i sudjelovanje u uvođenju početnih elemenata STEAM metode učenja u neposrednom radu s djecom
- Djelovanje na inteziviranju uvođenja elementa održivog razvoja u redovan odgojno – obrazovni rad
- Djelovanje na usavršavanju projektnog učenja (Project Based Learning)

- Sudjelovanje u ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada iz područja zavičajnog odgoja, praćenje i djelovanje na obogaćivanju tradicijskih aktivnosti i sadržaja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Sudjelovanje u osmišljavanju i ostvarenju projekata i programa s djecom i roditeljima u okviru odgojnih skupina ili predškolske ustanove u cjelini
- Sudjelovanje u ostvarenju akcijskih istraživanja na nivou odgojnih skupina i ustanove
- Sudjelovanje u aktivnostima intenziviranja djelovanja na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću i ostvarivanju aktivnosti na vanjskom prostoru kod djece jaslica i vrtića
- Organizacija i sudjelovanje u realizaciji eventualnih rekreativnih programa i zimovanja djece
- Sudjelovanje u unapređenju i praćenju dječjeg socijalno-emocionalnog učenja
- Sudjelovanje u osmišljavanju i praćenju organizacije vremena dnevnog odmora primjerene dječjim individualnim potrebama
- Koordinacija projekta s ciljem podizanja čitalačke pismenosti
- Sudjelovanje u osmišljavanju i opservaciji uspješnosti aktivnosti s djecom primjerenih njihovim razvojnim karakteristikama (naročito u aktivnostima usvajanja kulturno higijenskih navika i samostalnosti djece u jaslicama)
- Sudjelovanje u opservaciji i osmišljavanju primjerenog prostora, poticaja i aktivnosti s djecom s posebnim potrebama
- Organizacija i sudjelovanje u mogućim javnim pojavljivanjima djece

- Sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događanjima u ustanovi putem članaka u lokalnim novinama “Infolabinština”
- Sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju akcija lokalne zajednice na gradskoj i županijskoj razini
- Obogaćivanje i vođenje pedagoške knjižnice
- Vođenje pedagoške dokumentacije i dokumentacije ustanove
- Neposredan rad s djecom
- Evidencija i praćenje obitelji i djece s rizičnim čimbenicima, uz djelovanje na jačanju zaštitnih čimbenika
- Djelovanje na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama
- Njegovanje humanih i ravnopravnih odnosa
- Djelovati na jačanju sposobnosti procjene i samoprocjene - rad na sebi i s odgojiteljima
- Djelovati na motiviranju za permanentno usavršavanje i cjeloživotno učenje
- Unapređenje kvalitete ustanove sudjelovanjem u uvođenju europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA – EDUKACIJSKOG REHABILITATORA

Temeljne zadaće su prevencija, rana intervencija, edukacija u cilju unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog procesa, istraživanja, u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, stručni tim, užu i širu društvenu okolinu. Zadaće rehabilitatora usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

Rad s djecom

- Inicijalni prijem djece u odgojno obrazovne skupine
- Procjena uspješnosti prilagodbe djece u vrtić
- Opservacija i praćenje razvoja sve djece u skupini te identifikacija razvojnih odstupanja
- Identifikacija djece s TUR-a
- Praćenje razvojnog statusa djece i zadovoljavanja potreba kroz odgojno obrazovni rad
- Rad s djecom u odgojnim skupinama i individualno u rješavanju razvojne problematike te u svrhu određivanja adekvatnih metoda primjenjivih u skupini
- pedagoška opservacija djece s TUR i upućivanje u nadležne ustanove radi pregleda, dijagnostike, tretmana
- izrada IOOPa- individualiziranih odgojno obrazovnih programa te sudjelovanje u njegovom provođenju
- Vođenje evidencije i dosjea djece

Rad s odgojiteljima

- Pomoć u identifikaciji potreba djece i njihovo uvažavanje u odgojno obrazovnom procesu
- Savjetodavni rad s odgojiteljima u rješavanju problematike razvojnih odstupanja
- Sudjelovanje u izradi i osmišljavanju planova, provedbi IOOp-a , projekata i drugih aktivnosti u integracijskim odgojnim skupinama
- Poticanje kvalitetne komunikacije i suradnje odgojitelja i stručnog tima
- Pružanje podrške u komunikaciji i razvijanju odnosa s roditeljima
- Pružanje podrške radu odgajatelja putem zajednice učenja
- Odgojiteljska vijeća

Rad s roditeljima

- organiziranje i vođenje intervjua s roditeljima novoupisane djece
- Savjetodavni rad u rješavanju razvojne i odgojne problematike
- Provedba edukacije za roditelje djece jasličke dobi

Suradnja sa stručnim timom Dječjeg vrtića

- Izrada plana i programa te izvješća rada edukacijskog rehabilitatora
- Sudjelovanje u stvaranju uvjeta za kvaliteta rad s djecom (materijalni i organizacijski)
- Aktivno uključivanje u edukaciju i sve oblike stručnog usavršavanja
- Prisustvovanje redovnim sastancima stručnog tima

Rad s asistentima

- Koordinacija rada asistenata
- Usmjeravanje i edukacija asistenata po pitanja specifičnih razvojnih odstupanja djece s kojima rade te metodama rada
- Evidencija radnih sati

Suradnja s društvenim čimbenicima

- Suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i ostalim odgojnim-obrazovnim ustanovama i institucijama (na razini grada, županije, države te međunarodne suradnje)
- Suradnja s osnovnim školama, CZSS, specijaliziranim institucijama, domovima zdravlja, drugim vrtićima
- Suradnja sa stručnjacima u srodnim institucijama (AZOO i sl.)
- Organizacija Dana svjesnosti o autizmu u suradnji sa lokalnim institucijama

Ostali poslovi

- Vođenje dnevnika i evidencije rada, tjedno planiranje, tjedna izvješća, vođenje dosjea i ostale dokumentacije
- Praćenje stručne literature
- Stručno usavršavanje u skladu s vlastitim interesima i potrebama odgojnoobrazovnog rada u vrtića

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA

Temeljne zadaće rada psihologa u predškolskim ustanovama su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje mjera). Zadaće rada psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, asistentima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

Rad s djecom

- prilikom upisa djeteta i inicijalnog razgovora procjena individualne razvojne potrebe djeteta za odgovarajućim programima odgoja i obrazovanja
- praćenje prilagodbe novoupisane djece u skupinama, posebice djece s utvrđenim posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju
- smanjivanje adaptacijskih teškoća novoupisane djece prilikom dolaska ujaslice/vrtić (razgovori s odgojiteljima, djetetom, roditeljima)
- opservacija djeteta u odgojnoj skupini
- utvrđivanje općeg razvojnog statusa djeteta
- praćenje zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojnoobrazovni rad
- identifikacija djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovitost)
- sustavno praćenje razvoja djece s trajnim te prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama
- individualni rad s djecom s posebnim potrebama u svrhu poticanja cjelokupnog razvoja djeteta

- izgradnja, razvijanje i održavanje osnovnih vještina i navika brige o sebi kod djece posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju te ostvarivanje samostalnosti unjihovoj svakodnevnoj primjeni
- upućivanje djeteta u nadležnu ustanovu na specijalistički pregled, dijagnostiku i tretman
- izrada i provođenje programa prilagođenog individualnim potrebama potencijalno darovite djece u redovitom programu
- procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece školskih obveznika
- procjena psihofizičke spremnosti za školu kod djece koja se prijevremeno upisuju u osnovnu školu te kod djece s teškoćama u razvoju koja se upisuju u osnovnu školu
- aktivnosti za prevenciju emocionalnih teškoća i poremećaja u ponašanju
- planiranje i provođenje intervencija u kriznim situacijama i pomoć djeci uprevladavanju stresnih situacija - tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- primjena psihodijagnostičkih tehnika i postupaka

Suradnja s odgojiteljima

- prijenos relevantnih podataka o osobinama i posebnostima novoprimljene djece
- davanje smjernica odgojiteljima za opažanje i praćenje razvoja djece, njihovog napretka i postignuća - individualno i grupno savjetovanje putem neformalnih sastanka jednom mjesečno
- suradnja u planiranju odgojno-obrazovnog rada odgojitelja, pružanje pomoći u implementaciji novih pedagoških i psiholoških spoznaja
- suradnja u planiranju razvojnih zadaća
- planiranje strategija za podržavanje i poticanje kompetencija djeteta
- praćenje određenih aspekata rada odgojitelja: zadovoljavanje potreba djece
- provedba planiranih zadaća odgojno-obrazovnog rada, poštivanje prava djece
- suradnja s odgojateljima u otkrivanju, praćenju i opservaciji djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- praćenje djece u skupini (liste praćenja, razvojne liste)

- konzultacije te pomoć pri prepoznavanju i zadovoljavanju potreba djece teškoćama u razvoju
- edukacija, savjetovanje i podrška odgojitelja u pristupu djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- Edukacija/ predavanje za odgojitelje na temu ovisno o njihovim potrebama i interesu
- suradnja u planiranju i provedbi roditeljskih sastanaka
- vođenje savjetodavnih razgovora i konzultacija s odgojiteljima o djeci (naročito odjeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju)
- preporuka literature za individualno usavršavanje odgojitelja
- podrška u širenju znanja i mijenjanju stavova u smjeru suvremenih spoznaja (stručno usavršavanje, predavanja, radionice, diskusije, konzultacije, izrada brošura i pisanog materijala)
- promoviranje kvalitetnih modela interakcije i komunikacije između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa

Suradnja s roditeljima

- provođenje inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece
- informiranje roditelja o razvojnoj problematici procesa prilagodbe djeteta na vrtić (na inicijalnom razgovoru i roditeljskom sastanku)
- priprema pisanog materijala o prilagodbi djeteta na vrtić, odgoju djeteta te temama iz područja dječje razvojne psihologije
- Radionica za roditelje predškolaca "Znanja, sposobnosti i vještine potrebni predškolarcu"
- Provedba istraživanja u svrhu pripravničkog stažiranja na temu: „Samoprocjena stresa roditelja pri upisu djeteta u jaslice: retrospektivna analiza i perspektive za budućnost“ s roditeljima djece jasličke dobi koja su upisana u pedagoškoj godini 2023./2024.
- sudjelovanje na roditeljskim sastancima i edukacija roditelja iz djelokruga dječje razvojne psihologije i srodnih područja - o osobinama razvoja djeteta, pravima djece, kvalitetnoj komunikaciji i primjerenim odgojnim postupcima

- pružanje podrške roditeljima (posebno roditeljima djece s PP i TUR) – razgovori o razvojnem status djeteta, potrebama, eventualnim posebnim potrebama teteškoćama
- provođenje individualnog savjetodavnog rada koji pomaže roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj djeteta, prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina
- informiranje roditelja o rezultatima praćenja i eventualne psihologijske procjene djeteta
- promoviranje partnerskih odnosa roditelja i Dječjeg vrtića

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama

- suradnja s psiholozima ostalih predškolskih ustanova - sastanci Sekcije predškolskih psihologa
- suradnja s institucijama u koje se upućuju djeca na dijagnostiku i tretman
- suradnja s pedijatrima, liječnicima obiteljske medicine, socijalnim radnicima, edukacijskim rehabilitatorima, logopedima i ostalim stručnim osobama ovisno o specifičnoj potrebi djeteta
- suradnja sa stručnim suradnicima osnovnih škola na području Labinštine
- suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Hrvatskom psihološkom komorom, Hrvatskim psihološkim društvom, Društvom psihologa Istre

Suradnja s asistentima

- izrada plana rada za asistente djece s TUR ili PP
- Upućivanje asistenata za rad s djecom s TUR i PP - individualno i grupno savjetovanje putem neformalnih sastanaka jednom mjesečno
- Vođenje sati mjesečnog rada
- Organiziranje individualnih sastanaka ovisno o potrebi

Ostali poslovi predškolskog psihologa

- vođenje dokumentacije o radu
- vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama

- vođenje zapisnika praćenja djeteta s potencijalnim posebnim potrebama
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove
- sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića (Odgojiteljskog vijeća, Vijeća roditelja, Stručnog tima i radnih grupa)
- vlastito stručno usavršavanje (sudjelovanje na seminarima, radionicama, savjetovanjima, stručnim skupovima, Odgojiteljskim vijećima, praćenje stručneliterature)
- izrada metoda praćenja kvalitete rada dječjeg vrtića
- izrada protokola, anketa, upitnika, letaka, brošura, radnih materijala, tekstova za potrebe vrtića
- sudjelovanje u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava, ukazivanje na pravne propise i etička prava u svrhu osiguranja djetetovedobrobiti, zastupanje i reagiranje na povredu djetetovih prava
- sudjelovanje u kreiranju kvalitetnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta vodećiračuna o njegovim psihološkim implikacijama na dijete

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG SURADNIKA LOGOPEDA

Temeljne zadaće su prevencija, pravovremeno otkrivanje, dijagnosticiranje i tretman poremećaja komunikacije, jezika i govora. Zadaće logopeda usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom, društvenom zajednicom i suradnicima izvan vrtića.

Rad s djecom

- Upoznavanje djece opservacijom u odgojnim skupinama
- Trijažno ispitivanje školskih obaveznika
- Opservacija djece s identificiranim teškoćama ili sumnjom na teškoću u jezično-govornom razvoju i/ili komunikaciji
- Identifikacija djece s komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama te slabije razvijenim predvještinama čitanja, pisanja i matematike
- Priprema za rad s djecom

- za identifikaciju djece s teškoćama u jezično-govornom razvoju, komunikaciji i
- slabije razvijenim predvještinama čitanja i pisanja
- za provođenje procjene i dijagnostike
- za provođenje terapije jezično-govornih poremećaja
- materijala za neposredni rad s djecom
- trijaža školskih obveznika
- provođenje logopedске procjene i dijagnostike
- Praćenje razvoja predvještina čitanja, pisanja i matematike kod djece kod koje su uočena blaža odstupanja
- Obrada podataka o trijažnim ispitivanjima, opservacijama, dijagnostičkim postupcima, obrada anamnestičkih podataka
- Vođenje dokumentacije o djeci:
 - evidencija procjenjivane djece
 - evidencija djece s poremećajima jezično-govorne komunikacije
 - evidencija djece obuhvaćene terapijom
 - vođenje dosjea djece s teškoćama u razvoju i djece koja su obuhvaćena terapijom ili su u praćenju
- Pisanje logopedskog mišljenja
- Terapijski postupci u djece s:
 - usporenim/nedovoljno razvijenim govorom
 - poremećajima izgovora
 - poremećajima tečnosti govora
 - poremećajima glasa
 - komunikacijskim teškoćama
 - razvojnim jezičnim poremećajem
 - nerazvijenim predvještinama čitanja, pisanja i matematike
 - poremećajem iz spektra autizma
 - pervazivnim razvojnim poremećajima

Suradnja s odgojiteljima

- Individualne konzultacije s odgojiteljima
- Individualno i grupno savjetovanje putem neformalnih sastanka jednom mjesečno
- Razmjena informacija o jezično-govornom i komunikacijskom statusu djeteta, funkcioniranju u odgojnoj skupini, poželjnim odgojnim postupcima prema djetetu s određenom vrstom poremećaja
- Izrada individualiziranog odgojno-obrazovnog programa u suradnji s odgojiteljima – razvojne zadaće, ciljevi, aktivnosti za područje govora/jezika/komunikacije/predvještina čitanja, pisanja i matematike
- Sudjelovanje na odgojiteljskim vijećima
- Edukacija odgojitelja u cilju jačanja stručne kompetencije u prepoznavanju djece s komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama te poticanja komunikacijskog i jezično-govornog razvoja
- Dogovaranje, planiranje i stvaranje uvjeta za provođenje dijagnostičkog postupka s djecom, informiranje roditelja o realizaciji terapija
- Pomoć pri planiranju odgojno-obrazovnog rada
- Uvid u odgojno obrazovni rad – sadržaj centra za predvještine čitanja, pisanja i matematike, praćenje provedbe prilagodbe nove djece

Suradnja s roditeljima

- Inicijalni razgovori prije uključivanja djeteta u individualni logopedski rad
- Individualni razgovori s roditeljima
- Prikupljanje dokumentacije i anamnestičkih podataka o djetetu i obitelji
- Radionica za roditelje predškolaca "Znanja, sposobnosti i vještine potrebni predškolarcu"
- Upoznavanje roditelja s vrstom i stupnjem jezičnih, govornih i komunikacijskih poremećaja, potrebitosti rehabilitacije, mogućnosti i načina otklanjanja ili ublažavanja teškoća i eventualnim posljedicama na cjelovit razvoj djeteta

- Savjetodavno edukativni rad o poticanju jezično - govornog razvoja, komunikacije i predčitačkih vještina
- Informiranje roditelja o opservaciji u skupini
- Preporuka za pregled, obradu i uključivanje u tretman u vanjskim ustanovama
- Suradnja putem pisanih materijala, članaka, letaka te izrada stručnih pisanih uputa i vježbi za rad kod kuće

Suradnja sa stručnim timom

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa ustanove
- Koordinacija s ravnateljicom i stručnim timom
- Sudjelovanje u stvaranju uvjeta za kvaliteta rad s djecom (materijalni i organizacijski)
- Aktivno uključivanje u edukaciju i sve oblike stručnog usavršavanja
- Prisustvovanje redovnim sastancima stručnog tima
- Suradnja u identifikaciji djece s teškoćama
- Izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih programa
- Provedba radionica i/ili edukacija za roditelje i odojitelje
- Savjetovanje roditelja
- Uključivanje u projekte, aktivnosti i manifestacije vrtića
- Izrada izvješća rada ustanove

Suradnja s vanjskim ustanovama i institucijama

- Suradnja sa stručnim timovima lokalnih osnovnih škola
- Suradnja sa stručnjacima iz specijaliziranih ustanova u kojima se obavlja dijagnostika i terapija djece s komunikacijskim i jezično - govornim poremećajima
- Suradnja s mentoricom tijekom obavljanja pripravničkog staža
- Suradnja s logopedima iz drugih dječjih vrtića

- Suradnja s lokalnom zajednicom

Ostali poslovi logopeda stručnog suradnika

- Praćenje stručne literature
- Stručno usavršavanje u skladu s vlastitim interesima i potrebama odgojnoobrazovnog rada vrtića
- Izrada tjednog rasporeda rada po ustanovama
- Vođenje dnevnika i evidencije rada, planiranje rada, vođenje dosjea i ostale dokumentacije
- Priprema materijala za neposredan rad s djecom
- Priprema za neposredan rad, sastanke, edukacije i radionice
- Ostali poslovi i zadaće koji nisu navedeni u planu i programu, a potrebno ih je izvršiti po nalogu ravnateljice

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Organizacija, praćenje i procjena njege i odgojno obrazovnog rada, vođenje zdravstvene dokumentacije i statistike pobola djece, provođenje zdravstvenog odgoja, planiranje i unaprjeđivanje pravilne prehrane i sanitarno-higijenskih uvjeta u Dječjem vrtiću.

Bitni zadaci u odnosu na

Dijete

- za svako dijete otvaranje i vođenje zdravstvenog kartona i kontrola procijepljenosti te upoznavanje sa zdravstvenim stanjem i otkrivanjem posebnih potreba djece
- praćenje rasta i razvoja djece kroz antropometrijska mjerenja
- praćenje pojavnosti pobola kod djece kroz dnevno praćenje broja djece i kroz liječničke potvrde nakon završenog liječenja, vođenjem zdravstvene statistike

- unaprjeđenje kvalitete njege i prehrane, sudjelovanje u izradi mjesečnih jelovnika, poticanje na proslavu zdravih vrtićkih rođendana, prilagođavanje jelovnika djeci ovisno o posebnim prehrambenim potrebama
- praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera
- provođenje programa njege i zaštite zdravlja zuba, kroz redovito četkanje i upućivanje stomatologu, provođenje suhog četkanja i fluoridacije kod predškolaca
- sudjelovanje u organizaciji dnevnog života u vrtiću, izmjene aktivnosti i odmora, briga da djeca svakodnevno borave na zraku te razviju spoznaju o važnosti boravka na zraku
- osiguranje uvjeta za ugodan boravak u vrtiću, odgovarajuća mikroklima, održavanje čistoće prostorija i posteljnog rublja
- pružanje prve pomoći u slučaju ozljeda i u hitnim stanjima, vođenje evidencije o istim
- djelovanje na suzbijanju straha od liječnika kroz radionicu “Bolnica za medvjediće”
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti održavanja osobne higijene (pravilno pranje ruku, održavanje čistoće vlasišta i potrebe primjerenog odijevanja u skladu s vremenskim uvjetima kroz radionice
- djelovanje na usvajanju sposobnosti zaštite i samozaštite u izvanrednim situacijama - projekt “Sigurnije škole i vrtići”
- razvijanje svijesti o povezanosti zdravlja i ekologije kroz radionice (obilježavanje Tjedna zdravlja, Svjetskog dana zdravlja)

Roditelje

- prikupljanje informacija o djetetu u cilju što boljeg upoznavanja djetetovih potreba, posebno kod djece koja imaju neke zdravstvene poteškoće
- praćenje epidemiološke situacije i po potrebi provođenje protuepidemijskih mjera
- savjetodavni rad sa roditeljima posebno kod djece koja odskoču u težini; prevencija pretilosti i pothranjenosti i djelovanje u rješavanju problemskih situacija vezanih uz zdravlje djeteta
- intervjui sa roditeljima novoupisane djece u jaslicama i vrtiću

Odgajitelje

- podrška i pomoć u procesu adaptacije djece
- kontinuirano praćenje i kontrola epidemiološke situacije, informiranje i edukacija s ciljem suzbijanja proboja virusa u kolektiv odnosno sprečavanje širenje epidemije u kolektivu
- sudjelovati u unapređivanju kvalitete planiranja njege i odgojno obrazovnog rada
- pomoć odgajatelju u prepoznavanju, uvažavanju i zadovoljavanju osnovnih djetetovih potreba tijekom boravka u ustanovi
- poticati kretanje i boravak na zraku kod djece
- pomoć odgajatelju oko prihvaćanja djece sa posebnom prehranom i poticanje na proslavu "Zdravih vrtićkih rođendana"
- posebna pomoć odgojiteljima pripravnicima,
- upućivanje na sanitarni pregled
- prihvaćanje i implementacija HACCP sustava kod svih sudionika odgojno-obrazovnog rada

- razvijanje humanih odnosa među djelatnicima uz poštovanje ravnopravnosti spolova
- pomoć u radu djece sa posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija

Razvojnu djelatnost

- sudjelovanje u izradi razvojnog plana Dječjeg vrtića i usklađivanje bitnih zadaća
- sudjelovanje u donošenju i realizaciji plana i programa stručnog usavršavanja ustanove
- stalno praćenje i informiranje o novoj stručnoj i medicinskoj literaturi
- promoviranje novih spoznaja u zdravstvu i edukacija djelatnika
- aktivno uključivanje u edukaciju koje organiziraju institucije i pojedini stručnjaci
- rad na unaprjeđenju komunikacije među svima
- sudjelovanje u realizaciji razvojnog plana ustanove
- suradnja sa užom i širom zajednicom i obogaćivanje suradnje s roditeljima, unaprjeđivanje i informiranje roditelja, sudjelovanje na podizanju kvalitete programa posebno iz područja zdravstvenog odgoja
- sudjelovanju u radu pozitivne atmosfere među svim djelatnicima u ustanovi
- sudjelovanje u ostvarenju projekata

Društvo

- suradnja sa svim liječnicima koji skrbe o djeci, praćenje zdravstvenog stanja djece

- suradnja sa svim stručnjacima raznih specijalnosti koji skrbe za našu djecu, vanjskim suradnicima ustanove i po potrebi nekih drugih
- suradnja sa epidemiološkom službom prema indikacijama
- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, organiziranje sanitarnih pregleda svih djelatnika, prema programu periodične kontrole kvalitete i mikrobiološke ispravnosti hrane periodična kontrola higijenskih uvjeta, dezinfekcija, dezinfekcija i deratizacija
- suradnja sa Sanitarnom inspekcijom - sanitarno higijenski nadzor
- suradnja sa ljekarnom - nabava sanitetskog materijala
- suradnja sa akterima projekta Labin zdravi grad posebno u programu zaštite zdravlja zuba
- uključivanje u rad na informiranju lokalne zajednice na zdravstvenom području
- suradnja sa Crvenim križem kroz različite aktivnosti koje nude za građanstvo i kroz poticanje solidarnosti i razvijanje empatije prema potrebitima

Posebne zadaće zdravstvene voditeljice

- praćenje novog i suvremenog rada u zdravstvenoj praksi uz sudjelovanje u njima
- praćenje epidemiološke situacije, lokalno, nacionalno i globalno, informiranje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o novim saznanjima te djelovanje na prevenciji iste
- osmišljavanje i unaprjeđenje zdravstvene prakse
- sudjelovanje i unaprjeđenje kvalitete njege u jaslicama
- praćenje provođenja Sigurnosnog zaštitnog i preventivnog programa i Protokola ponašanja u rizičnim situacijama

- promicanje ekologije i zdravlja
- provođenje aktivnosti s platforme HCK „Sigurnije škole i vrtići“
- razvijanje spoznaje kod djece o važnosti kulturno-higijenskih navika
- razvijanje spoznaje o važnosti boravka na zraku i tjelesnih aktivnosti
- pomoć u radu djece sa posebnim potrebama i u rješavanju problemskih situacija
- savjetodavni rad s roditeljima te edukacije roditelja kroz planirane radionice
- sudjelovanje u radu Stručnog društva zdravstvenih voditeljica Hrvatske
- posebno uključivanje u rad Hrvatske komore medicinskih sestara
- rad na implementaciji HACCP sustava, kontrola svih sudionika u sustavu: djece, djelatnika ustanove i svih ostalih koji na bilo koji način dolaze u doticaj s našom ustanovom
- vođenje obavezne zdravstvene dokumentacije, individualnog zdravstvenog kartona djeteta, evidencije procijepljenosti djece, antropometrijskog mjerenja, evidencije pobola i ozljeda djece
- rad na sebi i cjeloživotno obrazovanje

13. ZAKLJUČAK

U predškolskoj odgojno-obrazovnoj ustanovi u prvom je planu kvaliteta cjelokupnog življenja djece uz razumijevanje i poštovanje prirodnog razvoja djeteta. Poseban naglasak stavlja se na provedbu suvremenog odgojno – obrazovnog rada, igru i bogato socijalno i fizičko okruženje djeteta kako bi se zadovoljile djetetove potrebe sukladne njegovim interesima i mogućnostima.

Dijete je subjekt procesa učenja i stvaralac vlastitog iskustva i znanja potaknuto stimulativnim okruženjem u kojem surađuje s drugom djecom i djelatnim, stručnim i osjetljivim odgojiteljem.

Stalnim ulaganjem u stručno usavršavanje djelatnika, stalnim nastojanjem njegovanja suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima i uz podršku lokalne zajednice ostvaruju se uvjeti za ostvarenje vrtićke vizije i misije ulaganja u budućnost putem predškolske ustanove u kojoj su koncentrirani znanja i emocije koje djetetu rane dobi pružaju mogućnost zdravog i prirodnog razvoja.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin razmatralo je i prihvatilo Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2024/25. godinu na sjednici održanoj 23. rujna 2024.g. Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2024/25. godinu na sjednici održanoj 24. rujna 2024. godine.

RAVNATELJICA

Ivana Škopac



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dalibor Zupčić



KLASA:601-02/24-01/01

URBROJ:2163-4-12-01-24-10

Labin, 24.9.2024.g.