

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) te članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, Upravno vijeće i Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana, 28. kolovoza 2024. godine, prihvaća

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA „PJERINA VERBANAC“ LABIN
ZA PEDAGOŠKU 2023./2024. GODINU**

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću

Županija: Istarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić "Pjerina Verbanac" Labin

Adresa: Prilaz Kršin 2, Labin

Broj telefona: 052/856-550

E-mail: info@dvlabin.hr

SADRŽAJ

UVOD	1
1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE	2
2. USTROJSTVO RADA	3
2.1. Opći podaci o kapacitetu i djelatnicima.....	3
2.2. Radno vrijeme i godišnje obveze zaposlenika	5
2.3. Realizacija strukture radnog vremena 2023/24.....	6
2.4. Organizacija rada.....	7
3. MATERIJALNI UVJETI.....	9
3.1. Plan nabave didaktike i potrošnog materijala za odgojne skupine.....	9
3.2. Nabava opreme, sitnog inventara, radne odjeće, obuće, tekuće održavanje..	9
3.3. Programi i projekti Dječjeg vrtića za pedagošku godinu 2023/24.....	10
3.4. Razvojne zadaće Dječjeg vrtića za pedagošku 2023/24. godinu	14
3.5. Financiranje djelatnosti	15
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	17
4.1. Njega, odgoj i zaštita djece	18
4.2. Edukacija roditelja i djelatnika.....	21
4.3. Antropometrijska mjerena	22
5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM.....	24
6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD.....	27
7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	38
8. SURADNJA S RODITELJIMA	42
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	48
10. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	50
10.1. Izvješće o realizaciji plana i programa ravnateljice	56
10.2. Stručni suradnik pedagog mentor	63
10.3. Psihologinja	66

10.4. Zdravstvena voditelj/ica	69
10.5 Edukacijska rehabilitatorica	71

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin predškolska je ustanova koja organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i pristupima koji su usmjereni na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, prilagođavajući svoj ustroj i programsku strukturu. U centru je dijete i pružanje mogućnosti za uspješno uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza, kvalitetnih odnosa s odraslima te ostalom djecom u neposrednoj poticajnoj okolini.

Ostvaruje se u redovitim i posebnim programima s djecom od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Programi su usklađeni s potrebama djece i kreiraju se prateći njihove interese, kao i interes roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

U postavljenim ciljevima naglašava se razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja kohezije, povjerenja, partnerskih odnosa te osnaživanje timskog rada među zaposlenicima kao i osuvremenjivanje odgojno – obrazovnog procesa kroz igru kao vodeću aktivnost za razvoj djeteta kao cjelovitog bića. Također, naglašava se kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove uz integraciju europske dobre primjerene prakse.

Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta pridaje se izuzetna važnost. Usmjerenost je na motivaciju zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarivanju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2023/24. donijela je daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju kompetentnih, educiranih i motiviranih odgojitelja kao refleksivnih praktičara, timskih suradnika s usvojenim digitalnim kompetencijama. Odmicanje od tradicionalnog pristupa i frontalnog rada te primjena suvremenog pristupa kroz istraživačke aktivnosti i podizanje znanstvene pismenosti u odgojnim skupinama, poticanje provođenja odgojno – obrazovnog rada na otvorenom prostoru u skladu s održivim razvojem.

1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE

Prateći kurikularnu reformu odgojno - obrazovnih programa i procesa, Dječji vrtić detaljno je promišljao o projektima, aktivnostima i metodama rada u svrhu zadovoljavanja razvojnih potreba i interesa kod djece. Važnost se pridodavala poticanju cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uvođenjem inovativnih, suvremenih metoda rada, otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju, provedeno od strane kompetentnih i motiviranih odgojitelja koji djeluju u suradničkoj sinergiji.

Analizom postojećeg stanja uočena je potreba za dalnjim dodatnim podizanjem kulture ustanove, kao i kvalitete usluga, inkluzije te osnaživanje djelatnika i njihovih kompetencija za usklađivanje vlastite odgojno - obrazovne prakse sa suvremenim potrebama procesa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Iskazane potrebe usklađene su s postavljenim ciljevima te teže poticanju inovacija, kvaliteti, održivosti, prepoznatljivosti, izvrsnosti i uključenosti.

Vizija Ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi, ulažemo u našu budućnost.

Misija Kroz integraciju i provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko razvojnomy pristupu i internacionalnoj suvremenoj dobroj praksi, stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirana znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

Stvaranje uvjeta za cjelovit psihofizički razvoj djeteta i kreacija okruženja koje zadovoljava interes djece te potiče kreativnost i vjeru u vlastiti potencijal, glavni je cilj koji je pratio viziju.

2. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin predškolski je odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njegove, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Dječji vrtić u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provodi program polazeći od temeljnog ishodišta kojeg čine dokumenti: Programsko usmjerjenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje poštujući u mogućoj mjeri Državni pedagoški standard.

2.1. OPĆI PODACI O KAPACITETU I DJELATNICIMA

Dječji vrtić "Pjerina Verbanac" Labin predškolska je ustanova te sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i sedam područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Labin Donji, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari.

Sjedište ustanove nalazi se na adresi Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje polazi prosječno 500 djece u 28 odgojnih skupina s kojima radi 61 stručni djelatnik (1 ravnatelj, 56 odgojitelja i 3 stručna suradnika različitog profila – pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator te 1 zdravstvena voditeljica, koji nastoje osigurati što sadržajniji, udobniji i sigurniji boravak djece u vrtićima. Također u navedenom dodatno je sudjelovalo 11 zaposlenih asistenta pomagača za djecu s teškoćama u razvoju.

Tablica 1: Opći podaci o ustanovi

NAZIV VRTIĆA	C.V. LABIN	PO ST. GRAD	PO RABAC	PO VINEŽ	PO RAŠA	PO VREĆARI	PO LABIN DONJI	PO JASLICE
ADRESA	Prilaz Kršin 2	Dolinska 2	Jadranska bb	Vinež 92 B	I.Batelića 2	Nedeščina 23E		Istarska 10
TELEFON	052/856 – 505	052/852 – 487	052/872 – 037	052/856 – 025	052/874 – 195	052/452-005	Matije Grpca 2	052/855 – 286
Ravnateljica	Ivana Škopac							
Osnivač	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin
Odgojne skupine	6	1	2	3	2	4	2	8
Vrste programa	5/10- satni hrv./tal.	5/10-satni hrv./tal.	5/10- satni hrv./eng.	5/10- satni hrv./eng.	5/10- satni	5/10- satni	5/10 satni	5/10-satni hrv./eng.
Broj djece	127	21	33	66	35	74	34	119
Broj objekata	1	1	1	1	1	1	1	1
Broj djelatnika	33	3	7	10	6	14	6	23
Broj odgojitelja	12	2	4	6	4	8	4	16
Stručni tim	2							2
Admin.djelatnici	3							
Broj obroka	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2 – 4	2-4	2-4	2 – 4

Tablica 2: Podaci o odgojno - obrazovnim i ostalim djelatnicima

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Labin Donji	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1							
Pedagog		1						
Psiholog	1							
Edukacijski rehabilitator		1						
Zdravstveni voditelj		1						
Odgojiteljice	12	16	2	4	6	4	4	8
Tajnik	1							
Voditelj računovodstva	1							
Administrativni blagajnik	1							
Glavna kuharica	1							
Ekonom/kuharica	1							
Kuharice	1							1
Pomoćna kuharica-servirka	2							1
Domar – ložač - vozač	3							
Spremačica/servirka		1	1	1	1	1	1	
Spremačica	3	3		1	1	1	1	1
Asistent pomagač djeteta s TUR-om	5				2	1		3
UKUPNO	33	23	3	6	10	7	6	14
UKUPNO ZAPOSLENIH	102							

Tablica 3: Broj objekata i skupina

Broj lokacija	8 (1 CV/7 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	28
Skupine jasličke dobi	10
Skupine vrtičke dobi	18

2.2. RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme uskladeno je s potrebama roditelja u okviru 10 satnog cijelodnevnog programa. Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati.

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 - 14,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnici, prema potrebi roditelja radili su ponedjeljkom/utorkom od 10,00/11,00 do 18,00 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje realizirao se prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturon radnog vremena.

Evidenciju prisutnosti djelatnika vodila je tajnica vrtića u suradnji s voditeljima objekata. Realizaciju satnice odgojitelja i stručnih suradnika pratila je ravnateljica, a realizaciju satnice tehničkog osoblja, zdravstvena voditeljica.

Radno vrijeme tehničkog osoblja bilo je promjenjivo prema potrebi organizacije rada i potreba Vrtića.

Koordinatorica EU projekata surađivala je s Agencijom za mobilnost i programe EU, te ovisno o dinamici projekta u suradnji s ravnateljicom dogovarala vrijeme za provedbu projekta.

2.3. REALIZACIJA STRUKTURE RADNOG VREMENA 2023/24.

I. PERIOD	OD 01.09.2023. - 30.06.2024.g.	
09/2023.	= 21 radni dan	168 sati
10/2023.	= 22 radna dana	176 sati
11/2023.	= 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
12/2023.	= 19 radnih dana + 2 blagdana	168 sati
01/2024.	= 22 radna dana + 1 blagdan	184 sata
02/2024.	= 21 radni dan	168 sati
03/2024.	= 21 radni dan	168 sati
04/2024.	= 21 radni dan + 1 blagdan	176 sati
05/2024.	= 21 radni dan + 2 blagdana	184 sata
<u>06/2024.</u>	<u>= 20 radnih dana</u>	<u>160 sati</u>

UKUPNO: 209 RADNIH DANA + 7 BLAGDANA

$$= 1.672 \text{ sata} + 56 \text{ sati} = \underline{1.728 \text{ sati}}$$

II. PERIOD	OD 01.07.2024. - 31.08.2024.	
07/2024.	= 23 radnih dana	= 184 sati
<u>08/2024.</u>	<u>= 20 radnih dana + 2 blagdana</u>	<u>= 176 sati</u>

UKUPNO: 43 RADNA DANA + 2 BLAGDANA

$$344 \text{ sata} + 16 \text{ sati} = 360 \text{ sati}$$

UKUPNO ZA PEDAGOŠKU 2023/2024. GODINU:

$$252 \text{ RADNA DANA} + 9 \text{ BLAGDANA} = 2.016 \text{ sati} + 72 \text{ sati} = 2.088 \text{ sati}$$

STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG TJEDNA

(odgojno obrazovnih djelatnika za period od 01.09.2023. - 31.08.2024.)

1. NEPOSREDAN RAD

$$5 \text{ dana} \times 5,5 \text{ sati} = \underline{27,5 \text{ sati}}$$

2. PRIPREME I PRAĆENJE, SURADNJA, USAVRŠAVANJE

- a) Dnevno pripremanje i zapažanja $5 \text{ dana} \times 0,5 \text{ sati} = 2,5 \text{ sati}$
- b) Mjesečno, tromjesečno, tjedno planiranje i valoriziranje i admin. poslovi, priprema i izrada sredstava i oblikovanje prostora, viber i radna grupa DV, raz.mape, godišnja val.
 - Suradnja s roditeljima i dr. sredinom
 - Permanentno i str. usavršavanje $5 \text{ dana} \times 1,5 \text{ sati} = 7,5 \text{ sati}$

UKUPNO	10 sati
--------	---------

- 3. DNEVNI ODMOR (5 dana x 0,5 sati) $2,5 \text{ sati}$

UKUPNO: 1+2+3	40 sati
---------------	---------

**STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGAJATELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU
2023/24. (01.09.2023. - 31.08.2024.)**

1. NEPOSREDNI RAD	1.369,5 sati
2. PRIPREMANJE I PRAĆENJE	328,5 sati
3. SURADNJA	72 sati
4. USAVRŠAVANJE	120 sati
5. DNEVNI ODMOR	126 sati
6. BLAGDANI	72 sata
<hr/>	
UKUPNO	2.088 sati

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U vrtiću: 30 sati
 Individualno i van vrtića: 90 sati
 (područja posebnog interesa)

UKUPNO	120 sati
--------	----------

Stručna literatura nabavljala se tijekom godine kroz ponude i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema finansijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

2.4. ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se odvija odgojno - obrazovni rad jesu matični Centralni vrtić Labin, područno odjeljenje Jaslice Labin, područno odjeljenje Labin Donji te područna odjeljenja Raša, Rabac, Vinež, Stari grad i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvijao se u 28 odgojnih skupina.

Tablica 4: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE/DOB	BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	Loptice (od navršene 3.g. do polaska u školu) Bubamare (od navršene 3.g. do polaska u školu) Medvjedići (od navršene 3.g. do polaska u školu) Ribice (predškolska skupina) Točkice (od navršene 3.g. do polaska u školu) Rika (od navršene 3.g. do polaska u školu)	19 20 20 19 20 20
PO Labin Donji	Žirafice (djeca u 2. i 3. godini života) Zlatne ribice (od navršene 3,5.g. do polaska u školu)	12 22

PO Jaslice Labin	Engleska skupina „The Cubes“ (od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Engleska skupina „The Rainbows“ (od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Perlice (djeca u 2. i 3. godini života)	12
	Lavići (djeca u 2. i 3. godini života)	12
	Pčelice (djeca u 3. godini života)	13
	Suncokreti (djeca u 2. i 3. godini života)	13
	Pandice (djeca u 2. godini života)	12
PO Stari grad	Cvrčak (djeca u 3. godini života)	14
	Talijanska skupina „Le Olive“ (od navršene 3.g. do polaska u školu)	17
PO Vinež	Leptirići (od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
	Sunce (od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Engleska skupina „The Angels“ (od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
PO Rabac	Školjkice (djeca u 2. i 3. godini života)	11
	Rabački delfini (od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
PO Raša	Pačići (djeca u 3. godini života)	13
	Spideri (od navršene 3.5 g. do polaska u školu)	23
PO Vrećari	Sovice (od navršene 3.g. do polaska u školu)	18
	Bombončići (od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Zebrice (od navršene 3.g. do polaska u školu)	22
	Pingvini (djeca u 3. godini života)	14

U pedagošku 2023/24. godinu bilo je uključeno 496 djece u 28 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedjelja, Općine Kršan.

3. MATERIJALNI UVJETI

Temeljem analize postojećeg stanja materijalno – tehničkih uvjeta i opremljenosti Vrtića, a u cilju unapređenja rada i uvjeta, u pedagoškoj godini 2023/24., realizirali su se sljedeći prioritetni planirani radovi i investicije:

Tablica 5: Realizirani radovi i investicije

OBJEKT	Realizirani radovi i investicije
CV Labin	uređenje sportske dvorane i blagovaone (drvenarija, harmonika vrata, stolice, stolovi, farbanje zidnih podloga)
PO Jaslice	opremanjivanje dvorišta novim spravama (ljuljačka, tobogan, njihalice)
PO Stari grad	sanacija i uređenje vanjskog prostora
PO Raša	ugradnja sanitarnog čvora u jasličkoj skupini
PO Labin Donji	opremanjivanje dvorišta multifunkcionalnom spravom, sanacija sanitarnog čvora jaslice

3.1. PLAN NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno-obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano pribavljati:

- potrošni likovni materijal i sredstva 3 x godišnje
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtičke odgojne skupine
- didaktička sredstva, pomagala i ostale opreme
- specijalizirana pomagala i didaktička sredstva za djecu s teškoćama, osigurano dobivanjem Valamar donacijskog natječaja

3.2. NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- nabava drvenih stolica, blagovaona CV Labin
- nabava drvenih stolova, blagovaona CV Labin
- farbanje drvenarije, dvorana CV Labin
- farbanje zidova, blagovaona CV Labin

- odgojiteljski stolovi 3 kom.
- Epson printeri 2 kom.
- nabava TV-a, DVD-a i CD playera
- zamjena vatrogasnih aparata u svim objektima
- klima uređaji za PO Vinež, PO Jaslice, PO Labin Donji
- radna obuća i odjeća odgojitelji
- puhač lišća
- auto gume za dostavno vozilo
- glaćala
- sušilia
- bojler

Kao i svake godine bilo je donatora koji su svojim donacijama, sufinanciranjem i osobnim zalaganjem pokazali razumijevanje za potrebe i značaj ustanove koja se bavi odgojem i obrazovanjem najmlađeg naraštaja: Grad Labin, Općine Raša i Sveta Nedelja, Zajednica Talijana Grada Labina, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, POU Labin, TZ Labin, turistička kompanija Valamar Riviera d.d., Globo d.o.o, Labin 2000, Udruga Mendula i komunalno poduzeće MAJ Labin, MO Kature.

Ujedno zahvaljujemo svim roditeljima i privatnim donatorima koji su na bilo koji način sudjelovali i pomagali u radu našeg vrtića te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno - obrazovnom radu naše ustanove (donacije, učestvovanje u uređenju vanjskog prostora, sudjelovanjem na raznim radionicama).

3.3. PROGRAMI I PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023/24.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno - obrazovnog procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno

bira sadržaje svojih aktivnosti i partner te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikuluma vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti* činjenjem, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima koji potiču učenje.

Realizacija programa i projekta

1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u osnovnu školu:
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života
2. Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi:
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života
3. Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku:
 - cijelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtičke dobi od 3 do 7 godine života
4. Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi:
 - program se provodi od strane educiranih odgojitelja
5. Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
6. Realizirani su jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece, programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja - učestvovanje u javnim nastupima, šetnje i druženja

u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama, obilježavanje svjetskih dana, svečanosti, posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama.

U mjesecu siječnju 2024. godine započeli smo s provedbom "Vrtko – Rukomet u vrtićima", projektom koji je zajednički projekt Europske rukometne federacije (EHF) i Hrvatskog rukometnog saveza (HRS), a kojem je namjena poboljšati fizičku aktivnost djece te približiti rukometnu igru djeci vrtičkog uzrasta.

Od strane 10 educiranih odgojitelja i 1 trenera, 2x tjedno provodio se sat tjelesnog vježbanja u trajanju od 45 minuta, a koji uključuje baratanje loptom, ubacivanje lopte u gol, poligon prepreke, vježbe istezanja i razgibavanja te razne sportsko – zabavne igre u skladu s ciljem navedenog projekta.

Projektom "Vrtko" bilo je uključeno 130 djece od navršene 5. do 7. godine starosti te obzirom na broj educiranih odgojitelja i trenera rukometnog kluba Rudar Adria Oil, istim se obuhvatilo školske obveznike 2x tjedno u sklopu redovnog jutarnjeg programa u objektima CV Labin, PO Vinež, PO Vrećari, PO Raša. U objektima PO St.grad, PO Labin Donji, PO Rabac, u sklopu jutarnjeg redovnog programa obuhvatila su se 1x tjedno djeca koja su školski obveznici i djeca 2018. godište (zbog manjeg broja djece).

Provedba programa realizirala se u sportskim dvoranama objekta vrtića te na otvorenom prostoru.

Program je besplatan i traje do kraja 2024. godine, što bi značilo da će sljedeće pedagoške godine programom biti obuhvaćena djeca koja će tada postati školski obveznici.

Realizacija projekata bila je planirana u skladu sa zadanim ciljevima ustanove i potrebama lokalne zajednice te kao produkt u sudjelovanju KA 1 Erasmus + programu, predložiti će se novi projekti unutar ustanove kao i nove tematske zajednice učenja u skladu s područjima istih projekta. Obzirom da su se pokazali uspješnima, nastavila se realizacija i daljnje sudjelovanje u projektima Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova IŽ, Naša mala knjižnica i Škole za Afriku.

Tablica 6: Provedeni programi

OBJEKT	PROGRAMI I PROJEKTI
Centralni vrtić Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa (vrtić) — projekt „Videkova košuljica“ — projekt „Škole za Afriku“ — projekt „1000 sati na otvorenom“ — STEAM — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Jaslice Labin	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni program (jaslice) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“
PO Labin Donji	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program — STEAM — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Stari grad	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić) — program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Vinež	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — projekt „Labinjonska cakavica“ — međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“ — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Rabac	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) — projekt „1000 sati na otvorenom“ — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Raša	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić) — projekt „Škole za Afriku“ — projekt „1000 sati na otvorenom“ — VRTKO Rukomet u vrtićima
PO Vrećari	<ul style="list-style-type: none"> — redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić) — projekt Institucionalizacija zavičajne nastave IŽ – Implementacija zavičajnosti „Labinjonska loza i suhozidi“ — „1000 sati na otvorenom“ — VRTKO Rukomet u vrtićima

U redovnoj provedbi odgojno - obrazovnog rada, potencirala se provedba aktivnosti na otvorenom prostoru.

3.4. RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2023/24. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksi s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno - obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju
- Djelovanje na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno - obrazovnog rada s djecom u jaslicama/naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
- Unapređenje zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići”
- Djelovanje na stručnom i emocionalnom osnaživanju odgojitelja i roditelja u radu s djecom s TUR-om

Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u Zajednicama učenja u područjima:

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku “Work and play /Lavora e gioca”

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje uvode elemente STEM pristupa u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi “Mali istraživači i poduzetnici”
- Zajednica učenja odgojitelja koje u odgojnim skupinama imaju djecu s teškoćama u razvoju “Odgojitelji superheroji ?!”
- Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom i iniciraju promjene “Refleksivno ogledalo”

Evaluacija se ostvarivala kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadaća bili su dobiveni kroz:

- upitnike za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice, refleksije
- upitnike i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgajatelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacijom ustanove

3.5. FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjim vrtićima snose osnivači ustanove i roditelji djece koja polaze vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financirali su iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i naobrazbe u Gradu Labinu od 27. rujna 2010. godine, te Odluci o mjesечноj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine
- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom osnivača.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

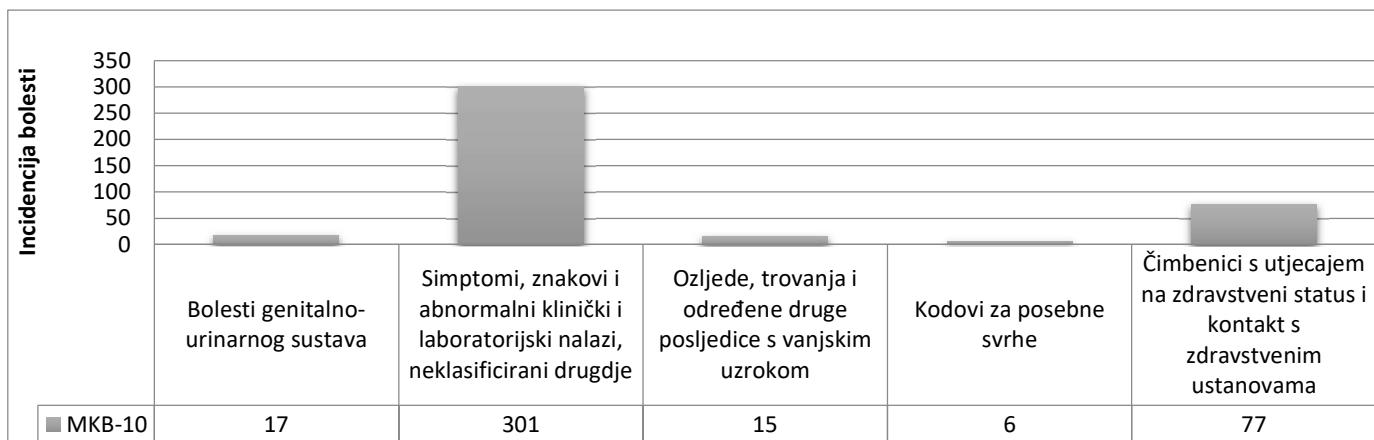
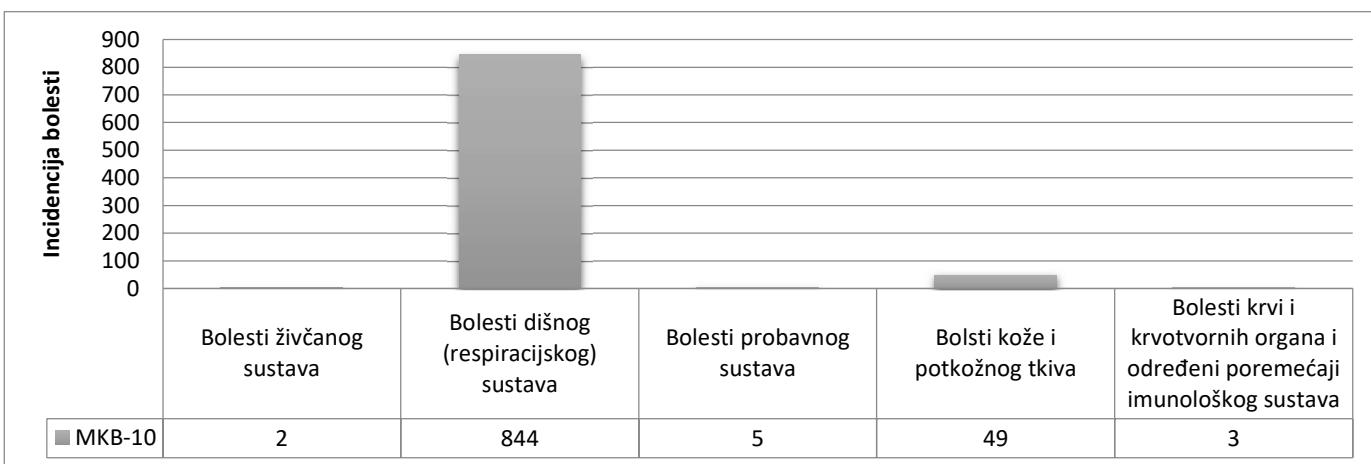
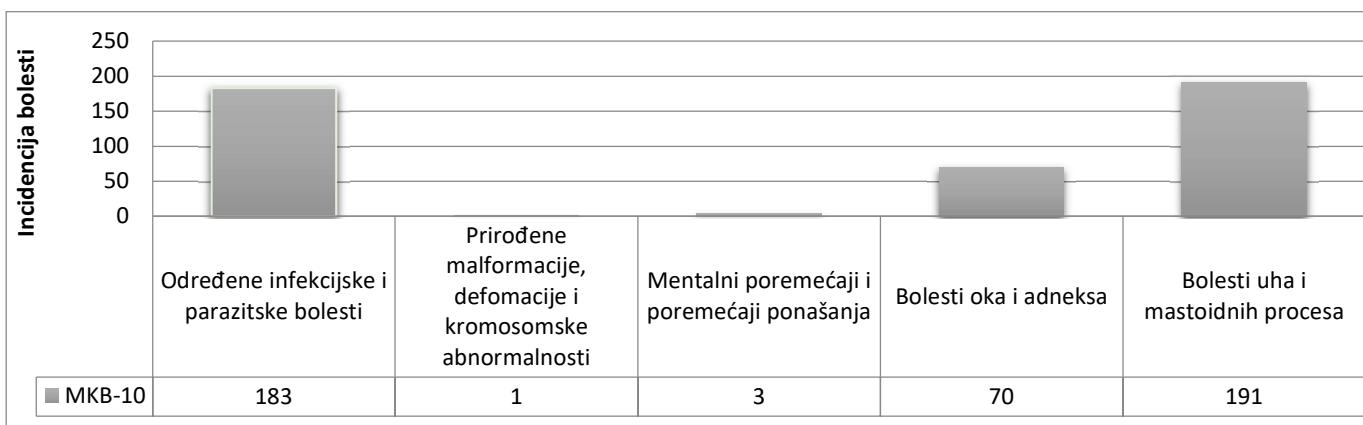
Tijekom pedagoške godine 2023./2024. bilo je ukupno 13363 dana bolovanja opravdanih liječničkom ispričnicom.

U nastavku se tablično i grafički prikazuju incidencija određene skupine bolesti koje su podijeljene prema X. reviziji međunarodne klasifikacije bolesti (MKB-10).

Tablica 7: Prikaz incidencije bolesti prema određenoj skupini bolesti

SKUPINA BOLESTI	INCIDENCIJA
Određene infekcijske i parazitske bolesti	183
Prirođene malformacije, deformacije i kromosomske abnormalnosti	1
Mentalni poremećaji i poremećaji ponašanja	3
Bolesti oka i adneksa	70
Bolesti uha i mastoidnih procesa	191
Bolesti živčanog sustava	2
Bolesti dišnog (respiracijskog) sustava	844
Bolesti probavnog sustava	5
Bolesti kože i potkožnog tkiva	49
Bolesti krvi i krvotvornih organa i određeni poremećaji imunološkog sustava	3
Bolesti genitalno-urinarnog sustava	17
Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi, neklasificirani drugdje	301
Ozljede, trovanja i određene druge posljedice s vanjskim uzrokom	15
Kodovi za posebne svrhe	6
Čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt s zdravstvenim ustanovama	77

Grafikoni: 1,2,3



4.1. NJEGA, ODOGOJ I ZAŠTITA DJECE

Sva novoupisana djeca dostavila su liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu, stomatološke potvrde te su se provjeravale cjepne iskaznice djece. Sva

dokumentacija, uključujući i sve liječničke ispričnice dostavljene tijekom godine priložene u zdravstvene kartone djece koji su uredno vođeni.

Dnevni život u predškolskoj ustanovi prilagođen je individualnim potrebama djece te su prema tim potrebama organizirane aktivnosti i dnevni odmor djece s naglaskom na unaprjeđenju stjecanja higijenskih navika, unaprjeđenju kvalitetne i raznovrsne prehrane te svakodnevnom boravku na zraku. Sve to pridonijelo je povećanju kvalitete boravka djece u predškolskoj ustanovi, njihovom učenju i stjecanju zdravih životnih navika.

Projekt zaštite zuba i važnost oralnog zdravlja

Nastavilo se provođenje projekta „Zaštita zubi“ gdje su se mijenjale četkice svaki neparni mjesec, a djeca su četkala zube - ujutro sami a iza ručka pod nadzorom odgojitelja. Projekt je osmišljen radi prevencije i smanjenja oralnih bolesti te promocije oralnog zdravlja već u najranijoj dobi djece. Osmišljen je u suradnji s „Labin – zdravim gradom“ i provodi se od 2007. godine. Roditelji su bili upućivani na stomatološke pregledе a novoupisana djeca će prije početka pedagoške godine morati donijeti zubne putovnice na temelju članka 52. stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, br. 10/97, 107/07 i 94/13) – Pravilnik o izmjenama Pravilnika zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u Dječjem vrtiću. Analizom pregleda zubi u pedagoškoj godini 2023./2024. od ukupno 386 djece u sustavu pregledano je 265 djece a od ukupno 115 novoupisane djece pregledano je 109 djece.

Prema Nacionalnim smjernicama za prevenciju karijesa kod djece predškolskog uzrasta u Dječjem vrtiću „Pjerina Verbanac“ provodimo fluoridaciju zubi. To je postupak kada iza četkanja zubi nanosimo malu količinu Elmex gela koji služi za pojačanu zaštitu zubi od karijesa. Posebno se to odnosi na djecu koja kreću u školu jer je to uzrast kada niču prvi trajni zubi, tzv. „šestice“. Postupak se provodi jednom mjesечно uz nadzor zdravstvene voditeljice vrtića.

Također, tijekom godine provodila se aktivnost u pojedinim skupinama pod nazivom „Pravilno četkanje zubi i zdrava prehrana“. Kroz te aktivnosti djeca su naučila kako pravilno četkati zube te zašto je važna oralna higijena i pravilna prehrana. Naučila su i kako kontrolirati i prevenirati oralne bolesti te kako paziti na svoje oralno zdravlje usvajanjem dobre oralne higijene. Djeca su uspješno stekla rutinu pranja zubi.

Nastavilo se provođenje projekta „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ te ispunjavanje sve popratne dokumentacije na temelju čega je Dječji vrtić dobio certifikat za sudjelovanje u programu nadziranog četkanja zubi i promicanju oralnog zdravlja od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva zdravstva. Odgojiteljice jedne skupine te zdravstvena voditeljica vrtića educirale su se o metodi suhog četkanja zubi u vrtiću.

Odgojna skupina „Rika“ provodila je projekt „Abeceda dentalne higijene“ te je njihov projekt izabran od strane stručnog žirija među 10 finalista. Djeca su imala prilike usvajati nova znanja i spoznaje o dentalnoj higijeni i građi zuba, razvijati simboličku igru, suradništvo i stjecati navike redovitog i pravilnog pranja zubi. Posjetili smo dvije ordinacije gdje su djeca imala priliku izravno promatrati rad zubara u ordinaciji. Također, djeca odgojne skupine „Rika“ osmislila su priručnik o oralnoj higijeni.

Higijena

Kroz razne aktivnosti odgojitelja i zdravstvene voditeljice djeca su unaprijedila kulturno higijenske navike i samostalnost provođenja istih. U jaslicama djeca su svakodnevnim aktivnostima usvojila osnovne higijenske navike, rutinu pranja ruku prije i nakon jela te nakon obavljanja nužde.

Djeca su spoznala važnost prozračivanja prostora, pravilnog kihanja i kašljanja te pravilno brisanje nosića što je od iznimne važnosti za poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih navika.

Kontrola vlastišta provodila se prema potrebi i incidenciji ušljivosti u skupinama. Tijekom pedagoške godine zabilježeno je 10 slučaja ušljivosti.

Prehrana

Temeljem postavljenih bitnih zadaća iz godišnjeg plana i programa prehrana zauzima vrlo važnu ulogu na kojoj se neprestano radi i nastoji se poboljšati kvaliteta obroka jer je kvalitetna i raznovrsna prehrana pola zdravlja. Svakim novim jelovnikom usavršava se onaj prethodni i uvode se nove namirnice. Jelovnik se obogaćuje na način da su to zdravi a opet djeci prilagođeni obroci bogati svim potrebnim nutrijentima za njihov zdrav rast i razvoj. Jelovnik je osmišljen na način da odgovara propisanim normativima ZZJZ-a uvođenjem sezonskih namirnicama. U vrtiću se poštuju alergijske i vjerske prehrambene potrebe. Odgojitelji potiču djecu na konzumaciju raznovrsnih namirnica te kroz razne aktivnosti djeca stječu spoznaje i navike kako se hrani. Također, kod djece se razvija kultura prehrane i

znanje o zbrinjavanju otpadaka. Kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te priprema i distribucija istih svakodnevno je praćena i dokumentirana.

Ekologija i zdravlje

Djecu se potiče na razvoj senzibiliteta i pozitivnih stavova, vrijednosti, navika i ponašanja prema okolišu i održivom razvoju kroz razne aktivnosti i radionice. Ove godine obilježio se „Dan planeta Zemlje“ na način da su djeca kroz niz aktivnosti stjecala spoznaje o važnosti čuvanja našeg planeta i što se sve može napraviti kako bi se sačuvalo planet od onečišćenja. Pojedine skupine sadile su povrće i tako napravili svoj vrt kojeg redovito održavaju a plodove svojega rada daju kuhinji kako bi im pripremili ručak. Tijekom pedagoške godine sva djeca upućivana su na pravilno sortiranje otpada i važnost njegovog recikliranja. Povodom „Svjetskog dana voda“ djeca su kroz razne pokuse i neposrednim posjetima upoznavali vodotoke, ispitivali njihovu čistoću i učili o kruženju vode u prirodi.

Edukacije vezane uz zadovoljavanje potreba djece

U suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Labin organizirane su radionice za djecu i roditelje „Pomozi medi Jurici“ gdje su se djeca naučila pozivanju broja 112 te osnovnim postupcima prve pomoći.

4.2. EDUKACIJA RODITELJA I DJELATNIKA

Tijekom pedagoške godine 2023./2024. pojedine edukacije provodile su se kontinuirano kroz rad u skupini a vodeće mjesto zauzele su higijenske navike djece, samostalnost pri obavljanju higijene, pravilno četkanje zubi, važnost zdrave prehrane.

Edukacija roditelja

Na početku pedagoške godine roditelji su obaviješteni o rasporedu mijenjanja četkica, donošenja pasti za zube i donošenju primjerene odjeće i obuće ovisno o vremenskim prilikama. Edukacija roditelja provodila se u prostorijama Dječjeg vrtića te putem članaka ovisno o potrebama skupine. Odgojitelji su teme članaka birali ovisno o problematici u skupini, a vodeće mjesto zauzele su određena stanja i bolesti u dječjoj dobi (varicella, kašalj, alergije i peludna groznica, alergije na hranu, ušljivost, dječje gliste...) a spominjale su se i ostale teme kao na primjer „Važnost doručka“, „Važnost kulturno-higijenskih navika“ te mnogi drugi zanimljivi i korisni članci. U suradnji sa Gradskim društvom Crvenog križa Labin provele su se radionice po svim objektima pod nazivom „Minuta za život

- pomozi medi Jurici“ za roditelje i djecu. Roditelji su se učili oživljavanju na lutki za oživljavanje te su pozorno slušali svoju djecu kako pjevaju naučenu pjesmicu „112“.

Roditelji su također bili upoznati sa humanitarnim akcijama koje su se provodile u našem Dječjem vrtiću a to su „Solidarnost na djelu“ i „Budimo svjetlo i nada onima koji nas trebaju“ Organizirana je i radionica „Aromaterapije“.

Ukoliko je došlo do pozitiviteta ili mogućeg pozitiviteta vezano uz Covid-19 virus roditelji su bili obaviješteni te se postupalo u skladu sa zadnjim propisanim mjerama.

Tijekom cijele pedagoške godine provodio se savjetodavni rad u slučaju pretilosti, alergija, medicinskih dijagnoza koje remete uredan rast i razvoj djeteta.

Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću izrazito je bitna te će se i sljedeće pedagoške godine nastojati da bude uspješna kao i ove a sve u cilju kvalitetnog i sretnog odrastanja djece.

4.3. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerena u Dječjem vrtiću provode se dva puta godišnje. Na temelju izmjerene tjelesne težine i tjelesne visine djeteta izračunavaju se percentilne vrijednosti na osnovi kojih se može vidjeti da li se dijete razvija sukladno dobi. Pravovremenim intervencijama može se prevenirati eventualna pojava težih oboljenja u odrasloj dobi.

U nastavku slijedi tablični prikaz rezultata antropometrijskih mjerena djece tijekom mjeseca listopada i travnja prema područnim objektima gdje se može vidjeti broj izmjerene djece (ostali nisu mjereni radi odsustva) i rezultati na razini ustanove.

Tablica 8: Prikaz rezultata antropometrijskih mjerena u mjesecu listopadu

UKUPNO DJECE	BROJ IZMJERENE DJECE	POTHRANJENOST	NORMALNA TJELESNA TEŽINA	PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	PRETILOST
497	409	5	279	71	54
100 %	82,29%	1,00%	56,13%	14,28%	10,86%

Tablica 9: Prikaz rezultata antropometrijskih mjerena u mjesecu travnju

UKUPNO DJUCE	BROJ IZMJERENE DJUCE	POTHANJENOST	NORMALNA TJELESNA TEŽINA	PREKOMJERNA TJELESNA TEŽINA	PRETILOST
494	458	6	324	74	54
100 %	92,71%	1,21%	65,58%	14,97%	10,93%

Usporedbom antropometrijskih mjerena u travnju 2023. godine i mjerena u travnju 2024. godine vidimo pad pretilosti. Prošlogodišnji postotak pretilosti iznosio je 11,16% dok je ovogodišnji rezultat 10,93%.

Svakako je potrebno i dalje pratiti oscilacije pothranjenosti, prekomjerne tjelesne težine i pretilosti na razini ustanove te kao i ove pedagoške godine roditelje obavijestiti rezultatima djeteta ukoliko nisu u skladu sa razvijanjem sukladno djetetovoj dobi. U slučaju pretilosti roditelji su upućivani u Savjetovalište za prehranu u sklopu ZZJZI.

5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2023/2024. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića u cilju zaštite sigurnosti i zdravlja djece i njihovo osnaživanje za sigurno ponašanje, poticanje samo - zaštitnog, zaštitnog i odgovornog ponašanja odraslih i djece uz poštovanje ljudskih prava i humanih vrijednosti. Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja i u segmentima perioda prilagodbe, načinu provođenja dnevnog odmora i prilagođenoj prehrani. Odgojne skupine djece bile su mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unapređivan fleksibilnom organizacijom kako neposrednog rada tako i prostora unutar soba dnevnog boravka i zajedničkih prostora.

Ponuda poticaja je na osnovu osluškivanja dječjih interesa bila raznovrsna i bogata, poticala je djecu na istraživanje, eksperimentiranje i samoinicijativu primjenom elemenata STEAM pristupa.

Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, poštivanju različitosti i rodno osjetljivog odgoja, te stručne kompetencije odgojitelja i roditelja. Humanost je posebno došla do izražaja u humanitarnim akcijama, kroz rad u kuticima humanosti i putem UNICEF-ovog projekta „Škole za Afriku“.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo uspješna i obogaćivana raznim vidovima suradnje u kojima su roditelji aktivno sudjelovali (vidjeti poglavlje o suradnji s roditeljima). Roditelji novoupisane djece u vrtić i jaslice su na skupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s odredbama Obiteljskog zakona i Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama, organizacijom rada i specifičnostima perioda prilagodbe. Tijekom godine roditelji su bili konstantno informirani o zbivanjima u predškolskoj ustanovi od strane svojih odgojitelja, putem centara za roditelje i digitalnih medija, putem web stranice vrtića i javnih glasila.

Tijekom godine ostvariva se uz redovni program i program za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku. Također, uspješno se provodio program obogaćen elementima engleskog jezika u tri odgojne skupine. U tri odgojne skupine ostvariva se program s elementima socijalnog i emocionalnog učenja PATHS – RASTEM. U svim odgojnim skupinama njegovala se

tradicija i kulturna baština, a u dvije odgojne skupine ostvarivane su aktivnosti zavičajnog odgoja u projektu Implementacija zavičajnog odgoja u ustanove ranog odgoja i obrazovanja IŽ s ciljem njegovanja kulturne baštine i tradicije. U jednoj odgojnoj skupini njegovala se labinjonska cakavica. Sa slovenskim jezikom i dječjom književnošću djeca jedne odgojne skupine upoznavala su se kroz sudjelovanje u projektu popularizacije slovenske književnosti u Hrvatskoj. Za djecu je vrlo vrijedno bilo sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“. Ostvareno je niz rekreativnih aktivnosti, a vrtić se uključio u nacionalni projekt „Vrtko – rukomet u vrtiću“. Na nivou ustanove nastavljeno je sa ekološkim senzibiliziranjem djece kroz ekološke projekte i aktivnosti.

Unaprjeđivale su se sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava i sudjelovanjem u zajednicama učenja u raznim područjima (vidjeti poglavlje Vrednovanje programa).

Realizirana su i druženja djece i roditelja, roditelji su sudjelovali kao suradnici u neposrednom radu odgojnih skupina, ostvarene su kazališne predstave u vrtiću i posjete predstavama u kazalištu i kinu.

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu s njihovim interesima, posebice na području zdravstvenog područja i razvoja socijalnih kompetencija, uz poticanje dječjeg slobodnog izražavanja, istraživanja i jačanja povjerenje u osobne mogućnosti. U cilju edukacije roditelja i savjetodavnog rada ostvarivane su tematske radionice.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina. U odgojno-obrazovnom radu bili su prisutni elementi upoznavanja emocionalnih stanja uz suradnju i prihvatljivo ponašanje u rješavanju sukoba, te poštivanje različitosti i jednakosti.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Posebno se pažljivo i primjereno pristupalo djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, uz individualni rad s djecom i konzultacije s roditeljima, te angažmanom pomoćnika/asistenata u radu s djecom.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite – u

ostvarenju te zadaće ostvarena je suradnja s Crvenim križem Grada Labina, Domom zdravlja, vatrogascima, policijom i epidemiološkom službom. Ostvarene su i mnoge aktivnosti u okviru Projekta „Sigurnije škole i vrtići“.

Postupalo se u skladu s Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama i sigurnosno-zaštitnim programom. Provodi se zdravstveni odgoj, a HACCP sustav je uveden i primjenjuje se u svim Područnim odjeljenjima. Ostvaruje se zaštita podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te se određene aktivnosti ostvaruju uz prethodno danu privolu roditelja.

Posebna pažnja se posvećivala jednoroditeljskim obiteljima uz suradnju sa Centrom za socijalnu skrb.

Ostvarilo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika koje je ove godine bilo veoma bogato zahvaljujući online seminarima i aktivnostima unutar zajednica učenja u vrtiću, čime se pokazala spremnost za razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika.

Odgojitelji su prisustvovali stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih edukativnih obrazovnih udruga kao dio stručnog usavršavanja izvan vrtića . Poseban naglasak je sudjelovanje s projektom u okviru implementacije zavičajnog odgoja u ustanove ranog i predškolskog odgoja IŽ, te sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“ i projektu UNICEF-a „Škole za Afriku“, te sudjelovanje s prezentacijama dobre prakse na regionalnim, međužupanijskim i državnim skupovima.

6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgajno - obrazovni rad tijekom cijele godine odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Dječjeg vrtića, a na osnovu smjernica iz Programske usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece usuglašenih s temeljnim postavkama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Postavljeni zadaci temeljili su se na humanističkoj razvojnoj koncepciji, a ostvarivali su se integrativno.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpnja i kolovoza) primjenjuje se specifična organizacija odgojno obrazovnog rada, primjerena smanjenom broju djece polaznika vrtića i jaslica. Primjećuje se sve veći broj prijavljene djece za ljetni rad, međutim dolazak djece odstupa od broja prijavljene djece. Za pohađanje predškolske ustanove ljeti prijavi se oko 60% redovno upisane djece, no navedeni broj redovito opadne, naročito u drugoj polovici srpnja i u kolovozu.

Odgajno obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, sadržajima, metodama i oblicima ostvarenja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove.

Cjelokupna organizacija odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj 2023/2024. godini bila je koncipirana tako da se djeci vrtića i jaslica osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje opće kvalitete života, za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece i očuvanje zdravlja.

U pripremanju za odgojno obrazovni rad ne planira se tijek aktivnosti, već uvjeti (situacije i poticaji) koje pogoduju određenim aktivnostima učenja. Kvalitetno planiranje podrazumijeva poznavanje dječjih psihofizičkih karakteristika uz pažljivo i objektivno promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti te kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelja i stručnih djelatnika na zajedničkom promišljanju, evaluaciji, refleksiji i realizaciji odgojno obrazovnog rada. Dokumentiraju se aktivnosti djece i odraslih što koristi objektivnijoj procjeni postignuća i kompetencija, boljem razumijevanju različitih segmenata odgojno obrazovnog procesa i unaprjeđenju komunikacije i suradnje s roditeljima i zajednicom. Stvara se kontekst ustanove koji će unaprjeđivati kulturu djeteta i ustanove i podržavati individualni razvojni pristup, te stvarati „organizaciju koja uči“, prilagođavajući

prostor, vrijeme i proces potrebama djeteta. Napredovanje djeteta ostvaruje se ponudom aktivnosti proizašlih iz praćenja njegovih razvojnih i osobnih potreba, aktualnih interesa i potencijala. Dječji vrtić potiče primjereno način učenja kroz igru. Odgojitelj je inicijator, partner i sustvaratelj dječjeg znanja.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarivalo se primjereno u svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgojitelja i uz suradnju stručne suradnice pedagoginje. Planiralo se mjesечно (za rujan) i tromjesečno tijekom godine, a dvomjesečno planiranje za rad u ljetnim mjesecima. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima uz bogatstvo poticaja za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanima od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno, temeljeno na dokumentiranju aktivnosti djece i objektivnoj procjeni postignuća i kompetencija.

U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, osmišljavala se bogata i poticajna materijalna sredina. Kontinuirano se djelovalo na individualnom pristupanju i inventivnosti odgajatelja za unapređivanje pedagoške prakse, unošenju elemenata različitih pedagoških koncepcija, radu na projektima, suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je prilagođena iskazanim dječjim i roditeljskim potrebama: fleksibilna konzumacija obroka, osmišljavanje vremena dnevnog odmora, mogućnost izmjene izgleda i korištenja prostora, uz dežurstva u popodnevnim satima do 16,30 sati.

Tijekom pedagoške 2023./2024. godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerenata na kompetencije djeteta i odgajatelja s elementima koncepcije prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom. Svakodnevno su stvarani povoljni uvjeti za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece u svrhu kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba.

Prostor i aktivnosti bili su u funkciji ostvarenja dječjih interesa i zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba. Skupine su bile mješovite. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima centrima interesa, te su imala mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja

prostora i strukturiranja materijala u njemu. Tako su se tijekom pedagoške godine, u suradnji odgajatelja, djece i roditelja оформili i obogaćivali dječji spoznajni i doživljajni svijet u centrima aktivnosti u kojima su djeca svakodnevno boravila i igrala se, istraživala, eksperimentirala, vježbala i učila: likovni, građevni, prometni, konstruktivno - manipulativni, majstora, uljepšavanja, lutaka, slikovnica, dramatizacije, društvenih i didaktičkih igara, audio - vizualni, početnog čitanja i pisanja i početnih matematičkih pojmoveva, istraživački, doktora, obitelji, senzorni, centar za rastresiti materijal, glazbeni, centar za osamljivanje i opuštanje. Djeca su se najradije bavila aktivnostima u obiteljskom, građevnom, manipulativnom, prometnom, likovnom centru i centru istraživanja.

Tijekom godine bili su оформljeni i posebno prigodni i primjereni centri: godišnjih doba, kruha, rudarenja, blagdana, maskiranja, morski, zeleni (eko) centar, centar zdravlja i pravilne prehrane, centar Unicefovog projekta Afrike, engleskog jezika, STEAM i PATHS – RASTEM centar, Mala knjižnica, centar zavičajnosti i centar svemira.

Primjereno ponudom poticaja ostvarilo se niz sklopova aktivnosti povodom značajnih datuma: Europskog tjedna kretanja, Dana jabuka, Tjedna kruha, Dječjeg tjedna, proslave prvih dana godišnjih doba, Mjeseca knjige, „Halloween“-a, prosinačkih svečanosti, maškara, Valentinova, Dana žena, Dana rudara, Dana očeva, Uskrsa, Majčinog dana, Međunarodnog dana obitelji, Svjetskog dana zdravlja i Tjedna zdravlja, Dana planeta Zemlje, Dana vatrogasaca, Dana sunca, Olimpijskog festivala, Dana vrtića, Dana djevojčica, praznika rada, Dana zagrljaja, „Outdoor clasroom day“.

Na području pozitivnog djelovanja na **tjelesni i psihomotorni razvoj djece** posebno se dobroim pokazao individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavanje dječjih individualnih potreba.

Prilagodba novoupisane djece bila je prvenstveno prilagođena individualnim potrebama djece u njegovajući socijalnih i emocionalnih odnosa i provođenju životno - praktičnih aktivnosti i unapređivanju kulturno - higijenskih navika. U adaptacijskom periodu nije bilo većih problema pošto se omogućio boravak roditelja sa novoupisanim djecom određeno vrijeme. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao kroz individualne razgovore i brošure „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svom djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ te „Kako ostvariti dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Tijekom godine djeci su se individualno, ovisno o uočenim potrebama, prilagođavale aktivnosti te odmor i prehrana. Ove pedagoške godine nastavlja se unapređenje kvalitete zadovoljavanja dječjih individualnih potreba primjerom organizacijom dnevnog odmora koja je bila fleksibilna. U suradnji s roditeljima i angažmanom odgojiteljica poštovale su se dječje individualne potrebe i želje vezane za aktivnosti u vrijeme dnevnog odmora (spavači/nespavači).

Njegovala se senzibiliziranost djece za poštovanje različitosti i nastojale su se zadovoljiti potrebe djece u inkluziji. Uočavala su se i poseban individualni pristup imala djeca s posebnim potrebama, djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s teškoćama u razvoju i djeca s prisutnim rizičnim čimbenicima, te djeca u godini pred polazak u osnovnu školu. Kod sve djece zabilježeni su pozitivni pomaci koji su bili privremeni ili trajni. Na taj se način djelovalo na ostvarenju bitne zadaće iz razvojnog plana ustanove usmjerenog na poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije.

U prehrani se primjenjivalo primjerno i fleksibilno konzumiranje obroka u svim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka, te prilagođenoj pripremi obroka za djecu s posebnim potrebama u prehrani. Dječji rođendani obilježavali su se zdravim i deklariranim namirnicama.

Vezano za bitnu zadaću iz razvojnog plana ustanove vezano za razvoj i poticanje zdravih prehrambenih navika vidljivo je da su djeca usvojila kulturu prehrane kao jednog od činitelja zdravog načina života i provodila samoposluživanje uz pravilno zbrinjavanje ostataka hrane. Kušali su nove namirnice i privikli se na zdrave doručke te zdrave obroke općenito. U sklopu projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ ostvarivane su aktivnosti upoznavanja korisnosti samoniklog ljekovitog bilja i meda i njegove primjene u prehrani kao zdrave namirnice, te je ostvarena suradnja sa pčelarima. Također, djeca su sadila i sijala biljke (voće i povrće) koje su po sazrijevanju konzumirala. U sklopu istog projekta uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoj njihove ekološke osjetljivosti. Brinuli su o okolini (pravilno razvrstavanje otpada, recikliranje, kompostiranje, ponovna upotreba otpadnog materijala, briga o biljnom i životinjskom svijetu, vodi i zraku). Kroz provođenje projekta „Med i pčelinji proizvodi“ djeca iz PO Vinež upoznala su se s korisnošću meda kao prehrambene namirnice važne za zdravlje, ali i s postupkom nastanka meda, te sudjelovala na Danima meda Labinštine.

Vezano za bitnu zadaću na nivou ustanove djelovalo se na podizanju kvalitete rada s djecom u jaslicama, prvenstveno vezano za napredovanje u njezi i usvajajušu kulturno higijenskih navika. Vidljivo je napredovanje kod sve djece u tom području, naročito u pravilnom i temeljitu pranju ruku, samostalnosti u svlačenju i oblačenju, usvajajušu navika zdravog života, te razvoju sposobnosti brige o sebi. Projekt „Zašto Dino broji do 10“ uz digitalni priručnik odnosi se na zdravlje zubi i bio je uvršten u prvih deset u projektu organizacije Mlječni Zub RH „Abeceda zdravog odrastanja“.

Učinkovito bilo je djelovanje na sigurnost djece uz usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (pravila ponašanja, orijentacija u prostoru). I ove pedagoške godine ustanova je bila uključena u projekt Crvenog križa Hrvatske „Sigurnije škole i vrtići“ (vidjeti poglavlje Njega i briga za zdravlje djece) . Veoma uspješna suradnja ostvarena je sa Crvenim križem Labin u prezentaciji pružanja prve pomoći unesrećenima, vatrogasnog i policijskom postajom. Tijekom obilježavanja Europskog tjedna kretanja HAK je djeci prezentirao prometna pravila sigurnosti, djeca su aktivno vježbala uz vodstvo kineziologa, trenera i roditelja. U podizanju sigurnosnih mjera održana je vježba evakuacije u PO Vrećari.

Jačanje dječjeg imunološkog sustava bilo je povezano i s unapređivanjem i usavršavanjem dječjih motoričkih sposobnosti i spretnosti čestim boravkom na zraku u svim vremenskim uvjetima i svakodnevnim ostvarivanjem tjelesnih aktivnosti. Obilježen je tjedan kretanja, ostvarivana su takmičenja, igre i manipulacija loptom, igre s pjevanjem i elementarne igre, šetnje i pješačenja, poligoni aktivnosti, sportovi, poticane su aktivnosti usavršavanja prirodnih oblika kretanja i kretanje po stepenicama, usvojena pravila ponašanja u prometu i poticani alternativni načini kretanja, djeca su sudjelovala u treninzima vođenim od strane roditelja i kineziologa, surađivala sa NK Iskra, NK Rudar, RK Rudar, vježbala na gradskom stadionu. Obilježen je Hrvatski olimpijski dan. I ove pedagoške godine ostvaren je projekt „1000 sati na otvorenom“ čiji je cilj bio potaknuti odgojitelje i roditelje da provedu što više aktivnosti i vremena na otvorenom prostoru te u prirodi. Kroz aktivnosti u sklopu projekta istraživale su se nove mogućnosti boravka na otvorenom – igre i učenja, senzibilizirale su se kolegice i roditelji o važnosti i dobrobiti koju pruža boravak na otvorenom prostoru te potaknuli da što više vremena aktivno provedu na otvorenom prostoru te smanje boravak u zatvorenom, a naročito pred ekranima. Djeca su „sakupljala“ što više sati u aktivnostima na otvorenom prostoru tijekom boravka u vrtiću. Obilježen je Dan planinara planinarenjem Prohaskom u Rapcu te Učkom. Ponovno je ostvarena manifestacija „Đir“ –

dan igara na otvorenom na Dubrovi. Projekt „Pokret“ koji potencira pozitivan stav prema kretanju prezentiran je stručnom skupu u Puli u organizaciji ZZJZ IŽ.

Zimovanje 74 djece ove je pedagoške godine ostvareno u Fužinama.

Organizirani Olimpijski festival dječjih vrtića RH u suradnji sa Savezom sportova Grada Labina okupio je u takmičenju u pet disciplina 150 predškolaca vrtića Labinštine na gradskom stadionu. Festival je održan pod pokroviteljstvom Grada Labina i Sportske zajednice Istarske županije i Sportske zajednice Grada Labina, a u organizaciji Sportske zajednice i Atletskog kluba „Albona“. Najbolji iz gradskog takmičenja sudjelovali su na županijskom olimpijskom takmičenju u Puli te osvojili prvo mjesto u ukupnom poretku.

Ove pedagoške godine svi školski obveznici bili su uključeni u poseban program rukometa u vrtiću „Vrtko“. Djeca su se u program rado i aktivno uključivala, a roditelji su iskazali zadovoljstvo programom. Djeca iz PO Rabac sudjelovala su trčanjem u Istarskoj zimskoj lizi.

Kod sve djece vidljivo je napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta. Ostvarenje ove bitne zadaće naročito se odnosi na djecu predškolce koji su ostvarili napredak kroz ostvarenje likovnih, manipulativnih i praktičnih aktivnosti, te kroz vježbe grafomotorike. Vidljivo je napredovanje u kretanju u parovima, u motoričkim vještinama, spretnosti, u usvojenosti pravila određenih sportova što je djelovalo na podizanju samopouzdanja djece. Nadalje potrebno je djelovati na unapređivanju koordinacije pokreta i orientaciji u prostoru.

Na **socioemocionalni razvoj** ličnosti posebno je poticajno djelovala okolina bogata materijalima, ponuda aktivnosti, pristup odgajatelja i suradnja s roditeljima. Cjelokupno dječje okruženje, s opuštajućim i inicirajućim ozračjem, s mogućnosti druženja unutar odgojne skupine i osamljivanja, ponudom interesantnih poticaja u centrima interesa, te uvažavanjem dječje individualnosti blagotvorno su djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja, te na vrlo dobru prilagodbu. U odgojnim skupinama atmosfera je bila vesela i opuštajuća, sva su se djeca osjećala prihvaćena i prevladavali su suradnja i prijateljski odnosi. Posebno je bio aktivan i uspješan rad na kontroli emocija i nepoželjnih ponašanja.

Posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, na stupanje u interakciju uz izgradnju empatije, humanih odnosa i socijalnih vještina, te

pozitivne slike o sebi, uz poštovanje različitosti. Ostvareno je niz humanitarnih akcija uz suradnju s roditeljima – Solidarnost na djelu, namirnice za potrebite, akcija prikupljanja sredstava za Dom „Ruža Petrović“ u Puli, izradom ukrasa što je stavljen pod i na gradsku jelku, akcija „Budimo svjetlo i nada onima koji nas trebaju“ udruge „Mendula“, sudjelovanje na uskrsnom sajmu na tržnici. Djeca su se upoznavala sa Afrikom i životom djece na afričkom kontinentu, njihovim potrebama i mogućnostima sudjelovanjem u UNICEF-ovom projektu „Škole za Afriku“ te su uz izradu sredstava od neoblikovanog i prirodnog materijala i humanitarnu prodaju istih prikupljali sredstva za djecu iz Etiopije (uključene 2 odgojne skupine). Obilježen je Dan svjesnosti o prijevremenom rođenju i Dan osoba sa Down sindromom, Majčin dan, Dan očeva i Dan obitelji, Dan sjećanja na Vukovar.

Naglasak na poštivanju različitosti posebno se mogao osjetiti i vidjeti u organiziranoj izložbi u Gradskoj knjižnici pod naslovom „Pogledaj svijet mojim očima“.

U tri odgojne skupine djece vrtićke dobi u Centralnom vrtiću, PO Stari grad i PO Raša primjenjivali su se elementi predškolskog programa za unapređivanje socijalno emocionalnog učenja djece - PATHS – RASTEM program koji djeluje na napredak u socijalnim vještina kod djece. Program potiče djecu na izražavanje svojih misli, želja i potreba uz dogovor i poštivanje dječjih interesa. Razvija se tolerancija, poštovanje pravila, humani odnosi, razumijevanje potreba drugih, međusobno poštovanje, pomoći i suradnja.

Uz svakodnevna zbivanja, dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i proslavama dječjih rođendana, obilježavanjem blagdana, praznika i svečanosti u okviru predškolske ustanove ili kao javna pojavljivanja djece, druženja, posjete i izleti. Dječji tjedan obilježen je učenjem o dječjim pravima uz dječje izjave, poludnevnim izletima djece i djece i roditelja u okviru odgojnih skupina i pješačenja, porukama djece odraslima, predstavom u kinu Labin i posjetima gradonačelnika i načelnica. Dječje su emocije posvećenosti obitelji posebno iskazane u obilježavanju Valentinova, Majčinog dana i Dana obitelji, Dana očeva, Dana žena, Dana djedova i baka. Veselili su se kazališnim predstavama, maskenbalima u vrtiću, gradu i mimohodu po ulicama, dočeku Svetog Nikole i Djeda Mraza. Osjetili su važnost tradicije i kulturne baštine obilježavanjem Dana rudara i godišnjice labinske republike, te posjetima ostacima starine. Vrijedna su druženja odgojnih skupina međusobno, predškolaca, s roditeljima tijekom i na kraju pedagoške godine. Na svim područjima poštovala su se prava djeteta, te njegovali i poticali humani odnosi. I ove je pedagoške

godine obilježen Svjetski dan djevojčica posvećen pravima žena. Predškolci su za kraj pedagoške godine uživali na izletu brodom na otok Cres.

Posebno se razvijala senzibiliziranost, stavovi, vrijednosti, navike i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnica održivog razvoja kroz realizaciju projekata „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ uz razvoj pozitivnih stavova prema okolini. Uspješno je potican humani odnos prema biljnom i životinjskom svijetu uz pozitivan stav prema okolini. Najviše su se proučavali ptice, kukci, biljke i voda.

Poseban je naglasak, uz uspješne rezultate, ove pedagoške godine bio na uljudnom ponašanju, dogovornom rješavanju problemskih situacija i samoinicijativi djece. U jaslicama je primjetan napredak dječje suradnje u igrama u manjim grupama i razvoj simboličke igre.

Prema izjavama roditelja na socioemocionalni razvoj djece pozitivno je djelovala i radionica stručnog tima „Utjecaj roditelja na socijalni i emocionalni razvoj djece“

Na uspješno ostvarivanje bitnih zadaća iz područja **spoznajnog razvoja** djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su djelovali sadržaji, aktivnosti i raznovrsni poticaji u suglasju s dječjim mogućnostima izbora i uporabe.

Mnogobrojni i raznovrsni kao i od strane odgojiteljica izrađeni senzorni materijali, poticali su djecu na aktivnosti spoznavanja i istraživanja, posebice u jaslicama. Potican je interes za spoznavanje osobina, funkcija i odnosa osjetima – senzorne istraživačke aktivnosti.

Kod djece je poticana radoznalost za vlastitu osobu i njeno funkcioniranje i vrijednost, upoznavanje s dječjim pravima i razvijanje spoznaju o spolnoj jednakosti, uz razvijanje empatije i humanosti. Uočeno je poboljšanje u vještinama orijentacije u vremenu i prostoru.

Poticana je dječja prirodna radoznalost i iskustva za društvena zbivanja i okolinu i događanja i promjene u njoj uz razvoj pozitivnog odnosa prema okolini i senzibilizacije za ekološka pitanja - razvijanje navike pravilnog sortiranja otpada, briga o biljkama i životnjama, radoznalost za prirodu i okolinu.

Istiće se rad s djecom s elementima STEAM pristupa. Pozitivan je bio izazvan interes za određene probleme te učenje i samoučenje, znanost i tehnologiju – STEAM pristup, poticanje na koncentraciju, logičko zaključivanje i divergentno razmišljanje i navođenje na rješavanje problemskih situacija, na osmišljavanje i ostvarenje projekata kraćeg ili duljeg

trajanja – inicijativa, maštovitost, kreativnost, pokusi i eksperimenti, promatranje i uočavanje. Kroz izradu sredstava za humanitarne akcije, djeca su se podučavala finansijskoj pismenosti i poduzetništvu. Nove spoznaje o svemiru djeca su stekla projektom „Galaksy. Ostvaren je i posjet organizaciji „ThinkerLabs“.

Manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima unaprijedila je dječju senzomotoriku i uočavanje i shvaćanje uzajamnih povezanosti i odnosa. Posebno je vrijedna kreativnost roditelja i odgojitelja u izradi originalnih i primjerenih sredstava za poticanje dječjeg interesa i aktivnosti naročito od neoblikovanog i otpadnog materijala.

Svakodnevno je zadovoljavana dječja radoznalost i interes za pisanje, čitanje i računanje, te za strane jezike i tradicije drugih zemalja uz motivacijski uređene interesne centre slikovnica, pisanja, čitanja i početnih matematičkih pojmove, suradnju s knjižnicom, uz roditelje koji čitaju u odgojnim skupinama, uz rad odgojnih skupina na engleskom i talijanskom jeziku. I ove pedagoške godine dvije odgojne skupine sudjelovale su u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“. Za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu vodile su se razvojne mape, kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća, a podrazumijevale kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu. Ostvarene su posjete predškolaca osnovnim školama. U program predškole bilo je uključeno troje djece koja su se uspješno integrirala u već postojeće odgojne skupine.

Razvijan je senzibilitet djece za kulturnu baštinu i narodne običaje u svakodnevnim situacijama - neposrednim doživljavanjem djece i formiranjem centara zavičajne starine - upoznavanje sa kulturnom baštinom i znamenitim ličnostima Labina, starogradskom jezgrom i kulturnim spomenicima u njoj, rudarstvom, seoskim domaćinstvima, sakupljanje starinskih uporabnih predmeta, upoznavanje sa narodnim običajima, starim zanatima i životom i radom ljudi na ovome području nekad (branje i mašćenje grožđa uz načine pravljenja vina i soka, pravljenje maslinovog ulja, smokve i marmelada, tradicionalni kulinarski recepti), s narodnom nošnjom, instrumentima, glazbom, plesom. Obilježen je Dan rudara posjetima Spomeniku prostoru rudaru borcu, Šohtu, mini rudniku u muzeju, Krvovoj placi i uz druženje s rudarom. Posebno se ističe sudjelovanje u projektu implementacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove IŽ „Istra u očima djece „Istra u očima djece – nematerijalna baština iz dječjih ruku“ u kojem su dvije odgojne skupine iz PO Vrećari sudjelovale s projektom „Labinjonska loza i suhozidi“. Projekt je bio je prezentiran na

Festivalu zavičajnosti u Marčani kao završnici ovogodišnjeg projekta implementacije zavičajnosti.

U PO Vinež jedna odgojna skupina njegovala je labinjonsku cakavicu. Ostvarene su razne posjete u tu svrhu.

Djeca su upoznavala svoj kraj i njegove specifičnosti raznim izletima.

S djecom se vrlo uspješno djelovalo na poticanju **govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva**. Komunikacija djece i odraslih i djece međusobno uspješno se unapređivala svakodnevnim druženjem uz razmjenu informacija, ponudom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja, suradnje i poštovanje dječjih i ljudskih prava. Isto je pridonijelo bogaćenju i razvijanju dječjeg govora, jasnoći, bogaćenju rječnika i pravilnoj artikulaciji glasova, te sposobnosti primanja, razumijevanja i izražavanja poruka, te slušanja.

Djeca su samostalno dramatizirala, odgojiteljice su za djecu pripremale i izvodile predstave. Djeca su imala priliku gledati predstave profesionalnih kazališnih grupa, posjećivali su INK u Puli, Teatar „Naranča“ i Gradsko kazalište lutaka Rijeka. Srednjoškolci su djeci izvodili predstave. S kinom Labin ostvarena je uspješna suradnja pa su djeca u kinu prisustvovala na projekciji filmova. Posjećen je koncert glazbene i plesne škole „M.B.Rašan“. Uočena je dječja bliskost s dramatizacijom.

Tijekom cijele ove pedagoške godine nastavili smo s aktivnim čitanjem kako bi djeca od najranijih dana zavoljela knjigu i stekla naviku čitanja. Čitali su i roditelji, a ostvarena je suradnja s gradskom knjižnicom. Dvije su odgojne skupine sudjelovale u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“. Iz čitanja predloženih knjiga proizašao je projekt „Moja baka“ koji je prezentiran na regionalnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.

Njegovao se dijalektalni govor - labinjonska se cakavica njegovala upoznavanjem s dijalektalnim rijećima, slikovnicama, pričama, stihovima, dramatizacijama, djeca su se upoznavala s nošnjom, instrumentima, pjesmom i plesom. Djeca iz odgojne skupine „Leptirići“ iz PO Vinež tijekom cijele pedagoške godine njeguju i potiču labinjonsku cakavicu pa su gostovali na Radio Labinu u emisiji „Užonci našega kraja“. Njegovanje baštine i tradicije naročito je bilo potencirano kroz projekt Implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije.

Pri poticanju i zadovoljavanju dječjeg interesa za pisanim znakovima i pismenom komunikacijom, uočen je napredak kod djece u grafomotorici, vještini pisanja, analizi i sintezi riječi.

Poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti, te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima, bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece, te za razvijanje dječje mašte, kreativnosti i stvaralaštva. Posebnu kreativnost djeca su pokazala na likovnom području – oblikovanje i stvaranje neoblikovanim i otpadnim materijalom, upoznavanje sa raznim likovnim materijalima i tehnikama, svakodnevni likovni uradci prema vlastitom izboru, konstruiranje, izrada čestitki i ukrasa i dekoracija, sudjelovanje izradom plakata u raznim akcijama i događanjima.

Kako djeca svakodnevno pokazuju veliki interes i afinitet za ritmiku i plesni izražaj, posebno su se radovali tjelesnom vježbanju uz glazbu. Upoznavali su se raznim instrumentima i vježbali sviranje uz poznavanje ritma i izražavanje pokretom na instrumentariju. Pokazala su sposobnost doživljavanja glazbe, napredak u samostalnom pjevanju i glazbenom pamćenju.

Redovan program na engleskom jeziku uspješno ostvaruju dvije odgojne skupine djece u PO jaslice i jedna odgojna skupina u PO Vinež. U PO Stari grad jedna odgojna skupina ostvaruje redovan program na talijanskom jeziku. I ove su godine sudjelovali u susretu odgojnih skupina dječjih vrtića Istre, primorja i slovenskog primorja „Girotondo del amicizia“. Djeca su pokazala znatan napredak u usvajanju jezika i upoznavanju kulture naroda i zemljopisa jezičnih područja, te je primijećeno kako djeca sve više primjenjuju elemente/riječi stranog jezika u slobodnoj igri međusobno i u svakodnevnim situacijama.

Veoma uspješno je bilo ostvarivanje projekta „Videkova košuljica“ čiji je cilj implementacija slovenskog jezika u hrvatskoj književnosti.

Djeca su STEM pristupom u radu zadovoljavala interes za znanost, informatiku i tehnologiju. Istraživala su i dolazila do osobnih zaključaka i rješenja. Naučila su naći informacije i slike na internetu, „vidjeti“ tehnološke procese, te su razvijala apstraktno mišljenje. Posebno su bili zainteresirani za digitalnu tehnologiju.

7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgajatelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarilo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
4. Stručne literature (knjige, časopisi)

Sjednice odgojiteljskog vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je i realizirano 7 sjednica Odgojiteljskog vijeća. Svi planirani sadržaji prema godišnjem planu i programu, gotovo u potpunosti su ostvareni.

U tijeku ove pedagoške godine održani su sastanci Stručne radne grupe koju su sačinjavali odgajitelji - predstavnici svih područnih odjeljenja i Centralnog vrtića, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, edukacijska rehabilitatorica i zdravstvena voditeljica (ukupno 17 članova). Svakog ponedjeljka i petka održavani su sastanci Stručnog tima.

Individualno stručno usavršavanje

Godišnjom satnicom planirano je 80 sati i svaki je odgajatelj realizirao sadržaje prema svom godišnjem planu, prema vlastitim interesima i svojoj individualnoj dokumentaciji.

Skupno stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića

Godišnjom satnicom stručno usavršavanje unutar vrtića ostvareno je u 30 sati, dok je individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa) također ostvareno u 30 sati.

Godišnja satnica realizirana je prema ostvarenjima, prema Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića te Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

U ovoj pedagoškoj godini stručno osposobljavanje održivala su tri odgajitelja-pripravnika, dok je jedna studentica uspješno odradila stručno - pedagošku praksu predškolskog odgoja. Dvoje odgajitelja osposobljeno je za provođenje kraćeg sportskog

programa, od strane AZOO, dok je 10 odgojitelja osposobljeno za provedbu programa VRTKO - rukomet u vrtićima.

U nastavku istaknuti ćemo važnija sudjelovanja, predstavljanja i provedbe edukacija.

Sudjelovali smo na međužupanijskom stručnom skup u organizaciji AZOO "S druge strane Erasmus-a", namijenjen odgojiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima i osnovnim školama Primorsko-goranske, Istarske i Ličko-senjske županije.

Imali smo priliku predstaviti se i prenijeti naša iskustva KA 1 projekta "Kreativnošću do vrtića po mjeri djeteta", ujedno prvim provedenim Erasmus projektom u našoj ustanovi.

Dejan Gvoić, magistar fizioterapije, održao je predavanje za odgojitelje na temu "Vježbom do zdravlja". Na predavanju smo obradili anatomske specifičnosti koje dovode do rizika za nastanak raznih bolnih stanja kralježnice, te zašto su one važne s obzirom na specifičnosti radnog mjesta. Također, prema analizi pojedinih kineziterapijskih vježbi prošli smo najbolje načine na koje možemo izvesti ciljane vježbe i kako napraviti progresivno opterećenje lumbalne kralježnice. Kroz ovaj teorijsko - praktični dio demonstrirano je kako pravilno izvesti navedene vježbe i koje bi bile najbolje alternative pojedinim vježbama, te kako isplanirati na kvalitetan način za svaku pojedinu osobu početak bavljenja tjelesnom aktivnošću.

U suradnji s FLAG-om Alba u Centralnom vrtiću Labin održana je kuhinjska radionica za kuhinjsko osoblje, koja je ujedno aktivnost u sklopu pilot projekta "Očuvanje i valorizacija tradicijskog načina života uz more". Voditelj edukacije/radionice bio je chef. David Skoko koji je zajedno s kuhinjskim osobljem vrtića pripremao riblje obroke od sardela, cipla i hobotnice.

Održane su četiri interaktivne radionice za odgojitelje i stručne suradnike vrtića bazirane na Realitetnoj terapiji i Teoriji izbora dr. Williama Glassera, koja za cilj ima povećanje kompetentnosti djelatnika u svakodnevnoj poslovnoj komunikaciji sa suradnicima, roditeljima i djecom te svim drugim aspektima osobnog i obiteljskog života polaznika. Voditelji ciklusa seminara/radionica jesu gđa. Štefanija Prosenjak Žumbar, dipl. socijalni pedagog i psihoterapeut i g. Davor Apostolovski, psiholog i psihoterapeut.

Kako bi se održavala pozitivna kultura ustanove, vrlo je važno kontinuirano ulagati u međuljudske odnose, dobru suradnju i komunikaciju. Uvažavanje predstavlja ključnu ulogu

u stvaranju pozitivne organizacijske kulture kao i jačanje međusobnih odnosa, dok je zahvalnost jedna od provjerenih metoda za motiviranje zaposlenika, njihovo povećanje produktivnosti i predanosti poslu. Kroz održano predavanje i radionice pod nazivom "Appreciative approach", provedene od strane ravnateljice Ivane Škopac, osim što se razradio pristup koji se usredotočuje na snage ne slabosti, istaknule su se specifične vrijednosti ustanove, djelatnika, njihovih uvjerenja i očekivanja, te važnosti međusobnog uvažavanja, suradnje, pozitivnog pristupa i jačanja međuljudskih odnosa. Glavnu komponentu predstavljala je zajednička kreacija strategije i njezinih specifičnih ciljeva u svrhu isticanja i daljnog stvaranja pozitivnih promjena jer put prema kvalitetnim promjenama predstavlja zajednički proces svih sudionika.

Održana je i edukacija/vježbaonica za odgojitelje i stručne djelatnike na temu "Stopala - temelj za zdravu i stabilnu posturu" koju provodi gđa. Andelka Prskalo Sabalić, prvostupnica fizioterapije.

Odgajateljice Monika Zulijani i Rea Radin, kao predavačice primjera dobre prakse "Pokret", sudjelovale su na 12. Stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije. Skup je okupljaо niz stručnjaka iz ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja koji su kroz 18 predavanja imali prilike čuti teme poput zdravstvenog stanja djece u Istarskoj županiji, opismenjavanja djece predškolske dobi, prijelaza iz dječjeg vrtića u osnovnu školu, tjelesne aktivnosti, higijene, igre te osiguranja kvalitete u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju.

Povodom „Međunarodnog dana svjesnosti o autizmu“ u suradnji s GKL održano je predavanje za javnost od strane vrtičke edukacijske rehabilitatorice Jelene Petranović i izložba djevojčice skupine „Rika“ na temu „Mitovi i činjenice o autizmu“. Navedenim događajem željeli smo ukazati na važnost informiranja i edukacije javnosti po pitanju autističnog spektra kao kompleksnog sindroma čije nam razumijevanje može pomoći u boljem i kvalitetnijem prihvaćanju djece i odraslih s poremećajima iz autističnog spektra.

Prezentacija primjera dobre prakse predstavlja priliku da odgajateljice međusobno podijele s kolegicama svoje uspješne projekte i aktivnosti kojima su unaprijedile odgojno-obrazovnu praksu. U trajanju od tri sata prikazano je ukupno šest projekata.

U Fužinama održan je međužupanijski stručni skup „Vještine suvremenog odgajitelja“ za odgojno-obrazovne radnike u ranom i predškolskom odgoju, koji su napredovali u

položajna zvanja mentora ili savjetnika. Stručna suradnica pedagog mentor mr.sc.Ljiljana Krušelj i odgojitelj mentor Katarina Đapić, mag.presc.educ., predstavile su se na skupu prezentirajući funkcioniranje i vođenje Zajednica učenja u našem vrtiću, točnije s temama "Timski rad u Zajednici učenja - podloga za razvoj suradnje s lokalnom zajednicom", "Kako smo rasli u Zajednici učenja STEM".

Dječji vrtić "Pjerina Verbanac" bio domaćin održane Regionalne smotre projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja, koja je namijenjena odgojno – obrazovnim radnicima u dječjim vrtićima Primorsko goranske, Istarske i Ličko senjske županije. Na Regionalnoj smotri skupina „The Cubes“ prestavila se s projektom „Moja baka“ koji je za cilj imao jačanje međugeneracijskih veza unutar obitelji.

Stručno – pedagoška literatura

Stručno – pedagoška literatura nabavlja se prema ponudama i potrebama te kvaliteti ponuđenih sadržaja. Ista se čuva se u uredu ravnateljice, pedagoga, psihologa, edukacijskog rehabilitatora i zdravstvenog voditelja.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške 2023/2024. godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i predškolske ustanove na cjeloviti razvoj djeteta.

Shodno smjernicama iz Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te bitnoj zadaći u Godišnjem planu ustanove gdje se potencira njegovanje partnerskog odnosa vrtića i roditelja uz permanentno informiranje, te podržavanje i osnaživanje u roditeljskoj ulozi. Rad sa roditeljima je bio konstantno provođen i obogaćivan novim sadržajima i oblicima suradnje što je rezultiralo uključivanjem roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad s djecom kao suradnika i partnera. Na taj je način ostvarivana izravna, kvalitetna i ohrabrujuća komunikacija, razmjena informacija i djelatno sudjelovanje.

Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarivali stavku o obvezi roditelja da se aktivno interesiraju i sudjeluju u odgoju, obrazovanju i samim time u cjelokupnom razvoju djeteta.

Ove pedagoške godine suradnja s roditeljima se ostvarivala virtualno i neposrednim kontaktima. Ostvaren je kvalitetan oblik virtualnog informiranja i edukacije roditelja – načini koji su dogovorenici s roditeljima ovisno o njihovim potrebama i mogućnostima (wp grupe i video komunikacija, e-mail, google meet i zoom platforma, padlet i youtube, facebook, instagram, linkovi i blogovi, edukativni tekstovi, obavijesti o besplatnim edukacijam). Ovakvi načini suradnje pokazali su kako je protok informacija bio pravovremen, točan, potpun, transparentan i bogat. Ostvarivala se kvalitetna komunikacija s roditeljima i neposrednim kontaktom.

Djelovanje na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja

S ciljem podržavanja i osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, podrškom roditeljima u problemskim situacijama, projektima ustanove i odgojnih skupina, aktivnostima rada s djecom, mogućim kraćim i rekreativskim programima i sl.

Skupni roditeljski sastanci i predavanja

U kolovozu 2023. godine ravnateljica, pedagoginja i zdravstvena voditeljica održale su skupne roditeljske sastanke za sve roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojstvom rada Dječjeg vrtića, postupkom adaptacije, Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama te zdravstvenim programom i postupcima njege, zaštite i prehrane djece.

U veljači 2024. je održan skupni roditeljski sastanak za roditelje koji su bili zainteresirani za zimovanje djece na kojem su se upoznali sa organizacijom zimovanja i dobrobitima zimovanja za djecu.

Na nivou odgojnih skupina održavani su tematski roditeljski sastanci i radionice pedagoškog, psihološkog i zdravstvenog sadržaja u organizaciji stručnih suradnica pedagoginje, edukacijske rehabilitatorice i zdravstvene voditeljice. Na nivou ustanove održane su interaktivne radionice „Utjecaj roditelja na socijalni i emocionalni razvoj djece“ za koje je pokazan veliki interes što pokazuje sudjelovanje 120 roditelja i odgojitelja.

Roditeljski sastanci odgojnih skupina

U skladu s planiranim zadacima i sadržajima suradnje s roditeljima tijekom pedagoške godine održano je na nivou predškolske ustanove 62 roditeljska sastanka. Na roditeljskim sastancima odgojnih skupina roditelji su iskazivali svoje želje i potrebe, interese, upoznavali se s koncepcijom odgojno - obrazovnog rada s djecom, dječjim aktivnostima, dogovarali se o zajedničkim akcijama, te proširivali znanja i iskustva kroz zdravstvene i pedagoško - psihološke teme za koje su iskazali interes. Odgojitelji su tijekom godine organizirali radionice na koje su se roditelji rado odazivali – izrada novogodišnjih i uskršnjih dekoracija ukrasa i čestitaka, izrada kostima za maškare, izrada razvojnih mapa i plakata „Dijete i ja“, učestvovanje u izradi uradaka za donacijski prilog u okviru projekta „Škole za Afriku“, sudjelovanje u humanitarnim akcijama (za bolesno dijete, za udrugu „Mendula“, za Dom „Ruža Petrović, posjet Centru za starije osobe), izrada sredstava za vanjski prostor. Prisutnost roditelja bila je u prosjeku oko 80%.

Informiranje roditelja

Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama, te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se neposrednim kontaktom s roditeljima, individualnim informacijama, telefonskim kontaktima, putem mail i viber poruka za roditelje, viber video individualnih i grupnih poziva, letaka i brošura, centara za roditelje, putem oglasnih ploča i info punktova, te putem web stranice vrtića. Informiranje roditelja o događanjima u odgojnim skupinama i predškolskoj ustanovi ostvarivalo se na dnevnoj, tjednoj ili mjesecnoj osnovi i po potrebi. Roditelji su se pozitivno očitovali o informiranosti i pozitivnoj komunikaciji.

U centrima za roditelje roditelji su mogli dobiti informacije i obavijesti o radu i događanjima u odgojnim skupinama, stručne informacije iz pedagoške, psihološke i medicinske literature i periodike, zahvale i pohvale roditeljima, te zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, izjave djece, likovne radove, čestitke, rezultate napredovanja djece, jelovnike i fotografije. Roditelji su bili zainteresirani i sudjelovali u upotpunjavanju i osmišljavanju istih svojim prilozima.

Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i ustanove u cjelini, uz fotografije i prezentacije aktivnosti tijekom godine, izjave djece, prezentacije projekata, plakata, poruka i videosnimki, dijeljenje korisnih linkova za edukativne članke i ideje za aktivnosti sa roditeljima od kuće odvijalo se najčešće putem viber grupe roditelja odgojnih skupina ili putem predstavnika roditelja odgojnih skupina.

U funkciji informiranja roditelja služili su i interni letci, brošure i plakati, a koristila su se i sredstva javnog priopćavanja (TV, radio, novine). Posebno se mora istaknuti redovna mjesecna kolumna "Kutić za vrtić" u lokalnom glasilu "Labinština info" u kojoj su se roditelji i lokalna zajednica mogli upoznati sa svim događanjima u Dječjem vrtiću, te internetska stranica Dječjeg vrtića na kojoj su se, osim aktualnih događanja vezanih za odgojno-obrazovni rad, nalazile važne obavijesti i informacije, upute i aktualni dokumenti.

Tijekom pedagoške 2023/2024. godine ostvarena je i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima. Roditelji predškolaca su se u anketi na kraju pedagoške godine izjasnili kako najviše korisnih informacija o programu rada u odgojnoj skupini djeteta i o djetetu individualno dobivaju u neposrednom kontaktu s grupnim odgojiteljima pri predaji ili prihvatu djece, na roditeljskim sastancima, te putem wp grupe na dnevnoj tjednoj i mjesecnoj bazi u

vidu fotografija djece u aktivnostima, video zapisima istih, opisom aktivnosti koje su se ostvarivale ili osvrta na njih o čemu su se vrlo pozitivno očitovali.

Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece te njihovih potreba, imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece, održani na početku pedagoške godine i u slučajevima upisa djece tijekom godine. U srpnju i kolovozu 2023.g. održani su i informativni razgovori i intervjuji sa roditeljima novoupisane djece jaslica i vrtića od strane stručne suradnice pedagoginje, psihologinje i zdravstvene voditeljice.

Dogovorenici su postupci i načini olakšanja perioda prilagodbe u periodu privikavanja s obzirom na reakcije i potrebe djece i mogućnosti roditelja. U individualnim razgovorima posebna se pažnja posvetila roditeljima novoupisane djece kod kojih je pri upisu uočena prisutnost rizičnih čimbenika za razvoj ili posebnih potreba i teškoća u razvoju.

Informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije, u što boljem upoznavanju želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi s odvajanjem od djeteta i njegovim boravkom u predškolskoj ustanovi. Za period privikavanja bile su korisne brošure „Ukratko o nama“, „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svome djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ i „Ostvarite dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Roditelji kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini ističu stručan rad s djecom i napredovanje djece, raznolikost sadržaja i komunikaciju s roditeljima, te obogaćenost odgojno-obrazovnim i kulturnim sadržajima.

Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i eventualnim poteškoćama uočenima pri odgojno obrazovnom radu i druženju s djecom, pružane su roditeljima putem individualnih razgovora – blic kratkih informacija i razgovora potpore, informacija i savjetodavnih razgovora, koji su se održavali mjesečno, a po potrebi i češće. Putem informacija su s roditeljima surađivale odgojiteljice, ravnateljica, pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica, psihologinja i zdravstvena voditeljica. Roditelji su se informativnim razgovorima odazivali samoinicijativno ili po pozivu. Tijekom pedagoške godine na nivou ustanove u svim odgojnim skupinama ostvareno je 216 informativnih individualnih razgovora (ne računajući razgovore po pozivu od strane odgojitelja ili stručnih suradnika ni blic informacije) - prosječno osam po odgojnoj skupini, s odazivom roditelja od 90%.

Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini s ciljem njegovanja partnerskog odnosa

Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na pobuđivanju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za mogućnosti njihovog uključivanja u iste. Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba na početku i tijekom pedagoške godine.

Aktivno je bilo uključivanje roditelja i vanjskih suradnika i zajednice u redovan odgojno obrazovni rad odgojnih skupina na specifičan primjereni ili neposredan način.

Vrlo kvalitetnim i učinkovitim pokazale su se radionice i aktivnosti koje su djeca i roditelji zajedno kod kuće ostvarivali za potrebe aktivnosti u vrtiću, a zatim i neposredno u odgojnim skupinama. Izrađivali su igre od neoblikovanog materijala, plakate sa crtežima i izjavama djece za Dječji tjedan i Dan obitelji uz druženja, novogodišnje i uskršnje dekoracije i čestitke i kolače, sudjelovali u obilježavanju Dana kruha i Dana jabuka, rezbarili bundeve, izrađivali kostime za maškare i sudjelovali u maskenbalima, provodili treninge sportova i kineziološke vježbe, povodom Mjeseca knjige čitali priče, prezentirali svoja zanimanja, učestvovali u šetnjama i pješačenjima, organizirali obilježavanje Svjetskog dana jezika, roditelji su slali poruke djeci, sudjelovali u izradi razvojnih mapa predškolaca i sudjelovali u ostvarenju raznih projekata. Sudjelovali su i u aktivnostima za ostvarenje projekta Implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove „Labinjonska loza i suhozidi“, projekta STEM s predškolskom djecom, projekta njegovanja cakavice „Ca godar“, projekta „Naša mala knjižnica“ u kojem su posebno aktivne bile bake, projekta Zajednice Slovenaca „Videkova košuljica“. Povodom Dana rudara približili su djeci rudarenje, povodom Dana štednje posjetili su djecu i govorili o važnosti štednje, približili djeci način života u Slovačkoj. Sudjelovali su u ostvarenju bitne zadaće u okviru područja „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ izradom kućica i hranilica za ptice, donošenjem sadnica i vaza sa biljem, izradom spremnika za odvajanje otpada od neoblikovanog materijala, donošenjem materijala za eko-centre, ostvarivanjem raznih predloženih pokusa i eksperimenata, omogućavanjem posjete seoskom domaćinstvu i dvorištu, sudjelovanjem u projektu „Med i pčelinji proizvodi“. Sudjelovali su u ostvarenju aktivnosti u sklopu Projekta „Škole za Afriku“ podržavanjem programa, poticanjem empatije kod djece i sudjelovanjem u prikupljanju materijala za izradu uradaka koji su se prodavali kao donacije za projekt. Sudjelovali su u humanitarnim akcijama.

U okviru svoje struke omogućili su djeci posjet studiju za životinje i veterinarskoj ambulantni, hitnoj pomoći, stomatološkoj ambulantni, posjet i igre u Maro igraonici, upoznavanje s nošnjama, plesom i instrumentima Labinštine, ostvarene su radionice koje su za cilj imale upoznavanje sa radom pčelara, doktora, profesora, likovnih umjetnika, digitalnog programera. U suradnji sa zajednicom ostvarena je kvalitetna suradnja sa vatrogasnom postajom, policijskom postajom, HAK-om, Gradskom knjižnicom, muzejem u Labinu i Raši, Unijom Talijana.

Roditelji su bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima i donacijama ovisno o program i planu rada, događanjima i aktivnostima. Donosili su prirodni, neoblikovani i otpadni materijal, potrošni materijal, didaktičke igre, lutke, kostime, knjige i slikovnice, fotografije, igračke, obogaćivali centre interesa djece.

Na nivou predškolske ustanove djelovalo je i Vijeće roditelja čiji su članovi predstavnici roditelja svih odgojnih skupina. Misija im je da kao roditelji/partneri sudjeluju u informiranju i akcijama za dobrobit djece i predškolske ustanove u cjelini i djeluju kao koordinatori roditelja svojih odgojnih skupina što su uspješno činili.

Predstavnik roditelja za Upravno vijeće također je iz članova Vijeća roditelja, te je aktivno i redovito sudjelovao u radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške 2023/2024. u suradnji s roditeljima ostvarile su se posjete, javni nastupi i rekreacijski programi. Djeca su s roditeljima prisustvovala kazališnim predstavama, posjećivala OPG-e i roditeljski dom, dvorište ili seosko domaćinstvo, družili se za rođendane, Božić ili maskenbale, Halloween, knjižnicu, pješačili po trim stazi ili se družili na Dubrovi. Završetak pedagoške godine mnogi su obilježili završnim druženjima predškolaca ili cijelih odgojnih skupina na otvorenom na dvorištima i terasama svojih vrtića i jaslica, na Dubrovi, u Rapcu, na ranču „Barba Tone“, u Feštinskom Kraljevstvu, u tematskom parku Sant. Michael, farmi Driade, na ranču Markoni u Salakovcima, na izletu brodom Flipper, u Žminju Glavani parku.

Odgojitelji u svojim godišnjim vrednovanjima ostvarenja uvjeta i bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada procjenjuju kako su se u predškolskoj ustanovi osjećali sigurno, opušteno, dobrodošlo i cijenjeno, te suradnju s roditeljima procjenjuju kao vrlo uspješnu sa čime se slažu i članovi stručnog tima.

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić sustavno je i kontinuirano radio na unapređenju kvalitete rada, informiranju ključnih sudionika o procesu osiguranja kvalitete, provedbi procesa i realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka.

U tom procesu surađivao s vanjskim ustanovama

- Lokalna zajednica - Grad Labin, Općine Sveta Nedelja i Raša – finansijska podrška u poboljšanju kvalitete rada dječjeg vrtića, zajedničko osmišljavanje i realizacija raznih projekata
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, stručna pomoć u unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- ZZJZ IŽ – Pula – Služba za socijalnu medicinu - obavljanje usluga nadzora nad implementiranim HACCP sustavom, sustavno praćenje kvalitete prehrane u predškolskoj ustanovi, epidemiološki izvid objekata, usluge dezinfekcije i deratizacije objekata
- Centar Liče Faraguna – međusobna suradnja u svrhu otvaranja posebne skupine
- Pučko otvoreno učilište Labin – organizacija posjeta muzeju, gradskoj galeriji, kino i kazališnim predstavama, kreativnim radionicama
- Gradska knjižnica Labin – organizirani posjeti knjižnici te sudjelovanje u raznim radionicama u organizaciji knjižnice
- Zajednica Talijana Grada Labina - korištenje usluge knjižnice Zajednice Talijana kao i potrebe fotokopiranja raznih materijala
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti – realizacija stručno - pedagoške prakse studenata
- Istarski domovi zdravlja, Ispostava Labin, ZZJZ IŽ – Služba za epidemiologiju – higijenski minimum za zaposlenike koji imaju doticaj sa hranom, obavljanje sanitarnih pregleda svih zaposlenika, epidemiološki izvid u slučaju epidemiološke situacije, konzultacije
- Ured državne uprave u Istarskoj županiji – Odsjek za sanitarnu inspekciju – nadzor i kontrola higijensko sanitarnih uvjeta u vrtiću

- Udruga Labin Zdravi grad - suradnja u osmišljavanju i realizaciji raznih zajedničkih projekata
- Crveni križ Labin – Akcija solidarnost na dijelu, radionice “Hitna stanja za djecu”
- Hrvatski zavod za socijalni rad – suradnja u odnosu na vrtičku djecu korisnike Centra
- Komunalno poduzeće 1. Maj Labin d.o.o. – pomoć u aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada, pomoć u uređenju i održavanju okoliša, odlagalištu otpada, reciklažnom dvorištu
- Osnovne škole Labinštine - suradnja između stručnog tima vrtića i stručnih službi škola, posebno uz prelazak djece u prvi razred i posjeta vrtičke djece školama
- Savjet sportova Grada Labina – suradnja u organizaciji i ostvarenju sportskih i tjelesnih aktivnosti
- Ured državne uprave Istarske županije – Ispostava Labin – suradnja vezana za upis djece u osnovnu školu
- Sredstva javnog priopćavanja: Glas Istre, Radio Labin, Info Labinština, 5Portal, TV kuće – praćenje i izvještavanje o radu Dječjeg vrtića
- Maškarana grupa “Labinjonska kompanija – domoća Folšarija” - uključivanje u aktivnosti vezane uz provođenje maškara
- Planinarski dom Fužine – organiziranje zimovanja djece
- Agencija za mobilnost i programe EU
- FLAG Alba
- LAG
- NK Iskra
- PP Labin
- JVP Labin
- Muzej Rijeka
- Edukativni centar Učka

Dječji vrtić ima svoju web i facebook stranicu koju uređuje i vodi ravnateljica Dječjeg vrtića. Sve aktivnosti, sadržaje, kontakte i ostale informacije mogu se pronaći na www.dvlabin.hr.

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Zadatak razvijanja senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju i zadatak unaprjeđenja zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom su zbog svoje važnosti konstantno aktualni te su i u pedagoškoj 2023/2024. godini bili prisutni u svakodnevnim aktivnostima.

Nastavilo se s poticanjem spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode kod djece, što je uključivalo istraživanja i neposredna iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima. Drugu godinu za redom u organizaciji Dječjeg vrtića te u suradnji s Mediteranskim kiparskim simpozijem i TZ Labin, održala se manifestacija "Đir" na Dubrovi – dan igara i učenja na otvorenom. Odgojitelji i stručni suradnici proveli su niz radionica i igara pod krošnjama stabala, na način da su punktovi bili postavljeni pored određenog spomenika kojeg su posjetitelji pronalazili uz pomoć interaktivne mape i boja. Intencija je promoviranje igre i učenja na otvorenom prostoru kroz implementaciju kulturno umjetničkog sadržaja na djeci primjeren i zabavan način. Time su djeca imala priliku potražiti spomenike u Parku i saznati nešto više o njima kroz sudjelovanje u različitim igramama i radionicama. Učili su matematiku igrom u prirodi, izrađivali gnijezda od prirodnog materijala, slikali sa soli, slikali bojama na prozirnoj foliji, puhali slatkama papirnate barke u vodi, pomoću kartica pronalazili stvari u prirodi, vježbali koordinaciju hodanjem po traci, sudjelovali u poligonu "Vrtko" te sudjelovali u sportsko rekreativnim igramama, no iznad svega dobro su se zabavili na svježem zraku.

Raznim aktivnostima na otvorenom obilježavali su se Outdoor classroom dani. Roditelji, djeca i djelatnici uključili su se u akciju „Hoditi i zdravi biti“, te u šetnje i pješačenja.

Također je pozitivnim rezultatima djelovalo poticanje djece, roditelja i djelatnika na brigu za okolinu pravilnim razvrstavanjem otpada. Odgojitelji su u ostvarenju aktivnosti pokazali kompetentnost u implementaciji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj kreativnim impulsima u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja i aktivnosti u prirodnom i kulturnom okruženju vrtića, kao i u teorijsko - praktičnom kontekstu rada. Sadržaji i aktivnosti koji su oblikovali pozitivne ishode implementacije održivog razvoja u neposredan rad i podizali ekološku svjesnost djece bili su: recikliranje, razvrstavanje otpada, briga o pticama, istraživanje i upoznavanje kukaca, uzbivanje i upoznavanje samoniklog,

začinskog i ljekovitog bilja, povrće i voće, zrak, cvijeće, prehrana, šuma, voda, zrak, zemlja, tradicija, stablo, Učka, more i ribe, masline, vinova loza, suhozidi. Sve aktivnosti sadržavale su istraživačke momente, poticaj djeci na promatranje, uočavanje i zaključivanje.

Zadatak djelovanja na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora veoma je uspješno ostvarivan tijekom godine. Na ovom području potrebno je posebno istaknuti dva projekta.

U sudjelovanje u projektu implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove „Istra u očima djece – tradicija iz naših ruku“ uključile su se odgojne skupine „Bombončići“ i „Zebrice“ iz PO Vrećari i ostvarivale aktivnosti na temu „Vinova loza i suhozidi“. Tijekom provedbe projekta pratili su se interesi djece pa su odgojne skupine sudjelovale u berbi grožđa, provele su se radionice pravljenja soka od grožđa, njihovo sušenje, posjetili su vinarski podrum i sudjelovali u procesu punjenja boca. Promatrali su vinograd kroz godišnja doba, sudjelovali u obrezivanju vinove loze, slikali istu teranom, gradili suhozid od kamena, crtali ga u okolini vrtića i time uočavali razlike između suhozida i drugih zidova. Za kraj djeca su izgradila svoj kažun i bila izuzetno ponosna na njega. Djeca su također sudjelovala na završnici Festivala zavičajnosti IŽ gdje su tijekom jutra na različitim lokalitetima na području Marčane i okolice organizirane radionice za djecu predškolske dobi s ciljem upoznavanja povijesti, kulture, tradicije i obilježja mjesta. Odgojiteljice su dobile priznanje za sudjelovanje nakon uspješno prezentiranog projekta.

Djeca odgojne skupine „Leptirići“ iz PO Vinež tijekom cijele pedagoške godine naročito su njegovala labinjonsku cakavicu i tradicijske običaje Labina i Labinštine, te svoj projekt nazvali „Cagodar“. Sudjelovali su u radio emisiji „Užonci našega kraja“ na Radio Labinu. Obilježavanjem obljetnice Labinske republike i Dana rudara njeguje se rudarska tradicija. Djecu se potiče da upoznaju život rudara i njihovih obitelji nekad, rudarsku opremu, posjećuju Šoht, mini rudnik i Krvovu placu. Kulturna baština i tradicija njeguje se i upoznavanjem s narodnom nošnjom, tradicijskim narodnim instrumentima i plesom „Balun“.

Za kvalitetno ostvarenje svih aktivnosti iz ovog područja doprinijela je uspješna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Poticao se razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa kroz edukacije i radionice te osnaživanje timskog rada s naglaskom na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja. Kontinuirano se unapređivala kvaliteta njegi i odgojno obrazovnog rada s djecom u jaslicama/naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece. Podizala se svijest djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za

izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi kroz sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa "Sigurnije škole i vrtići"

I u ovoj je pedagoškoj godini poseban naglasak na nivou ustanove postavljen na profesionalnom razvoju odgojitelja, posebice na unaprjeđivanju sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenjima u različitim područjima interesa odgojitelja.

Djelovalo se na stručnom i emocionalnom osnaživanju odgojitelja i roditelja u radu s djecom s TUR-om kroz zajednicu učenja odgojitelja koje u odgojnim skupinama imaju djecu s teškoćama u razvoju pod nazivom "Odgojitelji superheroji ?!". Voditeljica zajednice bila je edukacijska rehabilitatorica vrtića Jelena Petranović.

Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno - obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku:

Voditeljica zajednice učenja bila je odgojiteljica Sanja Živić, a sudjelovalo je šest odgojiteljica iz tri odgojne skupine djece koje odgojno - obrazovni program ostvaruju na engleskom jeziku – dvije iz PO jaslice i jedna iz PO Vinež, te dvije odgojiteljice koje program ostvaruju na talijanskom jeziku.

Održane su ukupno četiri zajednice učenja na kojima su i predstavljeni materijali i aktivnosti o ranom učenju engleskog i talijanskog jezika u predškolskoj ustanovi. Ostvarene su refleksije na aktivnosti koje su provođene u odgojnim skupinama i razmjenjivane nove ideje. Sve odgajateljice smatraju da su susreti bili prvenstveno motivirajući, korisni za razmjenu ideja i iskustava te razmjenu materijala. Upoznavalo se sa radom kolegica, dijelile su se ideje, planirao rad, razmjenjivala iskustva konkretnim primjerima iz rada sa djecom.

Ostvarila su se i druženja djece odgojnih skupina koje program ostvaruju na engleskom i talijanskom jeziku, te sudjelovanje na predstavi koju su osmisliile odgojiteljice.

Odgojiteljice ističu vidni napredak i povećanje interesa za engleski i talijanski jezik kod sve djece, neovisno o dobi.

Dvije odgojne skupine koje program ostvaruju na engleskom jeziku bile su uključene u projekt „Naša mala knjižnica“. Uočeno je da su djeca pokazala veliki interes prilikom provedbe projekta u vidu interpretacije slikovnica, kako su aktivnosti ostvarene kroz sudjelovanje u projektu kod djece i kod odgajateljica pobudile drugačiji pristupu u provođenju aktivnosti na engleskom jeziku, te da će se u sljedećoj pedagoškoj godini implementirati

dramatizacija i lutkarstvo kao vid izražavanja djece prilikom aktivnosti provedenih na engleskom jeziku.

Odgajateljice koje program provode na talijanskom jeziku zadovoljne su ishodima provedenim kroz pedagošku godinu. Izražavaju zadovoljstvo u vidu provođenja projekta PATHS Rastem i napretka u usvajanju i korištenju talijanskog jezika koji je vidljiv ove godine kod djece u skupini „Le Olive“.

Dogovoreno je da će se ubuduće potražiti kvalitetnije edukacije vezane uz implementaciju jezika u skupini na kojima bi se kolegice uključene u zajednicu mogle prisustrovati.

Odgajateljice svih skupina zajednice zadovoljne su međusobnom suradnjom te je za sljedeću pedagošku godinu dogovoreno kako će se međusobna suradnja i druženja skupina intenzivirati u vidu izleta, međusobnih druženja u objektima, zajedničkim proslavama i slično, kako će se napraviti plan zajedničkih aktivnosti kroz tromjesečja te će se dogovorati druženja skupina na mjesечноj bazi (ukoliko je moguće), a planira se i formiranje „putujućeg centra“ u svakoj skupini koji će služiti za provođenje aktivnosti posuđivanja i razmjene materijala i didaktičkih sredstava.

Zajednica učenja odgojnih skupina koje uvode elemente STEAM pristupa u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi:

STEAM edukacijski pristup obuhvaća učenje pet područja (prirodne znanosti, informatika, Inženjerstvo, umjetnost i matematika) na interdisciplinarni način koji ima svoju mjerljivu i jasnu primjenu. To bi značilo da, za razliku od obrazovanja koje je podijeljeno na predmete, STEAM edukacija obuhvaća rješavanje određenog problema koristeći znanje iz svih ovih područja. Dijete rane dobi već prirodno posjeduje ono što je najvažnije za bavljenje znanostima, a poticanje razvoja znanstvene pismenosti može samo dalje podržavati i njegovati te prirodne potencijale djeteta. Mlađa djeca uče istražujući svijet oko sebe, uče čineći, promatrajući i sudjelujući u aktivnostima koje su sami ili u suradnji s prijateljima organizirali – u zajedničkim istraživačkim aktivnostima djeca uče u timskom radu, uče se i žive demokraciju odmalena.

U ovu zajednicu učenja je pod vodstvom stručne suradnice pedagoginje mentorice mr.sc. Ljiljane Krušelj bilo uključeno sedam odgojiteljica. Održane su tri zajednice učenja na kojima su se ispitali stavovi prema znanstvenoj pismenosti, očekivanja i dobrobiti odgojitelja i djece putem ankete, dijeljeni su materijali za razradu i materijali s idejama za rad. Odgojne skupine iznijele su viziju/plan rada na područjima upotrebe digitalne tehnologije i medija, povezivanja književnosti i istraživanja boravkom na otvorenom, istraživanja magnetizma i

elektriciteta, te istraživanja vode. Prezentirane su snimke aktivnosti djece u područjima istraživanja u kojima je isticana dječja inovativnost i zainteresiranost, te originalnost u pronalascima rješenja problema. Također je zanimljivo kako aktivnosti u jednom području djecu potiču na druga povezana područja ili kako određene životne situacije i događanja postaju situacijski poticaji koji prerastaju u sklop aktivnosti.

Aktivnosti djece u pojedinom području STEAM aktivnosti prezentirane su svim odgojiteljima na Danima dijeljenja primjera dobre prakse.

Evaluiran je rad zajednice učenja i evidentirani ishodi i dobiti. Zaključeno je kako su se djeca upoznala sa značenjem novih znanstvenih pojmova i njihovom primjenom. Kroz izazovne zadatke razvijali su strpljenje, upornost, preciznost, usmjerenost ka rješavanju problema unatoč preprekama, a u svemu tome su zadovoljili svoju radozNALost i uživali. Razvijali su vještine učenja, korištenje tehnologija, rješavanje problema njihove znatiželje, inovativnost, preciznost, analizu, timski rad i suradnju, prilagodljivost i društvenu i kulturnošku osviještenost.

Roditelji su bili aktivni sudionici procesa i suradnici. Izrazili su zadovoljstvo aktivnostima koje su se ostvarivale. Zajedno sa djecom pronalazili su određene odgovore i smisljali rješenja. Kao stručnjaci u određenim područjima sudjelovali su u neposrednim izvođenjima aktivnosti sa djecom i u tome osjećali zadovoljstvo. Iskazali su kako su se i sami educirali u područjima koja su im do sada bila nepoznanica.

Sudionici Zajednice shvatili su da se smisao STEAM-a ne krije u opremi nego u metodici, načinu promatranja dječjih interesa, pedagogiji rada. Kako ovaj način rada znači pred djecu staviti poticaje i zadatke koji potiču kombiniranje svih dosadašnjih znanja, kritičko razmišljanje, analizu, logičko promišljanje, učenje kroz pokušaje i pogreške, princip „uradi sam“, praktičan rad, suradnju, razgovore i ideje, poznavanje znanstvene metode. Kako je STEAM pristup način razmišljanja. Sudionici su zaključili kako su napredovali u ovom području.

Prezentiranjem primjera dobre prakse i suradnjom s drugim odgojiteljima stekao se uvid kako se dijete potiče na interdisciplinarno učenje – kombinaciju svih područja u rješavanju nekog zadatka, pa se djeca potiču na razmišljanje, istraživanje i povezivanje. Potaknuto se odgojitelje na usavršavanje osobnih znanja iz područja znanosti i umjetnosti.

Tijekom mjeseca studenog započeta je realizacija Erasmus + projekta pod nazivom “Vrtić u kojem su sretni i djeca i odrasli”, a koja uključuje sudjelovanje 13 stručnih djelatnika prijavljenih na 8 mobilnosti u Švedskoj, Norveškoj, Italiji, Njemačkoj, Španjolskoj,

Belgiji, Nizozemskoj te na Islandu. Glavni ciljevi navedenog projekta jesu razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja kohezije, povjerenja, partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada među zaposlenicima kao i osvremenjivanje odgojno–obrazovnog procesa kroz igru kao vodeću aktivnost za razvoj djeteta kao cjelovitog bića. Prepoznajemo važnost ulaganja u ljudske resurse jer zadovoljni i motivirani djelatnici uvjet su da budu zadovoljna djeca. Kulturu ustanove određuje stupanj usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno–obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja, što je vrlo važno kako bi osvremenili i unaprijedili kvalitetu rada. Također, odgojiteljice iz Dječjeg vrtića "Ledina" iz Ljubljane, boravile su u sklopu Erasmus + programa – Job shadowing-a, u našim objektima u kojima su imale prilike upoznati se s posebnim programima i aktualnim projektima koje provodimo, točnije pratile su primjere dobre odgojno – obrazovne prakse.

Job shadowing oblik je stručnog usavršavanja u kojem odgojitelj promatra i prati rad kolege odgojitelja iz neke europske ustanove na njegovom/njezinom radnom mjestu. Na taj način odgojiteljice iz Ljubljane iz prve ruke proučavale su svakodnevni posao, radno okruženje, metode i načine rada u praksi naših odgojiteljica tj. primjere dobre prakse na djelu, koje kasnije mogu upotrijebiti u vlastitom radu.

Dječji vrtić je u lokalnoj i regionalnoj znanosti prezentiran i prepoznat kao ustanova koja slijedi suvremene i aktualne pristupe u odgoju i obrazovanju predškolske djece.

Održana je i završna konferencija EU projekta „Upoznajmo naše more“, projekta vrijednog 19.554,81 EUR koji je u potpunosti financiran sredstvima Europske unije iz Europskog fonda za pomorstvo i ribarstvo u okviru FLAG Natječaja Mjera 2.2.1. Potpora za aktivnosti promocije, marketinga i očuvanja ribarske/maritimne tradicije i baštine te promocija održivog ribarstva i akvakulture ribarstvenog područja. Svrha projekta „Upoznajmo naše more“ očuvanje je ribarske/maritimne tradicije i baštine te promicanje održivog ribarstva i akvakulture ribarstvenog područja FLAG-a Alba.

Projektom se proveo edukativni program za 360 polaznika Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin u pulskom Aquariumu te se osmisnila i izradila tematsko-edukativna slikovnica. Edukativnim programom polaznici su se upoznali s gospodarski važnim vrstama riba i morskih organizama, održivim ribarstvom te zastupljenim morskim vrstama ribarstvenog područja FLAG-a Alba, dok će se putem slikovnice upoznati s bogatom lokalnom ribarskom pomorskom i maritimnom baštinom.

Dječji vrtić predstavio se na sajmu poslova u Labinu obzirom da smatramo vrlo važnim predstavljanje ustanove, specifičnosti programa i projekata koje provodimo, kao i

zanimanja odgojitelja koje je niz godina deficitarno. Kroz panel diskusiju istaknuta je važnost predškolskog odgoja kao prve stepenice u obrazovanju, ozbiljnost i različitost sadržaja koji se provode u predškolskoj ustanovi, važnost uloge odgojitelja i stručnih suradnika koji rade s najvrjednijim resursom te imaju direktni utjecaj na društvenu zajednicu kao i oblikovanje budućnosti.

10.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJICE

Tijekom pedagoške 2023/24. godine poslovi koji su se odnosili izvan redovnog plana i programa ravnateljice bili su sljedeći:

Usklađivanje pravne i pedagoške dokumentacije podrazumijevalo je donošenje novog Pravilnika o odnosu s medijima Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, Sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa postupanja u rizičnim situacijama Dječjeg vrtića, Izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića te Izmjene i dopune Ugovora o međusobnim pravima i obvezama korištenja programa.

U svrhu otvaranja posebne predškolske skupine za djecu s TUR-om autističnog spektra u Centru Liče Faraguna Labin, realizirana je priprema dokumentacije, finansijskog plana te programa u svrhu verifikacije posebnog programa za djecu s TUR-om, kao i dokumentacije vezane za trajnu suradnju između DV-a i Centra Liče Faraguna.

Realizirana je priprema dokumentacije vezana uz prijavu i provedbu projekta „VRTKO - Rukomet u vrtićima“ Hrvatskog rukometnog saveza kao i organizacija rada u svrhu provedbe navedenog projekta.

Realizirana je priprema, organizacija i koordinacija u svrhu uvođenja voditelja objekata.

Realizirana je priprema dizajna promotivnog materijala, organizacija, nabava sredstava te koordinacija sudionika u svrhu predstavljanja Dječjeg vrtića na Sajmu poslova u Labinu.

Realizirana je priprema i organizacija Regionalne smotre projekata iz predškolskog odgoja - Agencije za odgoj i obrazovanje, za područje Istarske, Primorsko goranske i Ličko senjske županije u ulozi domaćina.

Realizirana je priprema dokumentacije, organizacija i koordinacija sudionika u svrhu sudjelovanja na Međužupanijskom stručnom skupu i predstavljanju Dječjeg vrtića s Erasmus projektom na Danima Erasmusa „S druge strane Erasmusa“ u Rijeci.

Realizirana je priprema završne dokumentacije i održavanje konferencije u svrhu finalizacije EU Projekta „Upoznajmo naše more“.

Realizirana je priprema dokumentacije vezana uz provedbu projekta Istarske županije „Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova“, kao i priprema dokumentacije u svrhu dobivanja sredstava MOF Unione Italiana.

Realizirana je priprema dokumentacije u suradnji s FLAG-om u svrhu održavanja kuhinjske radionice za kuhinjsko osoblje u sklopu pilot projekta „Očuvanje i valorizacija tradicijskog načina života uz more“.

Provela se organizacija i koordinacija sudionika u svrhu održavanja manifestacije Dječjeg vrtića „Đir“ – Igre na otvorenom na Dubrovi.

Realizirana je priprema dokumentacije, djelomična koordinacija djelatnika u svrhu pripreme izvođenja vježbe civilne zaštite u PO Vrećari.

Ugovorena je suradnja sa Savezom slovenskog društva u HR i praćenje projekta „Videkova košuljica“.

Ugovorena je suradnja te priprema u svrhu realizacije stručnog usavršavanja djelatnika i edukacije „Realitetna terapija i Teorija izbora dr.Wiliamsa Glossowa“ u suradnji s obrtom za edukaciju i razvoj ljudskih potencijala „Divergentum“, Štefanijom Žumbar Prosenjak i Davorom Apostolovskim.

Dogovaranje suradnje i realizacije u svrhu provedbe edukacija za djecu i djelatnika s centrom za rehabilitaciju „Akrion“, Dejan Gvoić mag.fizioterapije.

Realizirana je provedba Job shadowinga Erasmus + programa, gostovanje odgojitelja iz Dječjeg vrtića „Ledina“ Ljubljana vezano uz učenje primjera dobre prakse vrtića.

Ugovaranje suradnje s umjetnicom Katjom Ćus u svrhu provedbe likovnih radionica u vrtiću.

Sudjelovanje u organizaciji edukacije u suradnji s GKL, povodom obilježavanja „Svjetskog dana svjesnosti o autizmu“.

Priprema dokumentacije i postupka prijave u svrhu verifikacije „Kraćeg sportskog programa“ Dječjeg vrtića.

Provedba edukacije i radionice na temu „Unapređenje kulture ustanove“ za odgojitelje DV-a.

Ugovaranje svih donacija te priprema dokumentacije u svrhu prijave na Valamar natječaj.

Ugovaranje i koordinacija svih građevinskih radova i te radova vezanih uz uređenje objekata.

Ugovarane su investicije s Općinom Sveta Nedelja i Općinom Raša u svrhu opremanja odgojnih skupina te montaže vrata na dvorištu u PO Vrećari, izvođenje radova i rekonstrukcije toaleta za djecu u PO Raša. Realizirana je projektna dokumentacija u svrhu prijave TIKA projekta vezano uz renovaciju PO Jaslice Labin.

U ovoj pedagoškoj godini naglasak je bio na što većoj uključenosti u različite suvremene projekte koji doprinose unapređenju usluga DV-a, kao i na provedbu Erasmus + programa.

U svrhu što kvalitetnije realizacije plana i programa, unapređenja kvalitete usluge DV-a te podizanja kulture organizacije, ravnateljica je u ovoj pedagoškoj godini ostvarila 87 sati stručnog usavršavanja.

Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku godinu 2023/24.godinu prikazana je u nastavku.

Tablica 10: Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2023/24. godinu

Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2023/24. godinu	
Programiranje	
- izrada Godišnjeg plana i programa rada DV-a - izrada plana rada ravnatelja - izrada Kurikuluma DV-a - izrada Godišnjeg izvješća o radu DV-a	- rujan 2023.g. - kolovoz/rujan - kolovoz/rujan - kolovoz/rujan 2023.g.

<ul style="list-style-type: none"> - priprema i realizacija 7 sjednica Odgojiteljskih vijeća - priprema i realizacija 13 sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća - priprema i realizacija sastanka Vijeća roditelja - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka stručnog tima na tjednoj razini - priprema i realizacija koordinirajućeg sastanka Uprave na tjednoj razini - priprema i realizacija 3 sastanka Stručne radne grupe - realizacija neformalnih sastanaka s odgojiteljima na mjesecnoj razini - vođenje Ljetopisa - planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi - pružanje pomoći u izradi planova i programa odgojitelja i stručnih suradnika - izrada statističkih podataka o DV-u za MZO, IŽ, Grad Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Poslovi organiziranja rada Dječeg vrtića	
<ul style="list-style-type: none"> - organizacija odgojno – obrazovnog rada za pedagošku godinu - organizacija odgojno – obrazovnih skupina / formiranje skupina - organizacija i koordinacija rada djelatnika i skupina - organizacija i koordinacija voditelja objekata - vođenje evidencije radnog vremena odgojitelja, organizacija i koordinacija rada te pronalaženje zamjena prilikom odsustva odgojitelja - vođenje evidencije radnog vremena članova stručnog tima i organizacija i koordinacija rada voditelja objekata te pronalaženje novih odgojitelja - suradnja s Osnivačem, Općinama i ostalim ustanovama, udrugama u svrhu novih investicija, statistika i planova - iniciranje i poticanje unapređenja odgojno – obrazovnog procesa - praćenje rada pripravnika - briga o odgovornom odnosu djelatnika prema imovini vrtića, koordinator provedbe inventure - sudjelovanje u organizaciji, kontroli i provedbi svih projekata u DV-u 	<ul style="list-style-type: none"> - rujan2023./siječanj 2024 - siječanj/kolovoz 2024. - tijekom pedagoške godine

Administrativno – upravni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - raspisivanje i obrada natječajne dokumentacije djelatnika - održavanje intervjua kandidata prijavljenih na natječaj - sklapanje Ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme - sklapanje Ugovora o pružanju usluga DV-a korisnicima - izrada plana i odluka korištenja godišnjeg odmora - vođenje evidencije o djelatnicima - vođenje evidencije radnog vremena djelatnika - izdavanje rješenja o ostalim primanjima - praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata - izrada Plana upisa, obrada, provedba i finalizacija upisa - izrada finansijskog troškovnika za pomoćnike asistente djetetu s TUR-om - izrada izmjena i dopuna te donošenje sljedećih dokumenata, prihvaćenih i potvrđenih od strane Upravnog vijeća Dječjeg vrtića: <ul style="list-style-type: none"> - Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin - Sigurnosno zaštitni i preventivni program DV-a - Pravilnik o odnosima s medijima DV-a - ugovaranje svih materijalnih poslova vezanih za rad i unapređenje rada DV-a - donošenje odluka iz djelokruga rada - MZO, UI, IŽ- finansijski izvještaj o utrošenim sredstvima 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine - svibanj 2024.g. - rujan 2023./srpanj 2024.g. - tijekom ped.god.
Finacijsko-računovodstveni poslovi	
<ul style="list-style-type: none"> - izrada prijedloga Financijskog plana DV-a za 2024.g. s projekcijom 2025./26. - izmjene Financijskog plana DV-a - izrada i izmjena Plana nabave - izrada polugodišnjeg i godišnjeg izvještaja DV-a - izrada završnog računa DV-a - izrada ekonomske cijene DV-a - kontrola narudžbenica i faktura - odobrenje isplata 	<ul style="list-style-type: none"> - rujan/studeni/ prosinac 2023.g. - tijekom pedagoške godine - srpanj/siječanj - siječanj 2024.g. - veljača 2024.g.

<ul style="list-style-type: none"> - popunjavanje fiskalne odgovornosti - izrada finansijskog izvještaja o utrošenim sredstava za MZO, Unione Italiana, IŽ 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine - veljača/ožujak 2024.g. - tijekom pedagoške godine
Suradnja	
<ul style="list-style-type: none"> - ostvarenje suradnje sa svim dionicima odgojno – obrazovnog procesa <ul style="list-style-type: none"> – Osnivačem Gradom Labinom – Općinama Raša i Sveta Nedelja – Gradskim poglavarstvom – Pročelnikom za društvene djelatnosti – predstavnicima Gradske uprave – Policijskom upravom – Zavodom za socijalni rad – Osnovnim školama Labin – Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta – Agencijom za odgoj i obrazovanje – Sveučilištem Jurja Dobrila U Puli – Centrom Liče Faraguna Labin – DV Pula – DV „Radost“ Poreč – DV „Tići“ Vrsar – DV “Olga Ban“ Pazin – DV Rovinj – DV Novigrad – DV „Kockica“ Kršan – LAG istočna Istra – FLAG Alba – JVP Labin – Medicinom rada Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine

<ul style="list-style-type: none"> - ZZJZ IŽ, ZZJZ Labin - POU Labin - MKS - TZ Labin - Gradskom knjižnicom Labin - Talijanskom zajednicom Labin - Unione Italiana Rijeka - Sindikatom DV-a - sportskim i drugim udrugama grada Labina - medijima 	
Suradnja s roditeljima	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u roditeljskim sastancima - sudjelovanje na Vijeću roditeljima - individualni razgovori i konzultacije/informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema - suradnja u organizaciji radionica za roditelje 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje u ustanovi	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i refleksijama odgojno – obrazovnog rada ustanove - Divenrgentum - „Akrion“ centar za rehabilitaciju - DZ Labin 	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom pedagoške godine
Usavršavanje izvan ustanove	
<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na stručnim usavršavanjima sljedećih organizatora: <ul style="list-style-type: none"> - AZOO - Eduka savjet - Projektni tim e-upisi RH - Unione Italiana - AMPEU - Shipcon, Palermo, Italia - VB Creative POU Labin - Women in Adria –TZ Labin 	

Usredotočili smo se na ostvarenje bitnih zadaća Nacionalnog kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojimo živjeti i organizirati cjelokupni rad u skladu s našom vizijom i misijom.

Cjelokupni rad na ostvarenju bitnih razvojnih zadaća i detaljnija organizacija rada svih djelatnika nameće se i dalje kao zadaća na kojoj trebamo raditi dugoročno, uporno i kvalitetno. Zbog većeg uključivanja djece s teškoćama u razvoju radili smo na povećanju, jačanju i osnaživanju kapaciteta odgojitelja i stručnog tima kao pomoći u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Omogućili smo da svako dijete s TUR-om ima osobnog pomoćnika/asistenta.

Ove pedagoške godine uvedeno je funkcioniranje Tima za kvalitetu čiji su članovi Stručni tim te 2 odgojitelja koji su se bavili analizom stanja u ustanovi, provedbom anketnih upitnika zadovoljstva djelatnika te pronalaženjem i implementacijom odgovarajućih rješenja u svrhu podizanja ukupne kvalitete ustanove.

Rezultati uspješnosti ostvarenja postavljenih bitnih zadaća dobiveni su putem upitnika za roditelje i odgajatelje, izjavama djece, analizom zapažanja i vrednovanja ostvarenja planiranih uvjeta i bitnih zadaća programa, evidencijom uključenosti roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, povratnim informacijama suradničkih ustanova i stručnjaka, povratnim informacijama nakon prezentacija, nastupa i javnih pojavljivanja, procjenom uspješnosti odgojno obrazovnog rada popraćenog u medijima, povratnim informacijama organa upravljanja lokalne zajednice, povratnim informacijama nakon stručnih predstavljanja i dokumentacijom ustanove.

10.2. STRUČNI SURADNIK PEDAGOG MENTOR

Tijekom pedagoške 2023/24. godine nastavilo se s uočavanjem, prepoznavanjem i procjenom stupnja kvalitete ostvarenja bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s ciljem osnaživanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa, te s ciljem podizanja kulture ustanove i postupne transformacije Dječjeg vrtića u zajednicu koja uči.

Svi sudionici odgojno obrazovnog procesa (djelatnici Dječjeg vrtića, roditelji, djeca i zajednica) poticani su na stalno preispitivanje kvalitete postojećeg stanja, iznošenje poteškoća i potreba i prijedloge postupaka učinkovitog djelovanja. U postupku unutarnjeg vrednovanja ustanove od strane odgojitelja na početku pedagoške godine vrednovalo se

osam područja kvalitete. Prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada i potpora lokalne zajednice procijenjeni su malo lošije od ostalih, dok su najbolje procijenjeni ljudski resursi, odnosi s ravnateljicom, zatim stručnim timom te provedba kurikuluma i odgojno-obrazovnog procesa. Kako je to kompleksan postupak koji iziskuje znanje o problematici, poznavanje tehnika i sposobnost promatranja, komunikacije i procjenjivanja, potrebno je i nadalje poraditi na usavršavanju istog i podizanju kvalitete vrednovanja.

U anketama roditelja predškolaca na kraju pedagoške godine roditelji kao značajnu kvalitetu vrtića u cjelini ističu stručan rad s djecom, raznolikost sadržaja i obogaćenost odgojno-obrazovnim i kulturnim programima. Prehranom u vrtiću u potpunosti je zadovoljno 96,4% anketiranih roditelja. Suradnju s odgojno-obrazovnim djelatnicima vrlo dobrom je procijenilo 95% roditelja, a posebno su zadovoljni kvalitetnom komunikacijom, otvorenosću i pristupačnošću.

U pripadajućim poglavljima ovog Godišnjeg izvješća vidljivo je kako su kvalitetno ostvarene postavljene bitne zadaće pedagoga stručnog suradnika u odnosu na planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i u odnosu na organizaciju, praćenje i procjenu njege i odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, razvojnu djelatnost i društvo. Detaljni podaci utkani su u Godišnje izvješće u pripadajućim poglavljima sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa, odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima i vrednovanja programa.

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala prisustvujući seminarima online i prateći stručnu literaturu, te sa svoje spoznaje dijelila s odgojiteljima i stručnim timom u nastojanju primjene istih u neposrednom radu i unapređenja odgojno-obrazovne prakse. U mjesecu svibnju 2023. godine ostvareno je stručno usavršavanje u projektu EU Erasmus+ u Berlinu – tema usavršavanja povezana sa održivim razvojem i ekologijom pod naslovom „The Ecocentric Approach: Introducing Sustainability in Education“. Spoznaje sa tog usavršavanja nastojati će se primijeniti u odgojno-obrazovnom radu na nivou ustanove sa ciljem veće uvođenja održivosti u odgojno-obrazovan rad. Posebno je vrijedna prezentacija primjera dobre prakse iz neposrednog rada odgojiteljima koja ima motivacijsku i refleksivnu ulogu.

Na međuzupanijskom stručnom skupu „Vještine suvremenog odgojitelja“ organiziranom od strane AZOO za odgojno-obrazovne radnike promovirane u položajna zvanja mentora ili savjetnika u dječjim vrtićima Primorsko-goranske i Istarske županije

pedagoginja je prezentirala dvogodišnji rad u STEAM zajednici učenja pod naslovom „Kako smo rasli u zajednici učenja STEAM“.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, Protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama detaljno su se primjenjivali i poštovali.

Zimovanje je planirano, organizirano i ostvareno kao i Olimpijski festival dječjih vrtića RH u Labinu na gradskom nivou i u Puli na županijskom nivou. Na kraju pedagoške godine organiziran je oproštaj od predškolaca priredbom u sportskoj dvorani i završni izlet predškolaca brodom na Cres.

Intenzivno se radilo na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću i ostvarenju aktivnosti na vanjskom prostoru. Davana je potpora nastavku projekta „1000 sati na otvorenom“.

Naročito dobri rezultati u radu polučeni su kroz nastavak ostvarenja aktivnosti u području očuvanja okoliša recikliranjem i sortiranjem otpada i proučavanjem voda i biljnog i životinjskog svijeta.

Djelovalo se na informiranju i edukaciji, te savjetodavnom radu s roditeljima individualno neposrednim kontaktom ili virtualnim putem. Ostvareno je predavanje o spremnosti djece za školu, te ciklus od sedam interaktivnih radionica „Utjecaj roditelja na emocionalni i socijalni razvoj djece“ na kojima je prisustvovalo oko 120 roditelja i odgojitelja. Od strane roditelja stručnom timu su upućene pohvale zbog organizacije radionice na ovu temu koju procjenjuju poučnom, korisnom, stručnom i motivirajućom. Najviše se nastojalo pomoći roditeljima u periodu prilagodbe i u slučajevima problemskih situacija. Obitelji djece s rizičnim čimbenicima su evidentirane i praćene, uz konzultativno djelovanje na ublažavanju rizičnih čimbenika. Roditeljima jednoroditeljskih obitelji se uvijek bilo na raspolaganju pri ostvarenju iskazanih potreba.

Uvid u kvalitetu i unaprjeđivanje njegove i odgojno - obrazovnog rada s djecom u jaslicama posebno su bili naglašeni.

S odgojiteljima se djelovalo na potrebi cjeloživotnog učenja i unaprjeđivanju odgojitelja kao refleksivnog praktičara što je posebno došlo do izražaja prilikom formiranja Zajednica učenja iz interesnih područja odgojitelja (poglavlje Vrednovanje programa) i u prezentaciji i refleksiji u dijeljenju primjera dobre prakse. Pedagoginja je koordinirala aktivnosti u implementaciji zavičajnosti IŽ, koordinirala rad na međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“, bila je voditelj zajednice učenja odgojnih skupina koje naglašavaju

STEAM pristup u redovnom radu. Odgojitelje je poticala i pomagala im pri osmišljavanju i ostvarivanju projekata i za javnu prezentaciju primjera dobre prakse na vrtićkom, regionalnom, republičkom i međunarodnom nivou.

S odgojiteljima pripravnicima kontinuirano se radilo, pratilo i konzultiralo u periodu njihovog pripravničkog stažiranja i ostvarenja oglednih aktivnosti.

Kvalitetno se pokazalo unošenje elemenata alternativnih pedagoških metoda u redovan rad – elementi STEAM pristupa i elementi socijalno-emocionalnog učenja PATHS – RASTEM.

Zadovoljavanje dječijih individualnih potreba bilo je prisutno u prilagođenom načinu provođenja vremena dnevnog odmora, te u zadovoljavanju dječijih prehrambenih potreba.

Prostor boravka djece bio je bogat poticajima i primjereno osmišljen, te je bio prilagođen dječjoj potrebi fleksibilnog mijenjanja. Naročito se vodilo računa o potrebama djece s posebnim potrebama ili teškoćama i sudjelovanju u opservaciji i ostvarenju individualnih aktivnosti s njima.

Redovita je bila promidžba vrtića i sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događajima u ustanovi putem kolumni u novinama „Labinština info“ putem web stranice vrtića.

Pedagoška knjižnica često je korištena i obogaćivana stručnom literaturom, a pedagoška dokumentacija i dokumentacija ustanove uredno vođena. U planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su imali savjetodavnu pomoć i praćenje.

Djelovalo se na unaprjeđivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama, njegovanju humanih i ravнопravnih odnosa, te na jačanju procjene i samoprocjene – rad na sebi i s odgojiteljima i stručnim timom.

10.3. PSIHOLOGINJA

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljne zadaće na kojima je psihologinja tijekom godine radila obuhvaćaju praćenje psihofizičkog razvoja djece i skrb o psihičkom zdravlju djece. Osnovna zadaća tijekom pedagoške godine bila je usmjerenost na rad s djecom, roditeljima, odgajateljima i stručnim timom. Psihologinja je započela s radom u vrtiću u studenom 2023. godine čime je istovremeno započela i svoje pripravničko stažiranje. U praćenju psihologinje u protekloj je

pedagoškoj godini bilo oko šezdesetak djece. U suradnji sa edukacijskom rehabilitatoricom vrtića psihologinja je u opservaciji pratila oko dvadesetak djece s identificiranim teškoćama u razvoju ili sumnjom na teškoće u razvoju. Odgojiteljima je pružana pomoć u promišljanju razvojnih zadaća te komunikaciji s djecom s identificiranim posebnim potrebama, kao i adekvatnom pristupu roditeljima. Roditeljima je pružana kontinuirana podrška u rješavanju specifičnih odgojnih teškoća ili nedoumica u cilju emocionalno psihološkog snaženja obitelji i razvijanju pozitivnih roditeljskih vještina.

RAD S DJECOM

Individualni rad s djecom

Psihologinja je najviše radila s djecom koja imaju problema s pažnjom i koncentracijom, kao i s djecom koja su po dolasku u vrtić kontinuirano plakala. Također, psihologinja je radila individualno s djecom koja su pokazivala promjene u ponašanju zbog procesa razvoda roditelja. Više puta intervenirala je u situacijama kada su djeca pokazivala nepoželjna ponašanja u sobi dnevnog boravka, osobito kada su ta ponašanja bila opasna za njih same i za drugu djecu. Djecu s problemima u razumijevanju govora testirala je Reynellovim razvojnim ljestvicama govora – RLJG. Tijekom ožujka i travnja, provela je okvirnu procjenu spremnosti za školu s djecom koja su bila školski obveznici te je, ovisno o potrebi, informirala roditelje o djetetovim postignućima.

Opservacija djece

Psihologinja je svakodnevno provodila kontinuiranu opservaciju i praćenje djece s različitim teškoćama, uključujući djecu s emocionalnim teškoćama, teškoće s razvojem govora, poteškoće senzorne integracije, usporen govorno-jezični i psihomotorni razvoj te izražen psihomotorni nemir. Svakoga dana, boravila bi otprilike 3 sata u jednom objektu. Tijekom dva tjedna, opservirala bi svih osam objekata, nakon čega bi ponovno započinjala ciklus prema planiranom rasporedu posjeta. Kratke opservacije u grupama, na zahtjev roditelja ili odgojitelja zbog različitih ponašajnih manifestacija, psihologinja je provela s otprilike 15 djece u različitim skupinama. Tijekom godine psihologinja je izradila 5 stručnih mišljenja vezanih za procjenu psihofizičke spremnosti djeteta za prijevremeni upis u osnovnu školu na zahtjev roditelja, 6 stručna mišljenja o djetetu na zahtjev Centra za

socijalnu skrb te 2 stručna mišljenja o djetetu na upit škole o psihofizičkoj spremnosti djeteta za upis u osnovnu školu.

Radionice

U travnju i svibnju, psihologinja je sudjelovala u radionici za roditelje na temu "Utjecaj roditelja na emocionalni i socijalni razvoj djece". Radionicu je vodila pedagoginja vrtića u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom. Radionica je bila organizirana za sve roditelje čija su djeca polaznici našeg vrtića, a sastojala se od ukupno sedam termina.

RAD S RODITELJIMA

Roditeljski sastanci- savjetodavni rad

Psihologinja je kontinuirano surađivala s edukacijskom rehabilitatoricom vrtića u savjetodavnom radu roditelja djece s teškoćama u razvoju. Također, većinu roditeljskih sastanaka održala je s roditeljima djece koja su iskazivala nepoželjna ponašanja u vrtiću. Nadalje, pružala je i savjetodavne razgovore po potrebi roditelja, kao i savjetovanje i davanje uputa putem telefonskih razgovora.

Inicijalni razgovori/intervjui

Dva inicijalna razgovora s roditeljima za naknadni upis djece u vrtić psihologinja je provela u siječnju i ožujku dok će inicijalne razgovore s roditeljima novoupisane djece za pedagošku godinu 2024./2025. psihologinja provesti u srpnju s ukupno 33 roditelja.

RAD S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima sastojala se od razmjene informacija za vrijeme posjeta odgojnoj skupni, savjetovanja oko odgojnih postupaka usmјerenih na određeno dijete i/ili pristupa roditelju. Nakon psihološke opservacije ili individualnog rada s djetetom prijenos relevantnih informacija o kojima trebaju biti upućeni te zajednički dogovor o dalnjim postupcima. Kontinuirana suradnja s odgojiteljima djece s teškoćama u razvoju u cilju praćenja djece te zajedničkog osmišljavanja mogućnosti za što efikasniju integraciju djece s teškoćama u odgojne skupine.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja sa stručnim timom vrtića sastojala se od koordinacija na kojima su dogovarani poslovi i zadaci te planirane aktivnosti u vrtiću tijekom cijele godine.

SURADNJA SA STRUČNJACIMA VANJSKIH USTANOVA

U cilju razmjene informacija i stručne podrške psihologinja je surađivala s mentoricom te kolegama ostalih predškolskih ustanova. Psihologinja je surađivala sa psiholozima i pedagozima osnovnih škola Labinštine posebno vezano za prelazak djece iz vrtića u školu. U tu svrhu dogovoreni su sastanci sa pedagoginjom i psihologinjom OŠ „Vitomir Širola-Pajo“ Nedešćina te psihologinjom OŠ „Matija Vlačić“ Labin u svrhu upoznavanja djece koja prelaze u prvi razred osnovne škole. Psihologinja je surađivala i s ostalim stručnim osobama ovisno o specifičnoj potrebi djeteta.

VOĐENJE STRUČNE DOKUMENTACIJE

Psihologinja je redovito vodila svoj dnevnik rada, ispunjavala knjižicu za psihološku komoru, vodila dosjed djece s posebnim potrebama uz suradnju edukacijske rehabilitatorice.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Psihologinja je sudjelovala u radu stručnih tijela vrtića, uključujući Odgojiteljsko vijeće i Stručni tim. Članica je Stručne sekcije predškolskih psihologa Istarske županije koja se sastajala nekoliko puta tijekom godine. U ožujku 2024. godine, prisustvovala je na Stručnom skupu odgojno-obrazovnih ustanova Istarske županije u Puli, kao i na Državnom stručnom skupu „Kompetencije suvremenog odgojitelja“ također održanom u Puli. U travnju 2024. prisustvovala je na regionalnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja u Labinu. Osim toga, prisustvovala je na dodatnih deset stručnih usavršavanja izvan dječjeg vrtića.

10.4. ZDRAVSTVENA VODITELJ/ICA

Tijekom pedagoške godine poseban naglasak bio je na unapređenju kvalitete higijenskih navika i samostalnosti u provođenju istih. Vođene su evidencije zdravstvenog odgoja za svaku odgojnu skupinu.

Nastavilo se sa vođenjem brige o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba te suho četkanje u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini. Jednom mjesечно provodila se fluoridacija zuba kod predškolske djece pod nadzorom zdravstvene voditeljice.

Antropometrijsko mjerjenje provodilo se dva puta godišnje kroz WHO AnthroPlus program kao i kontrola vlastišta ovisno o potrebi skupine.

Nastavili smo i ove godine iz područja zdravlja održavati „Zdrave vrtićke rođendane“. Nastojimo i dalje poticati roditelje i djecu da što jednostavnije proslavljamo dječje rođendane voćem i zdravim grickalicama, iznimno ljeti sladoledom.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica u odgojnim je skupinama provodila aktivnosti prilagođene djeci te njihovim potrebama i interesima.

U veljači 2024. godine ostvareno je stručno usavršavanje u projektu EU Erasmus+ na Tenerifima – tema usavršavanja bila je „Team Building for School: Play and Fun, Building Educator's Communities“ u svrhu djelovanja na pozitivan odnos unutar kolega unutar ustanove te unaprijeđenja komunikacijskih vještina i vještina suočavanja sa stresom.

Sudjelovanje u edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“

Sudjelovanje u edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“ Poticanje razvoja empatije kod djece već od vrtićke dobi važan je preduvjet za razvijanje prosocijalnog ponašanja u kasnijoj dobi. Stoga je naša psihologinja i ove godine koordinirala sudjelovanje u UNICEF-ovom edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“. Jedna odgojna skupina iz Centralnog vrtića i jedna skupina iz PO Raše tijekom cijele godine educirali su se o dječjim pravima, životu djece na afričkom kontinentu u Etiopiji, njihovim potrebama i mogućnostima, razvijajući istovremeno empatiju i humanitarnost. Prikupljanjem novčanih sredstava tijekom cijele godine u UNICEF-ovim kasicama prasicama, organizacijom humanitarnih akcija naša su vrijedna djeca zajedno sa svojim odgojiteljicama uspjela prikupiti novčana sredstva koja smo uplatili UNICEF-u. Prikupljen novac upotrijebit će se za izgradnju i obnovu škola i sanitarnih prostorija, opskrbu pitkom vodom, nabavu knjiga i dodatnu edukaciju školskog osoblja u Tanzaniji. Hvala odgojiteljicama na trudu i želji da djeci usade prave životne vrijednosti već od najranijih nogu. Hvala i ostalim skupinama u Centralnom vrtiću, Jaslicama i PO Raša koji su se priključili humanitarnim akcijama, hvala i svim roditeljima koji su program nesebično podržali i pomogli nam da kod djece zajednički razvijamo empatiju i humanitarnost, pružimo im priliku da osjete istinsku radost davanja, kao i da odrastaju osjećajući se važnima, vrijednima i korisnima.

Sudjelovanje u projektu „Kutić humanosti“ Hrvatskog Crvenog križa

Prijavom na projekt „Kutić humanosti“, Hrvatski Crveni križ osigurao nam je Smjernice za stvaranje centra/kutića humanosti, slikovnicu „Drvo dobrih djela“ i „Kalendar dobrih djela“. Odgojne skupine iz PO Jaslica, „Lavići“ i „The Rainbowsi“ provodile su projekt tijekom pedagoške godine na način da su obilježavale važne datume sa „Kalandara dobih djela“ kao što su: Dan planeta Zemlje, Tjedan Crvenog križa, Svjetski dan darivatelja krvi, akcija Crvenog križa „Solidarnost na djelu“ tijekom koje se prikupljala novčana sredstva, higijenske potrepštine, odjeća i hrana. Priključena sredstva namijenjena su za kupnju božićnih poklona i paketa za pomoć korisnicima humanitarno-socijalnog programa Crvenog križa. Također, PO Vrećari i PO Jaslice sudjelovali su u humanitarnoj akciji „Budimo svjetlo i nada onima koji nas trebaju“ u suradnji s udružom Mendula.

Sudjelovanje u projektu „Sigurnije škole i vrtići“

I ove godine nastavilo se sa provođenjem projekta „Sigurnije škole i vrtići“ Hrvatskog Crvenog križa u kojem su se djeca i odgojitelji fokusirali na primjenu prve pomoći i učenju broja hitnih službi. Vrlo je bitno osvijestiti kako djecu, tako i roditelje i odgojitelje na važnost projekta koji će se svakako nastaviti provoditi i u sljedećoj pedagoškoj godini. Djeca su bila iznimno zainteresirana i spremna na učenje novih znanja i vještina a odaziv roditelja na radionice je bio vrlo dobar. Ove godine proveli smo neke od aktivnosti s ciljem reguliranja emocija kod djece.

10.5 EDUKACIJSKA REHABILITATORICA

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljna zadaća rehabilitatorice tijekom pedagoške godine bila je opservacija i praćenje razvoja sve djece u skupinama, identifikacija razvojnih odstupanja i djece s TUR te koordinacija njihovih integracijskih procesa u odgojne skupine. Tokom cijele godine rehabilitatorica je pratila razvojni status djece individualno i opservacijom u grupi te sukladno potrebama vršila savjetovanje sa odgajateljima i roditeljima. Po potrebi djeca kod koje je identificirano razvojno odstupanje upućena su u nadležne ustanove radi procjene, dijagnostike i tretmana. Evidentiran je petero nove djece s razvojnim odstupanjima jasličke dobi te četvero vrtićke. Za pojedinu djecu s teškoćama izrađen je Individualni kurikulum.

Redovno je vodila i ažurirala dosjek djece s teškoćama te po potrebi pisala mišljenja za nadležne institucije.

Redovno je provodila savjetovanje odgajatelja vezanog sa rad s djecom s teškoćama putem boravka u skupini, neformalnih susreta ili individualnih konzultacija, sa ili bez članova stručnog tima.

Na kraju pedagoške godine rehabilitatorica je provela preko četrdeset intervjuja sa roditeljima i novoupisanim djecom vrtićke dobi. Tokom pedagoške godine provedeno je preko trideset savjetodavnih susreta sa roditeljima u svrhu pružanja podrške i rješavanja razvojne i odgojne problematike djece kako u vrtiću tako i kod kuće.

Rehabilitatorica je zajedno sa psihologinjom sudjelovala u provedbi ciklusa edukacija pod vodstvom pedagoginje o utjecaju roditeljskih stilova na socioemocionalan razvoj djeteta.

Redovno je sudjelovala u redovnim i izvanrednim sastancima stručnog tima.

Koordinacija rada pomoćnika djece s teškoćama u razvoju

Važan element integracijskih procesa djece teškoćama u razvoju su njihovi pomoćnici odnosno asistenti. Njihova uloga je pružiti komunikacijsku, spoznajnu i fizičku podršku sukladno individualiziranom planu i programu djeteta. Važna zadaća rehabilitatorice bila je koordinacija rada pomoćnika djece s teškoćama tokom godine uz kontinuirana supervizija i edukciju za rad s djecom s teškoćama. Tokom pedagoške godine u rad vrtića bilo je uključeno između jedanaest i trinaest pomoćnika. Također održana su dva edukativna grupna sastanka na početku i kraju godine u svrhu grupne supervizije.

Suradnja s osnovnim školama, HZZSR, specijaliziranim institucijama

Ove godine rehabilitatorica je zajedno sa psihologicom nastavila suradnju sa Zavodom za socijalni rad te lokalnim osnovnim školama.

Sa Gradskom knjižnicom Labin ostvarena je suradnja povodom organiziranja manifestacije u sklopu Međunarodnog dana svjesnosti o autizmu koji su nam pružili potpunu logističku podršku.

Nastavljena je i bliska suradnja sa Centrom za rehabilitaciju Liče Faraguna povodom pokretanja posebnog vrtićkog odjeljenja namijenjeno djeci predškolskog uzrasta koja se nalaze u autističnom spektru.

Manifestacija povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu

Obzirom da su u vrtić uključena djeca koja se nalaze u autističnom spektru te da se radi o vrlo specifičnom razvojnom odstupanju, povodom Svjetskog dana svjesnosti o autizmu rehabilitatorica je organizirala jednodnevnu manifestaciju za šire građanstvo sa ciljem edukacije i senzibilizacije javnosti za osobe iz autističnog spektra. U prostorima gradske knjižnice održala je predavanje „Mitovi i činjenice o autizmu“ nakon čega je slijedila projekcija filma „Zašto skačem“ koji na vrlo poetičan no i edukativna način uvodi gledatelja u svijet autizma. Također u suradnji sa odgojno-obrazovnom skupinom „Rika“ organizirana je izložba likovnih radova od plastelina djevojčice s autizmom koja je uključena u rad njihove skupine, pod nazivom „Pogledaj svijet mojim očima“.

Zajednica učenja „Odgojitelji superheroji?!”

U predškolskom odgoju često su očekivanja od okoline naspram odgajatelja visoka te se ponekad očekuje da zaista budu poput super heroja. Stoga je rehabilitatorica osmisnila ciklus radionica za odgajatelje s glavnim ciljem njihovog osnaživanja. Na zajednici je sudjelovalo sveukupno 33 odgajateljice koje su bile podijeljene u dvije grupe. Kroz ukupno devet provedenih radionica iskustveno smo prošli tehnikе i alate tjelesne ekspresije, socijalnog teatra prema Augustu Boalu, različite relaksacijske tehnikе te metodu nenasilne komunikacije prema Marshallu Rosenbergu. Dojmovi polaznika bili su pozitivni.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatiло Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2023./24. godinu na sjednici održanoj 28. kolovoza 2024. godine. Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatiло Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2023/24. godinu na sjednici održanoj dana 28. kolovoza 2024. godine.

RAVNATELJICA

Ivana Škopac



PREDsjEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Dalibor Zupičić



KLASA: 601-02/24-01/01

URBROJ: 2163-4-12-01-24-7

Labin, 28. kolovoz 2024. godine