

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07 i 94/13, 98/19, 57/22) te članka 49. Statuta Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin, Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana, 27. kolovoza 2026. godine te Upravno vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj dana 27. kolovoza prihvaća

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
DJEČJEG VRTIĆA „PJERINA VERBANAC“ LABIN
ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU**

Osnovni podaci o Dječjem vrtiću

Županija: Istarska

Predškolska ustanova: Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin

Adresa: Prilaz Kršin 2, Labin

Broj telefona: 052/856-550

E-mail: info@dvlabin.hr

SADRŽAJ

UVOD	1
1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE	2
2. USTROJSTVO RADA	3
2.1. OPĆI PODACI O KAPACITETU I DJELATNICIMA	3
2.2. RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA	5
2.3. REALIZACIJA STRUKTURE RADNOG VREMENA 2025/26	5
2.4. ORGANIZACIJA RADA	7
3. MATERIJALNI UVJETI	9
ODGOJNE SKUPINE	10
3.2. NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE	10
3.3. PROGRAMI I PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025/26.	12
3.4. RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2025/26. GODINU	16
3.5. FINANCIRANJE DJELATNOSTI	18
4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	19
4.1. NJEGA, ODGOJ I ZAŠTITA DJECE	20
4.2. EDUKACIJA RODITELJA I DJELATNIKA	22
4.3. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA	23
5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM	25
6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	29
7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	44
8. SURADNJA S RODITELJIMA	48
9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	55
10. VREDNOVANJE PROGRAMA	59
10.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA MENTORA	67
10.1.1. Realizacija aktivnosti izvan postavljenog plana i programa ravnatelja mentora	67
10.1.2. Realizacija redovnog plana i programa ravnatelja mentora	71
10.2. STRUČNI SURADNIK PEDAGOG SAVJETNIK	77
10.3. PSIHOLOG	80
10.4. ZDRAVSTVENA VODITELJ/ICA	83
10.5. EDUKACIJSKA REHABILITATORICA	85
10.6. LOGOPEDINJA	86
10.7. SOCIJALNA PEDAGOGINJA	91
10.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU KINEZIOLOGA	94

UVOD

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin predškolska je ustanova koja organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Odgojno obrazovni rad temelji se na suvremenim pedagoškim koncepcijama i pristupima koji su usmjereni na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, prilagođavajući svoj ustroj i programsku strukturu. U centru je dijete i pružanje mogućnosti za uspješno uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza, kvalitetnih odnosa s odraslima te ostalom djecom u neposrednoj poticajnoj okolini.

Ostvaruje se u redovnim i posebnim programima s djecom od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu. Programi su usklađeni s potrebama djece i kreiraju se prateći njihove interese, kao i interese roditelja korisnika usluga. Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

U postavljenim ciljevima naglašava se razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja kohezije, povjerenja, partnerskih odnosa te osnaživanje timskog rada među zaposlenicima kao i osuvremenjivanje odgojno – obrazovnog procesa kroz igru kao vodeću aktivnost za razvoj djeteta kao cjelovitog bića. Također, naglašava se kontinuirano ulaganje u profesionalna znanja i vještine odgajatelja, s ciljem podizanja ukupne kvalitete ustanove uz integraciju europske dobre primjerene prakse.

Motivaciji zaposlenika i stvaranju motivirajućih uvjeta pridaje se izuzetna važnost. Usmjerenost je na motivaciji zaposlenih, kao i na stvaranje motivirajućih uvjeta, što predstavlja veliku ulogu u ostvarenju zadanih ciljeva.

Pedagoška godina 2025/26. donijela je daljnji razvoj aktivnosti za djecu i odrasle, s naglaskom na razvoju kompetentnih, educiranih i motiviranih odgojitelja kao refleksivnih praktičara, timskih suradnika s usvojenim digitalnim kompetencijama. Odmicanje od tradicionalnog pristupa i frontalnog rada te primjena suvremenog pristupa kroz istraživačke aktivnosti i podizanje znanstvene pismenosti u odgojnim skupinama, poticanje provođenja odgojno – obrazovnog rada na otvorenom prostoru u skladu s održivim razvojem

1. VIZIJA, MISIJA, CILJEVI I ZADAĆE

Prateći kurikularnu reformu h programa i procesa, Dječji vrtić detaljno je promišljao o projektima, aktivnostima i metodama rada u svrhu zadovoljavanja razvojnih potreba i interesa kod djece. Važnost se pridodavala poticanju cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja uvođenjem inovativnih, suvremenih metoda rada, otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju, provedeno od strane kompetentnih i motiviranih odgojitelja koji djeluju u suradničkoj sinergiji.

Analizom postojećeg stanja uočena je potreba za daljnjim dodatnim podizanjem kulture ustanove, kao i kvalitete usluga, inkluzije te osnaživanje djelatnika i njihovih kompetencija za usklađivanje vlastite odgojno - obrazovne prakse sa suvremenim potrebama procesa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Iskazane potrebe usklađene su s postavljenim ciljevima te teže poticanju inovacija, kvaliteti, održivosti, prepoznatljivosti, izvrsnosti i uključenosti.

Vizija Ulaganjem u odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi, ulažemo u našu budućnost.

Misija Kroz integraciju i provedbu različitih programa utemeljenih na humanističko razvojnom pristupu i internacionalnoj suvremenoj dobroj praksi, stvaramo uvjete da dječji vrtić bude mjesto u kojemu su koncentrirana znanja i emocije koje djetetu rane dobi mogu pružiti mogućnost zdravog i prirodnog razvoja, mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja.

Stvaranje uvjeta za cjelovit psihofizički razvoj djeteta i kreacija okruženja koje zadovoljava interese djece te potiče kreativnost i vjeru u vlastiti potencijal, glavni je cilj koji je pratio viziju.

2. USTROJSTVO RADA

Djelatnost Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin predškolski je odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi. Dječji vrtić organizira i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Dječji vrtić u svojoj osnovnoj djelatnosti odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi provodi program polazeći od temeljnog ishodišta kojeg čine dokumenti: Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi, Konvencija o pravima djeteta i Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje poštujući u mogućoj mjeri Državni pedagoški standard.

2.1. OPĆI PODACI O KAPACITETU I DJELATNICIMA

Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“ Labin predškolska je ustanova te sukladno članku 5. Statuta Dječjeg vrtića, ostvaruje svoju djelatnost u matičnom vrtiću Centralni vrtić Labin i sedam područnih odjeljenja: PO Jaslice Labin, PO Labin Donji, PO Rabac, PO Vinež, PO Stari grad, PO Raša i PO Vrećari.

Sjedište ustanove nalazi se na adresi Prilaz Kršin 2, Labin. Dječji vrtić godišnje polazi prosječno 510 djece u 29 odgojnih skupina s kojima radi 65 stručni djelatnik (1 ravnatelj, 58 odgojitelja i 5 stručna suradnika različitog profila – pedagog, psiholog, edukacijski rehabilitator, logoped, socijalni pedagog, te 1 kineziolog i 1 zdravstvena voditeljica, koji nastoje osigurati što sadržajnije, udobniji i sigurniji boravak djece u vrtićima. Također u navedenom dodatno je sudjelovalo 20 zaposlenih asistenta pomagača za djecu s teškoćama u razvoju.

Tablica 1: Opći podaci o ustanovi

NAZIV VRTIĆA	C.V. LABIN	PO ST. GRAD	PO RABAC	PO VINEŽ	PO RAŠA	PO VREĆARI	PO LABIN	PO JASLICE
ADRESA	Prilaz Kršin 2	Dolinska 2	Jadranska bb	Vinež 92 B	I.Batelića 2	Nedeščina 23E	DONJI	Istarska 10
TELEFON	052/856 – 505	052/852 – 487	052/872 – 037	052/856 – 025	052/874 – 195	052/452-005	Matije Grpca 2	052/855 – 286
Ravnateljica	Ivana Škopac							
Osnivač	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin	Grad Labin
Odgojne skupine	6	1	2	3	2	4	2	8
Vrste programa	5/10- satni	5/10-satni hrv./tal.	5/10- satni	5/10- satni hrv./eng.	5/10- satni	5/10- satni	5/10 satni	5/10-satni hrv./eng.

Broj objekata	1	1	1	1	1	1	1	1
Broj djelatnika	31	3	7	12	7	13	7	24
Broj odgojitelja	12	2	4	6	4	8	4	16
Stručni tim	1							4
Admin.djelatnici	3							
Broj obroka	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4

Tablica 2: Podaci o ostalim djelatnicima

NAZIV DJELATNOSTI	CV Labin	PO Jaslice	PO Stari grad	PO Labin Donji	PO Vinež	PO Rabac	PO Raša	PO Vrećari
Ravnateljica	1							
Pedagog		1						
Psiholog	1							
Logoped					1			
Edukacijski rehabilitator		1						
Kineziolog		1						
Socijalni pedagog					1			
Zdravstveni voditelj		1						
Odgojiteljice	12	16	2	4	8	4	4	8
Tajnik	1							
Voditelj računovodstva	1							
Administrativni blagajnik	1							
Glavna kuharica	1							
Ekonom/kuharica	1							
Kuhar	1							1
Pomoćna kuharica-servirka	2							1
Domar – ložač - vozač	3							
Spremačica/servirka		2	1	1	1	1	1	
Spremačica	3	2		1	2	1	1	1
Asistent pomagač djeteta s TUR-om	6			1	4	2	1	2
UKUPNO	34	24	3	7	17	8	7	13
UKUPNO ZAPOSLENIH	113							

Tablica 3: Broj objekata i skupina

Broj lokacija	8 (1 CV/7 PO)
Ukupan broj odgojnih skupina	29
Skupine jasličke dobi	10
Skupine vrtićke dobi	19

2.2. RADNO VRIJEME I GODIŠNJE OBVEZE ZAPOSLENIKA

Radno vrijeme usklađeno je s potrebama roditelja u okviru 10 satnog cjelodnevnog programa. Vrtić se otvara najranije u 6,15 sati, a zatvara najkasnije u 16,30 sati.

Radno vrijeme ravnatelja, stručnih suradnika:

Ravnatelj: radno vrijeme od 8,00 – 16,00 sati

Stručni suradnici: radno vrijeme od 07,00 - 14,00 sati

Ravnatelj i stručni suradnici, prema potrebi roditelja radili su ponedjeljkom/utorkom od 10,00/11,00 do 18,00 sati

Godišnji fond sati za odgojno obrazovne radnike – odgojitelje realizirao se prema planu na godišnjoj razini u skladu s prethodnom strukturom radnog vremena.

Evidenciju prisutnosti djelatnika vodila je tajnica vrtića u suradnji s voditeljima objekata. Realizaciju satnice odgojitelja i stručnih suradnika pratila je ravnateljica, a realizaciju satnice tehničkog osoblja, zdravstvena voditeljica.

Radno vrijeme tehničkog osoblja bilo je promjenjivo prema potrebi organizacije rada i potreba Vrtića.

2.3. REALIZACIJA STRUKTURE RADNOG VREMENA 2025/26.

Stručna literatura nabavlja se tijekom godine putem ponuda i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema financijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

REALIZACIJA STRUKTURE RADNOG VREMENA 2025./26.g.

I. PERIOD		OD 01.09.2025. - 30.06.2026.	
09/2025.	=	22 radna dana	= 176 sati
10/2025.	=	23 radna dana	= 184 sati
11/2025.	=	19 radni dan + 1 blagdan	= 160 sati
12/2025.	=	21 radni dan + 2 blagdana	= 184 sati
01/2026.	=	20 radnih dana + 2 blagdana	= 176 sata
02/2026.	=	20 radnih dana	= 160 sati
03/2026.	=	22 radna dana	= 176 sati
04/2026.	=	21 radni dan + 1 blagdan	= 176 sati

05/2026.	=	20 radnih dana + 1 blagdan	= 168 sata
06/2026.	=	20 radnih dana + 2 blagdana	= 176 sati
UKUPNO:		206 RADNIH DANA + 9 BLAGDANA	
	=	1.664 sata + 72 sati	= 1.736 sati

II. PERIOD	-	OD 01.07.2026. - 31.08.2026.	
07/2026.	=	23 radnih dana	= 184 sati
08/2026.	=	19 radnih dana + 1 blagdana	= 160 sati
UKUPNO:		42 RADNA DANA + 1 BLAGDAN	
		336 sata + 8 sati	= 344 sata

UKUPNO ZA PEDAGOŠKU 2025/2026. GODINU:
 250 RADNA DANA + 10 BLAGDANA = 2.000 sati + 80 sati = 2.080 sati

STRUKTURA 40-SATNOG RADNOG TJEDNA

(odgojno - obrazovnih djelatnika za period od 01.09.2025. - 31.08.2026.)

1. NEPOSREDAN RAD

5 dana x 5,5 sati = 27,5 sati

2. PRIPREME I PRAĆENJE, SURADNJA, USAVRŠAVANJE

a) Dnevno pripremanje i zapažanja 5 dana x 0,5 sati = 2,5 sati

b) Mjesečno, tromjesečno, tjedno planiranje i valoriziranje

- administrativni poslovi
- priprema i izrada sredstava i oblikovanje prostora
- viber/wp i radna grupa DV
- razvojne mape
- godišnja valorizacija
- suradnja s roditeljima i dr. sredinom
- permanentno stručno usavršavanje 5 dana x 1,5 sati = 7,5 sati

UKUPNO = 10 sati

3. DNEVNI ODMOR (5 dana x 0,5 sati) = 2,5 sati

UKUPNO: 1+2+3 = 40,0 sati

STRUKTURA RADNOG VREMENA ODGOJITELJA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025/26.
(01.09.2025. - 31.08.2026.)

1. NEPOSREDNI RAD	1.358,5 sati
2. PRIPREMANJE I PRAĆENJE	324,5 sati
3. SURADNJA	72,0 sati
4. USAVRŠAVANJE	120,0 sati
5. DNEVNI ODMOR	125,0 sati
6. BLAGDANI	80 sati

UKUPNO 2.080 sati

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U vrtiću	30 sati
Individualno i van vrtića (područja posebnog interesa)	90 sati

UKUPNO 120 sati

Stručna literatura nabavlja se tijekom godine putem ponuda i prisustvovanja raznim savjetovanjima i prezentacijama, prema financijskim mogućnostima, pazeći da se fond stalno obogaćuje i stalno prati stručna periodika.

2.4. ORGANIZACIJA RADA

Objekti u kojima se odvija rad jesu matični Centralni vrtić Labin, područno odjeljenje Jaslice Labin, područno odjeljenje Labin Donji te područna odjeljenja Raša, Rabac, Vinež, Stari grad i Vrećari. Odgojno – obrazovni rad odvijao se u 29 odgojnih skupina.

Tablica 4: Organizacija rada po skupinama

OBJEKT	SKUPINE/DOB		BROJ DJECE
Centralni vrtić Labin	Loptice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Bubamare	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
	Bambi	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Slonići	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Točkice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Rika	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	20
PO Labin Donji	Žirafice	(djeca u 2. i 3. godini života)	10
	Zmajevi	(od navršene 3,5.g. do polaska u školu)	19

PO Jaslice Labin	Engleska skupina „The Cubes“ (od navršene 3,5.g. do polaska u školu)		21
	Engleska skupina „The Rainbows“ (od navršene 3,5 g. do polaska u školu)		21
	Zečići	(djeca u 3. godini života)	10
	Leptirići	(djeca u 3. godini života)	11
	Pčelice	(djeca u 3. godini života)	11
	Žabice	(djeca u 2. godini života)	10
	Pandice	(djeca u 3. godini života)	11
PO Stari grad	Cvrčak		11
	Talijanska skupina Le Olive (od navršene 3.g. do polaska u školu)		21
PO Vinež	Preteli	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Sunce	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
	Engleska skupina „The Muffins“ (od navršene 3.g. do polaska u školu)		20
	Lastavice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	20
PO Rabac	Školjkice	(djeca u 1. i 2. godini života)	9
	Rabački delfini	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
PO Raša	Mrkvice	(djeca u 2. i 3. godini života)	11
	Pahuljice	(od navršene 4. g. do polaska u školu)	21
PO Vrećari	Sovice	(od navršene 4.g. do polaska u školu)	22
	Bombončići	(od navršene 5.g. do polaska u školu)	23
	Zebrice	(od navršene 3.g. do polaska u školu)	21
	Mravići	(djeca u 2. i 3. godini života)	11

U pedagošku 2025/26. godinu bilo je uključeno 500 djece u 29 odgojnih skupina s područja Grada Labina, Općine Raša, Općine Sveta Nedelja, Općine Kršan.

3. MATERIJALNI UVJETI

Temeljem analize postojećeg stanja materijalno – tehničkih uvjeta i opremljenosti Vrtića, a u cilju unapređenja rada i uvjeta, u pedagoškoj godini 2025/26., realizirali su se sljedeći prioritetni planirani radovi i investicije:

Tablica 5: Realizirani radovi i investicije

OBJEKT	Planirani radovi i investicije
CV Labin	- rekonstrukcija dvorišta - postavljanje video nadzora i šifrnika
PO Jaslice	- renovacija soba dnevnog boravka i terasa (prijava na projekt) - postavljanje video nadzora i šifrnika - klima uređaji za vrtićke engleske skupine
PO Vinež	- hortikulturno uređenje dvorišta, opremanje namještajem i didaktikom dvije odgojne skupine
PO Stari grad	- sanacija i uređenje vanjskog prostora, opremanje vrtićke skupine didaktikom
PO Rabac	- rekonstrukcija dvorišta (javna nabava)
PO Vrećari	- betonaža dijela dvorišta, zamjena antistres podloge
PO Raša	- rekonstrukcija dvorišta (javna nabava)
PO Labin Donji	- rekonstrukcija dvorišta, kompletna sanacija kupatila za tehničko osoblje, sanacija vodovodnih cijevi na dvorištu

3.1. PLAN NABAVE DIDAKTIKE I POTROŠNOG MATERIJALA ZA ODGOJNE SKUPINE

Kako bi Dječji vrtić ostvario uspješniju realizaciju odgojno - obrazovnog rada kontinuirano smo radili na poboljšanju sveukupnog poticajnog okruženja te je u tu svrhu planirano pribavljati:

- potrošni likovni materijal i sredstva 3 x godišnje
- stručna literatura i slikovnice za jasličke i vrtičke odgojne skupine
- didaktička sredstva, zidne igre, pomagala i ostale opreme
- specijalizirana pomagala i didaktička sredstva za djecu s TUR-om

3.2. NABAVA OPREME, SITNOG INVENTARA, RADNE ODJEĆE, OBUĆE, TEKUĆE ODRŽAVANJE

- kompresijska jedinica za grijanje i hlađenje PO Jaslice Labin
- radna odjeća i obuća za odgojno osoblje
- plastifikatori po Vinež i CV Labin
- pisači PO Raša, PO Vrećari PO Jaslice Labin
- visokotlačni čistač
- ormarići za četkice za zube
- kosilica
- klima uređaji PO Raša i PO Jaslice Labin
- Računala CV Labin - administrativno osoblje
- Računala PO Vinež - stručni tim
- Motorizirano platno CV Labin
- ličenje odgojnih skupina

Kao i svake godine bilo je donatora koji su svojim donacijama, sufinanciranjem i osobnim zalaganjem pokazali razumijevanje za potrebe i značaj ustanove koja se bavi odgojem i obrazovanjem najmlađeg naraštaja: Grad Labin, Općine Raša i Sveta Nedelja, Zajednica Talijana Grada Labina, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Erste banka,

turistička kompanija Valamar Riviera d.d., tvrtka Danieli Systec d.o.o., komunalno poduzeće
1. MAJ Labin, MO Vinež.

Ujedno zahvaljujemo svim roditeljima i privatnim donatorima koji su željeli ostati anonimni i koji su na bilo koji način sudjelovali i pomagali u radu našeg vrtića te time doprinijeli boljem i kvalitetnijem odgojno - obrazovnom radu naše ustanove (donacije, učestvovanje u uređenju vanjskog prostora, sudjelovanjem na raznim radionicama).

U suradnji s Gradom Labinom, a kroz prijavu Grada Labina na natječaj Ministarstva demografije i useljništva, odobreno je 23.103,04 eura bespovratnih sredstava za provedbu projekta „Igra bez briga – rekonstrukcija i opremanje dječjeg igrališta područnog vrtića Labin Donji“, koji djeluje u sastavu Dječjeg vrtića Pjerina Verbanac Labin.

Projektom će se rekonstruirati i suvremeno opremiti vanjski prostor namijenjen igri i boravku djece na području Streljane, čime će se osigurati sigurnije, funkcionalnije i poticajnije okruženje za svakodnevne aktivnosti na otvorenom. U područnom vrtiću Labin Donji trenutno boravi 29 djece jasličke i vrtićke dobi, kojima će uređeno igralište omogućiti kvalitetnije provođenje vremena na svježem zraku, razvoj motoričkih vještina te poticanje socijalne interakcije kroz igru.

Ukupna vrijednost investicije procjenjuje se na između 40.000 i 50.000 eura, a odobrena bespovratna sredstva značajno će doprinijeti realizaciji projekta i daljnjem podizanju standarda predškolskog odgoja na području grada.

Također, u partnerstvu s Općinom Raša, kroz projekt „Mališani naši, sretni su u Raši!“ prijavljen na isti natječaj Ministarstva demografije i useljništva, osigurana su sredstva u iznosu od oko 47.071,98 eura od čega Ministarstvo sufinancira iznos od oko 32.950,39 eura. Projektom su predviđeni pripremni, zemljani i betonski radovi te postavljanje novog kombiniranog igrala i golova za mali nogomet. Unutarnji prostor vrtića obogatit će se novim didaktičkim igrama koje djecu uče o očuvanju prirode, racionalnoj potrošnji energije i vode, razvrstavanju otpada i osnovama vrtlarstva.

Dodatno, u sklopu prijave na projekt FLAG-a, predviđena je i potpuna rekonstrukcija dvorišta Područnog odjeljenja Rabac ukupne površine 155 četvornih metara, u vrijednosti od 73 tisuće eura bez PDV-a.

3.3. PROGRAMI I PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025/26.

Odgoj i obrazovanje djece rane i predškolske dobi ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te Kurikuluma Dječjeg vrtića.

Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obuhvaća sva područja djetetovog razvoja u jednoj cjelini. Dječji vrtić primjenjuje i provodi integriranu, razvojnu, humanističku, konstruktivističku i sukonstruktivističku koncepciju razvoja u skladu s dječjom prirodom: mješovitost odgojnih skupina, osiguravanje različitih izbora, u organizaciji odgojno - obrazovnog procesa djeteta prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. U oblikovanju kurikulumu vrtića planira se ono što djeca mogu *učiti* činjenjem, a ne što bi trebala *činiti* – naglasak se stavlja na oblikovanje uvjeta za učenje djece tj. situacije koje pogoduju određenim aktivnostima koji potiču učenje.

Realizacija programa i projekta

1. Redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane djece i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi od godine dana do polaska u osnovnu školu:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu jasličke dobi od 1 do 3 godine
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
2. Redoviti program ranog učenja engleskog jezika s djecom predškolske dobi:
 - cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
3. Redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku:

- cjelodnevni 10-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
 - poludnevni 5-satni boravak za djecu vrtićke dobi od 3 do 7 godine života
4. Program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa za djecu rane i predškolske dobi:
- program se provodi od strane educiranih odgojitelja
5. Program predškole – za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu koji nisu uključeni u redovni program (250 sati u tijeku pedagoške godine)
6. Realizirani su jednodnevni izleti, višednevno zimovanje djece, programi umjetničkog, kulturnog i sportskog sadržaja - učestvovanje u javnim nastupima, šetnje i druženja u prirodi, posjete raznim organizacijama i institucijama, obilježavanje svjetskih dana, svečanosti, posjete i prisustvovanja kazališnim i kino predstavama, sudjelovanje u ostalim aktivnostima Grada Labina i Pučkog otvorenog učilišta.

U mjesecu rujnu 2025. godine nastavili smo s provedbom “Vrtko – Rukomet u vrtićima“, projektom koji je zajednički projekt Europske rukometne federacije (EHF) i Hrvatskog rukometnog saveza (HRS), a kojem je namjena poboljšati fizičku aktivnost djece te približiti rukometnu igru djeci vrtićkog uzrasta.

Od strane educiranih odgojitelja i 1 trenera, 2x tjedno provodio se sat tjelesnog vježbanja u trajanju od 45 minuta, a koji uključuje baratanje loptom, ubacivanje lopte u gol, poligon prepreke, vježbe istezanja i razgibavanja te razne sportsko – zabavne igre u skladu s ciljem navedenog projekta.

Projektom “Vrtko” bilo je uključeno 82 djece od navršene 5. do 7. godine starosti te obzirom na broj educiranih odgojitelja i trenera rukometnog kluba Rudar Adria Oil, istim se obuhvatilo školske obveznike 2x tjedno u sklopu redovnog jutarnjeg programa u objektima CV Labin, PO Vinež, PO Labin Donji, PO Stari grad. Provedba programa realizirala se u sportskim dvoranama objekta vrtića te na otvorenom prostoru. Program je besplatan i trajao je proveden od strane odgojitelja do kraja 2025. godine, nakon čega ga je preuzeo vrtićki kineziolog. Realizacija projekata bila je planirana u skladu sa zadanim ciljevima ustanove i potrebama lokalne zajednice te kao produkt u sudjelovanju KA 1 Erasmus + programu, predložili su se novi projekti unutar ustanove kao i nove tematske zajednice učenja u skladu

s područjima istih projekta. Također, u 2025/26. ped.god. implementirana su dva nova projekta, projekt "Serva za budućnost" izdanog od strane HSTS-a, koji za cilj ima usvajanje osnova stolnog tenisa kod predškolske djece, u PO Raša ostvarivan je tjelesni program "Mala škola pokreta", te projekt "Vrtić zdravlja" izdanog od strane ZZJŽ-a koji za cilj ima stvaranje zdravih navika življenja kroz zdravu prehranu i kretanje kod predškolske djece. Obzirom da su se pokazali uspješnima, nastavila se realizacija i daljnje sudjelovanje u projektima 1000 sati na otvorenom, Implementacija zavičajnosti u kurikulum predškolskih ustanova IŽ, Naša mala knjižnica, Kutić humanosti i Škole za Afriku.

Tablica 6: Provedeni programi

OBJEKT	PROGRAMI I PROJEKTI
Centralni vrtić Labin	— redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić) — projekt „1000 sati na otvorenom“ — Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad — Kutić humanosti — VRTKO Rukomet u vrtićima — projekt ZZJŽ IŽ „Vrtić zdravlja“ — Naša mala knjižnica — Mali poduzetnici
PO Jaslice Labin	— redoviti cjelodnevni program (jaslice) — redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić) — Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad — Serva za budućnost, stolni tenis — projekt ZZJŽ IŽ „Vrtić zdravlja“ — Kutić humanosti — 1000 sati na otvorenom — Serva za budućnost
PO Labin Donji	— redoviti cjelodnevni i poludnevni program — Uvođenje održivosti u odgojno – obrazovni rad — Kutić humanosti — Škole za Afriku UNICEF — VRTKO Rukomet u vrtićima — 1000 sati na otvorenom

PO Stari grad

- redoviti program za djecu pripadnika nacionalnih manjina – program na talijanskom jeziku (vrtić)
- Intenziviranje suradnje s vrtićima koji ostvaruju redovan odgojno obrazovni rad na talijanskom jeziku – projekt izdan od strane Unione Italiana
- VRTKO Rukomet u vrtićima
- Uvođenje održivosti u odgojno - obrazovni rad

PO Vinež

- redoviti cjelodnevni i poludnevni program (vrtić)
- redoviti cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika (vrtić)
- Projekt „Cagodar“, njegovanje labinjanske čakavice
- VRTKO Rukomet u vrtićima
- program obogaćen elementima PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa
- 1000 sati na otvorenom

PO Rabac

- redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić)
- projekt „1000 sati na otvorenom“
- projekt ZZJZ IŽ „Vrtić zdravlja“
- Kutić humanosti

PO Raša

- redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice i vrtić)
- elementi PATHS – RASTEM (Razvoj Alternativnih Strategija Mišljenja) programa
- Implementacija zavičajnosti: Upoznavanje tradicijskih vrijednosti RKUD-a Rudar Raša
- Mala škola pokreta
- Vrtić zdravlja

PO Vrećari

- redoviti cjelodnevni i poludnevni program (jaslice, vrtić)
- „1000 sati na otvorenom“
- VRTKO Rukomet u vrtićima

U redovnoj provedbi odgojno - obrazovnog rada, potencirala se provedba aktivnosti na otvorenom prostoru.

3.4. RAZVOJNE ZADAĆE DJEČJEG VRTIĆA ZA PEDAGOŠKU 2025/26. GODINU

- Razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa i osnaživanje timskog rada – naglasak na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja
- Razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika
- Unapređenje kvalitete ustanove uvođenjem europske dimenzije obrazovanja u praksu s ciljem internacionalizacije i promocije cjeloživotnog učenja odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića – sudjelovanje u Erasmus+ tečajevima uz prenošenje stečenih znanja
- Razvijanje senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju u svim segmentima odgojno obrazovnog rada i uvođenje novih metoda rada (implementacija bitnih ciljeva održivog razvoja, STEAM metoda, Project Based Learning, poduzetništvo)
- Djelovati na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora
- Unaprjeđenje kvalitete njege i odgojno-obrazovnog rada s djecom u jaslicama/ naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece
- Unaprjeđenje kvalitete prehrane i prehrambenih navika
- Unapređenje zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom
- Podizanje svijesti djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi – sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa “Sigurnije škole i vrtići” i “Kutić humanosti”
- Djelovanje na stručnom i emocionalnom osnaživanju odgojitelja i roditelja u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju
- Djelovanje na prevenciji i pravovremenom otkrivanju i tretmanu djece s komunikacijskim i jezično govornim poremećajima

Profesionalni razvoj odgojitelja - unaprjeđivanje sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u Zajednicama učenja u područjima:

- Zajednica učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku "Hello friends/ Ciao amici"
- Zajednica učenja stručne potpore nestručnim zamjenama i pripravnicima
- Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada s djecom i iniciraju promjene "Refleksivno ogledalo 3.0."

Evaluacija će se ostvarivati kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana Dječjeg vrtića u kojoj će sudjelovati djeca, roditelji, odgojitelji, članovi stručnog tima, lokalna zajednica i šira društvena i stručna zajednica.

Rezultati uspješnosti ostvarenja bitnih zadaća biti će dobiveni kroz:

- upitnici za djecu, roditelje, odgojitelje
- analize dnevnika rada, zapažanja
- valorizacije nakon završetka programa, projekta, radionice, refleksije
- upitnici i evaluacijske liste prije i nakon radionica
- analize zapažanja odgojitelja tijekom refleksija
- broj roditelja uključenih u suradnju
- broj roditelja uključenih u savjetovanja i konzultacije
- broj odgojitelja uključenih u razne oblike i tematike stručnog usavršavanja
- povratne informacije liječnika specijalista o napredovanju djeteta
- povratne informacije nakon prezentacija i refleksija
- uspješnost odgojno obrazovnog rada popraćena u medijima
- dokumentacija ustanove

3.5. FINANCIRANJE DJELATNOSTI

Troškove smještaja djece u dječjem vrtiću snosi Osnivač ustanove, JLS za djecu sa svog područja koji pohađaju Vrtić i roditelji djece koja pohađaju Vrtić u skladu sa zakonom. Redoviti programi dječjeg vrtića financiraju se iz sljedećih izvora:

- Proračuna Grada Labina i Općina Sveta Nedelja i Raša (temeljem Sporazuma o financiranju redovne djelatnosti Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin od 15. siječnja 2018. godine)
- JLS za djecu sa svog područja koji pohađaju Vrtić temeljem izdanih suglasnosti
- Uplata roditelja – korisnika usluga (temeljem participacije u cijeni usluge vrtića sukladno Odluci o mjerilima za financiranje redovne djelatnosti predškolskog odgoja i obrazovanja u Gradu Labinu od 22. srpnja 2025. godine, te Odluci o mjesečnoj cijeni smještaja u Dječji vrtić)
- Proračuna Ministarstva znanosti i obrazovanja – za troškove didaktičke opreme i potrošnog materijala za polaznike programa predškole, za djecu s teškoćama u razvoju integrirane u redoviti program te djecu pripadnika nacionalne manjine
- Način planiranja i obračunavanja troškova u participaciji reguliran je Odlukom Osnivača.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. bilo je ukupno 7737 dana bolovanja opravdanih liječničkom ispričnicom.

U nastavku se tablično prikazuju incidencija određene skupine bolesti od koje su podijeljene prema X. reviziji međunarodne klasifikacije bolesti (MKB-10).

Tablica 7. Prikaz incidencije bolesti prema X. reviziji međunarodne klasifikacije bolesti

1. Određene infekcijske i parazitske bolesti	156
2. Endokrine bolesti, bolesti prehrane i metabolizma	1
3. Bolesti živčanog sustava	1
4. Bolesti oka i adneksa	21
5. Bolesti uha i mastoidnih procesa	121
6. Bolesti dišnog (respiracijskog) sustava	662
7. Bolesti probavnog sustava	3
8. Bolesti kože i potkožnog tkiva	40
9. Bolesti mišićno-koštanog sustava i vezivnog tkiva	1
10. Bolesti genitalno-urinarnog sustava	13
11. Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi, neklasificirani drugdje	290
12. Ozljede, trovanja i određene druge posljedice s vanjskim uzrokom	13
13. Kodovi za posebne svrhe	4
14. Čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt s zdravstvenim ustanovama	83

Sva novoupisana djeca dostavila su liječničke potvrde o obavljenom sistematskom pregledu, stomatološke potvrde te su se provjeravale cjepne iskaznice djece. Sva dokumentacija, uključujući i sve liječničke ispričnice dostavljene tijekom godine priložene u zdravstvene kartone djece koji su uredno vođeni.

4.1. NJEGA, ODGOJ I ZAŠTITA DJECE

Dnevni život u predškolskoj ustanovi prilagođen je individualnim potrebama djece te su prema tim potrebama organizirane aktivnosti i dnevni odmor djece s naglaskom na unaprjeđenju stjecanja higijenskih navika, unaprjeđenju kvalitetne i raznovrsne prehrane te svakodnevnom boravku na zraku. Sve to pridonijelo je povećanju kvalitete boravka djece u predškolskoj ustanovi, njihovom učenju i stjecanju zdravih životnih navika.

Projekt zaštite zuba i važnost oralnog zdravlja

Nastavilo se provođenje projekta „Zaštita zubi“ gdje su se mijenjale četkice svaki neparni mjesec, a djeca su četkala zube - ujutro sami a iza ručka pod nadzorom odgojitelja. Projekt je osmišljen radi prevencije i smanjenja oralnih bolesti te promocije oralnog zdravlja već u najranijoj dobi djece. Osmišljen je u suradnji s „Labin – zdravim gradom“ i provodi se od 2007. godine, a voditeljica i koordinatorica projekta je dr.med.dent. Ivana Fable.

Pedagoška godina 2026./2027. biti će posebno obilježena radi jubilarne godišnjice postojanja projekta te su se tekuće godine održavali radni sastanci u svezi provođenja aktivnosti i obilježavanja Dana oralnog zdravlja za narednu godinu.

Roditelji su bili upućeni na stomatološke preglede a novoupisana djeca će prije početka pedagoške godine morati donijeti zubne putovnice na temelju članka 52. stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (»Narodne novine«, br. 10/97,107/07 i 94/13) – Pravilnik o izmjenama Pravilnika zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u Dječjem vrtiću. Prema Nacionalnim smjernicama za prevenciju karijesa kod djece predškolskog uzrasta u Dječjem vrtiću „Pjerina Verbanac“ provodimo fluoridaciju zubi. To je postupak kada iza četkanja zubi nanosimo malu količinu Elmex gela koji služi za pojačanu zaštitu zubi od karijesa. Posebno se to odnosi na djecu koja kreću u školu jer je to uzrast kada niču prvi trajni zubi, tzv. „šestice“. Postupak se provodi nadzor zdravstvene voditeljice vrtića.

Također, tijekom godine provodila se aktivnost u pojedinim skupinama pod nazivom „Pravilno četkanje zubi i zdrava prehrana“. Kroz te aktivnosti djeca su naučila kako pravilno četkati zube te zašto je važna oralna higijena i pravilna prehrana. Naučila su i kako kontrolirati i prevenirati oralne bolesti te kako paziti na svoje oralno zdravlje usvajanjem dobre oralne higijene. Djeca su uspješno stekla rutinu pranja zubi.

Nastavilo se provođenje projekta „Nadzirano četkanje zubi u vrtićima i školama“ te ispunjavanje sve popratne dokumentacije na temelju čega je Dječji vrtić dobio certifikat za sudjelovanje u programu nadziranog četkanja zubi i promicanju oralnog zdravlja od strane Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Ministarstva zdravstva.

Higijena

Kroz razne aktivnosti odgojitelja i zdravstvene voditeljice djeca su unaprijedila kulturno higijenske navike i samostalnost provođenja istih. U jaslicama djeca su svakodnevnim aktivnostima usvojila osnovne higijenske navike, rutinu pranja ruku prije i nakon jela te nakon obavljanja nužde.

Djeca su spoznala važnost prozračivanja prostora, pravilnog kihanja i kašljanja te pravilno brisanje nosača što je od iznimne važnosti za poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih navika.

Kontrola vlasišta provodila se prema potrebi i incidenciji ušljivosti u skupinama.

Prehrana

Temeljem postavljenih bitnih zadaća iz godišnjeg plana i programa prehrana zauzima vrlo važnu ulogu na kojoj se neprestano radi i nastoji se poboljšati kvaliteta obroka jer je kvalitetna i raznovrsna prehrana pola zdravlja. Svakim novim jelovnikom usavršava se onaj prethodni i uvode se nove namirnice. Jelovnik se obogaćuje na način da su to zdravi a opet djeci prilagođeni obroci bogati svim potrebnim nutrijentima za njihov zdrav rast i razvoj. Jelovnik je osmišljen na način da odgovara propisanim normativima ZZJZ-a uvođenjem sezonskih namirnicama. U vrtiću se poštuju alergijske i vjerske prehrambene potrebe. Odgojitelji potiču djecu na konzumaciju raznovrsnih namirnica te kroz razne aktivnosti djeca stječu spoznaje i navike kako se hraniti. Također, kod djece se razvija kultura prehrane i znanje o zbrinjavanju otpatka. Kontrola kvalitete i kvantitete namirnica i obroka te priprema i distribucija istih svakodnevno je praćena i dokumentirana.

Ekologija i zdravlje

Djecu se potiče na razvoj senzibiliteta i pozitivnih stavova, vrijednosti, navika i ponašanja prema okolišu i održivom razvoju kroz razne aktivnosti i radionice. Pojedine skupine nastavile su sa sadnjom povrća kojeg redovito održavaju a plodove svojeg rada daju kuhinji kako bi im pripremili ručak. Tijekom pedagoške godine djeca su upućivana su na pravilno sortiranje otpada i važnost njegovog recikliranja. Ove pedagoške godine većina

skupina provodi neke od elemenata održivog razvoja i nadamo se da će se taj trend nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini.

U veljači 2026. godine realizirano je zimovanje djece u Staroj Sušici na kojem je sudjelovalo 91 dijete i 14 odgojitelja sa zdravstvenom voditeljicom i logopedinjom.

Edukacije vezane uz zadovoljavanje potreba djece

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. pojedine edukacije provodile su se kontinuirano kroz rad u skupini a vodeće mjesto zauzele su higijenske navike djece, samostalnost pri obavljanju higijene, pravilno četkanje zubi, važnost zdrave prehrane.

U sklopu projekta „Vrtić zdravlja” pet odgojno-obrazovnih skupina provodilo je aktivnosti prema određenim glavnim ciljevima.

Humanitarni projekt “Škole za Afriku” provodila je jedna odgojno-obrazovna skupina tokom cijele pedagoške godine s ciljem prikupljanja sredstava za obrazovanje djece u DR Kongo te senzibilizacijom djece na dječja prava i važnost solidarnosti.

4.2. EDUKACIJA RODITELJA I DJELATNIKA

Na početku pedagoške godine roditelji su obaviješteni o rasporedu mijenjanja četkica, donošenja pasti za zube i donošenju primjerene odjeće i obuće ovisno o vremenskim prilikama. Edukacija roditelja provodila se u prostorijama Dječjeg vrtića te putem članaka ovisno o potrebama skupine. Odgojitelji su teme članaka birali ovisno o problematici u skupini, a vodeće mjesto zauzele su određena stanja i bolesti u dječjoj dobi („Zašto djeca trebaju rutinu“, „Utjecaj sna na rast i razvoj“, „Važnost boravka na vanjskom prostoru“, „Najčešće bolesti u vrtiću“, „Prehrana djece“, „Zbog čega djeca ne žele jesti“, „Kašalj kod djece“, „Konjuktivitis“, „Streptokokne bolesti kod djece“, „Bolest usta, šaka, stopala“, „Odvikavanje od pelena“, „Djeca i ljetne vrućine“, „6 pravila uz koje je higijena djece zabavna“, „Respiratorne infekcije kod djece“, „Svakodnevna higijena nosa“).

Roditeljima su se podijelili letci i poslala obavijest o projektu “Mama budi zdrava” kroz kojeg se uz pomoć najmađih potiče majke na brigu o vlastitom zdravlju, posebno kroz redovne preventivne preglede.

Logopedinja i zdravstvena voditeljica provele su edukaciju roditelja pod nazivom “Kako poticati jezično govorni razvoj i “Zdravstveni odgoj roditelja i djece u predškolskoj ustanovi“.

Psihologinja i logopedinja provele su predavanje za roditelje školskim obveznika pod nazivom "Znanja, sposobnosti i vještine potrebni predškolcu".

Roditelji su također bili upoznati sa humanitarnim akcijama koje su se provodile u našem Dječjem vrtiću a to su „Solidarnost na djelu“ i „Škole za Afriku“ u sklopu cjelogodišnjeg projekta.

Tijekom cijele pedagoške godine provodio se savjetodavni rad u slučaju pretilosti, alergija, medicinskih dijagnoza koje remete uredan rast i razvoj djeteta.

Suradnja s roditeljima u Dječjem vrtiću izrazito je bitna te će se i sljedeće pedagoške godine nastojati da bude uspješna kao i ove a sve u cilju kvalitetnog i sretnog odrastanja djece.

Ostvarila se edukacija za djelatnike na temu "Dijabetes u dječjem vrtiću" gdje su djelatnici upoznati s vrstama Dijabetesa, simptomima, rizičnim čimbenicima te postupanju u slučaju naglog pada ili porasta šećera u krvi.

4.3. ANTROPOMETRIJSKA MJERENJA

Antropometrijska mjerenja u Dječjem vrtiću provode se dva puta godišnje. Na temelju izmjerene tjelesne težine i tjelesne visine djeteta izračunavaju se percentilne vrijednosti na osnovi kojih se može vidjeti da li se dijete razvija sukladno dobi. Pravovremenim intervencijama može se prevenirati eventualna pojava težih oboljenja u odrasloj dobi.

U nastavku slijedi tablični prikaz rezultata antropometrijskih mjerenja djece tijekom mjeseca listopada i travnja prema područnim objektima gdje se može vidjeti broj izmjerene djece (ostali nisu mjereni radi odsustva) i rezultati na razini ustanove.

Tablica 8. Prikaz rezultata antropometrijskih mjerenja u mjesecu listopadu

Ukupno djece	Broj izmjerene djece	Pothranjenost	Normalna tjelesna težina	Prekomjerna tjelesna težina	Pretilost
507	451	2	324	74	51
100%	88,95%	0,44%	71,84%	16,40%	11,30%

Tablica 9. Prikaz rezultata antropometrijskih mjerenja u mjesecu travnju

Ukupno djece	Broj izmjerene djece	Pothranjenost	Normalna tjelesna težina	Prekomjerna tjelesna težina	Pretilost
507	456	1	328	76	51
100%	89,9%	0,21%	71,92%	16,66%	11,18%

Usporedbom antropometrijskih mjerenja u travnju 2025. godine i mjerenja u travnju 2026. godine vidimo porast pretilosti za 2% što će svakako biti poticaj izmjene plana i programa za sljedeću pedagošku godinu.

5. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM

U pedagoškoj 2025/2026. godini uspješno su se provodili i ostvarili postavljeni zadaci sigurnosno zaštitnog i preventivnog programa iz Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića u cilju zaštite sigurnosti i zdravlja djece i njihovo osnaživanje za sigurno ponašanje, poticanje samo - zaštitnog, zaštitnog i odgovornog ponašanja odraslih i djece uz poštovanje ljudskih prava i humanih vrijednosti. Uspješno se izlazilo u susret potrebama roditelja i zadovoljavale se individualne potrebe djece u svim područjima razvoja i u segmentima perioda prilagodbe, načinu provođenja dnevnog odmora i prilagođenoj prehrani. Odgojne skupine djece bile su mješovite, a odgojno obrazovni rad bio je konstantno unaprijeđivan fleksibilnom organizacijom kako neposrednog rada tako i prostora unutar soba dnevnog boravka i zajedničkih prostora. Kod djece se djelovalo na razvoju osjećaja sigurnosti i samopouzdanja, te na razvoju zdravih životnih navika u odnosu na sebe, druge i okolinu.

Ponuda poticaja je na osnovu osluškivanja dječjih interesa bila raznovrsna i bogata, poticala je djecu na istraživanje, eksperimentiranje i samoinicijativu primjenom elemenata STEAM pristupa i projektnog učenja.

Konstantno se djelovalo na unapređivanju i jačanju humanih odnosa, poštivanju različitosti i rodno osjetljivog odgoja, te stručne kompetencije odgojitelja i roditelja. Humanost je posebno došla do izražaja u humanitarnim akcijama, kroz rad u kutićima humanosti i putem UNICEF-ovog projekta „Škole za Afriku“.

Suradnja s roditeljima bila je vrlo uspješna i obogaćivana raznim vidovima suradnje u kojima su roditelji aktivno sudjelovali (vidjeti poglavlje o suradnji s roditeljima). Roditelji novoupisane djece u vrtić i jaslice su na skupnim roditeljskim sastancima na početku pedagoške godine bili upoznati s odredbama Obiteljskog zakona i Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama, organizacijom rada i specifičnostima perioda prilagodbe. Tijekom godine roditelji su bili konstantno informirani o zbivanjima u predškolskoj ustanovi od strane svojih odgojitelja, putem centara za roditelje i digitalnih medija, putem web stranice vrtića i javnih glasila. Realizirana su i druženja djece i roditelja, roditelji su sudjelovali kao suradnici u neposrednom radu odgojnih skupina, ostvarene su kazališne predstave u vrtiću i posjete predstavama u kazalištu i kinu.

Tijekom godine ostvarivao se uz redovni program i program za djecu pripadnika etničkih i nacionalnih zajednica i manjina – program na talijanskom jeziku. Također,

uspješno se provodio program obogaćen elementima engleskog jezika u tri odgojne skupine.

U dvije odgojne skupine ostvarivao se program s elementima socijalnog i emocionalnog učenja PATHS – RASTEM.

U svim odgojnim skupinama njegovala se tradicija i kulturna baština. Naročito se njegovala rudarska tradicija. Labinjanska cakavicu su tijekom cijele pedagoške godine u svom radu primjenjivala djeca odgojne skupine "Preteli". U Projektu "Terra fameja" čiji je cilj jačanje osjećaja identiteta i pripadnosti lokalnoj zajednici sudjelovale su odgojne skupine "Preteli" i "Le Olive". U odgojnoj skupini „Pahuljice“ ostvarivane su aktivnosti zavičajnog odgoja u projektu Implementacija zavičajnog odgoja u ustanove ranog odgoja i obrazovanja IŽ s ciljem njegovanja kulturne baštine i tradicije pod naslovom "Njegovanje tradicijskih vrijednosti - RKUD "Rudar" Raša.

Za djecu dvije odgojne skupine je vrlo vrijedno bilo sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“.

Ostvareno je niz rekreativnih aktivnosti, redovite tjelesne aktivnosti pod vodstvom kineziologa, novi Projekti "Serva za budućnost" i "Mala škola pokreta" uz nastavak projekta „Vrtko – rukomet u vrtiću“. Osobitu važnost ima zimovanje djece, mnogima kao prvo odvajanje od roditelja.

Na nivou ustanove nastavljeno je sa ekološkim senzibiliziranjem djece kroz ekološke projekte i aktivnosti uz uvođenje održivog razvoja u redovan rad.

Dječji doživljajni svijet obogaćivan je mnogim kazališnim i kino predstavama, te organiziranim događanjima u vrtiću od strane odgojitelja.

Unapređivale su se sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava i sudjelovanjem u zajednicama učenja u raznim područjima (vidjeti poglavlje Vrednovanje programa).

Poticalo se posebno obrazovanje (edukacija) djece i roditelja u skladu s njihovim interesima, posebice na području zdravstvenog područja i razvoja socijalnih kompetencija, uz poticanje dječjeg slobodnog izražavanja, istraživanja i jačanja povjerenje u osobne mogućnosti. U cilju edukacije roditelja i savjetodavnog rada ostvarivane su tematske radionice od strane odgojitelja i stručnih suradnika.

Posebno se djelovalo na usvajanju životnih (socijalnih/prosocijalnih) vještina. U odgojno-obrazovnom radu bili su prisutni elementi upoznavanja emocionalnih stanja uz suradnju i prihvatljivo ponašanje u rješavanju sukoba, te poštivanje različitosti i jednakosti.

Tijekom pedagoške godine ostvaren je i preventivni socijalno pedagoški program za djecu predškolskog uzrasta koji se provodio u svim vrtićkim skupinama.

Na početku i tijekom godine putem individualnog pristupa i praćenjem upoznalo se s dječjim zdravstvenim, obiteljskim i socijalnim statusom uz uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja.

Posebno se pažljivo i primjereno pristupalo djeci s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju, uz individualni rad s djecom i konzultacije s roditeljima, te angažmanom pomoćnika/asistenata u radu s djecom.

Nastojalo se da odgojna skupina bude mjesto sigurnosti i odrastanja djece – osiguralo se opće i sigurnosne uvjete za boravak djece u predškolskoj ustanovi sa posebnim naglaskom na ostvarivanju aktivnosti zaštite i razvoja sposobnosti samozaštite – u ostvarenju te zadaće ostvarena je suradnja s Crvenim križem Grada Labina, Domom zdravlja, vatrogascima, policijom i epidemiološkom službom. Ostvarene su i mnoge aktivnosti u okviru Projekta „Sigurnije škole i vrtići“.

Postupalo se u skladu s Protokolom postupanja u mogućim rizičnim situacijama i sigurnosno-zaštitnim programom. Provodi se zdravstveni odgoj, a HACCP sustav je uveden i primjenjuje se u svim Područnim odjeljenjima. Ostvaruje se zaštita podataka na temelju Opće uredbe o zaštiti podataka, te se određene aktivnosti ostvaruju uz prethodno danu privolu roditelja. O svim događanjima u ustanovi roditelji su bili pravovremeno informirani.

Posebna pažnja se posvećivala jednoroditeljskim obiteljima uz suradnju sa Centrom za socijalnu skrb.

Ostvarilo se permanentno individualno i skupno stručno usavršavanje odgojno obrazovnih djelatnika koje je ove godine bilo veoma bogato zahvaljujući online seminarima, stručnom usavršavanju u vrtiću i aktivnostima unutar zajednica učenja u vrtiću, čime se pokazala spremnost za razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika (vidjeti poglavlje Stručno usavršavanje).

Odgojitelji su prisustvovali stručnim skupovima u organizaciji AZOO i drugih edukativnih obrazovnih udruga kao dio stručnog usavršavanja izvan vrtića. Poseban

naglasak je sudjelovanje s projektom u okviru implementacije zavičajnog odgoja u ustanove ranog i predškolskog odgoja IŽ, te sudjelovanje u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“ i projektu UNICEF-a „Škole za Afriku“, te sudjelovanje s prezentacijama dobre prakse u vrtiću i na regionalnim, međužupanijskim i državnim skupovima.

6. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

Odgojno – obrazovni rad tijekom cijele godine odvijao se u nastojanju ostvarenja planiranih zadataka iz Godišnjeg plana i programa rada i Kurikuluma Dječjeg vrtića, a na osnovu smjernica iz Programskih usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece usuglašanih s temeljnim postavkama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Postavljeni zadaci temeljili su se na humanističkoj razvojnoj koncepciji, a ostvarivali su se integrativno.

Tijekom ljetnih mjeseci (srpnja i kolovoza) primjenjuje se specifična organizacija odgojno obrazovnog rada, primjerena smanjenom broju djece polaznika vrtića i jaslica. Ove pedagoške godine za ljetni rad bilo je prijavljeno oko 30 djece u srpnju te oko 150 u kolovozu. Dolazak djece odstupao je od broja prijavljene djece. Za pohađanje predškolske ustanove ljeti prijavilo se oko 60% redovno upisane djece no navedeni broj djece je opadao u cijelom ljetnom periodu.

Odgojno - obrazovni rad bio je prilagođen potrebama roditelja i zadovoljavanju razvojnih potreba djece u organizaciji, sadržajima, metodama i oblicima ostvarenja programa, a u skladu s mogućnostima i uvjetima predškolske ustanove.

Cjelokupna organizacija odgojno obrazovnog rada u pedagoškoj 2025/2026. godini bila je koncipirana na način da se djeci vrtića i jaslica osiguraju uvjeti za cjeloviti razvoj i unapređenje opće kvalitete života, za uspješnu organizaciju i ostvarenje odgojno obrazovnog rada u cilju zadovoljavanja potreba i interesa roditelja i djece i očuvanje zdravlja.

U pripremanju za odgojno obrazovni rad ne planira se tijekom aktivnosti, već uvjeti (situacije i poticaji) koje pogoduju određenim aktivnostima učenja. Kvalitetno planiranje podrazumijeva poznavanje dječjih psihofizičkih karakteristika uz pažljivo i objektivno promatranje, praćenje i dokumentiranje aktivnosti te kvalitetnu komunikaciju i suradnju odgojitelja i stručnih djelatnika na zajedničkom promišljanju, evaluaciji, refleksiji i realizaciji odgojno obrazovnog rada. Dokumentiraju se aktivnosti djece i odraslih što koristi objektivnijoj procjeni postignuća i kompetencija, boljem razumijevanju različitih segmenata odgojno obrazovnog procesa i unapređenju komunikacije i suradnje s roditeljima i zajednicom. Stvara se kontekst ustanove koji će unapređivati kulturu djeteta i ustanove i podržavati individualni razvojni pristup, te stvarati „organizaciju koja uči“, prilagođavajući

prostor, vrijeme i proces potrebama djeteta. Napredovanje djeteta ostvaruje se ponudom aktivnosti proizašlih iz praćenja njegovih razvojnih i osobnih potreba, aktualnih interesa i potencijala. Dječji vrtić potiče primjeren način učenja kroz igru. Odgojitelj je inicijator, partner i sustvaratelj dječjeg znanja.

Planiranje odgojno obrazovnog rada ostvarivalo se primjereno u svakoj odgojno obrazovnoj skupini od strane odgojitelja i uz suradnju stručne suradnice pedagoginje. Planiralo se mjesečno (za rujan) i tromjesečno tijekom godine, a dvomjesečno planiranje za rad u ljetnim mjesecima. Planirane razvojne zadaće ostvarivane su kroz svakodnevne životne situacije, slobodnu igru, istraživanje, projektni rad i iskustveno učenje u cilju ostvarivanja ciljeva održivog razvoja. U planiranju se posebna pažnja posvećivala organizacijskim i materijalnim uvjetima uz bogatstvo poticaja za ostvarivanje razvojnih zadaća, interesima i potrebama iskazanim od strane djece i roditelja, te zapažanjima i osvrtima kao polazištem za daljnje planiranje odgojno obrazovnog rada. Planiranje je bilo otvoreno i fleksibilno, temeljeno na dokumentiranju aktivnosti djece i objektivnoj procjeni postignuća i kompetencija.

U svakodnevnoj pedagoškoj praksi promatrala su se i pratila djeca u cilju zadovoljavanja njihovih interesa i potreba, osmišljavala se bogata i poticajna materijalna sredina. Kontinuirano se djelovalo na individualnom pristupanju i inventivnosti odgajatelja za unapređivanje pedagoške prakse, unošenju elemenata različitih pedagoških koncepcija i metoda rada, radu na projektima, suradnji s roditeljima i suradnji s ostalim sudionicima odgojno obrazovnog procesa.

Mikroorganizacija dnevnog života djece bila je prilagođena iskazanim dječjim i roditeljskim potrebama: fleksibilna konzumacija obroka, osmišljavanje vremena dnevnog odmora, mogućnost izmjene izgleda i korištenja prostora, uz dežurstva u popodnevnim satima do 16,30 sati.

Tijekom pedagoške 2025./2026. godine uspješno se nastavljala i obogaćivala odgojno obrazovna praksa koja je bila usmjerena na kompetencije djeteta i odgajatelja s elementima koncepcije prema kojoj vrtić treba biti u skladu s dječjom prirodom. Svakodnevno su stvarani povoljni uvjeti za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti djece u svrhu kvalitetnog zadovoljavanja dječjih interesa i razvojnih potreba.

Prostor i aktivnosti bili su u funkciji ostvarenja dječjih interesa i zadovoljavanja njihovih razvojnih potreba. Organizacija prostora se mijenjala u suradnji s djecom i

omogućavala je slobodan izbor aktivnosti, razvoj odgovornosti, suradničkih odnosa i samostalnosti. Bitno je bilo stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog okruženja u kojem svako dijete može razvijati svoje potencijale i osjećati se prihvaćenim. Skupine su bile mješovite. Djeca su zadovoljavala svoje interese aktivnostima centrima interesa, te su imala mogućnost slobodnog i fleksibilnog korištenja prostora i strukturiranja materijala u njemu. Tijekom pedagoške godine u suradnji odgajatelja, djece i roditelja oformili su se i obogaćivali dječji spoznajni i doživljajni svijet u centrima aktivnosti u kojima su djeca svakodnevno boravila i igrala se, istraživala, eksperimentirala, vježbala i učila: obiteljski, likovni, građevni, prometni, konstruktivno - manipulativni, majstora, uljepšavanja, lutaka, slikovnica, dramatizacije, društvenih i didaktičkih igara, audio - vizualni, početnog čitanja i pisanja i početnih matematičkih pojmova, istraživački, doktora, tržnice, emocija, senzorni, centar za rastresiti materijal, stolno-manipulativni, taktilni, glazbeni, centar za osamljivanje i opuštanje. Djeca su se najradije bavila aktivnostima u obiteljskom, građevnom, manipulativnom, prometnom, likovnom centru i centru istraživanja.

Tijekom godine bili su oformljeni i posebno prigodni i primjereni centri: godišnjih doba, kruha, rudarenja, blagdana, maskiranja, morski, zeleni (eko) centar, centar zdravlja i pravilne prehrane, održivosti, humanosti, čarobnih poruka dana i čarobnog ormara, žurnih službi, evidencije boravka na otvorenom, centar Unicefovog projekta Afrike, džungle, dinosaura, engleskog jezika, STEAM i PATHS – RASTEM centar, RESCUR centar, Mala knjižnica, centar zavičajnosti i centar svemira.

Kao zajednički centri odgojnih skupina u prostoru hola, terasa ili zemljanih površina pred sobama dnevnog boravka bili su oformljeni centri majstora, predškole, knjižnice, konstruiranja i manipulacije, rada u vrtu, istraživanja, opuštanja i tjelesnih aktivnosti u kojima su se djeca družila i surađivala uz aktivnosti.

Primjerenom ponudom poticaja ostvarilo se niz sklopova aktivnosti povodom značajnih datuma: Europskog tjedna kretanja, Dana jabuka, Tjedna kruha, Dječjeg tjedna, proslave prvih dana godišnjih doba, Mjeseca knjige, „Halloween“-a, prosinačkih svečanosti, maskara, Valentinova, Dana žena, Dana zagrljaja, Dana rudara, Dana voda, Dana očeva, Uskrsa, Majčinog dana, Međunarodnog dana djeteta i obitelji, Svjetskog dana zdravlja i Tjedna zdravlja, Dana planeta Zemlje, Dana vatrogasaca, Dana sunca, Svjetskog dana plesa, Olimpijskog festivala, Dana vrtića, Dana djevojčica, praznika rada, Međunarodnog dana osoba s invaliditetom, Dana muzeja, Međunarodnog dana biološke raznolikosti, Dana palčića, Dana osoba s Down sindromom, Međunarodnog dana volontera, Međunarodnog

dana za eliminaciju rasne diskriminacije, Dana jezika, Dana znanosti, Svjetski dan kazališta, „Outdoor classroom day“.

Na području pozitivnog djelovanja na **tjelesni i psihomotorni razvoj djece** posebno se dobrim pokazao individualni pristup svakom djetetu i zadovoljavanje dječjih individualnih potreba i interesa. Kod djece su se unaprjeđivale kulturno-higijenske i radne navike, navike zdravog života, brige o sebi, drugima i okolini.

Prilagodba novoupisane djece bila je prvenstveno prilagođena individualnim potrebama djece u njegovanju socijalnih i emocionalnih odnosa i provođenju životno - praktičnih aktivnosti i unapređivanju kulturno - higijenskih navika. U adaptacijskom periodu nije bilo većih problema pošto se omogućio boravak roditelja sa novo upisanom djecom određeno vrijeme. Roditeljima se adaptacijski period olakšavao kroz individualne razgovore i brošure „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svom djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ te „Kako ostvariti dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Tijekom godine djeci su se individualno, ovisno o uočenim potrebama, prilagođavale aktivnosti te odmor i prehrana. Ove pedagoške godine nastavlja se unapređenje kvalitete zadovoljavanja dječjih individualnih potreba primjerenom organizacijom dnevnog odmora koja je bila fleksibilna. U suradnji s roditeljima i angažmanom odgojiteljica poštovale su se dječje individualne potrebe i želje vezane za aktivnosti u vrijeme dnevnog odmora (spavači/nespavači).

Njegovala se senzibiliziranost djece za poštovanje različitosti i nastojale su se zadovoljiti potrebe djece u inkluziji. Uočavala su se i poseban individualni pristup imala djeca s posebnim potrebama uz pomoć pomagača /asistenata, djeca iz jednoroditeljskih obitelji, djeca s teškoćama u razvoju i djeca s prisutnim rizičnim čimbenicima, te djeca u godini pred polazak u osnovnu školu. Kod sve djece zabilježeni su pozitivni pomaci koji su bili privremeni ili trajni. Na taj se način djelovalo na ostvarenju bitne zadaće iz razvojnog plana ustanove usmjerenog na poticanje cjelokupnog razvoja djeteta s posebnim potrebama u uvjetima inkluzije.

U prehrani se primjenjivalo primjereno i fleksibilno konzumiranje obroka u svim odgojnim skupinama, vodeći računa o individualnoj različitosti djece pri količini i izboru obroka, te prilagođenoj pripremi obroka za djecu s posebnim potrebama u prehrani. Dječji rođendani obilježavali su se na zdrav način - voćem i deklariranim namirnicama.

Vezano za bitnu zadaću iz razvojnog plana ustanove vezano za razvoj i poticanje zdravih prehrambenih navika vidljivo je da su djeca usvojila kulturu prehrane kao jednog od činitelja zdravog načina života i provodila samoposluživanje uz pravilno zbrinjavanje ostataka hrane. Kušali su nove namirnice i privikli se na zdrave doručke te zdrave obroke općenito. U sklopu bitne zadaće uvođenja održivosti u odgojno-obrazovni rad i projekta „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ ostvarivane su aktivnosti upoznavanja korisnosti samoniklog ljekovitog bilja i meda i njegove primjene u prehrani kao zdrave namirnice, te je ostvarena suradnja sa pčelarima. Također, djeca su sadila i sijala biljke (voće i povrće, sadnice) koje su po sazrijevanju konzumirala. U odgojnim skupinama „Bambi“ i „Rika“ provodio se projekt „Abeceda zdravog odrastanja - jedimo održivo, rastimo odgovorno“ u okviru međunarodnog projekta „Vrtić zdravlja“ posvećenom ekološkim aktivnostima usmjerenih na održivi razvoj i zdrave stilove života. Uključivao je sadnju i brigu o biljkama, izradu zdravih obroka, posjete lokalnim OPG-ovima, posjet Domu za starije i nemoćne gdje su zajednički sadili začinsko bilje i povrće uz njegovanje međugeneracijske solidarnosti, izrada herbarija. Dobrobit projekta je bolja konzumacija hrane i kušanje raznovrsnih namirnica. Najveći rezultat je bila manifestacija „Placa zdravlja“ za javnost u Labinu u organizaciji odgojitelja i stručnih suradnika. Također se projekt prezentirao i na Danu projekta vrtića zdravlja u Balama. Projekti obje skupine prezentirani su odgojiteljima i stručnim suradnicima na danu prezentacija primjera dobre prakse u vrtiću na temu „Tržnica Rika“ i „Dječji ruksak za budućnost“. Na Regionalnoj smotri projekata IŽ, PGŽ i LSŽ predstavljeni su i projekti „Mali redari održivosti“ i „Istraživači Istarske ulice“ neposredno vezani za aktivnosti održivog razvoja, a projekt „Istraživači Istarske ulice“ je kao najkvalitetniji izabran za predstavljanje na Republičkoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.

Tijekom trajanja ekoloških i održivih aktivnosti uočena je zainteresiranost i aktivni pristup djece i roditelja ekološkim sadržajima i razvoj njihove ekološke osjetljivosti. Brinuli su o okolini (pravilno razvrstavanje otpada, recikliranje, posjeta reciklažnom dvorištu, kompostiranje, ponovna upotreba otpadnog materijala, briga o biljnom i životinjskom svijetu, vodi i zraku). Kroz radionice sudjelovali su na Danima meda Labinštine.

Vezano za bitnu zadaću na nivou ustanove djelovalo se na podizanju kvalitete rada s djecom u jaslicama, prvenstveno vezano za napredovanje u njezi i usvajanju kulturno higijenskih navika. Vidljivo je napredovanje kod sve djece u tom području, naročito u pravilnom i temeljitom pranju ruku, samostalnosti u svlačenju i oblačenju, usvajanju navika zdravog života.

Učinkovito bilo je djelovanje na sigurnost djece uz usavršavanje dječje sposobnosti samozaštite (pravila ponašanja, orijentacija u prostoru). (vidjeti poglavlje Njega i briga za zdravlje djece) . Veoma uspješna suradnja ostvarena je sa Crvenim križem Labin, Domom zdravlja, vatrogasnom i policijskom postajom. Sa djecom su od strane zdravstvene voditeljice ostvarivane radionice (vidjeti poglavlje Njega i briga za zdravlje djece). U podizanju sigurnosnih mjera održana je vježba evakuacije u PO Vinež.

Jačanje dječjeg imunološkog sustava bilo je povezano i s unapređivanjem i usavršavanjem dječjih motoričkih sposobnosti i spretnosti čestim boravkom na zraku u svim vremenskim uvjetima i svakodnevnim ostvarivanjem tjelesnih aktivnosti. Djeca su se svakodnevno razgibala, ostvarivala vježbe disanja, takmičila se na igralištima, poligonima i zelenim površinama. Obilježen je tjedan kretanja, ostvarivana su takmičenja, igre i manipulacija loptom, igre s pjevanjem i elementarne igre, šetnje i pješačenja, obilježavanje jasenske svečanosti u prirodi, poligoni aktivnosti, sportovi, poticane su aktivnosti usavršavanja prirodnih oblika kretanja i kretanje po stepenicama, usvojena pravila ponašanja u prometu i poticani alternativni načini kretanja, surađivala su sa NK Iskra, vježbala na gradskom stadionu. Obilježen je Dan sporta. Djeca su redovno ostvarivala tjelesne aktivnosti s kineziologom (vidjeti izvješće o radu kineziologa) i napredovala u motoričkim sposobnostima i koordinaciji pokreta. U Po Raša djeca vrtičke odgojne skupine dodatno su se razgibavala kroz projekt "Mala škola pokreta". U odgojnim skupinama "The Cubes" i "The Rainbows" ostvarivan je pilot projekt "Serva za budućnost" u kojem su djeca usvajala osnove stolnog tenisa uz razvoj okulomotorne koordinacije i fine i grube motorike. Nastavio se i projekt "Vrtko - mala škola pokreta"

I ove pedagoške godine u osam se odgojnih skupina ostvarivao projekt „1000 sati na otvorenom“ čiji je cilj bio potaknuti odgojitelje i roditelje da provedu što više aktivnosti i vremena na otvorenom prostoru te u prirodi. Kroz aktivnosti u sklopu projekta istraživale su se nove mogućnosti boravka na otvorenom – igre i učenja, senzibilizirale su se kolegice i roditelji o važnosti i dobrobiti koju pruža boravak na otvorenom prostoru te potaknuli da što više vremena aktivno provedu na otvorenom prostoru te smanje boravak u zatvorenom, a naročito pred ekranima. Djeca su „skupljala“ što više sati u aktivnostima na otvorenom prostoru tijekom boravka u vrtiću. Projekt „1000 sati na otvorenom“ i Outdoor dani povezani su aktivnostima u kojima je posebno aktivna bila odgojna skupina „Bubamare“ iz Centralnog vrtića čija je odgojiteljica organizirala dane učenja na otvorenom na temelju metode Flow learning s kojom se upoznala na Erasmus+ KA1 tečaju te kroz Erasmus+ KA2 projekt „U

šumi kao u učionici“. U senzornoj šetnji šumom sva su djeca aktivno sudjelovala i bila aktivna u igrama i aktivnostima uočavanja, prepoznavanja razlika i drugih osobina predmeta, veličine, boje, oblika i tekstura. Prikupili su šumsko blago koje su ponijeli u vrtić te su po povratku svoja zapažanja slikovno zabilježili (refleksija).

Aktivno su obilježeni Outdoor dani i akcija „Hoditi i zdravi biti“. Četvrtu godinu za redom u organizaciji Dječjeg vrtića te u suradnji s Mediteranskim kiparskim simpozijem, održala se manifestacija „Dir“ na Dubrovi – dan igara i učenja na otvorenom. Odgojitelji i stručni suradnici proveli su niz radionica i igara. Intencija je promoviranje igre i učenja na otvorenom prostoru kroz implementaciju kulturno umjetničkog sadržaja na djeci primjeren i zabavan način. Djeca i roditelji aktivno su sudjelovali i pozitivno se očitovali o ponuđenim aktivnostima.

Zimovanje 91 djeteta uz pratnju 14 odgojiteljica, zdravstvene voditeljice i logopedinje i ove je pedagoške godine ostvareno u Staroj sušici u periodu od 10.02. - 13.02.2026. Zimovanje je pozitivno djelovalo na dječji imunološki sustav, socijalne vještine i doživljajni svijet.

Organizirani Olimpijski festival dječjih vrtića RH u suradnji sa Savezom sportova Grada Labina okupio je u takmičenju u pet disciplina 130 predškolaca našeg vrtića na gradskom stadionu. Festival je održan pod pokroviteljstvom Grada Labina i Sportske zajednice Istarske županije i Sportske zajednice Grada Labina, a u organizaciji Sportske zajednice i Atletskog kluba „Albona“. Najbolji iz gradskog takmičenja sudjelovali su na županijskom olimpijskom takmičenju.

Vidljivo je napredovanje u kretanju u parovima, u motoričkim vještinama, spretnosti, u usvojenosti pravila određenih sportova što je djelovalo na podizanju samopouzdanja djece.

Kod sve djece vidljivo je napredovanje na područjima razvoja grube i fine motorike, te koordinacije i preciznosti pokreta. Ostvarenje ove bitne zadaće naročito se odnosi na djecu predškolce koji su ostvarili napredak kroz ostvarenje likovnih, manipulativnih (igre rastresitim materijalom, modeliranje, rad škarama i ljepilom) i praktičnih aktivnosti, te kroz vježbe grafomotorike.

Na **socioemocionalni razvoj** ličnosti posebno je poticajno djelovala okolina bogata materijalima, ponuda aktivnosti, pristup odgajatelja i suradnja s roditeljima. Cjelokupno

dječje okruženje, s opuštajućim i inicirajućim ozračjem, s mogućnosti druženja unutar odgojne skupine i osamljivanja, ponudom interesantnih poticaja u centrima interesa, te uvažavanjem dječje individualnosti blagotvorno su djelovali na razvoj dječje sigurnosti, samopouzdanja i povjerenja, te na vrlo dobru prilagodbu. Djeca samostalno biraju aktivnosti i suradnike, izražavaju svoje želje, potrebe i mišljenja. Potiču se situacijsko učenje. U odgojnim skupinama atmosfera je bila vesela i opuštajuća, sva su se djeca osjećala prihvaćena i prevladavali su suradnja i prijateljski odnosi. Posebno je bio aktivan i uspješan rad na regulaciji emocija i nepoželjnih ponašanja. U ostvarenju tog cilja u odgojnoj skupini "Loptice" opremljena je "Čarobna soba".

Poseban je naglasak, uz uspješne rezultate, ove pedagoške godine bio na uljudnom ponašanju, dogovornom rješavanju problemskih situacija i samoinicijativi djece. U jaslicama je primjetan napredak dječje suradnje u igrama u manjim grupama i razvoj simboličke igre.

Posebno je vrijedno bilo stvaranje uvjeta i poticanje djece na iskazivanje radoznalosti, na stupanje u interakciju uz izgradnju empatije, humanih odnosa i socijalnih vještina, te pozitivne slike o sebi, uz poštovanje različitosti. Aktivno se i odgovorno sudjelovalo u demokratskom razvoju društva i zajednice. Ostvareno je niz humanitarnih akcija uz suradnju s roditeljima – Solidarnost na djelu, izrada poklona za dom za starije, Kutići humanosti kao dio projekta "Humanost od malih nogu", prikupljanje hrane za kućne ljubimce, namirnica za potrebite, izrada ukrasa i humanitarna prodaja, pružanje prve pomoći, akcija "Mama budi zdrava", prisustvovanje dobrovoljnom darivanju krvi. Obilježen je Dan osoba s invaliditetom, Dan volontera, Dan Palčića, Dan osoba s Down sindromom. Kod djece je primijećena empatija i prihvaćanje i uvažavanje različitosti. Pripadnost i ljubav prema obitelji njegovana je u obilježavanju Dana obitelji, Dana žena, Majčinog dana i Dana očeva.

Djeca odgojne skupine "Zmajevi" iz PO Labin Donji aktivno su se upoznivala sa Afrikom i životom djece na afričkom kontinentu, njihovim potrebama i mogućnostima sudjelovanjem u UNICEF-ovom projektu „Škole za Afriku“ te su uz izradu sredstava od neoblikovanog i prirodnog materijala i humanitarnu prodaju istih prikupljali sredstva za djecu iz Konga. Tijek i rezultati projekta prezentirani su na Danu prezentacije primjera dobre prakse u vrtiću.

U dvije odgojne skupine djece vrtićke dobi u PO Vineš i PO Raša primjenjivali su se elementi predškolskog programa za unapređivanje socijalno emocionalnog učenja djece - PATHS – RASTEM program koji djeluje na napredak u socijalnim vještina kod djece.

Program potiče djecu na izražavanje svojih misli, želja i potreba uz dogovor i poštivanje dječjih interesa. Upoznaju se emocije, razvijaju se tolerancija, poštovanje pravila, humani odnosi, razumijevanje potreba drugih, međusobno poštovanje, pomoć i suradnja. Uočen je napredak u regulaciji emocija i samokontroli. Od siječnja do lipnja, u svim vrtićkim skupinama, provodio se i socijalnopedagoški predškolski program usmjeren na razvoj socijalnih, komunikacijskih i emocionalnih vještina.

Uz svakodnevna zbivanja, dječji doživljajni svijet konstantno je obogaćivan i proslavama dječjih rođendana, obilježavanjem blagdana, praznika i svečanosti u okviru predškolske ustanove ili kao javna pojavljivanja djece, druženja, posjete i izleti. Dječji tjedan obilježen je učenjem o dječjim pravima uz dječje izjave, poludnevnim izletima djece i djece i roditelja u okviru odgojnih skupina i pješaćenja, porukama djece odraslima, predstavom u kinu Labin i posjetima gradonačelnika i načelnika.

Veselili su se kazališnim predstavama, maskenbalima u vrtiću, gradu i mimohodu po ulicama, dočeku Svetog Nikole i Djeda Mraza. Vrijedna su druženja odgojnih skupina međusobno, predškolaca, s roditeljima tijekom i na kraju pedagoške godine.

Osjetili su važnost tradicije i kulturne baštine obilježavanjem Dana rudara i godišnjice labinske republike, te posjetima ostacima starine. Odgojna skupina "Preteli" njegovala je labinjonsku cakavicu kroz projekt "Cagodar", zajedno s odgojnom skupinom "Le Olive" sudjelovali su u projektu "Terra fameja" čiji je cilj bio jačanje osjećaja identiteta i pripadnosti lokalnoj zajednici uz poticanje djece, mladih i njihovih obitelji na upoznavanje starih običaja i razvijanje povezanosti s prirodom i zavičajem. Odgojna skupina "Pahuljice" iz PO Raša sudjelovala je u projektu "Implementacija zavičajnosti u kurikulare predškolskih ustanova" IŽ cjelogodišnjem projektom "Njegovanje tradicijske kulture - RKUD Rudar". Isti je predstavljen na Festivalu zavičajnosti u Puli te na danu prezentacija primjera dobre prakse u vrtiću.

Na svim područjima poštovala su se prava djeteta, te njegovali i poticali humani odnosi. I ove je pedagoške godine obilježen Svjetski dan djevojčica posvećen pravima žena. Predškolci su za kraj pedagoške godine uživali na izletu brodom na Cres, u Žminj, na Učku, posjetom Cinestaru, igrom u tematskom parku Saint Michael i adrenalinskom parku, šetnjom po trim stazi i partiju u Centralnom vrtiću. Poseban je doživljaj za djecu i odrasle bila završna priredba predškolaca u dvorani "Franko Mileta".

Poseban je doživljaj djeci bio druženje s roditeljima tijekom i za kraj pedagoške godine. Pješačili su zajedno od Koromačna do Tunarice, družili se u Ripenda Krasu, parku skulptura Dubrova, u igraonici "Maro", u adrenalinskom parku "Kringa", ranču "Barba Tone" i Marconi, Aquariumu, Dino parku, te na dvorištima jaslica i vrtića.

Posebno se razvijala senzibiliziranost, stavovi, vrijednosti, navike i ponašanja u/za/prema okolišu i sastavnicama održivog razvoja kroz realizaciju projekata uvođenja održivog razvoja u odgojno-obrazovni rad uz razvoj pozitivnih stavova prema okolini. Elementi održivog razvoja bili su povezani sa svakodnevnim aktivnostima, STEAM aktivnostima i projektima. Uspješno je potican humani odnos prema biljnom i životinjskom svijetu. Najviše su se proučavali ptice, kukci, biljke i voda, elementi voda, zrak, zemlja i vatra. Obilježen je Dan voda, Dan planete Zemlje, Dan biološke raznolikosti.

Na uspješno ostvarivanje bitnih zadaća iz područja **spoznajnog razvoja** djece i njegovog podizanja na višu razinu posebno su djelovali sadržaji, aktivnosti i raznovrsni poticaji u suglasju s dječjim mogućnostima izbora i uporabe.

Mnogobrojni i raznovrsni kao i od strane odgojiteljica izrađeni senzorni materijali, poticali su djecu na aktivnosti spoznavanja i istraživanja, posebice u jaslicama. Potican je interes za spoznavanje osobina, funkcija i odnosa osjetima povezujući odnose među stvarima, pojavama – senzorne istraživačke aktivnosti.

Kod djece je poticana radoznalost za vlastitu osobu i njeno funkcioniranje i vrijednost, upoznavanje s dječjim pravima i razvijanje spoznaju o spolnoj jednakosti, uz razvijanje empatije i humanosti. Uočeno je poboljšanje u vještinama orijentacije u vremenu i prostoru.

Poticana je dječja prirodna radoznalost i iskustva za društvena zbivanja i okolinu i događanja i promjene u njoj uz razvoj pozitivnog odnosa prema okolini i senzibilizacije za ekološka pitanja - razvijanje navike pravilnog sortiranja otpada, briga o biljkama i životinjama, radoznalost za prirodu i okolinu. Djeca su se upoznavala sa zbivanjima u lokalnoj i široj zajednici sudjelujući u njima i shvaćajući njihovu važnost. Istraživačkim i edukativnim aktivnostima djeca su stjecala nova iskustva s biljnim i životinjskim svijetom - upoznavala se sa morem i životom u njemu, ugroženim i zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama uz razvijanje ekološke svijesti i pismenosti. Shvatili su utjecaj čistog zraka na zdravlje i potrebu i važnost boravka vani po svim vremenskim uvjetima. Kroz aktivnosti je ostvarivano 17 ciljeva održivog razvoja čije je ostvarenje utkano u vrednovanje svih područja razvoja djece jer se provodilo integrirano u sve aktivnosti.

Ističe se rad s djecom s elementima STEAM pristupa. Pozitivan je bio izazvan interes za određene probleme te učenje i samoučenje, znanost i tehnologiju – STEAM pristup, poticanje na koncentraciju, logičko zaključivanje, istraživačko učenje i divergentno razmišljanje i navođenje na rješavanje problemskih situacija, ustrajnost i samostalnost, na osmišljavanje i ostvarenje projekata kraćeg ili duljeg trajanja – inicijativa, maštovitost, kreativnost, pokusi i eksperimenti (voda, umjetni snijeg i led, prirodni materijali, modeliranje, konstruiranje, kristalizacija, brodovi, svemir, životni ciklus biljaka i životinja, moje tijelo, prehrana), promatranje i uočavanje. Ostvareni su verbalni komentari i pitanja da bi se uočili očiti/skriveni, jednostavni/složeni, slični/različiti, nova svojstva funkcije predmeta uz dolaženje do zaključaka uzroka i posljedica. Kako dob djece ne ograničava istraživanje i spoznavanje na STEAM području te kako je u ostvarenju aktivnosti važna uspješna suradnja odgojiteljica više odgojnih skupina pokazale su odgojiteljice odgojnih skupina “Zečići”, “Leptirići” i “Pčelice” iz jaslica . Djeca su se bavila senzornim aktivnostima, istraživanjem rastresitih materijala, vode, neoblikovanih i prirodnih materijala i različitih tekstura kojima su razvijali sposobnosti opažanja, uspoređivanja, zaključivanja i rješavanja jednostavnijih problemskih situacija. Sklop ostvarenih aktivnosti predstavljen je kroz prezentaciju na danu prezentacije primjera dobre prakse u vrtiću pod naslovom „Od suradnje do realizacije: STEAM u jaslicama“. Djeca su najviše učila kroz aktivnosti koje su proizlazile iz njihovih osobnih interesa.

Ovakav način rada dodatno je pridonio razvoju dječje znatiželje, kreativnosti i pozitivnog odnosa prema učenju kroz igru i neposredno iskustvo. Udruga Institut za STEM edukaciju s ciljem unaprjeđenja STEM obrazovanja u sklopu projekta “STEM za sve 2.0.” u Centralnom vrtiću je za predškolce organizirala radionicu STEM dan - robotika. Tijekom radionica naglasak je stavljen na poticanje dječje znatiželje, logičkog razmišljanja i timskog rada. Sudionici su s velikim interesom sudjelovali u aktivnostima, istraživali, postavljali pitanja i kroz igru otkrivali kako STEM područja mogu biti zanimljiva i dostupna svima. Prezentacijom mobilnog planetarija djeca su imala doživljaj putovanja svemirom otkrivajući tajne noćnog neba, planeta, zvijezda i galaksija.

Kroz izradu sredstava za humanitarne akcije, djeca su se podučavala financijskoj pismenosti i poduzetništvu. Također je bila prisutna metoda projektnog učenja koja je poticala dječju inicijativu na postavljanju hipoteza i pronalaženju načina rješenja istih. Djeca su upućivana na prednosti medijske pismenosti uz pravilno i primjereno korištenje medija.

Putem projektnog učenja djeca su spoznavala svoju ulogu odgovornog pojedinca i svoju sposobnost za utjecaj na promjene u zajednici.

Manipulacija raznovrsnim sredstvima i materijalima unaprijedila je dječju senzomotoriku i uočavanje i shvaćanje uzajamnih povezanosti i odnosa. Posebno je vrijedna kreativnost roditelja i odgojitelja u izradi originalnih i primjerenih sredstava za poticanje dječjeg interesa i aktivnosti naročito od neoblikovanog i otpadnog materijala.

Svakodnevno je zadovoljavana dječja radoznalost i interes za pisanje, čitanje i računanje, te za strane jezike i tradicije drugih zemalja uz motivacijski uređene interesne centre slikovnica, pisanja, čitanja i početnih matematičkih pojmova, suradnju s knjižnicom, uz roditelje koji čitaju u odgojnim skupinama, uz rad odgojnih skupina na engleskom i talijanskom jeziku. Shvaćane su veze između količine i broja, veličine, povezivale su se boje i oblici, te različite teksture. Učenje je uvijek zabavnije kada su djeca na otvorenom što često koriste djeca odgojna skupina "Bubamare" metodom Flow Learninga. Ova metoda potiče entuzijazam, usmjerava pažnju, nudi neposredno iskustvo uz refleksiju.

I ove pedagoške godine dvije odgojne skupine sudjelovale su u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“.

Za djecu u godini pred polazak u osnovnu školu vodile su se razvojne mape, kao instrument koji daje kvalitativan uvid u dječji razvojni status i postignuća, a podrazumijevale kontinuirano praćenje razvoja i postignuća djece te prikupljanje relevantnih podataka o djetetu u godini pred polazak u školu. Ostvarene su posjete predškolaca osnovnim školama. U program predškole bilo je uključeno troje djece koja su se uspješno integrirala u već postojeće odgojne skupine.

Razvijan je senzibilitet djece za kulturnu baštinu i narodne običaje u svakodnevnim situacijama - neposrednim doživljavanjem djece i formiranjem centara zavičajne starine - upoznavanje sa kulturnom baštinom i znamenitim ličnostima Labina, starogradskom jezgrom i kulturnim spomenicima u njoj, rudarstvom, seoskim domaćinstvima, sakupljanje starinskih uporabnih predmeta, njegovanje dijalektalnog govora, upoznavanje sa narodnim običajima, starim zanatima i životom i radom ljudi na ovome području nekad (branje i mašćenje grožđa uz načine pravljenja vina i soka, pravljenje maslinovog ulja, smokve i marmelada, branje gljiva, tradicionalni kulinarški recepti), s narodnom nošnjom, instrumentima, glazbom, plesom. Obilježen je Dan rudara posjetama Spomeniku rudaru borcu, Šohtu, mini rudniku u muzeju, Krvovoj placi i uz druženje s rudarom. Posebno se

ističe sudjelovanje u projektu implementacije zavičajnog odgoja u predškolske ustanove IŽ „Istra u očima djece - tradicija Istre iz dječje perspektive“ u kojem je sudjelovala jedna odgojna skupina iz PO Raša.

Poticao se osjećaj pripadnosti Europskoj Uniji uz upoznavanje stranih jezika, europskih zemalja, glavnih gradova i zastava.

S djecom se vrlo uspješno djelovalo na poticanju **govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva**. Komunikacija djece i odraslih i djece međusobno uspješno se unapređivala svakodnevnim druženjem uz razmjenu informacija, ponudom prirodnih, društvenih i umjetničkih sadržaja uz pronalaženje strategija za rješavanje sukoba, dogovaranja, suradnje i poštovanje dječjih i ljudskih prava i rodne jednakosti. Isto je pridonijelo bogaćenju i razvijanju dječjeg govora, jasnoći, bogaćenju rječnika i pravilnoj artikulaciji glasova, te sposobnosti primanja, razumijevanja i izražavanja poruka, slušanja i neverbalnog izražavanja.

Djeca su samostalno dramatizirala, odgojiteljice su za djecu pripremale i izvodile predstave, profesori, nastavnici i učenici osnovnih škola i srednje škole za djecu su izvodili predstavu, a za Advent su roditelji PO Vrećari djeci pripremili i izveli predstavu.. Djeca su imala priliku gledati predstave i mjuzikle profesionalnih kazališnih grupa, posjećivali su INK u Puli, Teatar „Naranča“ i Gradsko kazalište lutaka Rijeka, gledali predstavu u gradskoj knjižnici, posjetili su Cinestar u Puli. S kinom Labin ostvarena je uspješna suradnja pa su djeca u kinu prisustvovala na projekciji filmova. Uočena je dječja bliskost s dramatizacijom.

Tijekom cijele ove pedagoške godine nastavili smo s aktivnim čitanjem kako bi djeca od najranijih dana zavoljela knjigu i stekla naviku čitanja. Čitali su i roditelji, a ostvarena je suradnja s gradskom knjižnicom. Dvije su odgojne skupine sudjelovale u međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“ u kojem su sudjelovali i roditelji. Razmjenjivali su knjižnog junaka i bilježili impresije, upoznavali pustolovine junaka iz knjige vezane za osjećaje, opuštanje i disanje i upoznavanje zemlje. Djeca jaslica i vrtića sudjelovala su u nacionalnom programu „Rođeni za čitanje“ projektom „15 po 15“ s ciljem poticanja ranog glasnog čitanja u periodu od 15 dana po 15 minuta.

Njegovao se dijalektalni govor - labinjonska se cakavica njegovala upoznavanjem s dijalektalnim riječima, slikovnicama, pričama, stihovima, dramatizacijama, djeca su se upoznavala s nošnjom, instrumentima, pjesmom i plesom. Djeca iz odgojne skupine „Preteli“ iz PO Vinež tijekom cijele pedagoške godine njeguju i potiču labinjonsku cakavicu projektom

„Cagodar“. Njegovanje baštine i tradicije naročito je bilo potencirano kroz projekt Implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove Istarske županije u projektu „Njegovanje tradicijske kulture - RKUD Rudar“ kojem je pristupila skupina „Pahuljice“, a koji je za cilj povezivao cakavicu, ples, nošnje, pjesmu i instrumente uz suradnju roditelja i lokalne zajednice.

Pri poticanju i zadovoljavanju dječjeg interesa za pisanim znakovima i pismenom komunikacijom, uočen je napredak kod djece u grafomotorici, vještini pisanja, analizi i sintezi riječi. Obilježen je Međunarodni dan pismenosti.

Poticajna sredina i oblikovanje prostora i aktivnosti, te omogućavanje dječjeg aktivnog sudjelovanja u istima, bili su uspješan poticaj za razne izražajne mogućnosti djece, te za razvijanje dječje mašte, kreativnosti i stvaralaštva. Posebnu kreativnost djeca su pokazala na likovnom području – oblikovanje i stvaranje neoblikovanim i otpadnim materijalom, upoznavanje sa raznim likovnim materijalima i tehnikama, svakodnevni likovni uradci prema vlastitom izboru, konstruiranje, uočavanje detalja, izrada čestitki i ukrasa i dekoracija, sudjelovanje izradom plakata u raznim akcijama i događanjima. Sudjelovali smo u likovnom natječaju udruge „Žaruljica“ te sa uradcima iz projekta „Škole za Afriku“ na likovnoj izložbi na Srednjacima u Zagrebu. Dobili smo priznanje na likovnom natječaju „Šuma u godovima“

Kako djeca svakodnevno pokazuju veliki interes i afinitet za ritmiku i plesni izražaj, posebno su se radovali tjelesnom vježbanju uz glazbu. U odgojnoj skupini „Točkice“ provodio se projekt „Ples“ što je uspješno prezentirano na završnoj priredbi predškolaca.

Glazbene aktivnosti su se provodile s ciljem usvajanja tempa i glasnoće pjevanja. Upoznavali su se raznim instrumentima i vježbali sviranje uz poznavanje ritma i izražavanje pokretom na instrumentariju. Pokazala su sposobnost doživljavanja glazbe, napredak u samostalnom pjevanju i glazbenom pamćenju.

Redovan program na engleskom jeziku uspješno ostvaruju dvije odgojne skupine djece u PO jaslice i jedna odgojna skupina u PO Vinež. U PO Stari grad jedna odgojna skupina ostvaruje redovan program na talijanskom jeziku. I ove su godine sudjelovali u susretu odgojnih skupina dječjih vrtića Istre, primorja i slovenskog primorja „Girotondo del amicizia“ u Puli. Ostvarili su suradnju s talijanskim vrtićima Istre posjetom DV „Girotondo“ u Umagu. Zajednica Talijana omogućila im je gledanje predstave u Rovinju. Surađivali su sa zborom Minicantanti sa kojim su zajedničkim nastupom obilježili stotu godišnjicu smrti

Giuseppine Martinuzzi u Teatrinu. U svim odgojnim skupinama koje provode program na stranom jeziku obilježen je Dan stranih jezika. Ostvarili su zajednicu učenja "Hello friends/Ciao amici" u kojoj su dijelili iskustva i ideje za napretke. Družila su se i djeca i roditelji međusobno cjelodnevnim pješačenjem od Koromačna do Tunarice, odlaskom u kino, posjetom muzeju, izletom u tematski park Saint Michael, izletom na Učku, a za završnu priredbu predškolaca imali su zajednički ples. U suradnji s roditeljima nastavili su prošlogodišnji projekt ovogodišnjim "Book about me/ Libro su di me". Djeca su pokazala znatan napredak kod sve djece u usvajanju jezika i upoznavanju kulture naroda i zemljopisa jezičnih područja, te je primijećeno kako djeca sve više primjenjuju elemente/riječi stranog jezika u slobodnoj igri međusobno i u svakodnevnim situacijama.

U odgojnim skupinama Centralnog vrtića predstavnica škole Helen Doren održala je radionicu kako bi ih zainteresirala za rano učenje engleskog jezika.

Djeca su STEM pristupom u radu zadovoljavala interes za znanost, informatiku i tehnologiju. Istraživala su i dolazila do osobnih zaključaka i rješenja. Naučila su naći informacije i slike na internetu, „vidjeti“ tehnološke procese, te su razvijala apstraktno mišljenje. Posebno su bili zainteresirani za digitalnu tehnologiju.

7. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Temeljem članka 29. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, te Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića, odgajatelji i stručni suradnici obvezni su stručno se usavršavati. Stručno usavršavanje ostvarilo se putem:

1. Sjednica Odgojiteljskog vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
4. Stručne literature (knjige, časopisi)

Sjednice odgojiteljskog vijeća

Tijekom pedagoške godine održano je i realizirano 10 sjednica Odgojiteljskog vijeća. Svi planirani sadržaji prema godišnjem planu i programu u potpunosti su ostvareni.

U tijeku ove pedagoške godine održani su sastanci Stručne radne grupe koju su sačinjavali odgojitelji - predstavnici svih područnih odjeljenja i Centralnog vrtića, ravnateljica, pedagoginja, psihologinja, logopedinja, socijalna pedagoginja i zdravstvena voditeljica (ukupno 18 članova). Sastanci Stručnog tima kojeg sačinjavaju ravnateljica, stručni suradnici te kineziolog i zdravstveni voditelj, održavani su jednom tjedno, a po potrebi i češće.

Individualno stručno usavršavanje

Godišnjom satnicom planirano je 120 sati i svaki je odgajatelj realizirao sadržaje prema svom godišnjem planu, prema vlastitim interesima i svojoj individualnoj dokumentaciji.

Skupno stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića

Godišnjom satnicom stručno usavršavanje unutar vrtića ostvareno je u 30 sati, dok je individualno i izvan vrtića (područja stručnog interesa) također ostvareno u 90 sati.

Godišnja satnica realizirana je prema ostvarenjima, prema Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića te Katalogu stručnih skupova Agencije za odgoj i obrazovanje.

U ovoj pedagoškoj godini stručno osposobljavanje odrađivala su tri odgojitelja-pripravnika. Jedna studentica pedagogije Sveučilišta u Rijeci je odradila stručno - pedagošku praksu u vrtiću. Tri odgojitelja osposobljeno je za voditelje kinezioloških aktivnosti u vrtićima.

U nastavku istaknuti ćemo važnija sudjelovanja, predstavljanja i provedbe edukacija.

Sudjelovali smo na Regionalnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja za predškolsku dob u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin. Regionalna smotra namijenjena je odgojno – obrazovnim radnicima u predškolskim ustanovama Istarske, Primorsko goranske i Ličko senjske županije.

U ulozi domaćina i članica povjerenstva za procjenu projekata, Mirela Pejić, viša savjetnica AZOO i Ivana Škopac, ravnateljica DV „Pjerina Verbanac“ Labin, otvorile su sam skup, a nakon toga održana su uvodna edukativna predavanja za sudionike o građanskom odgoju i obrazovanju u predškolskim ustanovama te kriterijima vrednovanja projekata. Edukativna predavanja održana su od strane koordinatora i članica povjerenstva, Vlaste Doričić, Ivane Škopac i Doris Velan.

Naglasak smotre bio na razmjeni iskustava i ideja kroz prezentaciju provedenih projekata čime se dodatno osnažuje kvaliteta odgojno – obrazovnog rada u području građanskog odgoja i obrazovanja u predškolskim ustanovama. Sudionici su prikazali primjere dobre prakse u poticanju odgovornosti, suradnje, tolerancije, demokratskog odlučivanja i aktivnog sudjelovanja djece u zajednici.

Iz DV „Pjerina Verbanac“ Labin predstavljena su dva projekta, „Istraživači Istarske ulice“, odgojiteljice Monika Zulijani Prajz, mag.praesc.educ. i Rea Radin, mag.praesc.educ, odgojna skupina „Rika“ te „Mali redari održivosti“, odgojiteljice Ilda Mujić, univ.bacc.praesc.educ., i Mersida Brečević, univ.bacc.praesc.educ, odgojna skupina „Bambi“, od ukupno predstavljenih sedam projekata te odlukom povjerenstva za procjenu projekata odabran je projekt „Istraživači Istarske ulice“- DV „Pjerina Verbanac“ Labin sa kojim smo se predstavili na Državnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja. Koordinator Državne smotre za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te članovi povjerenstva s područja Primorsko goranske i Istarske županije za odabir projekata jesu Mirela Pejić, mag.praesc.educ., viša savjetnica AZOO, Doris Velan, mag.paed., Dječji

vrtić „Olga Ban“, Pazin i Ivana Škopac, univ. spec. oec, ravnatelj mentor Dječji vrtić „Pjerina Verbanac“, Labin.

U sklopu stručnog usavršavanja u vrtiću u rujnu 2025. godine mr.sc. Ljiljana Krušelj, stručni suradnik pedagog savjetnik za odgojitelje i stručne suradnika razradila je Sigurnosno-zaštitni preventivni program i Protokole postupanja u mogućim rizičnim situacijama zadržavajući se na najvažnijim stavkama uz primjere iz prakse i postupanja.

Kroz predavanje i radionicu psihologinja i psihoterapeutica Sandra Tolić održala je stručno usavršavanje u dva modula na temu “Kako brinem o sebi i gdje počinje i gdje završava moja odgovornost”.

Edukacijski rehabilitator Kabineta za razvojnu podršku “Indigo” Tereza Glučina Ravnik za odgojitelje i stručne suradnike održala je predavanje “Kako djeca (s teškoćama u razvoju - TUR) uče sa naglaskom na specifičnostima pažnje, spoznajnog i komunikacijskog razvoja i kako ih poticati.

Stručni seminar o NTC sustavu učenja održan je od strane autora NTC programa dr. Ranka Rajovića za odgojitelje i stručne suradnike. Na seminaru su se obradile teme o razvoju sposobnosti za učenje, značaju rane stimulacije za motoričke i kognitivne sposobnosti, te su sudionici kroz radionice bili uključeni u praktične aktivnosti kojih su ovladali NTC tehnikama.

U veljači su edukacijska rehabilitatorica Jelena Petranović i logopedinja Elena Miletić održale predavanje za odgojitelje na temu “Vizualna podrška u odgojnoj skupini” uz radionicu izrade vizualnog rasporeda. Tijekom ožujka logopedinja je održala edukaciju „Komunikacijski i jezično-govorni poremećaji predškolske dobi“. Logopedinja Elena Miletić u ožujku je održala predavanje za odgojitelje na temu „Komunikacijski i jezično-govorni poremećaji predškolske dobi“.

Tijekom mjeseca ožujka, travnja i svibnja stručni tim je održao tri predavanja za asistente koja su obuhvatila teme: “Kako poticati jezično-govorni razvoj”, “Emocije”, “Pažnja kod predškolske djece s teškoćama: upravljanje pažnjom djece predškolske dobi s psihofizičkim razvojnim teškoćama”.

U travnju je na nivou vrtića organizirano stručno usavršavanje podjele primjera dobre prakse na kojem je prisustvovalo 48 odgojitelja i stručnih suradnika. Bilo je prezentirano šest projekata:

- "Dječji ruksak za budućnost" - odgojna skupina "Bambi"
- "Zmajevi za Afriku" - odgojna skupina "Zmajevi"
- "Od suradnje do realizacije: STEAM u jaslicama" - odgojne skupine "Zečiči", "Leptirići", "Pčelice"
- "Tržnica Rika" - odgojna skupina "Rika"
- "Refleksivno ogledalo 3.0." - zajednica učenja "Refleksivno ogledalo 3.0."
- "Upoznavanje tradicijskih vrijednosti - RKUD "Rudar" Raša" - odgojna skupina "Pahuljice"

U evaluaciji stručnog usavršavanja sudionici su izjavili kako su prezentacije bile iznimno motivirajuće i kako je ovaj način veoma dobar način stručnog usavršavanja jer je praksa najbolji učitelj. Ovakav način razmjene iskustava djelovao je poticajno na unaprjeđenje neposrednog rada s djecom, pozitivno je djelovao na podizanju kvalitete kulture ustanove, te se ovim načinom razmjene iskustava može steći uvid u bogatstvo aktivnosti u radu s djecom i kreativnih načina njihovih ostvarenja.

U svibnju 2026. godine je kineziolog Saša Runko održao team building za zainteresirane odgojitelje i stručne suradnike

I ove pedagoške godine sudjelovali smo u Projektu implementacije zavičajnosti u kurikulumu predškolskih ustanova IŽ. Program je po izboru sudionika uključivao edukaciju za ostvarenje projekta u tri modula u kojoj su sudjelovale odgojiteljice odgojne skupine "Pahuljice" iz PO Raša. Tijekom cijele pedagoške godine s djecom su njegovale tradicijske vrijednosti kroz Projekt "Njegovanje tradicijskih vrijednosti - RKUD "Rudar" Raša". Projekt je prezentiran na završnom Festivalu zavičajnosti u Puli.

Odgojne skupine "Loptice" i "Bambi" bile su uključene u Nacionalni projekt "Naša mala knjižnica" kroz edukaciju od šest modula.

Stručno – pedagoška literatura

Stručno – pedagoška literatura nabavlja se prema ponudama i potrebama te kvaliteti ponuđenih sadržaja. Ista se čuva se u uredu ravnateljice, pedagoga, psihologa, logopeda, socijalnog pedagoga, edukacijskog rehabilitatora i zdravstvenog voditelja.

8. SURADNJA S RODITELJIMA

Tijekom pedagoške 2025/2026. godine uspješno se ostvarivala smjernica humanističke razvojne koncepcije o zajedničkom djelovanju obitelji i predškolske ustanove na cjeloviti razvoj djeteta.

Shodno smjernicama iz Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, te bitnoj zadaći u Godišnjem planu ustanove gdje se potencira njegovanje partnerskog odnosa vrtića i roditelja uz permanentno informiranje, te podržavanje i osnaživanje u roditeljskoj ulozi. Rad sa roditeljima je bio konstantno provođen i obogaćen novim sadržajima i oblicima suradnje što je rezultiralo uključivanjem roditelja u neposredni odgojno obrazovni rad s djecom kao suradnika i partnera. Na taj je način ostvarivana izravna, kvalitetna i ohrabrujuća komunikacija, razmjena informacija i djelatno sudjelovanje.

Svi su roditelji nastojali tijekom pedagoške godine sudjelovati barem u jednom obliku suradnje i time su ostvarivali stavku o obvezi roditelja da se aktivno interesiraju i sudjeluju u odgoju, obrazovanju i samim time u cjelokupnom razvoju djeteta.

Ove pedagoške godine suradnja s roditeljima se ostvarivala virtualno i neposrednim kontaktima. Ostvaren je kvalitetan oblik virtualnog informiranja i edukacije roditelja – načini koji su dogovoreni s roditeljima ovisno o njihovim potrebama i mogućnostima (wiber i whats up grupe i video komunikacija, e-mail, google meet i zoom platforma, padlet i youtube, facebook, instagram, linkovi i blogovi, edukativni tekstovi, obavijesti o besplatnim edukacijama). Ovakvi načini suradnje pokazali su kako je protok informacija bio pravovremen, točan, potpun, transparentan i bogat. Ostvarivala se kvalitetna komunikacija s roditeljima i neposrednim kontaktom.

Djelovanje na permanentnom informiranju i edukaciji roditelja

S ciljem podržavanja i osnaživanja roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, Protokolom postupanja u rizičnim situacijama, pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, podrškom roditeljima u problemskim situacijama, projektima ustanove i odgojnih skupina, aktivnostima rada s djecom, mogućim kraćim i rekreacijskim programima i sl.

Skupni roditeljski sastanci i predavanja

U kolovozu 2025. godine ravnateljica, pedagoginja, logopedinja, psihologinja i zdravstvena voditeljica održale su skupne roditeljske sastanke za sve roditelje novoupisane djece u vrtić i jaslice na kojima su se roditelji upoznali sa ustrojem rada Dječjeg vrtića, opisom poslova članova stručnog tima, postupkom adaptacije, Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom i Protokolima postupanja u mogućim rizičnim situacijama te zdravstvenim programom i postupcima njege, zaštite i prehrane djece.

U siječnju 2026. je održan skupni roditeljski sastanak za roditelje koji su bili zainteresirani za zimovanje djece na kojem su se upoznali sa organizacijom zimovanja i dobrobitima zimovanja za djecu.

Logopedinja i psihologinja vrtića u studenom su provele dva predavanja za roditelje predškolaca "Znanja, sposobnosti i vještine potrebni predškolcu".

U studenom su pedagoginja i psihologinje održale interaktivnu radionicu za roditelje "Utjecaj roditelja na socijalni i emocionalni razvoj djece".

Zdravstvena voditeljica i logopedinja u svibnju su provele dva tematska roditeljska sastanka za roditelje djece jasličkog uzrasta na temu "Kako poticati rani jezično govorni razvoj" i "Zdravstveni odgoj roditelja i djece u predškolskoj ustanovi". Obuhvaćeni su roditelji šest jasličkih skupina u područnom objektu Jaslice.

Roditeljski sastanci odgojnih skupina

U skladu s planiranim zadacima i sadržajima suradnje s roditeljima tijekom pedagoške godine održano je na nivou predškolske ustanove 63 roditeljskih sastanaka (prosječno dva tijekom pedagoške godine po odgojnoj skupini). Na roditeljskim sastancima odgojnih skupina roditelji su iskazali svoje želje i potrebe, interese, upoznavali se s koncepcijom odgojno - obrazovnog rada s djecom, dječjim aktivnostima, dogovarali se o zajedničkim akcijama, te proširivali znanja i iskustva kroz zdravstvene i pedagoško - psihološke teme za koje su iskazali interes.

Na nivou odgojnih skupina održavani su tematski roditeljski sastanci i radionice pedagoškog, psihološkog i zdravstvenog sadržaja u organizaciji odgojiteljica, stručnih suradnica pedagoginje, logopedinje, psihologinje, socijalne pedagoginje i zdravstvene voditeljice. Prema planu ustanove odgojiteljice su svoje kompetencije organizacije i

ostvarenja tematskih roditeljskih sastanaka ostvarile u 18 odgojnih skupina. Teme su bile vezane za aktualne teme odgojnih skupina.

Za roditelje djece odgojnih skupina "The Cubes" i "The Rainbows" koje su bile uključene u projekt "Serva za budućnost" voditelj projekta organizirao je tematski sastanak na kojem je iznesen program rada i prednosti koje ima za djecu.

Odgojitelji su tijekom godine organizirali radionice na koje su se roditelji rado odazvali – izrada novogodišnjih i uskršnjih dekoracija ukrasa i čestitki i ukrasa za Halloween, izrada kostima za maškare, izrada "Knjige o meni", održavali su likovne radionice, sudjelovanje u humanitarnim akcijama (Kutić humanosti, Solidarnost na djelu, sakupljanje plišanaca za pulsku pedijatriju, slikovnice i knjige za udrugu "Krilo Labina", sakupljanje namirnica za potrebite, sudjelovanje u akciji "Mama budi zdrava"), izrada kulisa za predstavu i vježbanje glume, radionica s mamama za majčin dan. Prisutnost roditelja bila je u prosjeku oko 80%.

Informiranje roditelja

Stalno informiranje roditelja o trenutnim zbivanjima, ponudama i potrebama, te o ostvarenim aktivnostima odvijalo se neposrednim kontaktom s roditeljima, individualnim informacijama, telefonskim kontaktima, putem mail i viber poruka za roditelje, viber video individualnih i grupnih poziva, letaka i brošura, centara za roditelje, putem oglasnih ploča i info punktova, te putem web i Facebook stranice vrtića. Informiranje roditelja o događanjima u odgojnim skupinama i predškolskoj ustanovi ostvarilo se na dnevnoj, tjednoj ili mjesečnoj osnovi i po potrebi. Roditelji su se pozitivno očitovali o informiranosti i pozitivnoj komunikaciji.

U centrima za roditelje roditelji su mogli dobiti informacije i obavijesti o radu i događanjima u odgojnim skupinama, stručne informacije iz pedagoške, psihološke i medicinske literature i periodike, zahvale i pohvale roditeljima, te zamolbe za pomoć i sudjelovanje u radu, izjave djece, likovne radove, čestitke, rezultate napredovanja djece, jelovnike i fotografije. Roditelji su bili zainteresirani i sudjelovali u upotpunjavanju i osmišljavanju istih svojim priložima.

Informiranje roditelja o aktivnostima djece odgojnih skupina i ustanove u cjelini, uz fotografije i prezentacije aktivnosti tijekom godine, izjave djece, prezentacije projekata, plakata, poruka i videosnimki, dijeljenje korisnih linkova za edukativne članke i ideje za

aktivnosti sa roditeljima od kuće odvijalo se najčešće putem viber grupa roditelja odgojnih skupina ili putem predstavnika roditelja odgojnih skupina.

U funkciji informiranja roditelja služili su i interni letci, brošure i plakati, a koristila su se i sredstva javnog priopćavanja (TV, radio, novine). Posebno se mora istaknuti redovna mjesečna kolumna "Kutić za vrtić" u lokalnom glasilu "Labinština info" u kojoj su se roditelji i lokalna zajednica mogli upoznati sa svim događanjima u Dječjem vrtiću, te internetska stranica Dječjeg vrtića i Facebook stranica na kojoj su se, osim aktualnih događanja vezanih za odgojno-obrazovni rad, nalazile važne obavijesti i informacije, upute i aktualni dokumenti.

Tijekom pedagoške 2025/2026. godine ostvarena je i kvalitetna individualna suradnja s roditeljima.

U srpnju i kolovozu 2026.g. članovi stručnog tima održali su informativne razgovore i intervju s roditeljima novoupisane djece. Dogovoreni su postupci i načini olakšavanja perioda prilagodbe u periodu privikavanja s obzirom na reakcije i potrebe djece i mogućnosti roditelja. U individualnim razgovorima posebna se pažnja posvetila roditeljima novoupisane djece kod kojih je pri upisu uočena prisutnost rizičnih čimbenika za razvoj ili posebnih potreba i teškoća u razvoju.

Posebnu važnost za upoznavanje roditelja i djece te njihovih potreba, imali su individualni razgovori odgojitelja s roditeljima novoupisane djece koji su održani na početku pedagoške godine i u slučajevima upisa djece tijekom godine.

Informativni razgovori s roditeljima novoupisane djece pokazali su se kao pozitivni u što boljem savladavanju perioda adaptacije, u što boljem upoznavanju želja i potreba roditelja, stjecanju povjerenja i prevladavanju roditeljskih nedoumica i strepnji u vezi s odvajanjem od djeteta i njegovim boravkom u predškolskoj ustanovi. Za period privikavanja bile su korisne brošure „Ukratko o nama“, „Što roditelj može učiniti kako bi pomogao svome djetetu koje kreće u jaslice/vrtić“ i „Ostvarite dobar odnos s vrtićem/jaslicama“.

Detaljnije informacije o djeci pojedinačno, o ponašanjima, napredovanjima i eventualnim poteškoćama uočenima pri odgojno obrazovnom radu i druženju s djecom, pružane su roditeljima putem individualnih razgovora – blic kratkih informacija i razgovora potpore, informacija i savjetodavnih razgovora, koji su se održavali mjesečno, a po potrebi i češće od strane članova stručnog tima i grupnih odgojiteljica. Roditelji su se informativnim razgovorima odazivali samoinicijativno ili po pozivu. Tijekom pedagoške godine na nivou

ustanove u svim odgojnim skupinama ostvareno je 246 informativnih individualnih razgovora (ne računajući razgovore po pozivu od strane odgojitelja ili stručnih suradnika ni blic informacije) - prosječno osam/devet po odgojnoj skupini, s odazivom roditelja od 100%.

Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini s ciljem njegovanja partnerskog odnosa

Kod roditelja se konstantno tijekom godine djelovalo na pobuđivanju interesa za zbivanja u predškolskoj ustanovi i za mogućnosti njihovog uključivanja u iste. Roditelji su sudjelovali u planiranju zajedničke suradnje i aktivnosti iznošenjem osobnih interesa i potreba na početku i tijekom pedagoške godine.

Aktivno je bilo uključivanje roditelja i vanjskih suradnika i zajednice u redovan odgojno obrazovni rad odgojnih skupina na specifičan primjeren ili neposredan način.

Vrlo kvalitetnim i učinkovitim pokazale su se radionice i aktivnosti koje su djeca i roditelji zajedno kod kuće ostvarivali za potrebe aktivnosti u vrtiću, a zatim i neposredno u odgojnim skupinama. Izrađivali su igre od neoblikovanog materijala, plakate sa crtežima i izjavama djece za Dječji tjedan i Dan obitelji uz druženja, novogodišnje i uskršnje dekoracije i čestitke i kolače, sudjelovali u obilježavanju Dana kruha i Dana jabuka, rezbarili bundeve, prezentirali zdravu prehranu, imali likovne radionice, ugošćavali djecu na svojim radnim mjestima i domovima, izrađivali kostime za maškare i sudjelovali u maskenbalima, povodom Mjeseca knjige čitali priče, glumili su i svirali, lončarili, prezentirali svoja zanimanja, izrađivali frizure i šminkali djecu za Halloween, približili djeci tradicijsku nošnju i svirku na mehu, učestvovali u šetnjama i pješačenjima, sadili sadnice i uređivali vrtove, organizirali berbu maslina i branje gljiva, razgovarali o rijetkim bolestima, glumili u predstavi, organizirali obilježavanje Svjetskog dana jezika, roditelji su slali poruke djeci, sudjelovali u izradi razvojnih mapa predškolaca i sudjelovali u ostvarenju raznih događanja i projekata. Sudjelovali su i u aktivnostima za ostvarenje projekta Implementacije zavičajnosti u predškolske ustanove „Njegovanje tradicijske kulture - RKUD Rudar Raša“, projekta njegovanja cakavice „Cagodar“, projekta „Naša mala knjižnica“ u razmjeni knjižnog junaka, projekta „Terra fameja“ u uređenju okoliša i njegovanju tradicijskog govora i rada ljudi. Povodom Dana rudara približili su djeci rudarenje. Sudjelovali su u STEAM aktivnostima izvođeci pokuse. Sudjelovali su u ostvarenju bitne zadaće u okviru područja „Dijete, okoliš i održivi razvoj“ približujući djeci kompostiranje, planinarenje, donošenjem sadnica i vaza sa biljem i sadnjom i uređenjem vrta, izradom spremnika za odvajanje otpada od neoblikovanog

materijala, donošenjem materijala za eko-centre, ostvarivanjem raznih predloženih pokusa i eksperimenata, omogućavanjem posjete seoskom domaćinstvu i dvorištu. Sudjelovali su u ostvarenju aktivnosti u sklopu Projekta „Škole za Afriku“ podržavanjem programa, poticanjem empatije kod djece i sudjelovanjem u prikupljanju materijala za izradu uradaka koji su se prodavali kao donacije za projekt. Sudjelovali su u humanitarnim akcijama.

U okviru svoje struke omogućili su djeci posjet studiju za životinje i veterinarskoj ambulanti, hitnoj pomoći, stomatološkoj ambulanti, posjet i igre u Maro igraonici, upoznavanje s nošnjama, plesom i instrumentima Labinštine, ostvarene su radionice koje su za cilj imale upoznavanje sa stranim jezicima, sa radom pčelara, doktora, profesora, likovnih umjetnika, arhitekta, kemičara, građevinara. U suradnji sa zajednicom ostvarena je kvalitetna suradnja sa vatrogasnom postajom, policijskom postajom, HAK-om, Crvenim križem, SŠ Mate Blažine, Gradskom knjižnicom, POU -om, Domom zdravlja, Domom za starije u Labinu i Raši, osnovnim školama i Centrom "Liče Faraguna", Helen Doron edukacijom, muzejem u Labinu i Raši, mobilnim planetarijem, udrugom "STEM za sve", tržnicom, Gradskim pčelinjakom, NK Iskra i Rudar, reciklažnim dvorištem, Centrom za inkluziju, Zajednicom talijana.

Roditelji su bili aktivni u sakupljačkim aktivnostima i donacijama ovisno o programu i planu rada, događanjima i aktivnostima. Donosili su prirodni, neoblikovani i otpadni materijal, potrošni materijal, didaktičke igre, lutke, kostime, knjige i slikovnice, fotografije, igračke, obogaćivali centre interesa djece.

Na nivou predškolske ustanove djelovalo je i Vijeće roditelja čiji su članovi predstavnici roditelja svih odgojnih skupina. Misija im je da kao roditelji/partneri sudjeluju u informiranju i akcijama za dobrobit djece i predškolske ustanove u cjelini i djeluju kao koordinatori roditelja svojih odgojnih skupina što su uspješno činili.

Predstavnik roditelja za Upravno vijeće također je iz članova Vijeća roditelja, te je aktivno i redovito sudjelovao u radu Upravnog vijeća Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške 2025/2026. u suradnji s roditeljima ostvarile su se posjete, javni nastupi i rekreacijski programi. Djeca su s roditeljima prisustvovala kazališnim predstavama, posjećivala OPG-e i roditeljski dom, dvorište ili seosko domaćinstvo, družili se za rođendane, Božić ili maskenbale, povodom Dječjeg tjedna i tjedna obitelji, Halloweena, šetali su i pješačili po trim stazi, Tunarici, Skitači ili do Dubrove. Sudjelovali su u akciji „Hoditi i zdravi biti“. Završetak pedagoške godine mnogi su obilježili završnim druženjima

predškolaca ili cijelih odgojnih skupina na otvorenom na dvorištima i terasama svojih vrtića i jaslica, na Dubrovi, u Rapcu, na ranču „Barba Tone“, u Feštinskom Kraljevstvu, u igraonici “Maro”, u tematskom parku Sant. Michael, na ranču Markoni u Salakovcima, u adrenalinskom parku Kringa, u Dino parku, na izletu brodom na Cres.

Odgojitelji u svojim godišnjim vrednovanjima ostvarenja uvjeta i bitnih zadaća odgojno-obrazovnog rada procjenjuju suradnju s roditeljima kao vrlo uspješnu sa čime se slažu i članovi stručnog tima.

Uočeno je kako je potreban pojačan rad s roditeljima zbog ekranizacije, dječje kratkotrajne pažnje, emocionalne nesigurnosti i spada, popustljivog odgojnog stila i nemogućnosti postavljanja granica.

9. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Dječji vrtić sustavno je i kontinuirano radio na unapređenju kvalitete rada, informiranju ključnih sudionika o procesu osiguranja kvalitete, provedbi procesa i realizaciji odgojno-obrazovnih zadataka.

U tom procesu surađivao s vanjskim ustanovama

- Lokalna zajednica - Grad Labin, Općine Sveta Nedelja i Raša – financijska podrška u poboljšanju kvalitete rada dječjeg vrtića, zajedničko osmišljavanje i realizacija raznih projekata, sudjelovanja na Sajmu poslova
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje – stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, stručna pomoć u unapređenju odgojno - obrazovnog procesa
- ZZJZ IŽ – Pula – Služba za socijalnu medicinu - obavljanje usluga nadzora nad implementiranim HACCP sustavom, sustavno praćenje kvalitete prehrane u predškolskoj ustanovi, epidemiološki izvid objekata, usluge dezinsekcije i deratizacije objekata, implementacije procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže
- Centar Liče Faraguna – međusobna suradnja u svrhu otvaranja posebne skupine
- Pučko otvoreno učilište Labin – organizacija posjeta muzeju, gradskoj galeriji, kino i kazališnim predstavama, kreativnim radionicama
- Gradska knjižnica Labin – organizirani posjeti knjižnici te sudjelovanje u raznim radionicama u organizaciji knjižnice
- Zajednica Talijana Grada Labina - korištenje usluge knjižnice Zajednice Talijana kao i potrebe fotokopiranja raznih materijala
- Sveučilište Jurja Dobrile u Puli - Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti – realizacija stručno - pedagoške prakse studenata, suradnja vezana uz privlačenje novih kadrova
- Učiteljski fakultet u Rijeci, suradnja međusobnog povezivanja kroz otvaranje vježbaonica za studente u DV Pjerina Verbanac
- Istarski domovi zdravlja, Ispostava Labin, ZZJZ IŽ – Služba za epidemiologiju – higijenski minimum za zaposlenike koji imaju doticaj sa hranom, obavljanje sanitarnih pregleda svih zaposlenika, epidemiološki izvid u slučaju epidemiološke situacije, konzultacije

- Ured državne uprave u Istarskoj županiji – Odsjek za sanitarnu inspekciju – nadzor i kontrola higijensko sanitarnih uvjeta u vrtiću
- Udruga Labin Zdravi grad - suradnja u osmišljavanju i realizaciji raznih zajedničkih projekata
- Crveni križ Labin – Akcija solidarnost na dijelu
- Hrvatski zavod za socijalni rad – suradnja u odnosu na vrtićku djecu korisnike Centra
- Komunalno poduzeće 1. Maj Labin d.o.o. – pomoć u aktivnostima vezanim uz selektivno zbrinjavanje otpada, pomoć u uređenju i održavanju okoliša, odlagalištu otpada, reciklažnom dvorištu
- Osnovne škole Labinštine - suradnja između stručnog tima vrtića i stručnih službi škola, posebno uz prelazak djece u prvi razred i posjeta vrtićke djece školama
- Savjet sportova Grada Labina – suradnja u organizaciji i ostvarenju sportskih i tjelesnih aktivnosti
- Ured državne uprave Istarske županije – Ispostava Labin – suradnja vezana za upis djece u osnovnu školu
- Sredstva javnog priopćavanja: Radio Labin, Info Labinština, 5Portal, TV Nova – praćenje i izvještavanje o radu Dječjeg vrtića
- Maškarana grupa "Labinjanska kompanija – domoća Folšarija" - uključivanje u aktivnosti vezane uz provođenje maškara
- Planinarski dom Stara Sušica – organiziranje zimovanja djece
- Agencija za mobilnost i programe EU - Erasmus + projekt
- Hrvatsko stolnoteniski savez
- Hrvatski rukometni savez
- Labina festival
- Helen Doron
- Udruga Institut za STEM
- Pčelarska udruga Labin
- PP Labin
- FLAG Alba
- LAG
- MKS Dubrova
- NK Iskra

- JVP Labin
- TZ Raša
- Muzej Rijeka
- GKL Rijeka
- DV “Neven” Rovinj
- DV “Radost” Poreč
- DV “Duga” Umag
- DV “Olga Ban” Pazin
- DV “Rijeka”
- DV “Fažana”
- Udruga slijepih Istarske županije - područje Labin
- HAK
- Foto Festival
- Kovarska kuća “Arsia”
- Valamar - Valfresco
- SŠ Mate Blažine
- Dom za starije i nemoćne Labin i Raša
- Udruga “Kriilo Labina”
- Park prirode Učka
- POCCO
- STEM za sve
- Helen Doron

Povodom obilježavanja Dana otvorenih vrata EU projekata od 10. do 19. svibnja nizom aktivnosti usmjerenih na informiranje i uključivanje građana u projekte financirane sredstvima Europske unije, ravnateljica Ivana Škopac i odgojiteljica Monika Zulijani Prajz, održale su prezentaciju edukacijskog tipa za učitelje OŠ Ivo Lola Ribar o Erasmus + programu pod nazivom “Od ideje do završnog izvješća”. U sklopu edukacije koja je sadržavala osnove pravila pisanja, realizacije, dokumentiranja i diseminacije projekta, prezentirale su i dobivene Erasmus projekte Dječjeg vrtića, kao i realizirane mobilnosti te njihovu implementaciju u odgojno – obrazovni rad. Kroz zanimljiva i interaktivna izlaganja sudionici su imali priliku upoznati se s osnovama Erasmus projekata, mogućnostima

međunarodne suradnje te primjerima dobre prakse iz obrazovnih ustanova koje uspješno provode različite oblike mobilnosti, stručnog usavršavanja i projektnih aktivnosti.

Dječji vrtić ima svoju web i facebook stranicu koju uređuje i vodi ravnateljica Dječjeg vrtića. Sve aktivnosti, sadržaje, kontakte i ostale informacije mogu se pronaći na www.dvlabin.hr.

10. VREDNOVANJE PROGRAMA

Zadatak razvijanja senzibilnosti, stavova, vrijednosti, navika i ponašanja u/za/prema okolišu i održivom razvoju i zadatak unapređenja zdravih životnih navika kod djece, roditelja i djelatnika povezanih sa kretanjem i boravkom na otvorenom su zbog svoje važnosti konstantno aktualni te su i u pedagoškoj 2025/2026. godini bili prisutni u svakodnevnim aktivnostima.

Održivi razvoj, uravnoteženi razvoj ili postojani razvoj je gospodarski razvoj koji u potpunosti uzima u obzir djelovanje gospodarske aktivnosti na okoliš i osniva se na obnovljivim izvorima dobara. On se oslanja na ideju prema kojoj razvoj ne smije ugrožavati budućnost dolazećih naraštaja trošenjem neobnovljivih izvora i dugoročnim devastiranjem i zagađivanjem okoliša. Riječ je o modelu održivosti koji stavlja naglasak na vođenje razvojne politike uz maksimalnu primjenu znanstvenih dostignuća i novih tehnologija u cilju zaštite prirode i očuvanja okoliša. Osnovna je postavka održivoga razvoja: povećanje dobrobiti mjeri se povećanjem kvalitete života pojedinca i sveukupnog stanovništva, a ne povećanjem količine proizvedenih ili utrošenih materijalnih dobara ili energije.

Kompetencija održivosti osnažuje djecu da utjelovljuju vrijednosti održivosti i prihvate složene sustave i metode kako bi poduzeli ili zatražili aktivnost koja obnavlja i održava ekosustav, zdravlje i unapređuje pravdu, stvarajući vizije za održivu budućnost.

Obrazovanje o održivosti ima za cilj pružiti djeci kompetencije o održivosti kako bi održavali i prihvaćali održivost u svojim svakodnevnim životima kao djeca i odrasli, studenti, potrošači, proizvođači, profesionalci, aktivisti, kreatori politika, susjedi, zaposlenici, učitelji i treneri, organizacije, zajednice i društvo u cjelini.

Nastavilo se s poticanjem spoznavanja stvarnim i neposrednim doživljajem okoline i prirode kod djece, što je uključivalo istraživanja i neposredna iskustva s okolinom, prirodom i prirodnim elementima. Primjenjivao se integrirani pristup učenju tako da djeca usvajaju znanja iskustvenim učenjem, istraživanjem, igrom, suradnjom i praktičnim radom.

Tijekom pedagoške godine je u svim odgojnim skupinama vođena evidencija ostvarivanja ciljeva održivog razvoja kroz aktivnosti. Rezultati na kraju pedagoške godine pokazuju kako su se najviše ostvarivali ciljevi kvalitetnog obrazovanja, zdravlja i blagostanja i partnerstvom do ciljeva, a najmanje industrija, inovacije i infrastruktura. Odgojitelji su praćenjem aktivnosti razumjeli da su elementi održivog razvoja sastavni dio svih segmenata

odgojno-obrazovnog rada pa je u odnosu na prošlu pedagošku godinu vidljiv porast u područjima očuvanja života na zemlji, zaštiti klime, te održivih gradova i zajednica i održivoj potrošnji i proizvodnji. Na osvješćivanju sveprisutnosti ciljeva održivog razvoja u odgojno-obrazovnom radu potrebno je i nadalje djelovati. Naročito dobri rezultati u radu polučeni su kroz nastavak ostvarenja svakodnevnih aktivnosti u području održivog razvoja i očuvanja okoliša recikliranjem i sortiranjem otpada i proučavanjem voda i biljnog i životinjskog svijeta.

Povezano s elementom zemlja i očuvanjem i upoznavanjem prirode djeca su pratila proces rasta biljaka i brinuli o njima, istraživali su zemlju lopaticama. Proučavali su vodu – važnost čiste vode, njena štednja, svojstva putem istraživačkih aktivnosti. Često se boravilo u prirodi i vanjskom prostoru. Djeca su šetala šumskim stazama, promatrala promjene i brala plodove i kreativno se njima izražavala. Bilježili su vrijeme provedeno vani u aktivnostima i uočavali vremenske promjene. Obilježeni su Outdoor Classroom Day aktivno na vanjskom prostoru u igrama i aktivnostima uočavanja, prepoznavanja razlika i drugih osobina predmeta, veličine, boje, oblika i teksture, uz poticanje pažnje na zvukove i predmete u šumi uz pokušaj imenovanja i nabiranja istih. Ističe se Flow Learning metoda učenja u prirodi.

Također je pozitivnim rezultatima djelovalo poticanje djece, roditelja i djelatnika na brigu za okolinu pravilnim razvrstavanjem otpada. Odgojitelji su u ostvarenju aktivnosti pokazali kompetentnost u implementaciji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj kreativnim impulsima u osmišljavanju, planiranju i realizaciji doživljaja i aktivnosti u prirodnom i kulturnom okruženju vrtića, kao i u teorijsko - praktičnom kontekstu rada. Sadržaji i aktivnosti koji su oblikovali pozitivne ishode implementacije održivog razvoja u neposredan rad i podizali ekološku svjesnost djece bili su: recikliranje, razvrstavanje otpada, briga o pticama, istraživanje i upoznavanje kukaca, uzgajanje i upoznavanje samoniklog, začinskog i ljekovitog bilja, povrće i voće, zrak, cvijeće, prehrana, šuma, voda, zemlja, tradicija, stablo, Učka, more i ribe, masline, vinova loza, suhozidi. Sve aktivnosti sadržavale su istraživačke momente, poticaj djeci na promatranje, uočavanje i zaključivanje.

U području održivosti posebno su se istakli u odgojnoj skupini "Bambi" u kojoj, polazeći od prava djeteta da usvaja nova znanja u zdravom i poticajnom okruženju, naglašeno implementiraju ekološku dimenziju. Ove pedagoške godine bavili su se zdravim stilovima života i brizi o sebi, okolini i drugima - sadnja i briga o biljkama, priprema zdravih obroka, bio istraživači kukaca, zaštita planete Zemlja, briga o zdravlju, povezivanje s prirodnim okruženjem boravkom na otvorenom. Sudjelovali su prezentacijom aktivnosti "Mali redari održivosti" na Regonalnoj smotri projekata građanskog odgoja i obrazovanja, te

prezentacijom "Dječji ruksak za budućnost" kao dio projekta "Abeceda zdravog odrastanja" na prezentaciji primjera dobre prakse u ustanovi.

Četvrtu godinu za redom u organizaciji Dječjeg vrtića te u suradnji s Mediteranskim kiparskim simpozijem, održala se manifestacija "Đir" na Dubrovi – dan igara i učenja na otvorenom. Odgojitelji i stručni suradnici proveli su niz radionica i igara. Intencija je promoviranje igre i učenja na otvorenom prostoru kroz implementaciju kulturno umjetničkog sadržaja na djeci primjeren i zabavan način. Djeca su imala prilike baviti se raznim aktivnostima poput likovnog izražavanja uporabom kistova izrađenih od prirodnih materijala te otiskivanjem prirodnih materijala u glinu, pristupiti vrtu osjećaja i glasova u kojem su boravkom u prirodi i sadnjom upoznivali osjećaje te vježbali oralnu motoriku.

Također, sudjelovali su u natjecateljskoj igri vodom, hodali uz pridržavanje slacklineom, slikali po foliji, sudjelovali u poligon preprekama, sportskom poligonu, šumskom poligonu, bacanju loptica i ostalim raznim igrama.

Roditelji, djeca i djelatnici uključili su se u akciju „Hoditi i zdravi biti“, te u šetnje i pješaćenja.

Ako se u odgojno-obrazovnom radu s djecom spoje kreativnost i znanje, može se izgraditi snaga i povjerenje u vlastite sposobnosti kod naše djece. Odgojitelji i njihova djeca mogu razvijati i prakticirati djelovanje u vezi s pitanjima održivosti: putem kurikuluma koji izaziva djecu da rješavaju probleme analizom podataka iz stvarnog svijeta i razvijanjem znanstvenih argumenata, kao osnove za aktivizam. U tom nastojanju vrlo je djelotvorna metoda projektnog učenja u kojoj djeca stječu znanje i vještine radeći duže vrijeme kako bi istražili i odgovorili na autentično, privlačno i složeno pitanje, problem ili izazov u kombinaciji sa STEAM metodom koja u istraživanju povezuje znanost, tehnologiju, inženjering, umjetnost i matematiku. Tako je u niz projekata i sklopova aktivnosti vidljiva primjena ove dvije metode koje su neposredno povezane sa ostvarivanjem ciljeva održivog razvoja. Ovakav način rada izuzetno je motivirajući za djecu koja spontano istražuju, eksperimentiraju i praktičnim radom razvijaju kritičko i divergentno razmišljanje, ustrajnost, suradnju i samostalnost u učenju. Prezentiranjem primjera dobre prakse i suradnjom s drugim odgojiteljima stekao se uvid kako se dijete potiče na interdisciplinarno učenje – kombinaciju svih područja u rješavanju nekog zadatka. Odgojitelji su konstantno poticani na usavršavanje osobnih znanja iz područja znanosti i umjetnosti.

U odgojnoj skupini "Rika" se njeguje projektno učenje u povezanosti s održivim razvojem. Svakodnevne vrlo vrijedne aktivnosti polučile su dva posebna projekta.

Projekt "Istraživači Istarske ulice" predstavljen je na Regionalnoj smotri projekata građanskog odgoja i obrazovanja i ocijenjen kao vrlo kvalitetan za prezentaciju na Državnoj smotri projekata. Projekt se provodio u odgojno-obrazovnoj skupini „Rika“ s ciljem istraživanja sigurnosti Istarske ulice. Kroz različite istraživačke aktivnosti djeca su uočila nedostatak odgovarajuće prometne signalizacije te mjera za usporavanje prometa. Svoja zapažanja, analize i prijedloge predstavila su roditeljima i predstavnicima nadležnih službi – policiji, pročelniku za komunalno gospodarstvo te predsjednici mjesnog odbora Kature. Provedbom projekta, koji sadržava elemente građanskog odgoja i obrazovanja, nastojali smo osnažiti djecu kao aktivne sudionike zajednice, potičući razvoj odgovornosti, kritičkog promišljanja i svijesti o mogućnosti vlastitog doprinosa pozitivnim promjenama u lokalnoj sredini. Na taj način djeca uče prepoznati potrebe svoje zajednice te aktivno sudjelovati u stvaranju sigurnijeg i kvalitetnijeg okruženja za sve građane.

Projekt "Tržnica Rika" sastavni je dio međunarodnog projekta "Vrtić zdravlja" i državnog projekta "Abeceda zdravog odrastanja". Odnosi se na sadnju i istraživanje biljaka i zdravu prehranu. Sa tim projektom predstavljaju se na prezentaciji primjera dobre prakse u vrtiću i na Danu projekata Vrtića zdravlja u Balama.

Zadatak djelovanja na senzibilizaciji djece za tradiciju i kulturnu baštinu uz njegovanje dijalektalnog govora veoma je uspješno ostvarivan tijekom godine. Na ovom području potrebno je posebno istaknuti Projekt implementacije zavičajnosti u kurikulare predškolskih ustanova IŽ „Istra u očima djece/ tradicija i kultura iz dječje perspektive“ u kojeg se ove godine uključila odgojna skupina „Pahuljice“ iz PO Raša sa temom „Upoznavanje tradicijskih vrijednosti kroz kojeg su se neposrednim iskustvom upoznali sa prošlošću i djelovanjem RKUD-a Rudar Raša koji je obilježio 75 godina postojanja. Navedeni projekt podrazumijevao je upoznavanje i senzibiliziranje djece za tradicijske vrijednosti kroz pjesmu, ples, svirku, instrumente i nošnje Labinštine. Projekt je prezentiran na Festivalu zavičajnosti u Puli i na prezentaciji primjera dobre prakse u dječjem vrtiću.

Djeca odgojne skupine „Preteli“ iz PO Vinež tijekom cijele pedagoške godine naročito su negovala labinjonsku cakavicu i tradicijske običaje Labina i Labinštine kroz projekt „Cagodar“.

U svim odgojnim skupinama njeguje se rudarska tradicija. Djecu se potiče da upoznaju život rudara i njihovih obitelji nekad, rudarsku opremu, posjećuju Šoht, mini rudnik i Krvodu placu. Kulturna baština i tradicija njeguje se i upoznavanjem s narodnom nošnjom, tradicijskim narodnim instrumentima i plesom „Balun“.

Odgojne skupine "Preteli" i "Le olive" su u višemjesečnom periodu bile uključene u projekt "Terra fameja" kroz razne edukativne aktivnosti koje su bile usmjerene na povezivanje generacija i očuvanje bogate usmene i kulturne baštine Labinštine kroz priče, legende, igre, šćorice, pjesme. Time se ostvario i sam cilj projekta, a to je jačanje osjećaja identiteta i pripadnosti lokalnoj zajednici, kao i poticanje djece i mladih na upoznavanje tradicije i prirodne baštine zavičaja. Također, skupine su sudjelovale i u volonterskoj akciji čišćenja staze sv. Flora u Kranjcima, kao i u edukativnom programu prožetom elementima legendi, šćorica, mitova i anegdota, a djeca su kroz nju upoznala brojne zanimljivosti o lokalitetu, naučila čakavske izraze te saznala više o nekadašnjem seoskom životu i bogatoj usmenoj predaji Labinštine. Projekt „Terra Fameja“ financira Zaklada za poticanje partnerstva i razvoja civilnog društva kroz natječaj „Mali projekti za bolje sutra“, a nositelj projekta je Mjesni odbor Labin Gornji u partnerstvu s Dječjim vrtićem Pjerina Verbanac i LAG-om Istočna Istra. Projekt su podržali i TZ Labin Rabac te Herkul Metali.

Za kvalitetno ostvarenje svih aktivnosti iz područja njegovanja zavičajnosti, tradicije i kulturne baštine doprinijela je uspješna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

Poticao se razvoj kulture dijaloga u cilju jačanja međusobnog povjerenja, suradničkih i partnerskih odnosa kroz edukacije i radionice te osnaživanje timskog rada s naglaskom na sinergiji odgojnog i tehničkog osoblja.

Kontinuirano se unapređivala kvaliteta njege i odgojno obrazovnog rada s djecom u jaslicama/naglasak na razvoju kulturno-higijenskih navika i samostalnosti djece. Podizala se svijest djece, roditelja i djelatnika o važnosti priprema za izvanredne situacije, svladavanju znanja i vještina pružanja prve pomoći i psihosocijalne podrške u cilju podizanja razine sigurnosti u predškolskoj ustanovi kroz sudjelovanje u programu Hrvatskog Crvenog križa "Sigurnije škole i vrtići".

Tijekom godine kontinuirano se djelovalo na prevenciji i pravovremenom otkrivanju djece s komunikacijskim i/ili jezično-govornim teškoćama. Provedena je opservacija i procjena sve djece za koju su roditelji izrazili sumnju za postojanje jezično-govornih i/ili komunikacijskih teškoća. Redovito je provedena opservacija djece za koju su odgojitelji ili članovi stručnog tima izrazili potrebu. Roditelji su po potrebi upućivani na dodatne procjene i dijagnostiku ili tretmane. Provođeni su savjetodavni razgovori te su roditeljima dani materijali i/ili upute za poticanje kod kuće. Predavanjima za roditelje, odgojitelje i asistente podiže se svjesnost o komunikacijskim i jezično-govornim teškoćama te se ističe važnost prevencije, pravovremenog prepoznavanja odstupanja i uključivanja u logopedski tretman.

Kontinuirano se provodilo savjetovanje odgojitelja, osobnih pomoćnika i roditelja od strane stručnog tima te se odvijala međusobna razmjena informacija o djetetu. Stručni tim provodio je individualne savjetodavne razgovore s roditeljima djece s teškoćama u razvoju te pripremao pisane upute i materijale za poticanje djeteta u obiteljskom okruženju. Kada je prepoznata potreba, odgojitelji i stručni tim zajednički su provodili individualne savjetodavne razgovore s roditeljima.

I u ovoj je pedagoškoj godini poseban naglasak na nivou ustanove postavljen na razvijanje umijeća kontinuiranog cjeloživotnog učenja, vrednovanja i samovrednovanja, te razvoja novih profesionalnih kompetencija odgojitelja i drugih stručnih djelatnika. Naglasak je bio na profesionalnom razvoju odgojitelja, posebice na unaprjeđivanju sposobnosti odgojitelja kao refleksivnih praktičara stalnom razmjenom iskustava, te sudjelovanjem u zajednicama učenjima u različitim područjima interesa odgojitelja.

Voditeljice zajednice učenja odgojnih skupina koje odgojno-obrazovni program provode na engleskom i talijanskom jeziku "Hello friends/Ciao amici" bile su odgojiteljice Iris Vlačić i Ingrid Mileta, a sudjelovalo je osam odgojiteljica iz četiri odgojne skupine djece koje odgojno - obrazovni program ostvaruju na engleskom jeziku – dvije iz PO Jaslice i jedna iz PO Vinež, te dvije odgojiteljice koje program ostvaruju na talijanskom jeziku u PO Stari Grad. Održano je ukupno pet zajednica učenja na kojima je dogovoren plan i sadržaji rada zajednice, razmjenjivana je "Knjiga o meni" među skupinama kao sredstvo upoznavanja i međusobne suradnje, educirali su se o integraciji i implementaciji stranih jezika u vrtiću, imali su team building, izmjenjivale su se recitacije i glazbene igre na stranom jeziku, ostvarili su sa djecom zajednički izlet na Učku i u tematski park Sanc.Michael, izveli zajedničku plesnu točku na završnoj priredbi predškolaca. Ostvarene su refleksije na aktivnosti koje su provedene u odgojnim skupinama i razmjenjivane nove ideje i iskustva, te refleksije o profesionalnom razvoju. Sve odgajateljice smatraju da su susreti bili prvenstveno motivirajući za daljnje usavršavanje i razvoj dodatnih materijala, korisni za razmjenu ideja, kako su stekle veće samopouzdanje u provođenju aktivnosti na stranom jeziku, a djeca su pokazala interes, radoznalost i veselje tijekom aktivnosti materijala. Sudionice su izrazile zadovoljstvo dosadašnjom suradnjom i zajedničkim aktivnostima. Naglašena je važnost nastavka zajednice učenja, razmjene iskustava i zajedničkog rada na dobrobit djece.

Zajednica učenja odgojitelja koji uče refleksijom situacija osobnog i tuđeg iskustva iz svakodnevnog odgojno - obrazovnog rada s djecom i iniciraju promjene "Refleksivno ogledalo 3.0." odnosi se na korištenje refleksivne prakse, profesionalnog dijaloga i

zajedničkog pronalaženja odgovora na izazove s kojima se odgojitelji susreću u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Voditeljice su bile odgojiteljice Dajana Milevoj, Jasna Honović Peruško i Monika Zulijani Prajz. Sudjelovalo je 15 odgojiteljica kao sudionice zajednice. Održano je šest susreta na kojima kroz otvorene razgovore i refleksije identificirali najčešće izazove s kojima se susreću u svojoj praksi. Razmjena iskustava omogućila je prepoznavanje zajedničkih tema i potreba te je poslužila kao polazište za daljnji rad zajednice. Razgovarali su o radu s djecom s teškoćama u razvoju, suradnji i komunikacija s roditeljima i svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Zajednica je radila frontalno i u manjim skupinama, unutar kojih su sudionici analizirali konkretne situacije iz prakse, razmjenjivali iskustva, istraživali moguća rješenja te razvijali prijedloge i strategije za kvalitetnije suočavanje s izazovima u odgojno-obrazovnom radu. Takav način rada omogućio je dublje promišljanje odabranih tema, međusobnu podršku i učenje kroz suradnju. Kao vrijedan produkt rada Zajednice učenja nastao je projekt „Vrtić zdravlja“ pod sloganom „O zdravlju vadimo i zdravlje sadimo“, koji predstavlja primjer zajedničkog promišljanja, planiranja i stvaranja novih ideja usmjerenih na dobrobit djece i razvoj vrtićkog kurikulumu. Po završetku rada provedena je evaluacija putem Google obrasca. Rezultati evaluacije pokazali su kako sudionici prepoznaju zajednicu učenja kao vrijedan oblik stručnog usavršavanja koji doprinosi profesionalnom razvoju, potiče refleksiju o vlastitoj praksi te pruža podršku u rješavanju izazova svakodnevnog rada. Sudionici su istaknuli korisnost razmjene iskustava, mogućnost zajedničkog promišljanja problema i stvaranja konkretnih prijedloga za unapređenje odgojno-obrazovne prakse. Obradom ankete zaključeno je da zajednica učenja ostvaruje svoju svrhu te predstavlja važan oblik kontinuiranog profesionalnog razvoja i jačanja kulture suradnje među odgojiteljima.

Na temelju uočenih potreba ustanove оформljena je zajednica učenja „Stručna potpora pripravnicima i nestručnim zamjenama“. Voditeljica je bila mr.sc.Ljiljana Krušelj, stručni suradnik pedagog savjetnik a zajednici je prisustvovalo 14 sudionica - tri pripravnice i 11 nestručnih zamjena. Kroz četiri susreta tijekom pedagoške godine sudionice su se detaljnije upoznale sa bitnim područjima rada u odgojnoj skupini: samopouzdanje i profesionalni identitet pripravnika i nestručnih zamjena, tko je dijete predškolske dobi, dan u skupini; pedagoška dokumentacija i kako planirati; prostor kao treći odgojitelj - prostorno i materijalno okruženje, uloga odgojitelja i pristup usmjeren na dijete; suradnja s roditeljima - korak do uspjeha. Susreti su bili potkrijepljeni primjerima iz prakse, te su se razmjenjivala iskustva i razjašnjavale nedoumice iz tih područja. Sudionice zajednice učenja dobile su materijale kao podsjetnik na određeno područje i kao pomoć u radu. Također su usmjerene

na razradu stručne literature i na ostvarenje ogledne aktivnosti u prisutnosti odgojitelja skupine i člana stručnog tima. U evaluaciji rada zajednice učenja sudionice su se izjasnile kako su iskustva i znanja koje su dobile na susretima vrlo korisna, kako je zajednica ostvarivana stručno, konkretno uz dobre primjere, te da im je prisustvovanje zajednici bilo lijepo i poučno. navele su kako bi možda i već stručni odgojitelji trebali sudjelovati u određenim modulima zajednice.

Kroz razne aktivnosti odgojitelja i zdravstvene voditeljice djeca su unaprijedila kulturno higijenske navike i samostalnost provođenja istih. U jaslicama djeca su svakodnevnim aktivnostima usvojila osnovne higijenske navike, rutinu pranja ruku prije i nakon jela te nakon obavljanja nužde. Djeca su spoznala važnost prozračivanja prostora, pravilnog kihanja i kašljanja te pravilno brisanje nosača što je od iznimne važnosti za poticanje samostalnosti u obavljanju svakodnevnih navika.

Djeca i odgojiteljice PO Vinež sudjelovali su na manifestaciji „Dani meda“ s unaprijed pripremljenim poticajima i aktivnostima koja je svake godine vrlo dobro posjećena.

Kroz projekt „Vrtić zdravlja“ djeca i djelatnici dječjeg vrtića stvarali su okruženje koje je opredijeljeno za brigu o dobrobiti i zdravlju te jačanju pozitivnog stava prema zdravlju te su neposredno utjecali na povećanje važnosti zdravlja u zajednici kroz manifestaciju „Mala placa zdravlja“.

Humanitarni projekt „Škole za Afriku“ uspješno je provodila odgojna skupina „Zmajevi“ iz PO Labin Donji gdje su djeca senzibilizirana o pravima djece i životu djece u Africi. Kroz humanitarne aktivnosti prikupljena sredstva pomoći će DR Kongo za izgradnju i obnovu škola te sanitarnih prostorija.

Posebnu važnost u osamostaljivanju i osnaživanju samih sebe predstavlja zimovanje djece u Staroj Sušici.

Detaljan opis unapređenja prehrane i prehrambenih navika nalazi se u poglavlju 3. Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece, podpoglavlje 3.1. Njega, odgoj i zaštita djece.

Kroz grupni rad djeca su sudjelovala na socijalno pedagoškim radionicama s ciljem zaštite mentalnog zdravlja i njegovanja međusobnih odnosa. Određene radionice su obuhvatile čitave vrtićke odgojno - obrazovne skupine, dok su druge bile usmjerene na svu djecu predškolskog uzrasta u vrtićkim skupinama.

Dječji vrtić je u lokalnoj i regionalnoj znanosti prezentiran i prepoznat kao ustanova koja slijedi suvremene i aktualne pristupe u odgoju i obrazovanju predškolske djece.

Predstavili smo se na sajmu poslova u Labinu obzirom da smatramo vrlo važnim predstavljanje naše ustanove, specifičnosti programa i projekata koje provodimo, kao i zanimanja odgojitelja i naših stručnih suradnika koja su već duži niz godina deficitarna.

Posjetitelji sajma imali su priliku da se kroz letke, video uratke i digitalne brošure informiraju o navedenim specifičnostima naše ustanove i radnih mjesta, no najvažniju ulogu imale su naše predstavnice koje su dijelile informacije "iz prve ruke", odgovarale na razne upite posjetitelja te ih informirale o svojim profesionalnim iskustvima i načinu djelovanja.

Istaknuta je važnost predškolskog odgoja kao prve stepenice u obrazovanju, ozbiljnost i različitost sadržaja koji se provode u predškolskoj ustanovi, važnost uloge odgojitelja i stručnih suradnika koji rade s najvrjednijim resursom te imaju direktan utjecaj na društvenu zajednicu kao i na oblikovanje budućnosti.

10.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI PLANA I PROGRAMA RAVNATELJA MENTORA

Tijekom 2025/26. pedagoške godine ravnateljica je ostvarila realizaciju redovnog plana i programa te dodatne izvanredne aktivnosti čiji se opisni dio nalazi u nastavku.

10.1.1. Realizacija aktivnosti izvan postavljenog plana i programa ravnatelja mentora

Tijekom pedagoške 2025/26. godine poslovi koji su se odnosili izvan redovnog plana i programa ravnateljice bili su sljedeći:

Ostvarena je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo i sudjelovanje pri finalizaciji dokumentacije Procjene rizika kućne vodoopskrbne mreže za Dječji vrtić u svrhu provođenja procedure preventivnih mjera i jednogodišnje provedbe od strane ZZJZ-a mikrobiološke analize vode, kao i testiranja na olovo i legionellu i određivanje odgovornih osoba provoditelja mjera u objektima. Također prisustvovala je edukaciji i radionicama u svrhu efikasne provedbe navedenog.

Realizirana je priprema dokumentacije te pisani dio projekta za prijavu Erasmus + akreditacije koja je zadovoljila sve uvjete na natječaju.

Realizirana je priprema dokumentacije i pisani dio projekta u svrhu prijave na donacijski projekt pri Agenciji TIKa-e, razvojne agencije Vlade Republike Turske pri Ministarstvu kulture i turizma Republike Turske u svrhu renovacije soba dnevnog boravka i trijaža svih jasličkih odgojnih skupina u PO Jaslice Labin.

Realizirana je završna priprema dokumentacije i organizacija provedbe pilot projekta "Serva za budućnost", programa koji predstavlja projekt razvoja stolnog tenisa usmjeren na uključivanje djece predškolske dobi (5–6 godina) u organizirane sportske aktivnosti, tjelesno vježbanje i elemente stolnog tenisa. Program se provodi uz stručnu i financijsku podršku HSTS-a, uz očekivanu institucionalnu podršku Hrvatskog olimpijskog odbora, jedinica lokalne samouprave i sportskih zajednica.

Realizirana je suradnja s Općinom Raša Judo klubom Meto Labin te priprema dokumentacije u svrhu provedbe Male škole pokreta - sportskih radionica u PO Raša.

U svrhu predstavljanja Dječjeg vrtića na Fakultetu za odgojne i obrazovne znanosti u Puli kao, predstavljanju Dječjeg vrtića na Učiteljskom fakultetu u Rijeci te predstavljanja Dječjeg vrtića na Sajmu poslova u Labinu, realizirana je priprema promotivnog materijala, organizacija predstavljanja, nabava sredstava te koordinacija sudionika.

Realizirana je priprema dokumentacijskog dijela u suradnji s Gradom Labinom i Općinom Raša vezana uz prijavu na natječaj Ministarstva demografije i useljništva u svrhu renovacije dvorišta u objektu Labin Donji i dvorištu PO Raša.

U suradnji s Gradom Labinom realizirana je priprema djela dokumentacije vezane uz nabavu namještaja, didaktike u svrhu opremanja dvije odgojne skupine novog PO Vinež te hortikulturnog uređenja dvorišta.

Realizirana je priprema provedbe Standarda sigurnosti u predškolske ustanove kroz edukaciju i kreaciju plana te koordinacije u svrhu postavljanja sigurnosnih kamera na objekt PO Jaslice Labin i CV Labin.

U svrhu podizanja kvalitete boravka djece s TUR-om, realizirano je sudjelovanje u pripremi projekta za prijavu na RTL natječaj "RTL pomaže djeci".

U svrhu podizanja kompetencija djelatnika i kvalitete stručnog usavršavanja odgojitelja, stručnih suradnika i pomagača/asistenata djece s TUR-om Dječjeg vrtića, realizirana je i ugovorena suradnja te koordinirana provedba edukativnih predavanja održanih od strane edukacijske rehabilitatorice Tereze Gličina Ravnik za odgojitelje i pomoćnike djece s TUR-om na temu "Kako djeca s TUR - om uče" te za odgojne djelatnike psihologine Sandre Tolić na teme "Profesionalni i osobni introjekti u radnom okruženju" i "Što kada pogriješimo i kako sačuvati odnos?"

Ugovorene su donacije koje se odnose na nabavu dijela didaktike, stolova i stolica za odgojne skupine.

Provela se organizacija i koordinacija sudionika u svrhu održavanja manifestacije Dječjeg vrtića „Đir“ – Igre na otvorenom prostoru na Dubrovi, kao i suradnja s Gradom Labinom.

Realizirala se suradnja i koordinacija s predstavnicima projekta „Labina“ u svrhu organizacije i provedbe kazališne predstave te glazbeno - likovnih radionica u Dječjem vrtiću.

Ugovaranje i koordinacija svih građevinskih radova te radova vezanih uz uređenje objekata.

Ugovarane su investicije s Općinom Sveta Nedelja i Općinom Raša u svrhu unapređenja materijalnih uvjeta objekata PO Vrećari i PO Raša.

U ovoj pedagoškoj godini naglasak je bio na što većoj uključenosti u različite suvremene projekte koji doprinose unapređenju usluga DV-a, kao i na prijavu Erasmus + akreditacije. Održana je i edukacija za djelatnike OŠ ILR na temu” Erasmus + od ideje do realizacije”

Ostvarena je suradnja s POU Labin u svrhu uključivanja u projekt Kratkometražnog filma za djecu izdanog od HAVC-a i uključivanje u projekt FUŠ - Film u školi, edukativan projekt koji ima za cilj približiti filmsku umjetnost djeci vrtićke i školske dobi, te kod njih razvijati kulturu gledanja filmova.

Ostvarena je priprema koncepta te implementacija projekta “Terra fameja” koji za cilj ima jačanje osjećaja identiteta i pripadnosti lokalnoj zajednici kod djece.

Kreiran je plan i suradnja s udrugom „Sve za nju“ u svrhu provedbe programa prevencije od raka dojke kroz projekt „Mama budi zdrava“ za majke korisnice usluga i djelatnice Dječjeg vrtića za početak sljedeće pedagoške godine.

Realizirana je priprema i organizacija zimovanja djece u Staru Sušicu te završna priredba predškolaca Dječjeg vrtića.

U svrhu što kvalitetnije realizacije plana i programa, unapređenja kvalitete usluge DV-a te podizanja kulture organizacije, ravnateljica je u ovoj pedagoškoj godini ostvarila 61 sat stručnog usavršavanja.

U svrhu podizanja kvalitete odgojno obrazovnog rada dogovorena je suradnja s vanjskim suradnicima u svrhu provedbe radionica s djecom od strane škole stranog jezika Helen Doron, zatim Institutom za STEM - robotika i programiranje za predškolce, Planetarijem Odiseja, HAK-om radionice o sigurnosti u prometu, Gradskom knjižnicom Labin, OPG Dol, Pčelarskom udrugom Labin, NK Iskra u svrhu održavanja sportskih radionica.

Ravnateljica je u mjesecu travnju i svibnju sudjelovala u ulozi organizatora domaćina, članice povjerenstva i koordinatorice Regionalne smotre projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja za Istarsku, Primorsko goransku, Ličko senjsku županiju te kao član povjerenstva i koordinator Državne smotre projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja za odgojno obrazovne radnike iz područja ranog i predškolskog obrazovanja u organizaciji AZOO-a i MZO-a. Ravnateljica je sudjelovala kao član Fokus grupe istraživanja u organizaciji ISKRA-e i Agencije za odgoj i obrazovanje, u analizi stručnog usavršavanja odgojno obrazovnih radnika za predškolske, školske i srednjoškolske ustanove te domove.

Ravnateljica je krajem pedagoške godine realizirala sve pripremne i ostale potrebne radnje u svrhu nadolazeće implementacije digitalizacije u ustanovi.

Ravnateljica je tijekom pedagoške godine vodila službenu Internet i Facebook stranicu Dječjeg vrtića.

Realizacija redovnog plana i programa ravnateljice za pedagošku godinu 2025/26.godinu prikazana je u nastavku.

10.1.2. Realizacija redovnog plana i programa ravnatelja mentora

Tablica 10: Realizacija redovnog plana i programa ravnateljice za pedagošku 2025/26. godinu

Realizacija plana i programa ravnateljice za pedagošku 2025/26. godinu	
Programiranje	
– izrada Godišnjeg plana i programa rada DV-a – izrada plana rada ravnatelja – izrada Kurikuluma DV-a – izrada Godišnjeg izvješća o radu DV-a – priprema i realizacija 9 sjednica Odgojiteljskih vijeća – priprema i realizacija 17 sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća – provedba Dopunskih izbora za člana Upravnog vijeća iz redova roditelja – priprema i realizacija sastanka Vijeća roditelja – priprema i realizacija 82 koordinirajućih sastanka Stručnog tima – priprema i realizacija 14 koordinirajućih sastanaka s Voditeljima objekata – priprema i realizacija 63 koordinirajućih sastanka Uprave – priprema i realizacija 2 sastanka Stručne radne grupe – realizacija neformalnih sastanaka s odgojiteljima na dvomjesečnoj razini – vođenje Ljetopisa – planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi – pružanje pomoći u izradi planova i programa odgojitelja i stručnih suradnika – izrada statističkih podataka o DV-u za MZO, IŽ	– rujan 2025.g. – kolovoz/rujan – kolovoz/rujan – kolovoz/rujan 2026.g. – tijekom pedagoške godine

Poslovi organiziranja rada Dječjeg vrtića	
– organizacija odgojno – obrazovnog rada za pedagošku godinu – organizacija odgojno – obrazovnih skupina / formiranje skupina – organizacija i koordinacija rada djelatnika i skupina – organizacija i koordinacija voditelja objekata – vođenje evidencije radnog vremena članova stručnog tima i organizacija i koordinacija rada voditelja objekata te pronalaženje novih odgojitelja – suradnja s Osnivačem, Općinama i ostalim ustanovama, udrugama u svrhu novih investicija, statistika i planova – iniciranje i poticanje unapređenja odgojno – obrazovnog procesa – praćenje rada pripravnika – briga o odgovornom odnosu djelatnika prema imovini vrtića, koordinator provedbe inventure – sudjelovanje u organizaciji, kontroli i provedbi svih projekata u DV-u	– rujan2025./ kolovoz 2026. – tijekom pedagoške godine
Administrativno – upravni poslovi	
– raspisivanje i obrada natječajne dokumentacije djelatnika – održavanje intervjua kandidata prijavljenih na natječaj – sklapanje Ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme – sklapanje Ugovora o pružanju usluga DV-a korisnicima – izrada plana i odluka korištenja godišnjeg odmora u suradnji s pravnom službom – vođenje evidencije o djelatnicima – vođenje evidencije radnog vremena djelatnika – izdavanje rješenja o ostalim primanjima – praćenje i primjena zakona i podzakonskih akata – izrada Plana upisa, obrada, provedba i finalizacija upisa – izrada financijskog troškovnika za pomoćnike asistente djetetu s TUR-om – izrada izmjena i dopuna te donošenje sljedećih dokumenata, prihvaćenih i potvrđenih od strane Upravnog vijeća Dječjeg vrtića:	– tijekom pedagoške godine – svibanj 2026.g. – rujan 2025./srpanj 2026.g.

- Sigurnosno – zaštitne mjere i protokoli postupanja u rizičnim situacijama Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin - II. Izmjene Statuta Dječjeg Vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin - III. Izmjene Statuta Dječjeg Vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin - Pravilnik o upisu djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću „Pjerina Verbanac“ Labin - Odluka o ekonomskoj cijeni programa DV-a za 2026. godinu - Odluku o imenovanju odgojitelja - voditelja objekata - Godišnji plan i program odgoja i obrazovanja djece rade i predškolske dobi Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za 2025./2026. - Kurikulum Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2025./2026. godinu, – ugovaranje svih materijalnih i ostalih poslova vezanih za rad i unapređenje rada DV-a – donošenje odluka iz djelokruga rada – MZO, UI, IŽ- financijski izvještaj o utrošenim sredstvima	– tijekom ped.god.
Financijsko-računovodstveni poslovi	
– izrada prijedloga Financijskog plana DV-a za 2026.g. s projekcijom 2027./28. – izmjene Financijskog plana DV-a – izrada i izmjena Plana nabave – izrada polugodišnjeg i godišnjeg izvještaja DV-a – izrada završnog računa DV-a – izrada ekonomske cijene DV-a – kontrola narudžbenica i faktura	– rujan/studen/ prosinac 2025.g. – srpanj/siječanj – siječanj 2026.g. – veljača 2026.g. – tijekom pedagoške godine

– odobrenje isplata – popunjavanje fiskalne odgovornosti – izrada financijskog izvještaja o utrošenim sredstava za MZO, Unione Italiana, IŽ	– veljača/ožujak 2026.g. – tijekom pedagoške godine
Suradnja	
– ostvarenje suradnje sa svim dionicima odgojno – obrazovnog procesa - Osnivačem Gradom Labinom - Općinama Raša i Sveta Nedelja - Pročelnikom za društvene djelatnosti te predstavnicima Gradske uprave - Policijskom upravom - Zavodom za socijalni rad - Osnovnim školama Labin - Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih - Agencijom za odgoj i obrazovanje - Sveučilištem Jurja Dobrila U Puli - Učiteljskim fakultetom u Rijeci - Pučkim otvorenim učilištem - Centrom Liče Faraguna Labin - DV Pula - DV Rijeka - DV „Radost“ Poreč - DV „Neven“ Rovinj - DV „Duga“ Umag - DV “Olga Ban“ Pazin - LAG istočna Istra	– tijekom pedagoške godine

- FLAG Alba - JVP Labin - Medicinom rada Labin - ZZJZ IŽ, ZZJZ Labin - MKS - TZ Labin - TZ Raša - Gradskom knjižnicom Labin - Talijanskom zajednicom Labin - Unione Italiana Rijeka - Helen Doron - Institut za STEM - Sindikatom DV-a - sportskim i drugim udrugama grada Labina - medijima	
Suradnja s roditeljima	
– sudjelovanje u roditeljskim sastancima – sudjelovanje na Vijeću roditelja – individualni razgovori i konzultacije/informiranje i suradnja u zajedničkom rješavanju problema – suradnja u organizaciji radionica za roditelje	– tijekom pedagoške godine
Usavršavanje u ustanovi	
– sudjelovanje na stručnim usavršavanjima i refleksijama odgojno – obrazovnog rada ustanove – Indigo - obrt za rehabilitaciju djece s TUR-om i dijagnostiku – Patronus - obrt za psihoterapiju i savjetovanje	– tijekom pedagoške godine
Usavršavanje izvan ustanove	
– sudjelovanje na stručnim usavršavanjima sljedećih organizatora: – AZOO – ISKRA AZOO – HT	

- Eduka savjet
- Projektni tim e-upisi RH
- Unione Italiana
- AMPEU
- Koho pedagogija

Ravnateljica je u pedagoškoj godini 2025/26. vodila 10 sjednica Odgojiteljskog vijeća, 82 koordinacije stručnog tima, 63 koordinacija administrativnog osoblja, 3 koordinacije tehničkog osoblja, 4 koordinacija odgojitelja kroz neformalne sastanke, 7 radnih sastanaka s odgojiteljima u projektima, manifestacijama i predstavljanju, 2 stručne radne grupe i 2 koordinacije Tima za kvalitetu. Održala je 2 sastanka Vijeća roditelja uz provedbu Dopunskih izbora za člana Upravnog vijeća – predstavnika roditelja te 1 inicijalni roditeljski sastanak s roditeljima novoupisane djece.

Usredotočenost bila je na ostvarenju bitnih zadaća Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nastojanje u življenju i organiziranju cjelokupnog rada u skladu s vizijom i misijom Dječjeg vrtića.

Cjelokupni rad na ostvarenju bitnih razvojnih zadaća i detaljnija organizacija rada svih djelatnika nameće se i dalje kao zadaća na kojoj trebamo raditi dugoročno, uporno i kvalitetno. Zbog većeg uključivanja djece s teškoćama u razvoju radilo se na povećanju, jačanju i osnaživanju kapaciteta odgojitelja i stručnog tima kao pomoći u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Omogućeno je da svako dijete s TUR-om ima osobnog pomoćnika/asistenta.

Nastavljeno je s funkcioniranjem Tima za kvalitetu čiji su članovi Stručni tim te 2 odgojitelja koji su se bavili analizom stanja u ustanovi, provedbom anketnih upitnika zadovoljstva djelatnika te pronalaženjem i implementacijom odgovarajućih rješenja u svrhu podizanja ukupne kvalitete ustanove.

Rezultati uspješnosti ostvarenja postavljenih bitnih zadaća dobiveni su putem upitnika za roditelje i odgajatelje, izjavama djece, analizom zapažanja i vrednovanja ostvarenja planiranih uvjeta i bitnih zadaća programa, evidencijom uključenosti roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, povratnim informacijama suradničkih ustanova i stručnjaka, povratnim informacijama nakon prezentacija, nastupa i javnih pojavljivanja, procjenom uspješnosti odgojno obrazovnog rada popraćenog u medijima, povratnim

informacijama organa upravljanja lokalne zajednice, povratnim informacijama nakon stručnih predstavljanja i dokumentacijom ustanove.

10.2. STRUČNI SURADNIK PEDAGOG SAVJETNIK

Tijekom pedagoške 2025/26. godine nastavilo se s uočavanjem, prepoznavanjem i procjenom stupnja kvalitete ostvarenja bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića s ciljem osnaživanja i unapređenja kvalitete odgojno obrazovnog rada vrednovanjem i samovrednovanjem svih segmenata odgojno obrazovnog procesa, te s ciljem podizanja kulture ustanove i postupne transformacije Dječjeg vrtića u zajednicu koja uči.

Svi sudionici odgojno obrazovnog procesa (djelatnici Dječjeg vrtića, roditelji, djeca i zajednica) poticani su na stalno preispitivanje kvalitete postojećeg stanja, iznošenje poteškoća i potreba i prijedloge postupaka učinkovitog djelovanja.

U pripadajućim poglavljima ovog Godišnjeg izvješća vidljivo je kako su kvalitetno ostvarene postavljene bitne zadaće pedagoga stručnog suradnika u odnosu na planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada i u odnosu na organizaciju, praćenje i procjenu njege i odgojno-obrazovnog rada u odnosu na dijete, roditelje, odgojitelje, razvojnu djelatnost i društvo. Detaljni podaci utkani su u Godišnje izvješće u pripadajućim poglavljima sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa, stručnog usavršavanja, odgojno-obrazovnog rada, suradnje s roditeljima i vrednovanja programa.

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala prisustvujući seminarima na međunarodnom, državnom i županijskom nivou neposredno i online i prateći stručnu literaturu, te sa svoje spoznaje dijelila s odgojiteljima i stručnim timom u nastojanju primjene istih u neposrednom radu i unapređenja odgojno-obrazovne prakse.

Temeljem spoznaja sa stručnog usavršavanja u projektu EU Erasmus+ u Berlinu na temu povezanom sa održivim razvojem i ekologijom i ove pedagoške ostvarene su liste praćenja ostvarivanja 17 ciljeva održivosti EU kroz aktivnosti u odgojnim skupinama a rezultati na kraju pedagoške godine pokazuju kako su se najviše ostvarivali ciljevi kvalitetnog obrazovanja, zdravlja i blagostanja i partnerstvom do ciljeva, a najmanje industrija, inovacije i infrastruktura. Odgojitelji su praćenjem aktivnosti razumjeli da su elementi održivog razvoja sastavni dio svih segmenata odgojno-obrazovnog rada pa je u odnosu na prošlu pedagošku godinu vidljiv porast u područjima očuvanja života na zemlji, zaštiti klime, te održivih gradova i zajednica i održivoj potrošnji i proizvodnji. Na osvješćivanju sveprisutnosti ciljeva održivog razvoja u odgojno-obrazovnom radu potrebno je i nadalje djelovati. Naročito dobri rezultati u radu polučeni su kroz nastavak ostvarenja

svakodnevnih aktivnosti u području održivog razvoja i očuvanja okoliša recikliranjem i sortiranjem otpada i proučavanjem voda i biljnog i životinjskog svijeta.

Sigurnosno-zaštitni i preventivni program, Protokoli postupanja u mogućim rizičnim situacijama detaljno su se primjenjivali i poštovali.

Intenzivno se podupirao i pratio rad na razvijanju vještina i potreba za trajnom tjelesnom aktivnošću i ostvarenju aktivnosti na vanjskom prostoru. Posebno se na tom polju pratio vrlo uspješan rad kineziologa i rad u projektima „Mala škola pokreta“ i „Serva za budućnost“, davana je potpora nastavku projekta „1000 sati na otvorenom“ i manifestaciji „Đir – dan igara na otvorenom“.

Djelovalo se na informiranju i edukaciji, te savjetodavnom radu s roditeljima individualno neposrednim kontaktom ili virtualnim putem. Ostvareno je predavanje o spremnosti djece za školu. Najviše se nastojalo pomoći roditeljima u periodu prilagodbe i u slučajevima problemskih situacija. Obitelji djece s rizičnim čimbenicima su evidentirane i praćene, uz konzultativno djelovanje na ublažavanju rizičnih čimbenika. Roditeljima jednoroditeljskih obitelji se uvijek bilo na raspolaganju pri ostvarenju iskazanih potreba.

Održan je roditeljski sastanak o spremnosti djece za školu i dvije radionice za roditelje „Kako roditelji utječu na emocionalni i socijalni razvoj djeteta“.

Uvid u kvalitetu i unapređivanje njege i odgojno - obrazovnog rada s djecom u jaslicama posebno su bili naglašeni.

S odgojiteljima se djelovalo na potrebi cjeloživotnog učenja i unapređivanju odgojitelja kao refleksivnog praktičara što je posebno došlo do izražaja prilikom formiranja Zajednica učenja iz interesnih područja odgojitelja (poglavlje Vrednovanje programa) i u prezentaciji i refleksiji u dijeljenju primjera dobre prakse. Temeljem uočenih potreba ustanove pedagoginja je bila voditeljica Zajednice učenja „Pružanje stručne potpore pripravnicima i nestručnim zamjenama“. S odgojiteljima pripravnicima i nestručnim zamjenama kontinuirano se radilo, pratilo i konzultiralo u periodu njihovog pripravničkog stažiranja i ostvarenja oglednih aktivnosti (pripravnici) i ostvarenju oglednih aktivnosti i edukaciji iz predškolskog odgoja (nestručne zamjene).

Pedagoginja je bila mentor u ostvarenju pedagoške prakse studentici pedagogije Sveučilišta u Rijeci.

Pedagoginja je koordinirala aktivnosti u Projektu implementacije zavičajnog odgoja u rad predškolskih ustanova IŽ, te u svim aktivnostima i projektima koji obogaćuju tradicijske

vrijednosti, koordinirala je rad na međunarodnom projektu „Naša mala knjižnica“, te podržavala odgojne skupine koje naglašavaju STEAM pristup i projektnu metodu u redovnom radu. Odgojitelje je poticala i pomagala im pri osmišljavanju i ostvarivanju projekata i za javnu prezentaciju primjera dobre prakse. Sudjelovala je u nastavku ostvarenja projekta „Istraživači Istarske ulice“ odgojne skupine „Rika“, te u tijeku projekta „Mali redari održivosti“ odgojne skupine „Bambi“.

Kvalitetno se pokazalo unošenje elemenata alternativnih pedagoških metoda u redovan rad – elementi STEAM pristupa, projektne metode i elemenata socijalno-emocionalnog učenja PATHS – RASTEM. Za sve nove metode koje su se primjenjivale u radu pedagoginja je odgojitelje educirala, koordinirala, pratila i pomagala u radu.

Zadovoljavanje dječjih individualnih potreba bilo je prisutno u prilagođenom načinu provođenja vremena dnevnog odmora, te u zadovoljavanju dječjih prehrambenih potreba.

Prostor boravka djece bio je bogat poticajima i primjereno osmišljen, te je bio prilagođen dječjoj potrebi fleksibilnog mijenjanja. Pedagoginja i nadalje sudjeluje kao potpora odgojiteljima u osmišljavanju poticajnog prostora koji ima važnost kao treći odgojitelj.

Naročito se vodilo računa o potrebama djece s posebnim potrebama ili teškoćama i sudjelovanju u opservaciji i ostvarenju individualnih aktivnosti s njima.

Redovita je bila promidžba vrtića i sudjelovanje u informiranju roditelja i lokalne zajednice o događajima u ustanovi putem kolumne u novinama „Labinština info“ putem web stranice vrtića.

Pedagoginja je sudjelovala u organizaciji kazališnih predstava i javnih pojavljivanja djece.

Pedagoška knjižnica često je korištena i obogaćivana stručnom literaturom, a pedagoška dokumentacija i dokumentacija ustanove uredno vođena. U planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada odgojitelji su imali savjetodavnu pomoć i praćenje. Konstantno se djelovalo na motiviranju za permanentno usavršavanje i cjeloživotno učenje.

Djelovalo se na unapređivanju modela i kvalitete komunikacije na svim razinama, njegovanju humanih i ravnopravnih odnosa, te na jačanju procjene i samoprocjene – rad na sebi i s odgojiteljima i stručnim timom.

10.3. PSIHOLOG

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljne zadaće psihologa obuhvaćaju praćenje psihofizičkog razvoja djece i skrb o psihičkom zdravlju djece. Osnovna zadaća tijekom pedagoške godine bila je usmjerenost na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima i stručnim timom.

U praćenju psihologa u protekloj je pedagoškoj godini bilo oko sto četrdeset djece s identificiranim teškoćama u razvoju ili sa sumnjom na postojanje teškoća u razvoju te djece s prepoznatim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama. Odgojiteljima je pružana pomoć u promišljanju razvojnih zadaća, komunikaciji s djecom s identificiranim posebnim potrebama te adekvatnom pristupu roditeljima. Roditeljima je pružana podrška u rješavanju specifičnih odgojnih teškoća ili nedoumica u cilju emocionalno psihološkog osnaživanja obitelji i razvijanju pozitivnih roditeljskih vještina.

RAD S DJECOM

Na početku pedagoške godine, proveden je obilazak svih skupina kako bi se upoznalo s potrebama i specifičnostima svake od njih. Najveći dio rada bio je s djecom koja imaju problema sa socijalnom interakcijom, pažnjom i koncentracijom te intervencijama u situacijama kada su djeca pokazivala nepoželjna ponašanja u sobi dnevnog boravka, osobito kada su ta ponašanja bila opasna za njih same i za drugu djecu.

Svakodnevno se provodila kontinuirana opservacija i praćenje djece s različitim teškoćama, uključujući djecu s emocionalnim teškoćama, poteškoćama senzorne integracije, usporenim govorno-jezičnim i psihomotornim razvojem te izraženim psihomotornim nemirom. Izravan rad u skupini trajao je u prosjeku tri sata dnevno. Raspored obilaženja svih objekata napravljen je tako da se unutar ciklusa od dva tjedna obiđu sve skupine, no prilagođavao se ovisno o tekućim potrebama, kad su opservacije provedene na zahtjev roditelja ili odgojitelja.

Tijekom godine izrađena su mišljenja na zahtjev Hrvatskog zavoda za socijalni rad, Policijske uprave, ustanova u kojima djeca polaze obradu i/ili terapiju te na zahtjev roditelja ili osnovnih škola u vezi upisa djece u prvi razred osnovne škole.

RAD S RODITELJIMA

Radni djelokrug vrtićkog psihologa predstavljen je na roditeljskom sastanku početkom pedagoške godine i na Roditeljskom vijeću.

Provodila se kontinuirana suradnja u savjetovanju roditelja djece s teškoćama u razvoju te djece kod koje je postojala potreba za intervencijom radi nepoželjnih ponašanja ili podrške u daljnjem razvoju. Savjetodavni razgovori i davanje uputa provedeni su u skladu s potrebama roditelja, samostalno ili zajedno s drugim članovima stručnog tima, ovisno o potrebama djeteta.

U suradnji s pedagoginjom obavljen je razgovor s jednim roditeljem čije dijete je prolazilo tešku prilagodbu na jaslice. Uz vodstvo pedagoginje održane su interaktivne radionice o stilovima roditeljstva za roditelje novoupisane jasličke djece, u dva termina, te jedan informativni roditeljski sastanak o zimovanju na koje su otišli školski obveznici. U suradnji s logopedinjom, za roditelje školskih obveznika održano je predavanje na temu spremnosti za školu.

Tijekom pedagoške godine, objavljeni su informativni članci u Kutku za roditelje na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića.

Jedan inicijalni razgovor s roditeljima za naknadni upis djeteta u vrtić proveden je u listopadu 2025. Inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece za pedagošku godinu 2026./2027. bit će provedeni tijekom srpnja i kolovoza 2026. godine.

RAD S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima temeljila se na razmjeni informacija za vrijeme posjeta odgojnoj skupini, savjetovanja oko odgojnih postupaka usmjerenih na određeno dijete i/ili pristupa roditelju.

Početak pedagoške godine bio je namijenjen podršci odgojiteljima novih jasličkih skupina u kojima su novoupisana djeca prolazila prilagodbu na jasličku rutinu.

U rujnu i listopadu se tijekom obilaska skupina fokusiralo na upoznavanje s radom svake od njih, te su odgojitelji istaknuli djecu kod koje su primijetili posebne zahtjeve. U nastavku pedagoške godine, u skupinu se dolazilo na temelju redovitog rasporeda obilaska ili na poziv odgojitelja ili roditelja. Nakon obavljene opservacije ili individualnog rada s djetetom, odgojiteljima su se prenosile relevantne informacije o kojima trebaju biti upućeni te se zajednički napravio dogovor o daljnjim postupcima.

Prema potrebi, zajedno s odgojiteljima sudjelovalo se na individualnim informacijama za roditelje na kojima bi se roditelje upoznalo s razvojnim potrebama djeteta te ih se uputilo na obradu u vanjskim ustanovama. Tijekom pedagoške godine, pratilo se skupine u odlaske

izvan vrtića ako je za to postojala potreba (Maškarana povorka, predstave, sportski dan nogometnog kluba Iskra, Olimpijski festivali, posjet Domu za starije osobe Labin).

Kontinuirana suradnja provodila se s odgojiteljima djece s teškoćama u razvoju u cilju praćenja djece te zajedničkog osmišljavanja mogućnosti za što efikasniju integraciju djece s teškoćama u odgojne skupine. Suradnja s odgojiteljima ostvarena je u izradi mišljenja o djeci namijenjenih različitim ustanovama.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja sa stručnim timom vrtića sastojala se od koordinacija na kojima su dogovarani poslovi i zadaci te planirane aktivnosti u vrtiću tijekom cijele godine. Zajedno s ostalim članovima stručnog tima prikupljale su se i razmjenjivale informacije o djeci u svrhu planiranja, izrade mišljenja i osmišljavanja strategija za rad.

Zajedno sa socijalnom pedagoginjom i logopedinjom, pružala se podrška u radu asistenata u vidu edukativnih predavanja i individualnih konzultacija. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, koja je koordinator projekta „Vrtić zdravlja“, te sa socijalnom pedagoginjom, osmišljene su aktivnosti za mentalno zdravlje koje su djeci ponuđene na manifestaciji „Mala placa zdravlja“. U suradnji s kineziologom, podržana je manifestacija Olimpijski festival dječjih vrtića na gradskoj i županijskoj razini. Zajedno s odgojiteljima i članovima stručnog tima, kroz projekt „1000 sati na otvorenom“, organizirao se događaj „Dir“ u parku skulptura Dubrova, na kojem su se djeca okušala u raznim aktivnostima. S edukacijskom rehabilitatoricom suradnja se temeljila na razmjeni informacija o djeci koja su u praćenju te izradi mišljenja i smjernica za postupanje s pojedinim djetetom. Edukacijska rehabilitatorica je prije kraja svog radnog odnosa za ostale članove stručnog tima organizirala edukaciju o potpomognutoj komunikaciji i njenoj primjeni u vrtićkom okruženju.

SURADNJA SA STRUČNJACIMA VANJSKIH USTANOVA

U cilju razmjene informacija i podrške, suradnja je ostvarena s Dnevnim centrom za rehabilitaciju Veruda-Pula te sa stručnjacima iz drugih ustanova ovisno o specifičnoj potrebi, posebno sa psihologinjom i socijalnim radnicima iz Hrvatskog zavoda za socijalni rad. U ožujku je održan Sajam poslova u organizaciji Grada Labina, gdje su učenicima, prvenstveno maturantima srednje škole, predstavljene mogućnosti za zapošljavanje i profesionalni razvoj u Dječjem vrtiću.

VOĐENJE STRUČNE DOKUMENTACIJE

Redovito je vođen dnevnik rada i stručna dokumentacija koja uključuje individualne dosjee djece, evidenciju djece uključene u svaku odgojnu skupinu te djece s rizičnim čimbenicima, evidenciju o provedenim opservacijama te pohranjivanje materijala i dokumenata korištenih u radu. Pripremljeni su materijali i upute za rad s djecom koji su se dijelili roditeljima i odgojiteljima. Izrađeni su dijelovi Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića koji se odnose na rad psihologa.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića, uključujući Odgojiteljsko vijeće i Stručni tim te sudjelovanje na radnim sastancima za organizaciju rada po objektima, za kvalitetu predškolske ustanove i za ostale tekuće potrebe, najčešće usmjerenih na organizaciju događaja za predstavljanje rada Dječjeg vrtića.

Tijekom pedagoške godine, stručno usavršavanje provedeno je na edukacijama u organizaciji predškolske ustanove, kao i u samostalnoj organizaciji, uz kontinuirano praćenje stručne literature. U ožujku 2026., u Rovinju je održan znanstveno-stručni skup predškolskih ustanova Istarske županije, a u Labinu Regionalna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja.

10.4. ZDRAVSTVENA VODITELJ/ICA

Tijekom pedagoške godine poseban naglasak bio je na unapređenju kvalitete higijenskih navika i samostalnosti u provođenju istih. Vođene su evidencije zdravstvenog odgoja za svaku odgojnu skupinu.

Nastavilo se sa vođenjem brige o higijeni i zdravlju zuba prema programu zaštite zuba te suho četkanje u jednoj odgojno-obrazovnoj skupini. Provodila se fluoridacija zuba kod predškolske djece pod nadzorom zdravstvene voditeljice.

Antropometrijsko mjerenje provodilo se dva puta godišnje kroz WHO AnthroPlus program kao i kontrola vlasišta ovisno o potrebi skupine.

Nastavili smo i ove godine iz područja zdravlja održavati „Zdrave vrtićke rođendane“. Nastojimo i dalje poticati roditelje i djecu da što jednostavnije proslavljamo dječje rođendane voćem i zdravim grickalicama, iznimno ljeti sladoledom.

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica u odgojnim je skupinama provodila aktivnosti prilagođene djeci te njihovim potrebama i interesima.

Zdravstvena voditeljica bila je voditeljica zimovanja djece u Staroj Sušici u periodu od 10.02. - 13.02.2026. u kojem je sudjelovalo 91 dijete i 14 odgojitelja sa dva stručna suradnika.

Sudjelovanje u edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“

Poticanje razvoja empatije kod djece već od vrtićke dobi važan je preduvjet za razvijanje prosocijalnog ponašanja u kasnijoj dobi. Stoga je naša psihologinja i ove godine koordinirala sudjelovanje u UNICEF-ovom edukativno – humanitarnom programu „Škole za Afriku“. Jedna odgojna skupina iz PO Labin Donji tijekom cijele godine educirala se o dječjim pravima, životu djece na afričkom kontinentu u DR Kongo, njihovim potrebama i mogućnostima, razvijajući istovremeno empatiju i humanitarnost. Prikupljanjem novčanih sredstava tijekom cijele godine u UNICEF-ovim kasicama prasicama, organizacijom humanitarnih akcija naša su vrijedna djeca zajedno sa svojim odgojiteljicama uspjela prikupiti novčana sredstva koja smo uplatili UNICEF-u. Prikupljen novac upotrijebit će se za izgradnju i obnovu škola i sanitarnih prostorija, opskrbu pitkom vodom, nabavu knjiga i dodatnu edukaciju školskog osoblja u DR Kongo. Hvala odgojiteljicama na trudu i želji da djeci usade prave životne vrijednosti već od najranijih nogu te što su provedene aktivnosti podijelile s ostalim djelatnicima dječjeg vrtića na Danima dobre prakse. Zahvaljujemo i svim roditeljima koji su program nesebično podržali i pomogli nam da kod djece zajednički razvijamo empatiju i humanitarnost, pružimo im priliku da osjete istinsku radost davanja, kao i da odrastaju osjećajući se važnima, vrijednima i korisnima.

Sudjelovanje u projektu „Kutić humanosti“ Hrvatskog Crvenog križa

Projekt „Kutić humanosti“ provodile su odgojne skupine iz PO Jaslica, „Leptirići“ i „Cvrčak“, odgojna skupina „Školjkice“ iz PO Rabac te odgojne skupine iz Centralnog vrtića „Bubamare“ i „Slonići“. Projekt se tijekom cijele pedagoške godine ostvarivao na način da su se obilježavali važni datumi sa „Kalendara dobrih djela“ kao što su: Dan planeta Zemlje, Tjedan Crvenog križa, Svjetski dan darivatelja krvi, akcija Crvenog križa „Solidarnost na djelu“ tijekom koje su se prikupljala novčana sredstva, higijenske potrepštine, odjeća i hrana. Prikupljena sredstva namijenjena su za kupnju božićnih poklona i paketa za pomoć korisnicima humanitarno-socijalnog programa Crvenog križa. Također, i ostale odgojne

skupine priključile su se skupinama prijavljenim u projekt te su zajedno posjećivali korisnike Doma za starije Labin.

Sudjelovanje u projektu NZJŽIŽ "Vrtić zdravlja"

Po prvi puta naš se dječji vrtić prijavio na projekt "Vrtić zdravlja" a odgojne skupine koje su sudjelovale bile su iz PO Jaslica "The Rainbows" i "Leptirići", iz Centralnog vrtića odgojna skupina "Rika", iz PO Raše odgojna skupina "Pahuljice" te iz PO Rabac odgojna skupina "Školjkice". Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine a glavni ciljevi koji su se definirali na koordinacijskom sastanku u NZJŽIŽ sa koordinaticom projekta Tamarom Brussich bili su zdrava prehrana, higijena, tjelovježba i outdoor aktivnosti. Naše su odgojne skupine u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom i roditeljima djece odgojnih skupina uspješno provodile isplanirane aktivnosti. Odgojiteljice i zdravstvena voditeljica napravile su plakat a dogovoreni slogan našeg dječjeg vrtića bio je "O zdravlju vadimo i znanje sadimo".

Manifestacija koja se ostvarila u sklopu projekta "Vrtić zdravlja" nazvali smo "Mala placa zdravlja" a aktivnosti koje smo provodili osmislile su odgojiteljice uključenih odgojnih skupina te psihologinja i socijalna pedagoginja dječjeg vrtića.

Krajem pedagoške godine odgojiteljice Monika Zulijani Prajz, Jasna Honović Peruško i zdravstvena voditeljica Ariana Žudih sudjelovale su na Danu projekta "Vrtić zdravlja" održanom u Balama gdje su izložile aktivnosti i rezultate projekta te je dječji vrtić stekao priznanje "Vrtić zdravlja".

10.5 EDUKACIJSKA REHABILITATORICA

Identifikacija i praćenje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Temeljna zadaća rehabilitatorice tijekom pedagoške godine bila je opservacija i praćenje razvoja sve djece u skupinama, identifikacija razvojnih odstupanja i djece s TUR te koordinacija njihovih integracijskih procesa u odgojne skupine. Obzirom da je edukacijska rehabilitatorica tijekom prošle pedagoške godine koristila roditeljni dopust, navedeni dio koji je također podrazumijevao upućivanje djece na rehabilitacijske tretmane i daljnju obradu provodila je vanjska suradnica edukacijska rehabilitatorica Treza Glučina Ravnik, dok je logopedinja pratila razvojni status djece individualno i opservacijom u grupi te sukladno potrebama vršila savjetovanje sa odgajateljima i roditeljima. Po potrebi djeca kod koje je

identificirano razvojno odstupanje upućena su u nadležne ustanove radi procjene, dijagnostike i tretmana te provodila savjetovanje odgajatelja vezanog za rad s djecom s teškoćama putem boravka u skupini, neformalnih susreta ili individualnih konzultacija, sa ili bez članova stručnog tima.

Koordinacija rada pomoćnika djece s teškoćama u razvoju

Važan element integracijskih procesa djece teškoćama u razvoju su njihovi pomoćnici odnosno asistenti. Njihova uloga je pružiti komunikacijsku, spoznajnu i fizičku podršku sukladno individualiziranom planu i programu djeteta. Važna zadaća voditeljice pomoćnika djece s teškoćama u razvoju bila je koordinacija rada pomoćnika djece s teškoćama tokom godine. Tijekom pedagoške godine u rad vrtića bilo je uključeno trinaest pomoćnika.

10.6. LOGOPEDINJA

Logopedinja je tijekom godine radila na prevenciji, pravovremenom otkrivanju i tretmanu poremećaja komunikacije, jezika i govora. Osnovna zadaća bila je usmjerena na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom, društvenom zajednicom te suradnicima izvan vrtića.

Primarna zadaća bila je otkrivanje djece s teškoćama u komunikaciji, jeziku i govoru, njihovo upućivanje na dodatnu procjenu, dijagnostiku i tretman te savjetovanje roditelja o daljnjim koracima i podršci. Kontinuirano je ostvarena suradnja sa stručnim timom, odgojiteljima, asistentima i suradnicima iz vanjskih ustanova i institucija.

RAD S DJECOM

Tijekom protekle pedagoške godine u praćenje, procjenu i/ili neposrednu terapiju bilo je uključeno 249 djece. Logopedinja je kontinuirano provodila opservaciju i praćenje djece s različitim teškoćama, uključujući djecu s teškoćama u razvoju, djecu s identificiranim teškoćama ili sumnjom na teškoće u jezično-govornom razvoju i/ili komunikaciji te slabije razvijenim predvještinama čitanja, pisanja i matematike. Osim toga surađivala je sa stručnim timom u opservaciji djece s rizičnim čimbenicima, emocionalnim teškoćama, deficitima pažnje i koncentracije, teškoćama senzorne integracije, usporenim psihomotornim razvojem, djece koja pokazuju nepoželjna ponašanja. Opservirana su bila djeca za koje su roditelji ili odgojitelji izrazili sumnju na teškoće u komunikacijskom i/ili jezično-govornom razvoju te ona za koju su logopedinja i ostali članovi stručnog tima uvidjeli potrebu. Terapija se odvijala neposrednim putem, odnosno savjetovanjem roditelja i pripremom materijala za

poticanje jezičnih, govornih i/ili komunikacijskih vještina kod kuće. Tijekom rujna, listopada i studenog provedena je individualna procjena spremnosti predškolaca za polazak u školu. Roditelji pojedine djece upućeni su na dodatnu procjenu, dijagnostiku ili uključivanje u tretman. Izrađivana su stručna mišljenja o djeci na zahtjev roditelja namijenjenih različitim ustanovama te stručna mišljenja o djetetu na zahtjev Centra za socijalnu skrb.

U rujnu je provedena radionica poticanja rane pismenosti u pojedinim vrtićkim skupinama u sklopu obilježavanja Međunarodnog dana pismenosti. Tijekom svibnja u svim je vrtićkim skupinama provedena radionica vokalne higijene: "Kako je lav Glasnolav izgubio svoj glas?".

RAD S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima odvijala se primarno kroz individualne savjetodavne razgovore uživo ili telefonskim putem. Roditelji su nakon procjena predškolaca informirani o zrelosti i pripremljenosti djeteta za polazak u osnovnu školu. Tijekom razgovora s roditeljima dane su usmene i/ili pismene preporuke za poticanje kod kuće te uključivanje u tretman u vanjskim ustanovama. Također, na razgovorima ili putem maila roditeljima su dani materijali za vježbanje i poticanje kod kuće. Roditelji su upućivani na dijagnostiku u specijalizirane ustanove usmenim putem ili uputnim listovima. Redovito je prikupljana dokumentacija o djeci. Logopedinja je informirala roditelje o opservacijama u skupini. Izrađivani su edukativni letci za roditelje te materijali za poticanje kod kuće. Na zahtjev roditelja, logopedinja je pisala stručna mišljenja o djetetu namijenjena obrazovnim, socijalnim ili zdravstvenim ustanovama.

Logopedinja je u suradnji sa psihologinjom vrtića u prosincu provela predavanje za roditelje predškolaca "Znanja, sposobnosti i vještine potrebni predškolcu". U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom vrtića u listopadu su provedena dva tematska roditeljska sastanka za roditelje djece jasličkog uzrasta područnog objekta Jaslice na temu "Kako poticati rani jezično govorni razvoj" i "Zdravstveni odgoj roditelja i djece u predškolskoj ustanovi".

Tijekom srpnja provedeno je 29 inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece za pedagošku godinu 2026./2027.

RAD S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima sastojala se od razmjene informacija za vrijeme posjeta odgojnoj skupini, savjetovanja oko poželjnih odgojnih postupaka usmjerenih na određeno

dijete i/ili pristupa roditelju. Nakon opservacije ili procjene djeteta proveden je prijenos relevantnih informacija o kojima trebaju biti upućeni te zajednički dogovor o daljnjim postupcima. Kontinuirano su provedeni individualni savjetodavni razgovori uživo ili telefonskim putem te tijekom posjeta skupinama. Tijekom godine provedeni su zajednički individualni razgovori s roditeljima. Suradnja je ostvarena u organizaciji radionica za djecu. Kontinuirano je surađivala s odgojiteljima djece s teškoćama u razvoju s ciljem praćenja djece te zajedničkog osmišljavanja mogućnosti za što efikasniju integraciju u odgojne skupine. Ostvarena je suradnja u izradi stručnih mišljenja o djeci na zahtjev roditelja namijenjenih različitim ustanovama. Kontinuirano se surađivalo kod savjetovanja i koordinacije asistenata. Početkom pedagoške godine, tijekom prilagodbe, logopedinja je pomagala odgojiteljima u jasličkim skupinama. Logopedinja je odlazila sa skupinama na manifestacije, posjete i dr. aktivnosti izvan vrtića. Prisustvovala je zimovanju predškolaca u Staroj Sušici. Redovito je sudjelovala na Odgojiteljskim vijećima i sastancima s voditeljicama objekata.

U veljači je u suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom održala predavanje "Vizualna podrška u odgojnoj skupini" uz radionicu izrade vizualnog rasporeda. Tijekom ožujka logopedinja je održala edukaciju „Komunikacijski i jezično-govorni poremećaji predškolske dobi“.

RAD SA ASISTENTIMA

Tijekom godine logopedinja je koordinirala rad asistenata, planirala zimski i ljetni rad asistenata. Redovito je opservirala njihov rad s djecom te kroz razgovore i opservacije prikupljala informacije o napretku djece. Asistente je savetovala za rad s djecom, a prema potrebi pripremala je i materijale za individualni rad. Također, organizirala je i provodila timske sastanke te individualne konzultacije sa asistentima. U veljači je održala predavanje "Vizualna podrška u odgojnoj skupini" te radionicu izrade vizualnog rasporeda, za asistente i odgojitelje. U travnju je logopedinja održala predavanje "Kako poticati jezično-govorni razvoj" za asistente. Tijekom svibnja, lipnja i srpnja logopedinja je bila mentorica praktičnog dijela Programa obrazovanja za stjecanje djelomične kvalifikacije pomoćnik u nastavi/pomoćnica u nastavi, koju su polazili asistenti pri POU Pula.

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja sa stručnim timom vrtića sastojala se od koordinacija na kojima su dogovarani poslovi i zadaci te planirane aktivnosti u vrtiću tijekom cijele pedagoške godine. Izrađen je Godišnji plana i program ustanove. Logopedinja je aktivno surađivala sa stručnim

timom tijekom upisa nove djece u vrtić, kao članica Povjerenstva za upise. Prisustvovala je na odgojiteljskim vijećima. Redovito je sudjelovala na sastancima stručnog tima, stručne radne grupe, sastancima s voditeljicama objekata, sastancima tima za kvalitetu, kao i intervjuima kandidata prijavljenih na natječaje. Uz navedeno, logopedinja je sudjelovala u organizaciji manifestacije "Đir" i predstavljala vrtić na Sajmu poslova u Labinu. S članovima stručnog tima ostvarena je kontinuirana suradnja kroz individualne savjetodavne razgovore s roditeljima djece s teškoćama u razvoju. Također, suradnja je ostvarena tijekom izrade stručnih mišljenja o djeci, vođenju dosjea, pripremi uputnih listova i pisanih preporuka za poticanje djeteta kod kuće, sastavljanju anketa za odgojitelje i roditelje, i drugim zadacima. Održavane su zajednička predavanja i konzultacije za asistente. U suradnji sa psihologinjom provedeno je predavanje za roditelje predškolaca „Znanja, sposobnosti i vještine potrebne predškolcu“ . Zdravstvena voditeljica i logopedinja provele su predavanja za roditelje djece jasličkog uzrasta s temama "Kako poticati rani jezično govorni razvoj" i "Zdravstveni odgoj roditelja i djece u predškolskoj ustanovi". U suradnji s edukacijskom rehabilitatoricom provedeno je predavanje "Vizualna podrška u odgojnoj skupini" uz radionicu izrade vizualnog rasporeda. U suradnji s ravnateljicom i psihologinjom vođena je vrtićka Facebook i web stranica.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

S ciljem razmjene informacija i stručne podrške logopedinja je surađivala s mentoricom iz Dječjeg vrtića "Girotondo" Umag te kolegama iz ostalih predškolskih ustanova. Ostvarena je suradnja s logopedima u sklopu sastanaka Hrvatskog logopedskog društva; Podružnice Zapad te Sekcije predškolskih logopeda. Ostvarena je suradnja s vanjskom suradnicom edukacijskom rehabilitatoricom Terezom Glučina Ravnik.

Uspostavljena je suradnja sa stručnim timom i učiteljima Osnovne škole Matije Vlačića Labin, Osnovne škole "Ivo Lola Ribar" Labin, Osnovne škole Vitomir Širola Pajo Nedešćina i Osnovne škole Ivana Batelića-Raša, s ciljem osiguravanja prijenosa informacija i kvalitetnijeg prijelaza školskih obveznika iz vrtića u školu, posebice onih s teškoćama u razvoju. Logopedinja je u svibnju održala predavanje „Specifične teškoće učenja: prepoznavanje i podrška učenicima“ u Osnovnoj školi "Ivo Lola Ribar" Labin. Ostvarena je suradnja sa Centrom "Dobar start" Labin. Kontinuirana suradnja ostvaruje se sa Zavodom za socijalni rad. Također, pisanjem mišljenja o djeci te upućivanjem djece na dijagnostiku i tretmane ostvarena je suradnja s KBC-om Rijeka, Dnevnim centrom za rehabilitaciju Veruda-Pula, Specijalnom bolnicom za ortopediju i rehabilitaciju "Martin Horvat" Rovinj te

Centrom za rehabilitaciju Slava Raškaj Rijeka. Organizirani su timski sastanci o pojedinoj djeci s Dnevnim centrom za rehabilitaciju Veruda-Pula, kako bi se podigla razina inkluzije djece s teškoćama u razvoju u odgojne skupine. Ostvarena je suradnja s portalom Infolabinština objavljivanjem članka "Rana pismenost: što je i kako ju poticati?"

VOĐENJE STRUČNE DOKUMENTACIJE

Redovito je vođena propisana dokumentacija o djeci (individualni dosjei, evidencija o provedenim procjenama i opservacijama na razini vrtića te na razini odgojne skupine, evidencija djece uključene u tretman u vanjskim ustanovama, evidencija i praćenje djece s rizičnim faktorom, izrada mišljenja za djecu za različite ustanove). Pripremane su upute i materijali koji su roditeljima davani za poticanje i vježbanje s djecom kod kuće. Logopedinja je sudjelovala u pisanju Godišnjeg plana i programa rada DV-a.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Logopedinja je sudjelovala u radu stručnih tijela vrtića, uključujući Odgojiteljsko vijeće i Stručni tim. U lipnju postaje članica Upravnog vijeća vrtića. U siječnju je uspješno položila Stručni ispit za pripravnike stručne suradnike logopede u predškolskim ustanovama. Članica je Hrvatskog logopedskog društva; Podružnice Zapad te Sekcije predškolskih logopeda. Redovito je pratila aktualnu stručnu literaturu te sudjelovala na stručnim usavršavanjima unutar i van ustanove. Logopedinja je sudjelovala na 7. kongresu logopeda „Logopedске perspektive: razmjena znanja i inovacija“, u Opatiji. Prisustvovala je obilježavanju Europskog dana logopedije: „Oblikovanje budućnosti logopedije uz umjetnu inteligenciju“, u organizaciji Hrvatskog logopedskog društva te u obilježavanju u organizaciji Europske asocijacije logopeda (ESLA), online putem. Također, prisustvovala je online predavanju „AI kao kolega logoped?“, u organizaciji Podružnice zapad Hrvatskog logopedskog društva. Sudjelovala je na 14. znanstveno-stručnom skupu predškolskih ustanova Istarske županije: „Igrom do zdravlja“ u Rovinju. Prisustvovala je Međunarodnoj znanstveno-stručnoj konferenciji „BRIDGE 2026: Down sindrom - Mogućnosti, podrška i razvoj“, online putem. Sudjelovala je na stručnom skupu „Građanski odgoj u predškolskoj dobi“ i „Regionalnoj smotri projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja“, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, u Labinu. Položila je edukaciju za primjenu Testa za procjenjivanje predvještina čitanja i pisanja - PredČiP-R, u organizaciji naklade Slap.

10.7.SOCIJALNA PEDAGOGINJA

Rad socijalne pedagoginje u proteklog godini bio je usmjeren na detekciju teškoća, pružanje podrške djeci kod koje postoji rizik za razvoj problema u ponašanju te podršku djeci s teškoćama u razvoju. Rad je usmjerila i na poticanje razvoja socijalnih, komunikacijskih i emocionalnih vještina kod djece predškolskog uzrasta. Suradnja socijalne pedagoginje bila je usmjerena na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i širom zajednicom.

RAD S DJECOM

Socijalna pedagoginja je kontinuirano provodila opservaciju s naglaskom na djecu s teškoćama u ponašanju, posebnim potrebama i teškoćama u razvoju. Suradivala je sa ostalim članovima stručnog tima prilikom opservacije i praćenja djece. Rad je obuhvaćao i individualan pristup djeci s teškoćama u ponašanju te pružanje podrške djeci u kriznim i tranzitnim razdobljima. Izrađivala je stručna mišljenja namijenjena vanjskim ustanovama.

Tijekom rujna i listopada rad je bio usmjeren na pružanje podrške prilikom prilagodbe novoupisane djece na boravak u jasličkim i vrtićkim skupinama. Održala je *storytelling* aktivnosti na temu „Prvi dani u jaslicama/vrtiću“ koje su obuhvatile 70 djece. U procesu adaptacije pomagala je djeci u novootvorenoj vrtićkoj skupini i pratila tijekom adaptacije. Održala je radionice na temu „Prijateljstvo – ponašanja koja čuvaju odnose“ u svih 19 vrtićkih skupina te „Emocije“ – prepoznavanje emocija i podizanje razine svjesnosti o njima u svih 19 vrtićkih skupina. Ukupno je održano 134 radionica i dodatne aktivnosti u 3 vrtićke skupine.

Tijekom pedagoške godine kontinuirano je sudjelovala u praćenju i pružanju podrške djeci u području prevencije razvoja problema u ponašanju, uz naglasak na razvoj komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih vještina. Od siječnja do lipnja putem grupnog rada provodila je radionice u vrtićkim skupinama u okviru socijalnopedagoškog preventivnog programa za djecu predškolskog uzrasta. Na radionicama je sudjelovalo 138 djece predškolskog uzrasta iz svih 19 vrtićkih skupina, održane kroz 96 radionica. Teme su uključivale rad na podizanju razine svjesnosti o emocijama, nošenje s intenzivnim emocijama (s naglaskom na ljutnju), razvoj pozitivne slike o sebi, poštivanje osobnih i tuđih granica, njegovanje komunikacije koja čuva odnose te suradnju i pomaganje. Aktivnosti su uključivale priče, igrokaze s lutkama, različite kreativne tehnike, tehnike disanja te pokretne aktivnosti koje podržavaju samoregulaciju kod djece.

RAD S RODITELJIMA

Suradnja u odnosu na roditelje tijekom pedagoške godine ostvarena je putem individualnih savjetodavnih razgovora o podržavanju djetetovih mogućnosti, prikupljanja dodatnih informacija, dokumentacije i anamnestičkih podataka. Prilikom ukazane potrebe nakon opservacije, u suradnji s logopedinjom i psihologinjom, roditelji su upućeni u druge ustanove radi pregleda, uključivanja u tretman i/ili daljnje dijagnostičke obrade. Savjetodavni razgovori održani su s roditeljima djece s teškoćama u razvoju, teškoćama u ponašanju te u roditeljima u kriznim i tranzitnim razdobljima.

Socijalna pedagoginja sudjelovala je u organizaciji i provedbi sastanka za roditelje novoupisane djece. Savjetovala je roditelje prilikom praćenja prilagodbe djece na boravak u skupini. Izrađivala je i pružala, u suradnji s logopedinjom i psihologinjom, edukativne materijale na temu razvoja emocionalnih vještina, nošenja s intenzivnim emocijama, podrške u procesu tugovanja, podržavanja socijalne interakcije i komunikacije te motoričkog razvoja djece.

Suradnja s roditeljima ostvarena je prilikom inicijalnih razgovora za roditelje djece obveznika predškole te roditeljima novoupisane djece. Tijekom srpnja provedeno je 28 inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece za pedagošku godinu 2026./2027.

RAD S ODGOJITELJIMA

Suradnja u odnosu na odgojitelje ostvarena je kroz podršku i savjetovanje odgojitelja u pristupu djeci s posebnim potrebama, teškoćama u razvoju, problemima u ponašanju te otkrivanju i praćenju djece s rizičnim čimbenicima. Socijalna pedagoginja surađivala je s odgojiteljima tijekom opservacije i prilikom redovitih obilazaka vrtićkih i jasličkih skupina.

Suradnja je uključivala savjetodavne razgovore i razmjenu informacija o sposobnostima djece, njihovim mogućnostima i ograničenjima te pružanje podrške djeci u kriznim i tranzitnim razdobljima. Ostvarena je i tijekom provođenja programa prevencije poremećaja u ponašanju s djecom predškolskog uzrasta i radionica u cjelovitim skupinama. Pružani su edukativni materijali na temu razvoja emocionalnih vještina, nošenja s intenzivnim emocijama, pružanje podrške djeci u procesa tugovanja, podržavanje socijalne interakcije, komunikacije te motoričkog razvoja.

Socijalna pedagoginja surađivala je u održavanju roditeljskog sastanka za skupinu novoupisane djece, prijenosu važnih podataka o djeci prilikom procesa adaptacije na boravak u skupinama te pri pripremi na dolazak nove djece u odgojne skupine. Pružala je

pomoć pri radu u skupinama, odlazila na manifestacije izvan vrtića s odgojiteljima i djecom te pratila pojedine aktivnosti provedene u skupinama. Sudjelovala je na sjednicama Odgojiteljskog vijeća, Tima za kvalitetu, sastancima s voditeljicama objekata te stručne radne grupe.

RAD S OSOBNIM POMOĆNICIMA

Suradnja u odnosu na osobne pomoćnike ostvarena je tijekom pedagoške godine kroz savjetodavni rad i pružanje podrške pomoćnicima u radu s djecom s teškoćama u razvoju i posebnim odgojno – obrazovnim potrebama. Pomoćnicima su u radu pruženi prilagođeni edukativni materijali u odnosu na potrebe pojedine djece. Organizirana su predavanja u ožujku, travnju i lipnju, u suradnji s logopedinjom i psihologinjom po temama koje su pomoćnici istaknuli kao potrebne. Socijalna pedagoginja je, u suradnji sa psihologinjom, održala predavanje na temu „Emocije“. Organizirane su individualne konzultacije usmjerene na savjetovanje i podršku osobnim pomoćnicima u radu s djecom s teškoćama u razvoju. Od svibnja do srpnja bila je mentorica praktičnog dijela Programa obrazovanja za stjecanje djelomične kvalifikacije pomoćnik u nastavi/pomoćnica u nastavi, koju su polazili osobni pomoćnici pri POU Pula. Uz logopedinju, sudjelovala je u koordinaciji ljetnog rada osobnih pomoćnika .

SURADNJA SA STRUČNIM TIMOM

Suradnja u odnosu na stručni tim ostvarena je kroz dogovaranje mogućnosti unapređenja integracije djece s teškoćama u razvoju u vidu uvjeta, osiguranja osobnih pomoćnika i savjetodavno-edukativni rad s njima te suradnju s roditeljima i odgojiteljima. Suradnja je ostvarena i putem izrade stručnih mišljenja o djeci, vođenja dosjea, prikupljanja dokumentacije, pripreme uputnih listova i izradi materijala za roditelje i odgojitelje. Sudjelovala je u izradi Godišnjeg plana i programa za pedagošku godinu 2025./2026. Suradnja sa stručnim timom sastojala se od redovite i svakodnevne razmjene informacija o djeci, prilikom procesa opservacije te dogovora o daljnjim postupcima. Socijalna pedagoginja aktivno je sudjelovala na sastancima Stručnog tima, Tima za kvalitetu i na intervjuima kandidata prijavljenih na natječaje za zapošljavanje. Sudjelovala je u predstavljanju Vrtića i osmišljavanju aktivnosti za manifestaciju „Đir“ u parku skulptura Dubrova, kroz projekt „1000 sati na otvorenom“ i „Mala placa zdravlja“ u sklopu projekta „Vrtić zdravlja“.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA

Socijalna pedagoginja ostvarila je suradnju s DV „Olga Ban“ Pazin i DV „Ivanić Grad“ kroz rad sa socijalnim pedagoginjama - mentoricama. Suradnja s KBC-om Rijeka, Specijalnom bolnicom za ortopediju i rehabilitaciju „Martin Horvat“ Rovinj te Centrom za rehabilitaciju Slava Raškaj Rijeka ostvarena je putem pisanih mišljenja. Suradnju je ostvarila i s Dnevnom centrom za rehabilitaciju Veruda - Pula putem timskih sastanaka.

S ustanovama u lokalnoj zajednici surađivala je pismenim putem pri izradi potrebnih mišljenja i zahtjeva – Grad Labin, PP Labin i Hrvatski zavod za socijalni rad. Izrađivala je objave za društvene mreže koji su približili socijalnopedagoški rad roditeljima i široj javnosti te na portalu Labinština.info. U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, odgojiteljicama i stručnim timom sudjelovala je na javnoj manifestaciji „Đir“ te „Maloj placi zdravlja“ s aktivnostima za djecu.

VOĐENJE STRUČNE DOKUMENTACIJE

Propisana dokumentacija o djeci redovito je vođena i ona obuhvaća: individualne dosjee, evidencije o provedenim opservacijama, materijala, Program stručnog usavršavanja, evidenciju djece s teškoćama u razvoju, evidencije djece s rizičnim čimbenicima, mišljenja za vanjske ustanove. Sudjelovala je u pisanju Godišnjeg plana i programa.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Socijalna pedagoginja sudjelovala je radu stručnih tijela vrtića. Redovito je pratila aktualnu stručnu literaturu te sudjelovala na stručnim usavršavanjima unutar i izvan ustanove. U studenom je položila ispit za stručnog suradnika socijalnog pedagoga u vrtiću u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Prisustvovala je predavanju na Stručnog županijskog vijeća socijalnih pedagoga pod temom „Zaštita mentalnog zdravlja stručnih suradnika“. Članica je Hrvatske komore socijalnih pedagoga. Redovito pohađa edukaciju iz Gestalt psihoterapije u organizaciji Centra IGW Zagreb.

10.6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU KINEZIOLOGA

Godišnje izvješće o radu kineziologa temelji se na Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2025./2026.

Uvođenjem sportskog programa kineziologa u vrtić nastoji se povećati tjelesna aktivnost u redovitom primarnom programu predškolske djece, s ciljem kvalitetnije realizacije svih razvojnih zadaća programa. Program je namijenjen djeci od navršene treće

godine života do polaska u školu, a njegova svrha nije stvaranje ili profiliranje vrhunskih sportaša, već poticanje optimalnog i cjelovitog razvoja djeteta. Istodobno se mogu prepoznati potencijalno darovita djeca te ih se može usmjeriti prema određenim sportovima.

Programom je bilo obuhvaćeno 19 vrtićkih skupina (u Centralnom vrtiću Labin te područnim odjeljenjima Vinež, Vrećari, Raša, Rabac, Stari Grad, Labin Donji i Jaslice), koje su aktivnosti provodile jednom tjedno u jutarnjim satima. Trajanje svakog sata sportskog programa iznosilo je 35 minuta. Povremeno su u proces redovitog vježbanja bile uključene i jasličke skupine, no u znatno manjem opsegu i prema posebno prilagođenom programu. Svaka se skupina individualno pripremala za aktivnosti (presvlačenje u obuću i odjeću namijenjenu isključivo sportskim aktivnostima), nakon čega bi sportski voditelj došao po skupinu i odveo je u dvoranu na vježbanje ili bi djeca, uz pratnju odgojitelja, dolazila u sportsku dvoranu.

Program redovitog tjelesnog vježbanja započeo je u trećem tjednu rujna, nakon razdoblja adaptacije i prilagodbe djece. Tijekom rujna, listopada, studenoga i prosinca program se temeljio na osnovnim biotičkim oblicima kretanja. Osnovni oblici kretanja ili biotička motorička znanja motorički su programi koji omogućuju djelotvorno svladavanje prostora, prepreka i otpora te učinkovitu manipulaciju objektima. Riječ je o aktivnostima koje se ne mogu izravno pripisati nijednom sportu, a iznimno su korisne i važne za razvoj temeljnih motoričkih sposobnosti, na kojima se kasnije mogu graditi složenije i zahtjevnije motoričke vještine.

Aktivnosti u okviru biotičkih motoričkih znanja dijele se na:

- djelotvorno svladavanje prostora
- djelotvorno svladavanje prepreka
- djelotvorno svladavanje otpora
- djelotvorno manipuliranje objektima

U ovom razdoblju godine najviše se pozornosti posvećivalo osnovnim organizacijskim oblicima rada, poput postavljanja djece u kolonu, formiranja kruga i vrste, poštivanju reda, usvajanju pravila ponašanja na satu tjelesne i zdravstvene kulture, usvajanju terminologije vezane uz vježbanje, poštivanju međusobnih razlika među djecom te poticanju zajedništva i empatije. Djeca su postavljene zadatke svladavala bez većih poteškoća, uz stalni nadzor kineziologa, odgojitelja i asistenata. U proces tjelesnog

vježbanja bila su uključena i djeca s teškoćama u razvoju (TUR), a vježbe su bile prilagođene njihovim potrebama i mogućnostima.

Također, radilo se na razvoju motoričkih vještina kroz usvajanje osnovnih tehnika pojedinih sportskih disciplina – atletike, gimnastike, nogometa, košarke, odbojke, rukometa i tenisa – te na razvijanju svijesti djece o važnosti svakodnevnog tjelesnog vježbanja za sadašnji i budući zdrav i kvalitetan život.

U drugom dijelu pedagoške godine, od siječnja do lipnja, provedeno je motoričko i funkcionalno testiranje svih predškolaca te su provedene intenzivne pripreme za olimpijski festival dječjih vrtića na gradskoj i županijskoj razini. Najviše pozornosti posvećeno je predškolicima, s kojima se intenzivno radilo na razvoju motoričkih sposobnosti poput bacanja, eksplozivne snage nogu, brzine i tiskog rada. U proces su bila uključena i sva ostala djeca, ali u nešto manjem opsegu i intenzitetu.

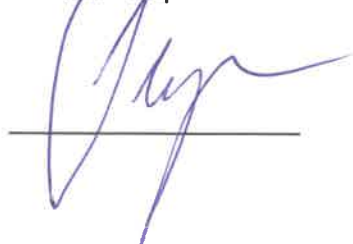
Na olimpijskom festivalu dječjih vrtića na gradskoj razini održanoj u Labinu ostvaren je izvrstan rezultat osvajanjem 19 medalja od ukupno 24 moguće, dok je olimpijskom festivalu dječjih vrtića na županijskoj razini održanoj u Rovinju osvojeno visoko drugo mjesto u konkurenciji osam vrtića iz Istarske županije.

Rad sportskih skupina Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin iznimno je važan za promicanje sporta i zdravog načina života među djecom. Ovaj projekt ne bi mogao funkcionirati bez kvalitetne suradnje odgojitelja, kineziologa i stručnog tima vrtića. Rezultati programa potvrđuju potrebu za daljnjim razvojem ovakvog oblika rada, prilagođenog potrebama i individualnim mogućnostima svakog djeteta. Stoga bi trebalo omogućiti uključivanje većeg broja djece te svakom djetetu predškolske dobi od četvrte do sedme godine pružiti priliku za redovito sudjelovanje u programu, na zadovoljstvo djece, roditelja i svih sudionika uključenih u njegovu provedbu.

Odgojiteljsko vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2025./26. godinu na sjednici održanoj 27. kolovoza 2026. godine. Upravno vijeće Dječjeg vrtića razmatralo je i prihvatilo Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića „Pjerina Verbanac“ Labin za pedagošku 2025./26. godinu na sjednici održanoj dana 27. kolovoza 2026. godine.

RAVNATELJICA

Ivana Škopac



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Nino Bažon



KLASA: 601-02/26-01/01

URBROJ: 2163-4-12-04-26-19

Labin, 27. kolovoz 2026. godine

